

江苏吴江有近3000名学生填报了浙江嘉善提供的8个专业，嘉善有20多名学生确定到上海青浦的中职学校就读，500多名学生填报了吴江的中职学校——

职教一体化长三角率先开局，这事意义有多大

本报记者 钱培坚

“已经完成报到手续，就等着9月开学了。”今年毕业于江苏省苏州吴江区笠泽中学的顾晴雨，通过了浙江省嘉善信息技术工程学校的考试，选择了自己喜欢的旅游服务与管理专业。

统一招生、学分互认、跨校选课、毕业互通……8月份，长三角一体化示范区执委会会同两省一市教育部门，发布了《长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化平台建设方案》，由上海市青浦区、江苏省苏州市吴江区、浙江省嘉兴市嘉善县三地合力推动示范区职业教育一体化建设，在打造跨区域区域的产教融合、校企合作联动机制的同时，也推动长三角一体化发展迈出了新步伐。

进入招生季，示范区内共有7所中职学校率先尝鲜，顾晴雨属于首批“吃螃蟹”的学生。

“《方案》在全国率先推动实现跨省域中职统一招生，率先推动实现跨省域中高职贯通，是全国跨省域职业教育一体化的首次尝试。”长三角一体化示范区执委会副主任陈建忠说。

“希望招生同城换来技术和人才同城”

今年，长三角一体化示范区内的三地初中毕业生有了更多选择。示范区内共有7所中职学校统一开展跨区域招生宣传和录取手续，其中青浦3所、吴江2所、嘉善2所。

前不久，长三角一体化项目五年制招生现场在吴江中等专业学校内进行。从报名情况来看，三地学生跨区域就读的热情很高。

吴江有近3000名学生填报了嘉善提供的8个专业，嘉善有20多名学生确定到青浦的中职学校就读，500多名学生填报了吴江的中职学校。据介绍，总体招生计划预计在8月底前完成，本次三地共推出了440个招生

第三个部省共建职教创新发展高地落地

江西职业教育“提质扩容”

本报讯(记者卢翔)近日,教育部、江西省共建职业教育创新发展高地启动大会在江西南昌举行。这标志着继东部山东、西部甘肃之后,第三个部省共建国家职业教育创新发展高地在中部地区落地。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季讲道,教育部结合区域发展需要,确立“因地制宜、同步推进”的工作思路,在东部“提质培优”,在中部“提质扩容”,在西部“扩容提质”。

据介绍,教育部对江西职业教育综合改革的支持政策主要有四个方面:一是支持江西完善教育与培训并重的职业教育体系,为技术技能人才成长提供多样化的通道。二是支持江西建设职业教育红色文化研学旅行示范基地、职业院校思政教育基地和社会实践基地。三是支持江西高标准建设国家职业教育虚拟仿真示范实训基地。四是加强职业教育理论研究,支持成立中部地区和革命老区职业教育与产业发展研究院,围绕产业转型升级、校企合作创新模式等方面开展深度研究。

据悉,江西省将根据《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》,围绕建成中部地区技术技能人才的培养高地、就业创业能力提升的培训高地、职业院校培根铸魂的育人高地、职业教育体制机制的创新高地和服务经济社会发展的支撑高地集中发力。

本报记者 于忠宁

时下,大中小學生开学牵动人心。“今年秋季学期处于常态化疫情防控下的特殊时期,科学谋划、部署安排秋季开学和秋冬季疫情防控工作,是全国教育系统最重要的任务。教育部要求确保安全开学、正常开学、全面开学。”近日,在教育部举办的新闻发布会上,教育部有关负责人表示。

全面恢复正常教育教学秩序

教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任、体育卫生与艺术教育司司长王登峰介绍,教育部要求早谋划、早准备、早部署秋季开学和疫情防控工作。

“总体上看,到目前为止,全国31个省份和新疆生产建设兵团都已经明确了秋季学期开学安排,分期、分批和错峰时、错峰开学。各地中小学、托幼机构和高校基本上安排在8月15日到10月10日期间开学。”王登峰介绍,各地和相关高校按照属地管理原则,认真制定了开学工作方案,细化新生入学报到安排,做好线上线下教学衔接,加强日常管理等,推动教育教学秩序“安全、正常、全面”恢复。

王登峰强调,要“一校一策”制定完善校园突发疫情处置预案,做好应急演练,一旦发现疫情,第一时间隔离、第一时间报告,把影响降到最低。下一步教育部将督

阅 读 提 示

在长三角一体化的战略布局中,产业转型创新是重要一环。而产业转型创新中,更迫切需要职业教育的转型创新相适应。

上海市青浦区、江苏省苏州市吴江区、浙江省嘉兴市嘉善县三地合力推动示范区职业教育一体化建设,在打造跨行政区域的产教融合、校企合作联动机制的同时,也推动长三角一体化发展迈出了新步伐。跨区域招生机制最大限度让优质教育资源“活起来”,以教育资源的融通共享,建立起各具特色、共同发展的“教育生态圈”。

名额,专业各有侧重,凸显本地特色。

在长三角一体化的战略布局中,产业转型创新是重要一环。而产业转型创新中,更迫切需要职业教育的转型创新相适应,其中长三角职业教育的优化布局和资源整,显得尤为紧迫。据悉,开展跨区域招生的专业都是各地各校精挑细选的特色优势专业,像青浦的物流、吴江的工业机器人及应用、嘉善的机电技术专业等。

嘉善县中等专业学校和嘉善信息技术工程学校是被选中的两所职校。为了以最好的面貌迎接首批跨区域学子,两所学校从年前就铆足了劲,纷纷加紧建设实训室、引进技能大师等。嘉善信息技术工程学校获得了县里200多万元的专项资金支持,目前正在赶建会计和旅游管理专业实训室。对跨区域招生录取,该校党委书记、校长杨剑峰信心满满地说:“新方式受关注,是压力更是动力,希望招生同城换来技术和人才同城。”

融通共享,让优质教育资源“活起来”

三地教育部门频频互访交流,完成了一份引人深思的调研报告:青浦、吴江、嘉善三地产业特色明显,技术工人需求量大,但示范区内中职院校缺乏互动,部分专业缺失,部分专业重叠,与当地产业发展需求不匹配。比如,吴江电梯企业很多,但好的机电工人并不好找,

而嘉善的中职院校机电专业实力一直很强。

“职业教育是最容易率先打破行政壁垒,率先走向一体化的切入口。”吴江区教育局副局长翁春强分析道。《方案》出台,也引导着中职学校不断调整发展方向。

“嘉善县只有两所中职学校,之前开设专业,考虑更多的是全面。”杨剑峰说,现在有了跨区域招生机制,各地中职可以加强沟通、集中力量、各展所长,避免重复浪费。

嘉善信息技术工程学校计划把特色的旅游服务与管理、汽车运用与维修、会计、物联网技术应用等专业列为着力打造的优势特色专业。同时,将示范区内其他职校优势的或市场需求不高的物流服务与管理、现代农艺技术、家政服务与管理等专业予以弱化调整,从而实现建设资源的精准投放与错位发展。

记者了解到,一年来,嘉兴市源源不断地送来补给,设立专项资金、协调嘉职院设立嘉善国际学院、支持筹建嘉善技师学院……堪称“最强后援团”。

“结合地方特色,我们开设电梯工程技术、烹调工艺与营养、模具制造技术等专业,目前已有2名嘉善学生被吴江中专录取,完成报到手续。青浦和嘉善本月初来吴江招生,共招录17人。”作为本次异地招生的学校之一,吴江中等专业学校校长吴旭说。

江苏省苏州丝绸中等专业学校校长徐建华认为,三地教育一体化的推进,可以最大限

度让优质教育资源“活起来”,以教育资源的融通共享,建立起各具特色、共同发展的“教育生态圈”。

共建“教育生态圈”任重道远

陈建忠说,到2022年6月将在示范区内建立包括中等职业学校专业设置统一平台、职业教育教师信息服务统一平台、职业院校学生升学就业统一平台在内的“三大平台”。

“教育一体化,师资队伍的培养是关键。”吴江区教师发展中心主任沈常青说。在吴江区教师发展中心,长三角教师发展学院扩建项目正在如火如荼建设中,预计今年年底竣工。建成后,学院将整合三地师资的现实需求及资源,对示范区的教师进行培养。

上海教育人士建议,职业教育资源的配置及职业教育设施的投入等,要列入产业生态链中、产业地图的编制中,包括正在推行的科创综合体、科创大走廊中,也有必要把相应的职业教育规划列入其中。同时,适当引入职业教育投资并购市场,鼓励有条件的大型职教集团上市,通过资本市场灵敏配置职教优质资源,及时调整职业教育创新课程和教育培训模块,不断培养合适的、急需的、专业的、能终身继续教育的中高级职教人才,使长三角的职教资源融入参与国际竞争与合作的大舞台、大平台、大系统中。

《方案》提出,未来三到五年,一体化示范区内还将建立示范区产教融合统一平台,加强职业教育高端资源建设。

有教育专家指出,“一体化”不是“一样化”或不切实际的“消除差异”,而是通过朝同一个方向引导教师的专业成长,来促进区域优质资源的流通、均衡教育的发展。示范区职教一体化建设方案的发布只是走出一体化发展的第一步,接下来就如何办好高质量的职业教育,三地还有很多方面需要合力探索与突破。



武汉学子返校开学

9月1日,武汉市2842所中小学、幼儿园迎来开学,涉及学生139.9万人,百万学子重返校园。图为武汉中学的学生在开学典礼前。

新华社记者 肖艺九 摄

教育部要求科学谋划、部署安排秋季开学

全面开学复课,如何为学子“保驾护航”

促指导各地和学校深入开展新时代校园爱国卫生运动,倡导和践行“一米线”、勤洗手、公筷制等卫生习惯和生活方式。

线上线下融合教学

疫情期间,在线教学不仅成功应对了疫情带来的危机,还掀起了一场“学习变革”。

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍,在新冠疫情防控当中,基础教育战线开展了一场史无前例、世无前例、面向1.8亿中小学生的规模在线教育实践,有效实现了“停课不停学”,为广大少年儿童居家学习提供了优质的教育指导服务,为打赢疫情防控阻击战做出了重要贡献。

据介绍,为了进一步推进线上线下教育教学的紧密融合,教育部依托教育质量高的地区、办学水平高的学校、教学水平高的教师和专业水平高的技术团队,系统开发了4000多节覆盖中小学所有年级、各门学科的秋季学期课程资源,并组织遴选了各类优质专题教育资源,通过国家中小学

网络云平台和中国教育电视台陆续上线播出,实现了从疫情期间“应急方案”到“精品课程”的全面升级。

对于在线课程,教育部高等教育司司长吴岩介绍,疫情期间,全国所有普通本科高校全部实施了在线教学,108万教师开出110万门课程,合计1719万门次;参加在线学习的大学生达2259万人,合计35亿人次。

吴岩表示,要优化在线教学服务平台,淘汰“水课”,打造“金课”,让新时代的高等教育质量有标杆、有榜样、有标准。

防止过度防控,反对封闭校园“一刀切”

近日,全国各地学校均要求继续强化校园半封闭管理,师生非必要不出校,校外人员非预约不进校。原则上不举办大规模聚集性的学生会议和校园活动,鼓励开展线上会议或交流活动。

王登峰指出,在疫情防控方面要特别关注两个问题,“一是防懈怠,在全面恢复

正常教育教学秩序的目标下,疫情防控的要求一刻都不能放松。二是防止过度防控,不能因为存在风险就影响到正常的教育教学秩序”。

针对部分高校“一刀切”进行校园“封闭管理”,王登峰回应,此前发布的《秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案(更新版)》有两个最主要内容:一是严格做好校门管控,二是学生“非必要不外出”。“这既不是封闭式管理,也不是不准出来。高校教师要与学生同等管理,一视同仁。”对于“十一”假期学生能否离校外出,“需要各地各校因地制宜,反对‘一刀切’”。

吴岩表示,针对可能出现一个学校突发的个性化疫情或一个地区多校发生疫情,相关高校要根据情况,及时将线下教学转为线上线下教学相结合或全面转为线上教学。

王登峰希望各地因地制宜,根据疫情防控要求 and 疫情情况,在新版高校、中小学和托幼机构疫情防控技术方案的指导下,制定和落实好疫情防控的各项措施。

职教鱼议

沙洲

新闻:从去年五月开始,教育部先后批准22所高职院校举办本科层次职业教育。高职院校升格办本科职业教育,绝不是个别院校的偶然行为,目前不少省级政府都启动了职业教育质量提升行动,迈开加快建设“职业大学”的步伐。

点评:激发更多的职业院校参与到先行先试的试点改革行列中,是为了探索职业教育发展新路径,更好地为地方经济社会发展服务。但本科层次职业教育究竟应该是什么样子,目前并没有标准答案。对于试点院校而言,筚路蓝缕,职教本科在寻找着切实突破。当前的本科层次职业教育试点由点扩大及面,标志着改革重心由“层次”提升转向“类型”内功建设。

升级“本科”,既要彰显其职教特色,又要实现高层次。这就要求在职业技能方面,试点院校所培养的学生要明显优于专科层次学生,同时在理论基础、创新思维上达到普通本科高校学生的水平。这无疑是关系到教育教学全方位、全过程的系统工程,要加强顶层设计,结合学校的办学积淀和优势特色,明确试点工作的总体目标、实施步骤和路径。

试点院校必须及时总结经验 and 不足,尽快探索和论证职业教育能够与高端产业对接、与岗位能力标准对接、与技术技能人才成长规律对接,以此为改革突破口,打通职教生学业上升通道,构建多层次、多规格、层层贯通的职业教育“立交桥”。同时,有关部门亟待加快顶层制度设计,对本科层次职业教育探索给予关切;此外,期待多方联动,推动全社会对本科层次职业教育这一新生事物的共同关注、理解和支持,坚定构建现代职业教育体系的信心,探索出一条具有中国特色的本科职业教育发展之路。

新闻:招生季刚刚过去,今年不少职业院校招生都发生了可喜的变化。越来越多的学生及家长从“以成绩论英雄”逐渐向选择“适合的教育”转变。有些职校热门专业甚至出现了非常紧俏、一额难求的情况。

点评:青年学子选择何种类型的教育,应该服从于自身的实际情况,也应该服务于时代发展需求。从这个意义上说,最好的教育就是每个人都选择适合自己的教育。

近年来,在国家政策的有力支持下,职业教育迎来了黄金发展时期,现代职教体系搭建了职业教育和普通教育、高等教育相互融通的“立交桥”,各项利好政策大幅提高了技能型人才成长的天花板。这也带动了社会观念的转变,越来越多的学生及家长不再盲目跟风,而是结合自身实际作出理性选择。从职业院校招生难,把招生作为“硬任务”分配给教师,提前到中学“打招呼”求生源,到家长主动咨询、学生欣然报考,这折射出“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围逐渐形成。

职教悄然变“香”,说明近些年来各级政府及职业院校砥砺前行、攻坚克难取得了可喜的成效。但是,与此同时,产教融合被动、专业建设动态调整滞后、就业竞争力不强、人才质量不高等,依然是困扰职业教育发展的难题。因此,在当前招生“向好”的基础上,职业院校必须保持清醒头脑,戒骄戒躁,只有进一步深化职业教育改革,致力于高素质、高技能、高质量发展,才能让职业教育不“低人一等”的观念深入人心,让职业教育承载更多更宏大的梦想。

助力高校毕业生就业创业 长春举办首场“直播带岗”活动

本报讯(记者柳姗姗)为进一步促进高校毕业生留长创业就业,释放人才集聚效应,促进全市产业发展,近日,长春市首场“直播带岗”活动暨绿园经开区助企专场拉开帷幕。专家和人气主播在线提供政策解答、应聘指引、企业形象展示等服务,帮助企业 and 人才精准实现供需对接。

在首场“直播带岗”活动中,市人才中心相关负责人和人社局人才处工作人员直播解读促进高校毕业生来(留)长服务相关举措和总体情况,并现场答疑,共为高校毕业生、留学归国人员、高层次人才等各类符合政策补贴申请条件的人员在线解答各类问题100余个。同步举办的绿园经开区助企专场招聘会,吸引区属和省内外百余家知名企业参会,现场为求职者提供包括机器人工程师、5g通信工程师、媒体技术运营等在内的3691个优质岗位,意向成交1033个岗位,成交率为28%。

据介绍,直播带岗活动将持续到年底,以每月开展2次的频率定期举办8场活动,活动内容以高校毕业生岗位及现场招聘会跟踪服务推荐岗位为重点,解读该市最新来(留)长政策和操作办法,介绍“才聚长春”高校毕业生云聘行动等专项活动以及高校毕业生就业创业相关业务。

专业跟着产业走 教学跟着生产走 新疆洛浦培养1.8万多名技能人才

本报讯(记者吴泽思 通讯员古哈尔)“学了理发专业,我有了一技之长,生活也越来越有奔头。”麦麦提艾力·麦提尼亚孜是新疆洛浦县布雅亚乡贫困家庭的孩子,他从小就梦想着学门技术赚钱改变家人生活。初中毕业后,他选择了洛浦县中等职业技术学校 the 理发专业。毕业后在布亚乡政府附近租了一个门面房开理发店。热情服务和纯熟的技术,吸引了不少的顾客,他的生意越来越好,不仅一家人顺利脱贫摘帽,还带动村里的4名青年就业。

洛浦县中等职业技术学校作为洛浦县唯一的一所职业技术学校,把职业教育和精准扶贫有机结合,紧贴当地产业调整和升级,深化产教融合,拓展校企合作,提高学生管理服务能力,开设美容美发、服装设计、汽车维修、畜牧兽医、园林技术、设施农业、农产品加工等21个专业,如今像麦麦提艾力一样的一大批贫困家庭子女接受职业教育,掌握了一技之长,逐步实现了“一人上学、一人就业、全家脱贫”的目标。

专业跟着产业走,教学跟着生产走。为了更好地提高学生技能水平,学校针对人才培养方案,进行重新修订,按照企业岗位优化课程体系,不断强化学生技能水平的提高。截至目前,洛浦县已开展各类农民技术培训363期18097人,涉及35个专业,就业率达92%。