

弃读普高选择职校，还是迫不得已的选择吗？如今，人们有了更多选择职校的动力和信心——

从奖励老师招生到家长主动咨询，职招变了

阅读提示

弃读普高选择职校，是学生和家长迫不得已的选择？如今，这种观念悄悄在改变。社会对技能人才的重视程度不断提高，国家利好政策的相继出台，给人们更多选择职校的动力和信心。

中考过后，中等职业技术院校也迎来了招生热潮。记者在采访中发现，随着社会对技能人才的重视程度不断提高，国家利好政策的相继出台，学生和家长对职业教育的接受和认可程度也越来越高。

中考过后，中等职业技术院校也迎来了招生热潮。记者在采访中发现，随着社会对技能人才的重视程度不断提高，国家利好政策的相继出台，学生和家长对职业教育的接受和认可程度也越来越高。很多职业技术学校招生情况普遍不错，实力好的根本不愁生源。就业前景好、学费低、升学途径多……这些正逐渐成为职校招生的“金字招牌”。

“过去为招生，职校老师都有指标任务，如今，招生季很多家长都是主动打电话咨询，学校终于告别招生这个最大‘心病’了。”有职校老师如是说。

考上大学不值得炫耀，能找到好工作才算有真本事”

“最近有不少家长跟我打听我家孩子的职校怎么样，在我们村，能考上大学不值得炫耀，能找到好工作才算有真本事。”吉林省四平市铁东区石岭镇村民王海霞告诉记者，以前让孩子上职校，家长脸上无光，现在这种观念正在改变。

王海霞的儿子中考成绩不理想，她一度为孩子的出路发愁。此时，恰好接到大连一所职校的招生电话，通过四处打听，了解到该校确实管理严格且学生就业情况一直不错后，她果断为孩子报了名。“让孩子学一门技术，将来怎么着也能有口饭吃，有技术就有底气。”王海霞说。

“我外甥当时300多分上的民办大学，毕业后在家快待一年了，一直找不到合适

“学校很多热门专业的招生计划早便会完成”

“学校很多热门专业的招生计划早便会完成，其中不乏高考成绩还不错的学报名，尤其是竞赛班，报名的50个学生中只有1个人能留下，竞争激烈。”潘焯成告诉记者，过去为鼓励老师招生的奖励已经没有了，而且每到招生季很多家长都是主动打电话咨询。现在，很多职业技术学校都各有特点和长处，招生情况普遍不错，实力好的根本不愁生源。

就业前景好、学费低、升学途径多……职业教育拥有很多明显优势，尤其是其远超普通高校的就业率，更是成为招生的“金

字招牌”。有数据显示，中等职业毕业生的就业率已连续10年保持在95%以上，高职业毕业生的就业率在6个月后会超过90%。

在潘焯成所在的学校，学生通常都是还未毕业就被企业提前预订，很多工资待遇超过普通白领，极优秀者还会直接被当作特殊人才引进，比如有不少在世赛中获奖的学生能直接留校任教，有正式编制，享受副高待遇，还有的就职于知名企业、研究院等，年薪与985、211院校的研究生比肩，能达几十万元。

“我们不愁招生。”在接受记者采访时，吉林省工业技师学院的刘超老师介绍，按照容量，学院每年的招生人数在400人左右，报名截至10月20日，但今年刚到8月中旬，报名人数就已经超过400人，很明显招生速度更快，学生的报名积极性更高了。

不过，尽管职业技术教育在就业等方面有诸多优势，但记者采访多位今年选择就读中职的学生和家长发现，多数人仍是在迫不得已的情况下，才会放弃读普高选择职校。

“一学文化课我就脑仁疼，以后肯定考不上大学，不然也不会去学技术。”选择就读职校的李俊生说，亲戚中不少哥哥姐姐都是大学生，家里风风光光地办升学宴，毕业后工作轻松体面，而自己选择读职校，家里静悄悄的，他心里颇不是滋味。

“很多家长和孩子对学技术的认识仍然是‘只有差生才会上’‘又脏又累又没钱’，这也是导致职校学生普遍素质不高的重要原因。”刘超说。

“我们也想多教一些底子好、素质高的学生。”刘超说，目前看来，虽然技术工人群

体的收入上来了，但地位观念还需要进一步改变。

要给人们更多选择职校的动力和信心

“学校毕业生非常抢手，但为了进一步提升学历，一多半都升高职了，而且像焊接、钳工等需要吃苦的工种并不好招生，企业用工长期处于缺口状态。”刘超说。

“每年我们都会组织学生参加成人高考，这样至少能拿个大专毕业证，学历问题确实是个坎。”潘焯成告诉记者。他认为，长期以来职校毕业生只能是工人编制这点非常不合理，工人身份和管理岗位的通道应该打通，不然就会限制技能人才的进一步发展。

技能人才是支撑制造业发展的重要基础，但也长期存在紧缺、不匹配的困境。2019年统计数据显示，中国技能型人才缺口约2000万人，因此，大规模培养、配置技能人才刻不容缓，这也是实现从制造大国向制造强国转变的必要条件。

为了给人们更多选择职校的动力和信心，近年来，中央和各省市相继出台了诸多推动现代职业教育发展的政策文件。如《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出，要打通中职、专科、本科到研究生的上升通道；《技工教育“十三五”规划》提出，技工院校中级工班、高级工班、预备技师（技师）毕业生，分别按相当于中专、大专、本科学历落实相关待遇等。

同职业素养需要慢慢培养一样，整个社会对于技术工人群体的转变认识也需要一个漫长的过程。有业内人士表示，要想转变思维，必须从制度设计上破除“唯学历论”，同时需要社会、职校、企业在政府的带领下发挥联动作用，打破技工成长的天花板，培养出更多的高级技工，并让他们在自主创新中发挥更多创造力。

G 职教刍议

教育扶贫，点亮通向美好未来的灯塔
服务业势头迅猛，人才培养也要跟上

沙洲

新闻：近年来，为落实中职院校农村贫困生教育扶贫资助政策，山西太原市技师学院成立了校扶贫工作小组和教育扶贫资金管理办公室，助力精准扶贫。对户籍属于山西省58个贫困县，已在所属县进入“贫困户建档立卡信息库”家庭的学生，可申请扶贫资金，资助标准为2000元/年，可连续受资助两年。

点评：要让一个家庭、一个村庄摆脱贫困，不仅要和物质贫困告别，更要帮助他们点亮通向美好未来的灯塔，这其中，教育扶贫无疑是阻断贫困代际传递的根本措施。得到更好的教育，贫困家庭的孩子就有了更多施展才华的机会，就能打开更广阔的天地，从而托起贫困家庭脱贫和发展的希望。

当前，在职业教育以及义务教育等层面，教育扶贫成效稳步显现：教育部职业教育东西协作行动计划实施三年，中职招收建档立卡贫困家庭学生达到31.48万人；高等职业院校近5年招收建档立卡贫困家庭学生等7类资助对象234.79万人，平均增长19.06%……数字后面，是一个个贫困地区孩子温暖的求学故事。教育扶贫带来的切实成效，正在润物细无声地影响着贫困群众，激活他们对教育价值的认可、对美好生活的追求，为他们脱贫提供了源头活水。

随着国家对西部贫困地区持续加大的教育基础设施投入和硬件教育条件的改善，教育扶贫在贫困地区呈现硕果盈枝的态势，让更多贫困家庭的孩子走出了大山，成为国家各行各业的栋梁之材。人们期待教育扶智、教育扶贫继续精准发力，久久为功，守护好乡村孩子的求学梦，守护农村发展的希望。

新闻：随着我国社会经济的发展，我国生活服务业拉开了数字化发展的大幕，不仅满足了居民日常生活需求，也不断推动服务业及相关行业变革，催生出外卖骑手、外卖运营规划师、电商直播员等新职业。但是，不容否认的现实是，与行业的高速发展相比，人才供给却比较滞后。

点评：服务业高度依赖“人”，能否实现高质量发展，顺利向数字化转型，从业者的素质是关键。然而，面对行业迅速发展的势头，生活服务业人才的社会化培训却供给不足，加剧了人才供给矛盾。

目前，生活服务业人才培养还没有建立科学有效的评价体系、培养体系、认证体系，跟不上行业发展的步伐，亟须通过联合政府部门、企业、学校、行业协会等力量，通过行业各界的建言献策，尽快明确人才培养方向、内容、目标。与此同时，还要探索职业技能培训新模式，满足新职业人群的技能培训需求。

生活服务业的发展也对学校教育以及专业设置提出了新要求。要让人才培养更好满足市场、行业的需求，普通高校以及职业院校要加强产、学、研等各方力量的合作，创新人才培养模式，推动产教融合。如从去年起，教育部要求每个省份原则上至少有一所本科高校和若干所职业院校开设家政服务相关专业，在创新人才培养模式方面，有多所学校围绕家政服务相关专业开展了现代学徒制试点，努力建设服务行业知识体系建立、产教结合、行业分析、市场运营规划人才的大本营。

总之，生活服务业亟待加快行业人才培养，从而弥合从业者的能力素质与产业结构升级的差距，促使这个朝阳行业迎来有序发展、良性发展的未来。

长三角职教一体化方案出台 示范区内职校跨省域统一招生

本报讯（记者钱培坚）8月6日，长三角生态绿色一体化发展示范区召开新闻发布会，发布《长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化发展平台建设方案》，明确上海市青浦区、苏州市吴江区、嘉善县教育局将具体负责平台建设各项工作，共同推动长三角示范区职业教育一体化发展。

根据方案，建设目标将分近期、中期和远期三个阶段逐步完成。示范区内高职院校根据政策对示范区内高中阶段教育开放招生，两省一市指定相关高职院校与示范区中职学校开展中高职衔接办学。近期，示范区内7所中职学校将统一开展跨区域招生宣传、统一录取手续。同时，示范区内学分互认，中职学生可跨校选课，在不同学校的学习除可互通互认。

《方案》的中期目标提出，将建立示范区内中等职业学校专业设置统一平台。根据示范区两区一县各中职学校结合历年招生情况及产业趋势、行业特点和企业重点，确定各校着力打造的优势特色专业、保留专业和弱化调整的专业清单。

《方案》还提出，将建立示范区内职业院校学生升学就业统一平台。探索跨省职业教育“中高贯通”人才培养模式改革。建立示范区内中高职院校毕业生就业信息平台，让企业找到最合适的职业技能人才，让人才找到最适合的就业岗位。

构筑新工科高水平人才培养体系

青岛工业互联网学院成立

本报讯（记者杨明清 通讯员林子涵）近日，青岛科技大学青岛工业互联网学院揭牌成立。学院由青科大与青岛市科技局、教育局、工信局、人社局以及崂山区政府联合共建，以便培养工业互联网发展所需要的一流人才。

据悉，青岛工业互联网学院立足青岛科技大学学科专业和政产学研融合办学优势，挖掘整合工业互联网科研机构和头部企业资源，加强与高校、科研院所、头部企业协同攻关，全面构筑面向产业的新工科高水平人才培养体系，培养工业互联网产业高质量发展所需要的一流人才。

青岛科技大学校长陈克正说：除培训全国工业互联网领域引领者、掌门人外，学院还将加快培养工业互联网领域创业人才，为1—2年后在青岛投资的新兴互联网行业企业发展壮大提供人才、技术支撑乃至吸引资本注入，尤其聚集100个细分行业领域工业互联网垂直产业平台，为他们提供全方位支持。

据介绍，青岛工业互联网学院首期人才培训班计划9月初开班，针对工业互联网基础技术、数据应用分析、行业应用推广和实施等内容开展非学历培训。



走进机器人世界

8月15日，在重庆两江机器人展示中心，家长带着孩子观看机器人表演。

暑假期间，不少家长带着孩子来到两江机器人展示中心参观。孩子们通过和机器人交流互动，学习科学知识、感知科技魅力、丰富假期生活。

新华社发（秦廷富 摄）

教育部联合地方政府，整省推进职业教育发展“再落一子”

“技能甘肃”勾勒多项政策破解技工窘境

未来几年甘肃将有10所以上省属本科高校面临转型，成为应用型本科高校。

在做强应用型本科高校教育的同时，《意见》也提出了“做强专科层次”和“中职层次”职业教育的措施。将按照国家“双高计划”建设标准，实施省级高水平高职院校和专业建设计划，集中力量建设10所高水平高职院校和30个高水平专业群。

《意见》还提出，要支持中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

可以预见，随着应用技术大学的增多，中

小学和普通高中与职业教育的“融通”，高端技术技能人才的培养成才之路将越走越宽。

“大企业”兴办“大教育”

近年来，曾经一些大型国有企业开设的职业教育学校，在国企改制、改革中被划归地方。这种职业教育脱离企业的后果，

是职业教育与企业需求的“脱节”。

为改变这种状况，《意见》明确提出，发挥国有企业兴办职业教育的优势，支持中国石油兰州石油化工有限公司、酒泉钢铁（集团）有限责任公司、金川集团股份有限公司、中国铁路兰州局集团有限公司等有条件的国有企业，继续办好做强职业教育，落实企业办学主体责任，按照职业院校生均经费相关规定，足额拨付所属职业院校生均经费。

同时，省内所有企业需设置学生实习、学徒培养岗位，原则上每年按企业职工总数的2%接纳职业院校学生实习。

企业培养所需技能人才、由政府“买单”。有关人士分析指出，“大企业”兴办职业“大教育”，必将带来开创产教融合发展的新局面。

“能工巧匠”走上教师岗位

受制于体制、编制的制约，让能工巧匠走进校园成为职教名师的呼吁，多年难以

落地。此次《意见》，为“工匠”变“名师”规划出清晰的路线图，让“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”有了制度保障和教育支撑。

甘肃提出推动教师、教材、教法改革，推动职业院校人事制度改革，技能大师、“能工巧匠”将走上教师岗位，努力打造“双师型”教师队伍。建立职业院校高层次人才引进机制，健全职业院校教师编制动态调整机制，扩大职业院校用人自主权，推动职业院校人事制度改革。

教育部和甘肃省还共同提出，发挥甘肃在“一带一路”的区位优势，打造国际产业人才供给高地。通过探索推动职业技能等级证书与“一带一路”沿线国家互通互认，为“走出去”企业、合作国家（区域）培养国际化技术技能人才。与“一带一路”沿线国家共享优质教育资源，构建教师互动、学生互派、学历互认的“双向交流”机制。

支持培养职业学院与新西兰合作筹建中新应用技术大学。