

哪个新职业火了,职校就能快速对接“上新”专业吗?精准对接人才缺口,职业院校尚需找准坐标——

# 新职业来了,职校人才培养有些跟不上

## 阅读提示

新业态新职业呼唤新职教。然而,职业人才培养尚跟不上市场需求的步伐。不少职校纷纷增设新专业,却让增设专业过于集中;学生所学相对企业一线需求明显滞后;师资水平跟不上产业升级步伐,激励机制不足等问题凸显出来。

精准对接新职业人才缺口,职业院校尚需要找准坐标,方能完成专业升级和数字化改造。

### 开栏的话

蓬勃发展的新业态按下我国数字经济发展的“快进键”,为经济注入新动能。新业态勃兴催生一批新职业,从去年至今,人社部等部门陆续发布38个新职业,为劳动者打开更大的就业空间。

不过,与产业蓬勃发展相对应的是,许多新兴产业出现巨大的人才缺口。面对新业态新职业带来的人才培养命题,作为技能人才培养摇篮的职业院校如何作答?成长型企业能否加强自身造血能力,在人才培养上多投入?职业培训该怎样响应,实现人才培养培训与社会需求紧密衔接?人社部门、工会等能否加速完善职业教育和培训体系,提供相关政策和资金扶持,为新职业未来发展提供更广阔的空间?从今天起,本报推出系列报道《新业态新职业“喊渴”,人才培养如何破局?》,敬请读者垂注。

待遇高多少,所以很多老师的教学内容一成不变。

此外,职校的薪资待遇也很难吸引行业内的顶尖高技能人才。邓安志所在学校请来的大国工匠都是兼职教授。根据学校相关规定,兼职教授享有报销往返差旅费、工作期间的食宿和学院的课时津贴。“每个月不到3000元,都不如他们为企业多攻关一个项目难题的收益高,很多工匠积极性不高。”邓安志说。

### 精准对接人才缺口,尚需找准坐标

尽管看到了职校人才培养上的诸多痛点,但国家出台的相关政策让邓安志仍对职校的人才培养充满信心。

邓安志建议,尽快构建专业设置与调整的动态机制。职校应当坚持开放办学,主动与新经济业态对接、与产业互动,精准对接人才缺口,找准坐标。及时回应社会和产业对人才的诉求,调整人才培养模式,重构适合需求的课程体系和课程建设,使之能够快速响应新技术新经济新业态的需要。

“职校人才培养是一个循序渐进又急需加速的过程。”李维哲说。

他认为,培养人才是一个阶段性过程,起码会经历2~4年的教学“时间差”,并不是早上浇水,晚上就能结果,而且很多高技能人才都是能“坐足冷板凳”的人。培养技能人才,职校增设新专业也好、提高师资水平也好,都要有足够的耐心,速成、激进都难培养出企业真正需要的人才,因此,学校要服务地方产业发展需求,做大做强学校的优势专业。现如今,职校教育的变革在稳步推进中,早期的人才基地建设和一批示范性专业的建设也小有成果。

李维哲还认为,政府也要加大对当地优势领域的支持力度。营造资本、技术、信息自由流动的环境,让市场的力量来选择人才流向。“当健康照护师、装配式建筑施工员能拿到几十万的年薪,受到全社会的认可时,肯定让孩子报考相关专业的家长也会多起来。”

## G 职教刍议

“辣条班”们,不能为了博眼球而设高校防疫,“一刀切”封门要不得

### 沙洲

新闻:最近,首个辣条专业班在湖南平江县开班。平江是辣条大县,辣条年产值200多亿元,安排就业近7万人。该辣条专业班由平江职业技术学校与企业合作共建,专业开设挤压膨化机理、食品质量与安全、市场营销等课程,为行业输送人才。

点评:小小的辣条竟然吃出了如此大的一个产业,这背后确实需要众多专业人才的支撑,方可有健康的发展前景,也难怪会有“辣条班”应运而生。

早在辣条进校园之前,就有不少以网红食品命名的专业以及班级屡次引发热议。如湖北潜江设立的龙虾职业学院及其“小龙虾专业”,武汉商学院建立的“武汉热干面”研究院,柳州职业技术学院挂牌成立螺蛳粉产业学院等。职业教育的重要目标,就是为职业发展进步提供更多的专业人才支撑和人力资源支持。从这个角度而言,开设“辣条班”们加强校企合作,服务地方产业的方向是没问题的,人们期待其能进一步地促进当地特色产业规范化和产业升级,让其供应链、运作链以及全产业链得到提升。

不过,值得注意的是,这种紧随网红食品开设的专业,其人才培养方式和职业培育模式也面临诸多考验。作为新兴专业和职业,其行业标准、规范、专业教育等方面面临着不少空白,师资条件、培养模式、考核标准能否跟得上,还是个未知数,如果这些不到位,恐怕这些“辣条班”们只能做做博眼球效应的“花样文章”。

与此同时,“辣条班”的设立,离不开相关职能部门监督监管的跟进和行业标准的尽快完善,如何让它们成为规范设置的专业,成为特色行业发展的人才培养基地,这些同样需要相关职能部门和举办者深思。千万不能只为了博眼球,失去教育的科学性和严肃性。

新闻:据报道,近日,陕西省一所高校多名学生因不满校园封闭管理,宿舍楼集体呐喊将近30分钟。学生反映,目前校内存在物价上涨、食堂排队时间长、超市卖过期产品、快递泡水等问题。

点评:开学以来,为避免高校内外人员的自由流动造成疫情传播隐患,教育部发布《高等学校秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案(更新版)》,以“非必要不出校”为基本原则。然而,具体执行时,一些学校将“非必要不出校”简单粗暴地理解为全封闭式管理,对学生的进出采取了过于苛刻的限制。这类操作看似避免了疫情传播风险,却是矫枉过正,忽略了学生找实习单位、找工作、看病等多元需求,损害了学生的正当权益。更有甚者,一些高校在封校的同时,并没有做好相关配套工作,各项后勤服务严重跟不上,让学生生活面临诸多困难。

近日,教育部向各地教育部门和相关高校印发提醒函,要求防止“一刀切”“简单化”的封闭管理,积极运用信息化手段,逐步实施便捷的进出校门管理机制。这个提醒可谓及时。当前,在我国疫情防控经验相对成熟的情况下,“一刀切”“简单化”的封闭管理,有违实事求是、科学精准的防控要求。高校应该拿出智慧和耐心,研究新情况,给出新方案,而非以有损学生正常需求的方式,简单地“一禁了之”,把疫情防控的责任转嫁给学生。

前不久,江西明确全面取消校园全封闭管理,允许学生正常外出。既要避免麻痹大意,也要防止过度防控,对封闭式管理动态调整,这才是实事求是的态度,此举值得点赞。

### 鼓励支持不拘一格的办学形式

## 山东推进职校混合所有制办学

本报讯(记者丛民)日前,山东省委组织部、省教育厅等14部门联合出台了《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见(试行)》,这是全国首个职业院校混合所有制办学政策文件。

山东2015年率先以省为单位开展混合所有制改革试点。目前,全省开展混合所有制改革的学校40余所,拉动社会资本近百亿元。经过探索积累,有必要将其上升为行之有效的制度,推动改革向纵深推进。

《意见》鼓励不同层次、不同形式的混合所有制形态,既可以是学校层面整建制混改,也可以是二级学院层面;既可以混合举办生产性实训基地、技能培训基地,也可以合作举办专业、培训等办学项目,鼓励支持不拘一格的举办形式。支持和鼓励公办职业院校通过提供校舍场地等办学空间,利用实训设施、非财政资金、师资、校名校誉、知识产权等资源开展各种形式的合作办学;鼓励支持企业等社会力量以资金、先进的生产服务设施及场所、技术体系、经营体系,能工巧匠以及其他产业资源参与合作办学,使资源投入形式多样化。

《意见》还明确了招生、收费、拨款、融资、税收、土地和产教融合等一系列配套政策,为改革保驾护航。如:根据市场需求自主设置专业。收费方面,混合所有制二级学院执行校企合作办学等差别化收费政策,生产性实训基地、技能培训基地等办学机构实行市场调节价。

### 甘肃东乡实施免费职业技能培训

## 职业实训建起“舌尖”上的脱贫产业

本报讯(记者康劲)一期牛肉面培训班17位学员,有15人来自建档立卡贫困户,通过几个月培训后他们将走向全国各地的餐饮企业。今年56岁的马光林在兰州经营了40年的牛肉面馆,现在是甘肃东乡县职业技术学校实训基地的培训教师,今年以来已经带出来200多名学员。马光林说:“拉面是一门手艺,也是脱贫攻坚的产业,学员结业后就端稳了饭碗。”

近年来,东乡县县政府实施了免费职业技能培训工程,以解决贫困群众稳定增收难题。东乡县职业技术学校校长妥凤英介绍,在实施技能培训工程中学校开设了牛肉拉面、中式烹饪、美容美发、塔吊挖掘机、电工电焊等10多个技能专业。学校已免费培训了包括建档立卡贫困户等在内的劳动力1.5万余人,60%以上毕业生通过一技之长,端稳了手中的“饭碗”。

在这里,以牛肉面、东乡手抓和油馃馃等为代表的餐饮培训最有特色,学校通过产业孵化、东乡美食文化陈列展示、消费实体店等方式,把技能培训、实习、就业、创业整合在一起,使脱贫攻坚教学与餐饮产业孵化拓展实现深度融合。

本报记者 刘旭

9月23日,在沈阳职业技术学院中德学院机电一体化专业(智能制造方向)课堂上,一群2019级新生正在听讲。除了传统的机械电子基础知识,他们还将学习工业数据管理的相关知识。作为在未来的智能工厂工作的高技能人才,企业甚至对他们从事的岗位没有准确的描述。

他们是职校应对职业变化培养的技能人才。

随着人工智能、大数据、云计算等广泛运用,我国经济发展迎来新的增长点。相关领域从业人员需求大幅增长,产生了一批新职业。中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕表示,未来五年,38个新职业人才缺口超过9000万。作为技能人才的主要提供者之一,面对缺口,职校该如何应对?

### 专业“上新”,没有那么简单

“招聘2名大数据工程技术人员的启事挂了半年,可还是没找到合适的人选。”沈阳一家科技公司人力资源部总经理李维哲说,企业想招聘数据科学和大数据技术应届毕业生,来应聘的大部分专业不对口,好不容易遇上几个专业对口的,结果一面试连行业基础技术都说不清楚,更别说有实践经验了。

事实上,这几年开设该专业的学校并不少。2016年2月,教育部新增审批通过了该

本科专业。截至去年,全国普通本科院校设置该专业的有619所,占总数的49.7%。

“哪个专业在市场上火,学校就一窝蜂上马哪个专业,短期内能满足产业的大量需求,可从长远看必将供大于求。从工商管理和计算机专业就可见一斑。”辽宁某高职计算机专业讲师邓安志说。2019年,教育部新增本科备案专业中,与人工智能、大数据岗位对接的专业占据前五位,共544个,占总数的32.5%。

他表示,部分院校不顾办学条件,不研究地方产业发展需求,盲目上新,最终又导致新专业的裁撤。教育部公布2019年度裁撤专业367个,其中甚至包括人工智能、大数据管理与应用、智能制造工程等多个新职业相关专业。“职校培养人才要经过先吸引优质生源、学校培养、人才进入行业并留下三个过程。一些新职业所在的现代服务业行业吸引力不足,让职校招不来优质生源。这也变相迫使学校扎堆上马高新技术产业相关专业。”

“网约配送员、健康照护师、装配式建筑施工员听起来高大上,说白了就是快递员、保姆和建筑工。你辛苦培养个孩子就让他们干这个?”采访时,家长张菲说。她的儿子今年进入了一所职业学校的计算机专业就读。面对众多新专业,她还是选择了“传统老牌”专业。像张菲这样的家长不在少数。

新职业是数字化、网络化、智能化背景下的新的工作和就业创业的种类,主要集中在新兴产业和现代服务业这两个领域。其中,受行业

收入、提升空间等因素限制,很多现代服务业相关专业吸引不来优质生源。

### 所学滞后于需求是人才培养痛点

“职校人才培养最为集中的问题是,学生在学校所学到的课程和实践相对真正企业一线的需求明显滞后。”李维哲说。

面试中,他发现,大数据产业的发展日新月异,但职校教学所采用的教材通常更新速度很慢。即便是从事科研项目的职校老师也往往并非出自新兴产业一线,对于业内信息的获取较少,即便获取到,也很少编写进教材之中。“学生在学校操作的还是企业五六年前淘汰的旧设备。”李维哲说,每年他都会到职校招聘数名毕业生,来了之后无一例外要重新培养实践能力。他对此也表示理解,要求普通职校添置大型机械设备不现实,因为要承担不菲的日常维护和软件升级费用。

邓安志最大的感触就是职校师资水平有限,不仅在于现有师资内部激励不足,还有由此带来的行业精英引不进来的的问题。

邓安志告诉记者,不少职校对于老师的考核,不会考核教的内容是否先进或者贴近产业,也不会考核教出来的学生是否抢手。而且,科研、教学能力强的老师并不比普通老师的薪资

### 新业态新职业“喊渴”,人才培养如何破局?



### 大山深处的“好声音”

9月28日,在四川省喜德县瓦尔学校,瓦尔童声合唱团的同学们在表演合唱。喜德县瓦尔学校位于四川省凉山彝族自治州喜德县,是一所以艺体教育见长的学校。学校2019年1月成立瓦尔童声合唱团,团员都是来自大山的彝族孩子。

新华社记者 李梦馨 摄

### 优化学科专业结构 完善人才培养体系

## 我国将加快紧缺人才培养

本报记者 于忠宁

近日,教育部会同国家发改委、财政部三部门发布《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》,由此开启新时代研究生教育发展新篇章。《意见》提出,瞄准科技前沿和关键领域,实施国家关键领域急需高层次人才培养专项计划。教育部有关负责人指出,将以超常规方式加快培养一批紧缺人才,为国家解决“卡脖子”问题和推进科技创新做出贡献。

教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用介绍,新中国成立以来,我国累计培养1000万余博士、硕士,今年在学研究生将达到300万人,已成为世界研究生教育大国。但我国研究生教育仍存在高质量、个性化培养不足,“卡脖子”技术突破的支撑不够有力,研究生培养机制还不完善等方面的问题。

我国研究生教育正处于由大到强转变的重要历史时刻。面对新问题新挑战,三部门

研究制定了《意见》。《意见》提出,以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线,面向世界科技竞争前沿,面向经济社会发展主战场,面向人民群众新需求,面向国家治理大战略,加快建设研究生教育强国,到2035年,初步建成具有中国特色的研究生教育强国。

《意见》从加强思想政治教育、深入推进学科专业调整、完善人才培养体系、提升导师队伍水平、严格质量管理、加强条件资源保障等六个方面提出了关键改革举措。《意见》提出,建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展和动态调整新机制,按照高校自主调、国家引导调、市场调节调的工作思路,不断优化学科专业结构;加强产教融合,瞄准科技前沿和关键领域,增强研究生招生计划等资源调配的精准度,实施国家关键领域急需高层次人才培养专项计划;严把入口关、过程关、出口关,合理制定与学位授予相关的科研成果要求,加大分力度,加强学风建设,敢于让不合格的学生毕不了业,倒逼学生潜心治学。用好学位授权点评估、学位论文抽检等

手段,加强对研究生教育质量监督检测,将学位论文作假行为作为信用记录,纳入全国信用信息共享平台。

中国学位与研究生教育学会副会长王战胜讲道,《意见》的发布开启了新时代研究生教育发展新篇章,标志着中国研究生教育发展迈上新台阶、进入快车道。

为确保《意见》及时落实、取得实效,洪大用介绍,教育部拟启动学科专业建设改革行动、交叉学科高质量发展行动、一流学科培优行动等专项行动。其中,着眼于战略支撑和高端引领的相关行动包括两项:第一,一流学科培优行动。进一步支持和促进“双一流”建设高校,在已经具有一定国际影响力、对服务国家重大战略需求发挥重要作用的国际可比学科和方向上,尽快取得突破,进入并保持在世界一流学科前列,发挥引领示范作用;第二,关键领域核心技术高层次人才培养行动。聚焦关键领域核心技术,以超常规方式加快培养一批紧缺人才,为国家解决“卡脖子”问题和推进科技创新做出贡献。

### 甘肃东乡实施免费职业技能培训

## 职业实训建起“舌尖”上的脱贫产业

本报讯(记者康劲)一期牛肉面培训班17位学员,有15人来自建档立卡贫困户,通过几个月培训后他们将走向全国各地的餐饮企业。今年56岁的马光林在兰州经营了40年的牛肉面馆,现在是甘肃东乡县职业技术学校实训基地的培训教师,今年以来已经带出来200多名学员。马光林说:“拉面是一门手艺,也是脱贫攻坚的产业,学员结业后就端稳了饭碗。”

近年来,东乡县县政府实施了免费职业技能培训工程,以解决贫困群众稳定增收难题。东乡县职业技术学校校长妥凤英介绍,在实施技能培训工程中学校开设了牛肉拉面、中式烹饪、美容美发、塔吊挖掘机、电工电焊等10多个技能专业。学校已免费培训了包括建档立卡贫困户等在内的劳动力1.5万余人,60%以上毕业生通过一技之长,端稳了手中的“饭碗”。

在这里,以牛肉面、东乡手抓和油馃馃等为代表的餐饮培训最有特色,学校通过产业孵化、东乡美食文化陈列展示、消费实体店等方式,把技能培训、实习、就业、创业整合在一起,使脱贫攻坚教学与餐饮产业孵化拓展实现深度融合。