

哪个新职业火了,职校就能快速对接“上新”专业吗? 精准对接人才缺口,职业院校尚需找准坐标——

新职业来了,职校人才培养有些跟不上

阅 读 提 示

新业态新职业呼唤新职教。然而,职校人才培养高跟不上市场需求的步伐。不少职校纷纷增设新专业,却让增设专业过于集中;学生所学相对企业一线需求明显滞后;师资水平跟不上产业升级步伐,激励机制不足等问题凸显出来。

精准对接新职业人才缺口,职业院校尚需要找准坐标,方能完成专业升级和数字化改造。

本报记者 刘旭

9月23日,在沈阳职业技术学院中德学院机电一体化专业(智能制造方向)课堂上,一群2019级新生正在听讲。除了传统的机械电子基础知识,他们还将学习工业数据管理的相关知识。作为在未来智能工厂工作的高技能人才,企业甚至对他们从事的岗位没有准确的描述。

他们是职校应对职业变化培养的技能人才。

随着人工智能、大数据、云计算等广泛运用,我国经济发展迎来新的增长点。相关领域从业人员需求大幅增长,产生了一批新职业。中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕表示,未来五年,38个新职业人才缺口超过9000万。作为技能人才的主要提供者之一,面对缺口,职校该如何应对?

专业“上新”,没有那么简单

“招聘2名大数据工程技术员的启事挂了半年,可还是没找到合适的人选。”沈阳一家科技公司人力资源部总经理李维哲说,企业想招聘数据科学和大数据技术专业毕业生,来应聘的大部分专业不对口,好不容易遇上几个专业对口的,结果一面试连行业基础知识都说不清楚,更别说有实践经验了。

事实上,这几年开设该专业的学校并不少。2016年2月,教育部新增审批通过了该

开栏的话

蓬勃发展的新业态按下我国数字经济发展的“快进键”,为经济注入新动能。新业态勃兴催生一批新职业,从去年至今,人社部等部门陆续发布38个新职业,为劳动者打开更大的就业空间。

不过,与产业蓬勃发展相对应的是,许多新兴产业出现巨大的人才缺口。面对新业态新职业带来的人才培养命题,作为技能人才培养摇篮的职业院校如何作答?成长型企业能否加强自身造血能力,在人才培养上多投入?职业培训该怎样响应,实现人才培养培训与社会需求紧密衔接?人社部门、工会等能否加速完善职业教育和培训体系,提供相关政策和资金扶持,为新职业未来发展提供更广阔的空间?从今天起,本版推出系列报道《新业态新职业“喊渴”,人才培养如何破局?》,敬请读者垂注。

本科专业。截至去年,全国普通本科院校设置该专业的有619所,占总数的49.7%。

“哪个专业在市场上火,学校就一窝蜂上马哪个专业,短期内能满足产业的大量需求,可从长远看必将供大于求。从工商管理 and 计算机专业就可见一斑。”辽宁某高职计算机专业讲师邓安志说。2019年,教育部新增本科专业备案专业中,与人工智能、大数据岗位对接的专业占据前五位,共544个,占总数的32.5%。

他表示,部分院校不顾办学条件,不研究地方产业发展需求,盲目上新,最终又导致新专业的裁撤。教育部公布2019年度裁撤专业367个,其中甚至包括人工智能、大数据管理 with 应用、智能制造工程等多个新职业相关专业。“职校培养人才要经过先吸引优质生源、学校培养、人才进入行业并留下三个过程。一些新职业所在的现代服务业行业吸引力不足,让职校招不来优质生源。这也变相迫使学校扎堆上马高新技术产业相关专业。”

“网约配送员、健康照护师、装配式建筑施工工员听起来‘高大上’,说白了就是快递员、保姆和建筑工。你辛苦培养个孩子就让他们干这个?”采访时,家长张菲说。她的儿子今年进入了一所职业学校的计算机专业就读。面对众多新专业,她还是选择了“传统老牌”专业。像张菲这样的家长不在少数。

新职业是数字化、网络化、智能化背景下的新的工作和就业创业的种类,主要集中在新兴产业和现代服务业这两个领域。其中,受行业

收入、提升空间等因素限制,很多现代服务业相关专业吸引不来优质生源。

所学滞后于需求是人才培养痛点

“职校人才培养最为集中的问题是,学生在校期间所学到的课程和实践相对真正企业一线的需求明显滞后。”李维哲说。面试中,他发现,大数据产业的发展日新月异,但职校教学所采用的教材通常更新速度很慢。即便是从事科研项目的职校老师也往往并非出自新兴产业一线,对于业内信息的获取较少,即便获取到,也很少编写进教材之中。

“学生在校期间操作的还是企业五六年淘汰的旧设备。”李维哲说,每年他都会到职校招聘数名毕业生,来了之后无一例外要重新培养实践能力。他对此也表示理解,要求普通职校添置大型机械设备不现实,因为要承担不菲的日常维护和软件升级费用。

邓安志最大的感触就是职校师资水平有限,不仅在于现有师资内部激励不足,还有由此带来的行业精英引不进来的问题。

邓安志告诉记者,不少职校对于老师的考核,不会考核教的内容是否先进或者贴近产业,也不会考核教出来的学生是否抢手。而且,科研、教学能力强的老师并不比普通老师的薪资

待遇高多少,所以很多老师的教学内容一成不变。

此外,职校的薪资待遇也很难吸引行业内顶尖高技能人才。邓安志所在学校请来的大国工匠都是兼职教授。根据学校相关规定,兼职教授享有报销往返差旅费、工作期间的食宿和学院的课时津贴。“每个月不到3000元,都不如他们为企业多关一个项目难题的收益高,很多工匠积极性不高。”邓安志说。

精准对接人才缺口,尚需找准坐标

尽管看到了职校人才培养上的诸多痛点,但国家出台的相关政策让邓安志仍对职校的人才培养充满信心。

邓安志建议,尽快构建专业设置与调整的动态机制。职校应当坚持开放办学,主动与新经济业态对接、与产业互动,精准对接人才缺口,找准坐标。及时回应社会和产业对人才的诉求,调整人才培养模式,重构适合需求的课程体系和课程建设,使之能够快速响应新技术新经济新业态的需要。

“职校人才培养是一个循序渐进又急需加速的过程。”李维哲说。

他认为,培养人才是一个阶段性过程,起码会经历2~4年的教学“时间差”,并不是早上浇水,晚上就能结果,而且很多高技能人才都是能“坐足冷板凳”的人。培养技能人才,职校增设新专业也好,提高师资水平也好,都要有足够的耐心,速成、激进都难培养出企业真正需要的人才,因此,学校要服务地方产业发展需求,做大做强学校的优势专业。现如今,职教教育的变革在稳步推进中,早期的人才基地建设和一批示范性专业的建设也小有成果。

李维哲还认为,政府也要加大对当地优势领域的支持力度。营造资本、技术、信息自由流动的环境,让市场的力量来选择人才流向。“当健康照护师、装配式建筑施工工员能拿到几十万的年薪,受到全社会的认可时,肯定让孩子报考相关专业的家长也会多起来。”

新业态新职业“喊渴”,人才培养如何破局?①



大山深处的“好声音”

9月28日,在四川省喜德县瓦尔学校,瓦尔童声合唱团的同学们在表演合唱。
喜德县瓦尔学校位于四川省凉山彝族自治州喜德县,是一所以艺体教育见长的学校。学校2019年1月成立瓦尔童声合唱团,团员都是来自大山的彝族孩子。
新华社记者 李梦馨 摄

优化学科专业结构 完善人才培养体系

我国将加快紧缺人才培养

本报记者 于忠宁

近日,教育部会同国家发改委、财政部三部门发布《关于加快新时代研究生教育发展的意见》,由此开启新时代研究生教育发展新篇章。《意见》提出,瞄准科技前沿和关键领域,实施国家关键领域急需高层次人才培养专项计划。教育部有关负责人指出,将以超常规方式加快培养一批紧缺人才,为国家解决“卡脖子”问题和推进科技创新做出贡献。

教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用介绍,新中国成立以来,我国累计培养1000万余博士、硕士,今年在学研究生将达到300万人,已成为世界研究生教育大国。但我国研究生教育仍存在高质量、个性化培养不足,“卡脖子”技术突破的支撑不够有力,研究生培养机制还不完善等方面的問題。

我国研究生教育正处于由大到强转变的重要历史时刻。面对新问题新挑战,三部门

研究制定了《意见》。《意见》提出,以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线,面向世界科技竞争前沿,面向经济社会发展主战场,面向人民群众新需求,面向国家治理大战略,加快建设研究生教育强国。到2035年,初步建成具有中国特色的研究生教育强国。

《意见》从加强思想政治教育、深入推进学科专业调整、完善人才培养体系、提升导师队伍水平、严格质量管理、加强条件资源保障等六个方面提出了关键改革举措。《意见》提出,建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展和动态调整新机制,按照高校自主调、国家引导调、市场调节调的工作思路,不断优化学科专业结构;加强产教融合,瞄准科技前沿和关键领域,增强研究生招生计划等资源调控的精准度,实施国家关键领域急需高层次人才培养专项计划;严把入口关、过程关、出口关,合理制定与学位授予相关的科研成果要求,加大分流力度,加强学风建设,敢于让不合格的学生毕不了业,倒逼学生潜心治学。用好学位授权点评估、学位论文抽检等

手段,加强对研究生教育质量监督检查,将学位论文作假行为作为信用记录,纳入全国信用信息共享平台。

中国学位与研究生教育学会副会长王战军讲道,《意见》的发布开启了新时代研究生教育发展新篇章,标志着中国研究生教育发展迈上新台阶、进入快车道。

为确保《意见》及时落实、取得实效,洪大用介绍,教育部拟启动学科专业建设改革行动、交叉学科高质量发展行动、一流学科培优行动等专项行动。其中,着眼于战略支撑和高端引领的相关行动包括两项:第一,一流学科培优行动。进一步支持和促进“双一流”建设高校,在已经具有一定国际影响力、对服务国家重大战略需求发挥重要作用的国际可比学科和方向上,尽快取得突破,进入并保持在世界一流学科前列,发挥引领示范作用;第二,关键领域核心技术高层次人才培养行动。聚焦关键领域核心技术,以超常规方式加快培养一批紧缺人才,为国家解决“卡脖子”问题和推进科技创新做出贡献。

职教刍议

“辣条班”们,不能为了博眼球而设 高校防疫,“一刀切”封门要不得

沙洲

新闻:最近,首个辣条专业班在湖南平江县开班。平江是辣条大县,辣条年产值200多亿元,安排就业近7万人。该辣条专业班由平江职业技术学校与企业合作共建,专业开设挤压膨化机理、食品质量与安全、市场营销等课程,为行业输送人才。

点评:小小的辣条竟然吃出了如此大的一个产业,这背后确实需要众多专业人士的支撑,方可有健康的发展前景,也难怪会有“辣条班”应运而生。

早在辣条进校园之前,就有不少以网红食品命名的专业以及班级屡次引发热议。如湖北潜江设立的龙虾职业学院及其“小龙虾专业”,武汉商学院建立的“武汉热干面”研究院,柳州职业技术学院挂牌成立螺蛳粉产业学院等。职业教育的重要目标,就是为职业发展进步提供更多的专业人才支撑和人力资源支持。从这个角度而言,开设“辣条班”们加强校企合作,服务地方产业的方向是没有问题的,人们期待其能进一步地促进当地特色产业规范化和产业升级,让其供应链、运作链以及全产业链得到提升。

不过,值得注意的是,这种紧随网红食品开设的专业,其人才培养方式和职业培育模式也面临诸多考验。作为新兴专业和职业,其行业标准、规范、专业教育等面临着不少空白,师资条件、培养模式、考核标准能否跟得上,还是个未知数,如果这些不到位,恐怕这些“辣条班”们只能做做博眼球效应的“花样文章”。

与此同时,“辣条班”们的设立,离不开相关职能部门监督监管的跟进和行业标准的尽快完善,如何让它们成为规范设置的专业,成为特色行业发展的人才培养基地,这些同样需要相关职能部门和举办者深思。千万不能只为了博眼球,失去教育的科学性和严肃性。

新闻:据报道,近日,陕西省一所高校多名学生因不满校园封闭管理,宿舍楼集体呐喊将近30分钟。学生反映,目前校内存在物价上涨、食堂排队时间长、超市卖过期产品、快递泡水等问题。

点评:开学以来,为避免高校内外人员的自由流动造成疫情传播隐患,教育部发布《高等学校秋冬季新冠肺炎疫情防控工作方案(更新版)》,以“非必要不出校”为基本原则。然而,具体执行时,一些学校将“非必要不出校”简单粗暴地理解为全封闭式管理,对学生的进出采取了过于苛刻的限制。这类操作看似避免了疫情传播风险,却是矫枉过正,忽略了学生找实习单位、找工作、看病等多元需求,损害了学生的正当权益。更有甚者,一些高校在封校的同时,并没有做好相关配套工作,各项后勤服务严重跟不上,让学生生活面临诸多困难。

近日,教育部向各地教育部门和相关高校印发提醒函,要求防止“一刀切”“简单化”的封闭管理,积极运用信息化手段,逐步实施便捷的进出校门管理,这个提醒可谓及时。当前,在我国疫情防控经验相对成熟的情况下,“一刀切”“简单化”的封闭管理,有违实事求是、科学精准的防控要求。高校应该拿出智慧和耐心,研究新情况,给出新方案,而非以有损学生正常需求的方式,简单地“一禁了之”,把疫情防控的责任转嫁给学生。

前不久,江西明确全面取消校园全封闭管理,允许学生正常外出。既要避免麻痹大意,也要防止过度防控,对封闭式管理动态调整,这才是实事求是的态度,此举值得点赞。

鼓励支持不拘一格的办学形式

山东推进职校混合所有制办学

本报讯(记者丛民)日前,山东省委组织部、省教育厅等14部门联合出台《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见(试行)》,这是全国首个职业院校混合所有制办学政策文件。

山东2015年率先以省为单位开展混合所有制办学改革试点。目前,全省开展混合所有制改革的学校40余所,拉动社会资本近百亿元。经过探索积累,有必要将其上升为行之有效的制度,推动改革向纵深推进。

《意见》鼓励不同层次、不同形式的混合所有制形态,既可以是学校层面整建制混改,也可以是二级学院层面;既可以混合举办生产性实训基地、技能培训基地,也可以合作举办专业、培训等办学项目,鼓励支持不拘一格的举办形式。支持和鼓励公办职业院校通过提供校舍场地等办学空间,利用实训设施、非财政资金、师资、校名校誉、知识产权等资源开展各种形式的合作办学;鼓励支持企业等社会力量以资金、先进的生产服务设施及场所、技术体系、经营体系、能工巧匠以及其他产业资源参与合作办学,使资源投入形式多样化。

《意见》还明确了招生、收费、拨款、融资、税收、土地和产教融合等一系列配套政策,为改革保驾护航。如:根据市场需求自主设置专业。收费方面,混合所有制二级学院执行校企合作办学等差别化收费政策,生产性实训基地、技能培训基地等办学机构实行市场调节价。

甘肃东乡实施免费就业技能培训

职业实训建起“舌尖”上的脱贫产业

本报讯(记者康劲)一期牛肉面培训班17位学员,有15人来自建档立卡贫困户,通过几个月培训后他们将走向全国各地的餐饮企业。今年56岁的马光林在兰州经营了40年的牛肉面馆,现在是甘肃东乡县职业技术学校实训基地的培训教师,今年以来已经带出来200多名学员。马光林说:“拉面是一门手艺,也是脱贫攻坚的产业,学员结业后就端稳了饭碗。”

近年来,东乡县政府实施了免费就业技能培训工程,以解决贫困群众稳定增收难题。东乡县职业技术学校校长妥英凤介绍,在实施技能培训工程中学校开设了牛肉拉面、中式烹饪、美容美发、塔吊挖掘机、电工电焊等10多个技能专业。学校已免费培训了包括建档立卡贫困户等在内的劳动力1.5万余人,60%以上毕业生通过一技之长,端稳了手中的“饭碗”。

在这里,以牛肉面、东乡手抓和油馍馍等为代表的餐饮培训最有特色,学校通过产业孵化、东乡美食苑文化陈列展示、消费实体店等方式,把技能培训、实习、就业、创业整合在一起,使脱贫致富教学与餐饮产业孵化拓展实现深度融合。