

在高职院校再度扩招200万的大背景下，职业教育在“扶技扶智”方面被寄托更高期待——

脱贫攻坚中，如何让职教更好发力？

阅读提示

调研显示，贫困地区农村生源的高职毕业生就业率连续5届稳定在90%以上，其中近1/4留在贫困地区，有力支撑了当地脱贫攻坚。在脱贫攻坚的收官之年，职业院校服务贫困地区的能力值得期待。

在高职院校再度扩招200万的大背景下，要让职业教育、技能培训更好地发挥“扶技扶智”作用，激发脱贫内生动力，助力贫困地区打赢脱贫攻坚战，为阻断贫困代际传递贡献更大力量，既需要充足的資金保障，还需要加大政策落实和督查力度，实现区域职业教育的特色化发展。

本报记者 王群

今年是脱贫攻坚收官之年，尤其是高职院校再度扩招200万的大背景下，职业教育、技能培训如何发挥“扶技扶智”作用，激发脱贫内生动力，助力贫困地区打赢脱贫攻坚战，为阻断贫困代际传递贡献更大力量？为此，不少职业教育领域的专家纷纷出招献策。

经费投入须补足

由上海市教育科学研究院和麦可思研究共同编制的《2019中国高等职业教育质量年度报告》显示，高职毕业生半年后就业率持续稳定在92%，毕业生本地就业率接近60%，到中小微企业等基层服务的比例保持在60%以上，四分之一的毕业生到西部地区和东北地区就业，职业教育在脱贫攻坚中发挥着积极作用。

然而，采访中，不少业内人士向记者表示，目前，我国的职业教育区域发展不平衡、不充分问题凸显，各地教育资源分布和教育水平差距较大，西部职业教育面临经费投入不足、办学条件差等短板问题，还不能完全满足服务区域经济发展的需要。

广东技术师范大学副校长许玲研究发现，我国31个省市自治区的中等职业教育，一般公共预算生均经费的极差率，在2010年至2018年呈上升趋势，由2010年的5.71升至2018年的7.07，这表明近10年来中等职业教育生均经费投入的不均衡程度在加剧。为此，许玲呼吁，参照高等教育的全国大学生生均经费最低保障线制度，制定和实施全国中等职业学校最低生均经费标准，使中等职业学校生均经费不低于当地普通高中标准。

在脱贫攻坚的收官之年，高职院校又迎来200万扩招，其服务贫困地区的能力值得更大的期待和肯定。不过，一个重要前提是

山东一职校建立“厂中校”培养模式

从“先学习再工作”到“边工作边学习”

本报讯（记者丛民 通讯员李述超 张学健）近日，记者走进位于山东德州市宁津县的山东博尔特电梯有限公司车间，发现这里摆放了各式各样的小型电梯设备，它们可以模拟电梯出现的各类问题和故障。这些设备是宁津电梯学校电梯维保教学课程中重要“教具”。

“我们是全国唯一一所直接把学校建在企业内的电梯专门学校。”宁津县职业中专实训处主任、宁津电梯学校校长詹永贵介绍，通过产教融合，让学生从“先学习再工作”转变为“边工作边学习”。

宁津县电梯企业达到129家，2019年实现销售收入42亿元。山东博尔特电梯有限公司董事长王勇介绍，刚出校门的机电设备与维修专业学生到厂后容易出现“水土不服”，往往半年时间还不能适应岗位要求，甚至要重新补课。为了培养人才，他和宁津县职业中专的负责人商讨，双方对建立“厂中校”培养模式一拍即合，共同投资组建了宁津电梯学校。该校由双方共同建设管理，按照“课岗证融通”教学理念，形成了“政行企多元育人”的人才培养模式。

2018年，首批100余名毕业生进入人力资源市场，用人单位评价很高。王勇表示，目前公司从两届毕业生中留下人才20多名，很多已成为公司一线骨干。

据介绍，宁津电梯学校近两年来培养技能人才1200人，先后自主研发32套项目教学设备，获得4项国家专利，联合省内11所职业院校和3家企业组建齐鲁电梯专业创新发展联盟。

经费保障须充足。

多位受访者表示，去年高职扩招百万，经费虽有大幅增长，但无法弥补高职扩招带来的增支压力，建议中央在安排职业教育资金时，对因高职扩招等政策性因素导致的生均财政拨款增支给予足额保障。

加大政策落实和督查力度

调研发现，高职2017年、2018年、2019年连续三年，每年毕业的300多万学生中，来自贫困地区农村生源占比为9.9%，划到每个国贫县就是300多人。贫困地区农村生源的高职毕业生就业率连续5届稳定在90%以上，其中近1/4是在贫困地区的，有力支撑了当地脱贫攻坚。

夯实职教根基，让职业教育服务好地方和区域经济社会发展，发挥重要使命，亟须政策落实到位，与此同时还要加大督查力度，从而为职教发展保驾护航。

中国教育学会副会长、华中师范大学教育学院教授周洪宇认为，最近几年，关于职业教育的国家政策密集出台，各地也有大量配套文件出台，但这些政策有的在地方执行过程中存在偏差，执行力度不够，落实不到位。

上海中华职业教育社副主任胡卫在调研中发现，部分高职院校存在急功近利行为，降低选拔标准，表面“宽进”，实则无序招生、抢

占生源，甚至公然承诺只要报名就能返还费用、包通过等，借机揽学费、要援款，学生则变相花钱买文凭；还有一些学校为完成任务，照抄照搬上级政策和其他院校政策，招生目标不明确。

“要加大职业教育督查督办的力度，建立科学的决策与评价督查机制，建立区域职业教育办学条件达标水平的年度公报制度。”许玲建议，要以区域均衡发展为目标，设定合理的区域间差异系数值，尽快建立全国的中等职业教育基本公共服务标准体系，促进区域间规模发展与质量效益的有机统一。

周洪宇建议，要加大职业教育政策落实、资金到位督查和绩效评估力度，把政策红利转化为治理绩效。例如，应对刚性政策督查，对柔性政策进行绩效评估，对企业、社会力量办学扶持力度进行大检查。

实现区域职业教育的特色化发展

在脱贫攻坚的收官之年，职业院校能否更好地为贫困地区聚势赋能、促进区域产业联动也被外界赋予更大的期待。如何更好发挥职业教育在稳定和扩大就业、阻断贫困代际传递方面的重要作用？

中华职业教育社副理事长苏华建议，要把职教扶贫与乡村振兴结合起来，把职教扶

贫与建立解决相对贫困长效机制结合起来，通过建立完善现代职业教育体系，做强中等职业教育，做优高等职业教育，做准职教扶贫工作。

苏华举例说，中西部贫困地区可以依托现有的村办企业等产业基础，大力发展“校企双制、工学一体”的办学模式，学校和企业一体化办学，让贫困群众“学中做，做中学”；探索设立“乡村振兴战略”民族地区职业教育专项基金，在有条件的中高职院校建设乡村振兴学院，组织贫困地区乡村干部参加培训，激励各类人才在乡村形成人才、土地、资源、产业汇聚的良性循环。

湖南省生态环境厅副厅长潘碧灵在调研中发现，职业院校服务脱贫攻坚与乡村振兴仍存在一些短板，职业学校不论从数量和质量上都没有达到国家明确的与普通高中大体相当的要求；专业设置倾向工业、城镇服务业；服务乡村振兴的涉农教师、涉农专业、涉农课程、涉农实训平台很少。针对此，潘碧灵建议，应出台激励扶持相关政策，为职业院校服务乡村振兴搭建平台、创造条件，激励广大教职工参与脱贫攻坚、乡村振兴，在绩效方案设置、职称评定激励、引领农村学生回乡创新创业、教师为乡村振兴提供文化技术服务等方面给予经费和政策支持；各职业院校应根据农村产业发展和人才需求规划进行专业调整和设置。根据各职业学校的师资优势，扶持涉农特色专业。

胡卫建议，眼下，中央和地方教育行政部门要充分研判疫情影响下的就业形势，结合现有办学资源情况，逐年合理确定扩招人数，科学安排不同类型及不同批次招生的时间和节奏。结合产业链调整情况，除继续挖潜中生源和“四类人员”外，适当扩大有接受高职教育意愿的产业职工招生比例，从源头上缓解不同地区、院校及中专业之间的招生失衡情况，遏制院校扩招的短期行为。

G 职教大家谈

“入学即入职”，落实须到位

新闻：近日，北京市教委等部门联合印发实施《关于深化职业教育改革的若干意见》。《意见》指出，推广“入学即入职、工学交替、校企协同”培养机制，探索以企业为主导的校企合作人才培养模式，强化企业全过程参与职业院校人才培养。

点评：职业院校把学生招进来，如何确保教得好，让他们有个好出路？“入学即入职”无疑是一剂良方。

不少院校校企合作、开展订单式培养进行了不少年头，但是经常是签订“订单”协议时场面热闹，到了培养环节，企业却冷眼作壁上观，既没有真正参与院校的培养方案、教学环节，安排学生到企业实习也是蜻蜓点水，敷衍了事。

要让“入学即入职”落实到位，健全和实施新时代的培养机制，校企双方均须压实责任，其中最重要的是调动企业参与积极性。企业应当依法履行义务，发挥办学主体作用，全过程参与学生的培养，加大专业课程和人才培养标准等方面的参与度，全面参与教学计划和学生考核标准的制定，促进人力资源开发，努力成为产教融合型企业。而让企业主动参与校企合作，还需要政府落实财税、土地、金融等方面的优势政策。

“入学即入职”对校企合作提出了更高要求。怎样打破理论课与实践课、教室与实训室、理论教师与实训教师的界限，这需要把企业需求融入人才培养环节，校企共同实施教学活动，真正实现教室就是车间、教师就是师傅、学生就是员工、作业就是产品的目标。（沙洲）

破解高职就业难重在协同发力

新闻：今年有385万高职毕业生，就业压力尤其大。高毕业生就业面临哪些新挑战？有没有办法破解就业难？引起高职院校及社会有关方面的热议。

点评：破解就业难题，需要政府、企业、学校和毕业生正视问题，审时度势，勇于担当，积极作为。

政府提供政策扶持，为破解就业难题创造良好社会环境。在疫情影响下，高职就业处在老问题突出、新困难凸显的尴尬境地。这就需要政府及时调整政策，清理取消对就业的不合理限制，推出更多促就业举措。

企业应该有所担当，为破解就业难题承担社会责任。不可否认，因受疫情影响，许多企业复工复产遇到诸多实际困难，并由此连带高毕业生顶岗实习被拖延，甚至已经签订的就业协议被迫取消。但随着疫情防控形势持续向好，复工复产全面推进，企业应该积极吸纳高毕业生顶岗实习就业。

职业教育应该瞄准社会需求，更新专业设置，创新发展路径，拓展服务空间，从培养、输送人才的源头破解就业难题。破解就业难题从根本上来说，需要职业教育顺时而动，顺势而为，顺机而变，要瞄准未来的市场需求去培养人，要准确把握时代发展趋势，开阔办学视野，切实提高人才培养质量。

高职学生应该认清形势，自立自强，自主发展，德技并修，提升核心就业竞争力。解决高职学生就业难，最直接、最有效的路径莫过于高职生自身有优秀的个人品德，良好的综合素养，过硬的技术技能，较强的发展后劲，较好的创新精神。

（江苏联合职业技术学院顾问 刘景忠）

2019年全国教育事业统计公报出炉

高职规模扩张 中职校减少151所

本报讯（记者于忠宁）近日，教育部发布2019年全国教育事业发展统计公报，数据显示，得益于“扩招百万”政策，高职（专科）规模迅猛扩张。

公报显示，2019年全国共有各级各类学校53.01万所，比上年增加1.13万所，增长2.17%；各级各类学历教育在校生2.82亿人，比上年增加660.62万人，增长2.40%；专任教师1732.03万人，比上年增加59.18万人，增长3.54%。

公报显示，2019年高职（专科）院校1423所，比上年增加5所。普通专科在校人数1280.7万，较上年增加147万，2019年招生人数493.6万，较上年增加124.8万。

2019年，《政府工作报告》中提出“今年高职院校大规模扩招100万人”。随后扩招启动，单列计划招收退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体。得益于“扩招百万”政策，2019年高职（专科）招生人数及在校生人数猛增。和往年数据相比，今年增幅远超往年。

数据显示，中等职业学校1.01万所，比上年减少151所。2019年中等职业教育招生600.37万人，比上年增加43.32万人，占高中阶段教育招生总数的41.70%，这一比例较上一年数据（42.27%）没有明显变化；2019年中等职业教育在校生1576.47万人，比上年增加21.21万人，占高中阶段教育在校生总数的39.46%，较上一年数据（39.53%）微微缩减。

心理辅导与专业学习同步进行

广东一职校筑牢校园安全防线

本报讯 为保障学生安全有序返校，促使学生复学期间防疫和学习两不误，广东建设职业技术学院土木工程系党总支创新工作方式，开展“党旗暖心、复学同行”主题活动——为所有返校复学班级配备一名教师党员班主任，协助班主任全程、全员、全方位管理班级，用实际行动筑牢校园安全防线，强化学生专业技能学习。

5月30日是该校学生返校的日子，全体班主任按照事先部署，整装待发，在各自岗位上迎接返校学子。班主任分成各类志愿服务小组，有实习就业指导组、心理疏导组、体育锻炼组、专业学习辅导组等，对学生疫情期间的学习、生活、实习、就业进行全方位多角度指导和帮助。近日，心理疏导组的老师首先开始行动，为班级上了心理辅导课，化解了部分学生返校的不适及焦虑情绪，使学生尽快适应新生活。后续，各小组将开展一系列活动，确保复学学生在学校学习生活愉快，校园安全稳定。（吴芝华）

企业网上大学助力职工教育“不打烊”

工作在哪里，学校就在哪里

本报记者 王伟 本报通讯员 涂苗红

又一周过去了，无锡某培训机构的邵校长又度过了“清闲”的一天。这样的日子，已经有半年了。邵校长从来没想到，这个曾经学员密集的小楼竟会如此清净，空无一人。年初的一场疫情，让许多的线下培训机构按下了漫长的暂停键。“虽然最近无锡市教育局公布了第一批准备予复课的校外培训机构名单，但是作为技能培训机构，具体什么时候能开工，职工留存率如何保障，都成了未知数。”邵校长忧心忡忡地说。

面对同样的疫情挑战，无锡市科虹标牌有限公司内部却出现了一个截然不同的景象：打开电脑，输入网址，登录账号，挑选课程，边学习边做笔记……管理部负责人莫骏告诉记者，他们的职工去年就陆续在企业自己的网上大学，进行各类培训学习，利用空闲时间为自己充电。

“疫情期间，人社部门专门出台相关政

策，鼓励企业自主或依托第三方平台开展职业技能线上培训，按要求培训完还可以获得培训补贴。学习平台我们有，这笔补贴正好可以用后期的员工福利发放，大家都乐见其成。”莫骏介绍，2019年8月份，他们就依托江苏省工会学院组建了自己的企业网上大学，现在全单位800多职工都通过平台进行线上培训学习，近半数的职工已经完成了相关培训。

这样的企业网上大学，是无锡搜搜课科技有限公司在无锡市总工会指导下，专门为各大企业量身打造的企业自有线上培训平台，于2018年12月正式上线发布。该平台以各企业培训需求为靶点，以发展迅猛的互联网作为突破口，用移动客户端（电脑、手机）为企业、企业工会、职工联系起来，把企业、企业工会和职工所需要的企业文化、工会知识、各类技能、学历等内容迅速植入到平台中，让职工可以随时随地利用碎片时间学习企业文化、工会知识，掌握新技能。

“企业网上大学面向各大基层工会，将传统教育与互联网相结合，打破时间、地域

的制约，通过帮助企业搭建在线学习平台，促进全体会员思想政治引导、职业技能教育与学历教育，不断增强企业学习力。总之，工作在哪里，学校就在哪里。”无锡市总工会相关负责人表示，针对疫情防控期间职工教育培训面临的困境，企业网上大学不仅助力企业职工教育培训“不打烊”，在企业稳岗方面更是起到了积极作用，迄今为止，平台访问量突破230万。

据介绍，企业通过建立企业网上大学，能够对各个部门、员工的培养进行全局性的规划，并实时了解执行进度，有效利用培训资源，制定与业务挑战、员工职业生涯发展相适应的培训内容，促进学习发展体系的高效建设和组织学习的有效开展。

目前，企业网上大学共有219部课程供企业自主选择，涵盖职业技能、安全生产等多个门类，满足企业不同需求。企业也可根据自身实际情况，自主建设专属课程，让职工足不出户，尽享培训资源。企业网上大学便捷的学习方式和科学的服务模式，也吸引

着越来越多企业工会和职工加入到培训学习的行列中来。

截至今年5月，无锡市已有90家企业引入并建设了自己的企业网上大学，涵盖制造业、电子信息等多个行业领域，覆盖职工6.8万，平台登录量、活跃度也在不断攀升，为各基层节省培训费用达百万元，收到了超出预期的效果。同时，项目还辐射带动了苏州姑苏区、常熟市以及常州金坛市、泰州海陵区等周边城市的合作加盟。

2019年，无锡市总工会还出台了相关激励措施，明确每年拿出数十万元的“真金白银”，奖励优秀企业的网上大学。今年年初，包括无锡市科虹标牌有限公司在内的50家优秀企业网上大学受到了无锡市总工会的表彰。

与此同时，无锡市总工会还通过“互联网+教育”新模式，推动信息技术与职工教育深度融合，除发动职工自主开展网上技能培训外，企业网上大学还与农民工“求学圆梦行动”相结合，通过补助政策，组织职工参加学历继续教育。