

部分毕业生签好的就业协议终止,一些企业用人计划缩减。在毕业季劳资双方陷入两难境地时,有的企业却实现逆袭——

# 疫情影响下,还能和中意的“TA”牵手吗?

阅 读 提 示

部分职校生签好的就业协议因各种原因终止,有的因疫情原因考虑暂缓上岗或暂缓就业计划,部分企业面临实际困难,用人计划缩减……毕业季、招聘季中的劳资双方陷入“牵手”的两难境地。特殊背景下,如何从观念、方法上求突破、找出路,从而将危机变为转机,成为人们的共同追求。

本报记者 李娜

“最近一段时间,能够参加的招聘活动一场都没有错过,但结果都不太理想。”一位职校毕业生对记者谈及疫情影响下的春招,言语中有遗憾、有不甘。

2020年突如其来的疫情,让今年职校毕业生就业创业面临考验:签好的就业协议因各种原因终止,简历石沉大海,升学入伍基层究竟该何去何从……不少学生站在人生的十字路口焦急观望。

在当下这个特殊时期,他们能否在人生的关键节点顺利完成学业或事业的进阶?连日来,《工人日报》记者对此进行了深入采访。

## “牵手”的两难

“一些企业看似在招人,实际上好像并不那么迫切,很多同学完全符合要求投递简历都是石沉大海。”攀枝花技师学院的毕业生王林(化名)表示,因为即将面临毕业,现实情况又是这么紧迫,他已经降低了自己的就业期望。

3月初,为了进一步了解关乎省内毕业生的就业形势,四川省政协教育委员会通过视频连线的形式,邀请部分学生、家长及省内高校相关人士进行了一次线上“微调研”以探讨就业对策,部分院校情况的反馈印证了王

开 栏 的 话

疫情当下,职校毕业生就业面临着考验。

企业的用人意愿,是否如既往那样强烈?不同于普通高校毕业生,职校生就业更要靠实操能力的展示,“云招聘”能否使其长项充分显现出来?开学以来网上授课,其技能培养是否受影响?顶岗实习,能否如日常在操作中得到指导、学到技能?

在这个特殊的时期,本版开栏《疫情下,职校生就业还好吗》。让我们走近职校生,一同关注他们的就业,助力他们人生出彩。

林的一些猜测。

正在实习的成都工贸职业技术学院2017级学生甘秋告告诉调研组,因为签约企业迟迟不能复工,班里有些同学已经主动辞职。

因疫情影响带来的经济下行压力,全面复工仍未完全实现,一些企业用工需求缩减趋势明显,甚至出现了原定春节后签约的中小企业直接取消了去年签约意向,或以学生不能按时参加实习为由直接毁约的现象。

如此看来,毕业季、招聘季中的劳资双方均陷入了“牵手”的两难境地。

“形势不容乐观,短期内不考虑启动新的招聘计划。”四川宏华石油设备有限公司是一家专业从事石油钻采设备研究、设计、制造、成套和服务的高新技术企业,近年来一直呈现出良好的发展势头,但受疫情影响,闭关导致超过80%的出口业务停摆,暴跌至20美元/桶国际原油价格,也让该企业所从事的钻井设备产业迎来凛冬期。“目前我们正采取多项措施做好这一背景下的稳岗工作。”该公司工会主席巨浪如是告诉记者。

“企业生存艰难,勉强就业也并不是一个好的选择。”成都工贸职业技术学院城市轨道交通运营管理专业毕业生王娟最近辞去了之前已经确定的一家连锁餐企管培生工作。她告诉记者,为了缓解疫情带来的经营压力,她所在餐企实行岗位轮班制,每月只需上班10天。“虽然企业还在维持我们的饭碗,但总觉得这样下去不是个事,不如停下来再给自己一个重新开始的机会。”

## “多选”的迷茫

疫情发生后,中央先后出台促进毕业生就业创业的相关政策,如扩大专升本、积极引导毕业生参军入伍,引导毕业生到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区基层,到现代农业、社会公共服务等就业创业的缓解政策。

但部分受访者反映,当前公务员、事业单位、教师招聘等考试时间都出现推迟,各地专升本政策还有待明确,这些不确定因素会直接影响毕业生的择业选择以及最终的就业结果。

疫情之下多政策为毕业生们带来了多可能,可选择多了也迷茫。一位职校生告诉记者,目前正全身心准备专升本考试,对网络双选会上的岗位机会只能持观望状态,“盲目选择就业岗位也是对有效资源的一种浪费”。

类似的“迷茫”还来自于毕业季、招聘季互选模式的改变。眼下,多地举办多场“网上招聘会”“空中双选会”,同时通过QQ群、微信群及时向学生发布就业信息。不过,对许多学生和企业而言,线上招聘仍需要适应过程。

不少学生向记者表示,身边同学普遍感到线上找工作很“难”,甚至会因此有些焦虑。

记者了解到,出于个人或家

庭对安全因素的考虑,也出现在了岗毕业生主动向用人单位提出离职,待疫情解除再重新求职的情况。虽然是主动解约,但是这种情况下学生更容易陷入对于未来的不确定的迷茫状态。

成都工贸职业技术学院的数据显示,目前该院主动离职毕业生占比约2.5%,部分已经通过面试毕业生,因疫情原因也考虑暂缓上岗或暂缓就业计划。

## 危机亦是转机

“无论是毕业生还是企业,还应该关注到这场疫情危机同时也带来了转机。”成都边界元科技有限公司业务负责人沈益民认为,此次疫情对多种行业进行了大浪淘沙的洗牌,一些新兴产业由此爆发出蓬勃的生机,如大数据、物联网、网上教育培训等科技类服务业,呈现出巨大发展空间。他介绍,自己所在公司以物联网协同共性技术和智慧城市大数据交换平台的研发和产业化为主营业务,此次疫情中全面参与了四川省市与疫情相关的大数据采集与分析,而随着市场需求的不断扩大与新领域的不断开发,他们已经准备加大投入进行产业发展的提档升级,大规模的人才扩充也将提上日程。

“重要的是,我们渴求的是真正所需的合适人才。”沈益民称,特殊背景下,招工难和求职难并存,岗位需求与实际专业技能不匹配、职业技能培训与市场需求对接不精准等这些老问题会变得更为突出,而这些问题迫切需要从观念、方法上求突破、找出路。

记者了解到,多家高校、职校表示已经进一步加大了对毕业生的思想政治教育、就业形势教育和求职心理疏导。同时落实校企合作、在岗培训、带薪培训、专项培训等工作,缓解就业压力,形成劳动力储备。

## 疫情下,职校生就业还好吗①

为职校生架起成长立交桥

广东“专插本”扩招补报名

本报讯(记者叶小钟 实习生张翠婷)近日,广东省教育考试院发布《关于做好广东省2020年普通高校本科插班生招生考试补报名的通知》,引起广泛关注。

根据教育部扩大普通高校专升本招生规模有关政策,为进一步满足广大学生升学期盼,广东省积极扩大2020年普通高校本科插班生招生规模,大幅增加包括公办、民办在内的高校本科插班生招生计划,决定进行2020年普通高等学校本科插班生招生考试补报名工作。

记者了解到,今年广东多所高校积极响应号召,进行扩招,更有不少高校首次或者近年停招后重新招收本科插班生。

首招或停招后重招本科插班生的高校中,不乏广东医科大学、广东第二师范学院、惠州学院等老牌公办高校。广东医科大学今年首次招收本科插班生,计划招生500人。该院校是广东省内唯一招收预防医学、药学、中药学三个专业的高校。

记者注意到,同个专业也会有不同教学点,广东医科大学采取与广东食品药品职业学院、肇庆医学高等专科学校、东莞职业技术学院三所院校联合培养的方式,护理学就在这三个教学点分别招生。广东第二师范学院继2015年全面停招本科插班生后,今年再次开启招生通道。该校将与广东轻工职业技术学院、广东省外语艺术职业学院和中山火炬职业技术学院三所院校联合培养,计划招收包括学前教育 and 音乐学两个师范专业,以及应用化学、食品质量与安全 and 网络工程专业共计500人。

惠州学院今年开始招本科插班生,计划招收8个专业,总计划510人,其中有5个是“协同培养”专业,与东莞职业技术学院、广东轻工职业技术学院进行联合办学。

地方高校、独立学院和民办高校成为广东省本次扩招的主力军,如广东石油化工学院、嘉应学院、广东工业大学华立学院、吉林大学珠海学院、广州大学松田学院、广东理工学院和广东科技学院等高校,计划数均达到千人以上。

普通高校本科插班生招生考试是专科毕业生入读全日制本科学习的主要途径,“专插本”这一教育政策架起了专、本学历的桥梁,为广大专科生提供了进一步学习和取得本科学位的机会,继续提升学历不仅能减轻就业压力,也会为自己赢得继续深造、更好发展的未来。

记者采访了几位茂名市技师学院的学生,有同学表示,自己有继续读书的意愿,在了解“专插本”扩招的情况后,自己更加愿意考虑去读本科插班生。

求职

3月28日,求职者在安徽人才市场向招聘单位咨询。当日,合肥市2020年春季首场线下招聘会在安徽省人才市场举行。为支持复工复产企业用工招聘,帮助高校毕业生、进城务工人员等各类群体就业求职,安徽省人才市场陆续恢复现场招聘活动。 新华社发(黄博涵摄)

# 既助力企业恢复生产,又提升实操能力缓解就业压力

# “小工匠”顶岗实习一举三得

本报记者 丛民  
本报通讯员 葛红普

3月26日早上8点半,张晗准时来到山东宏创铝业有限公司高精铝板带冷轧生产车间。消毒并戴上口罩和护目镜后,他便开始了一天的工作——在流水线上对产品进行矫直、表面处理、涂油、剪切、分装……整套生产流程,小张忙得亦亦乐乎。

事实上,在这里已经工作了20多天的张晗并不是宏创铝业公司的员工,而是滨州市技师学院数控专业的三年级学生。疫情发生以来,在了解到宏创铝业公司因用工短缺导致生产压力骤增的情况后,滨州市技师学院积极行动,组织顶岗实习学生返岗复工,既助力企业恢复生产,又提升实操能力缓解就业压力。目前,这所学院已经有160名实习生参与生产,服务企业30多家。

“这些学生,帮助企业提升了复工复产的

进度,也缓解了我们招收新员工的压力。”宏创铝业公司总经理朱凯说。而在张晗看来,这是一次难得的机会,不仅能锻炼自身的实际操作能力,也能为疫情防控、助力企业复工复产产出一分力。

前不久,山东省人力资源社会保障厅印发《关于做好技工院校学生实习工作助力企业复工复产的通知》,要求各技工院校把支持企业复工复产作为重点工作,把学生实习教学与支持企业复工复产结合起来。开学前的顶岗实习组织按照“学生自愿、家长(监护人)同意”的原则,统筹安排调整班级顶岗实习和非应届毕业生跟岗实习计划;对2020年应届毕业生,参与企业复工复产2个月以上的,视同完成正常教学计划规定的顶岗实习任务。对表现突出的学生,在评先评优、奖学金评定中优先推荐。

记者了解到,疫情期间特别是全面复工复产以来,山东省技工院校广大师生组织参与顶岗实习,体现了敢于担当的精神风貌。省

人社厅已跨区域大型企业需求,已直接协调潍坊市工程技师学院等12所院校331人到海尔集团实习,山东工业技师学院等2所学校432人到海信集团实习,青岛技师学院等3所院校445人到雷沃重工股份有限公司实习。针对五菱汽车等企业复产用工省内需求,已协调济南市技师学院、潍坊市技师学院、平度市技师学院、泰安技师学院等院校予以支持,与企业落实具体对接方案,赴企业实习。同时还应企业需求,积极协调外省技工院校学生来山东实习,助力企业复工复产。

此外,针对疫情发生后毕业生就业遇到的问题,山东各地积极出台支持政策,如德州市规定,对介绍职业院校、技工院校、高校毕业生就业的各类服务机构,按每人120元的标准给予职业介绍补贴;东营市则提出,人力资源服务机构为东营企业招聘职工并依法缴纳社会保险的,一次引进5人及以上的,按每人500元标准给予补贴,一次引进20人及以上的,按每人1000元标准给予补贴。

## G 职教大家谈

## 精细化资助学生值得称道

**新闻:**为帮助家庭经济困难学生渡过疫情难关,湖南要求各地各校马上启动春季学期助学金发放工作,3月底前将高校国家助学金、普通高中国家助学金、中职国家助学金、义务教育生活补助、学前教育入园补助金发放到位,并特别指出“疫情导致的困难学生”外,还对“本人或直系亲属感染新冠肺炎的学生”以及对资助对象的档次和动态调整进行了强调说明。

**点评:**助学金并不仅仅是简单的经济帮扶,而是同时具备资助和育人双重功能,资助是奖励助学金设立的最直接的目的——以经济扶助形式去缓解、减弱家庭经济困难学生面临的经济压力,但资助如果不考虑社会环境的变化和个体生活场景的变迁,一味只用事先设计好的冷冰冰的框框来操作,恐怕就会使真正需要帮扶支持的学生无法得到救助,而且会让资助政策丧失育人的价值。正因如此,湖南省针对性的资助政策赢得了舆论的称赞。资助工作的规范化、程序化、制度化与人性化、个性化、科学化并不矛盾,恰恰是动态化的调整和对贫困者现实的个性化识别,才使我们的资助政策在充满人文关怀的同时,担负起了育人的使命。

资助制度的执行必须讲究方式和方法。精细化资助困难学生、动态化调整资助对象、全面关照可能出现的贫困者……这一切启示各级各地政府和各高校应把人文关怀作为家庭经济困难学生资助的核心理念,正确认识和处理好人文关怀与制度规范的关系。尤其是在疫情防控的特殊时期,要充分考量家庭经济困难学生的心理感受 and 实际需要,给予困难学生充分的关爱,把经济资助与心理帮扶、学习激励统一起来,全面提升和增进育人效果。

(河南信阳师范学院教师 朱四倍)

## 职校生劳动教育不容忽略

**新闻:**日前,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,其中对于中职学生做出要求:结合专业人才培养,增强学生职业荣誉感,提高职业技能水平,培养学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

**点评:**劳动教育的重要性,怎么强调都不过分。加强劳动教育,不只是传授动手能力,更重要的是价值观的导入 and 习惯的养成,这需要从上到下推进,通过持续不懈的努力,使劳动教育成为社会共识。而劳动教育对于职业教育的发展更具有特殊意义。

劳动教育是职业教育人才培养的应有之义,劳动是职教学子的立身之本,是实现人生出彩的光荣路径。当广大职教学子通过辛勤劳动、苦练技能实现人生出彩时,就能托起职教学子们的自信,增强社会对职业教育的认同感。所以,在实际办学过程中,职业院校应更加积极地把劳动教育融入素质教育、职业知识和职业技能教育的各环节,渗透到学生学习、生活和实践的全过程。

这不仅要求职业院校将劳动教育纳入人才培养体系,在专业人才培养方案中,全程注入劳动教育元素。与此同时,还要提升劳动素养,教育引导树立劳动观念,培养劳动习惯,加强劳动认知、劳动价值、劳动科学知识与技能的培养,弘扬工匠精神,厚植工匠文化。职业院校的劳动教育在某种意义上寄托了落实“立德树人”根本任务和促进人才培养模式改革的双重期望。只有打造出职业院校特色劳动教育,方能培养好新时代技术技能人才。(沙洲)

## 广东等五省市承办湖北毕业生招聘会

目前已有1.2万家单位提供21万个岗位

**本报讯**(记者于忠宁)3月27日,教育部启动“面向湖北高校毕业生及外省湖北籍毕业生网上专场招聘”活动。此次活动由教育部高校学生司、全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心共同主办,由上海、江苏、浙江、湖北和广东五省市教育厅(教委)共同承办。五省市均为往年湖北高校毕业生就业去向最为集中的地区,通过挖掘岗位、共享资源,目前已有1.2万家单位提供岗位21万个。

专场招聘活动网址为:新职业网及上海学生就业创业服务网、91job智慧就业平台、浙江省大学生网上就业市场、湖北高校就业网络联盟和广东省高等学校毕业生就业指导中心官网。此次招聘专场是“24365校园招聘服务”系列活动之一,同期还将推出5期“就业创业公益直播课程”,欢迎湖北高校及外省湖北籍高校毕业生积极参与。

在当前疫情下,湖北地区高校毕业生及湖北籍学生遭遇返校时间更晚等现实困难,也面临更多毕业和就业的焦虑,教育部将在就业、毕业等方面加大政策的倾斜力度。前不久,教育部副部长翁铁慧表示:“积极协调用人单位,延长招聘时间,推迟体检时间,签约录取最后的截止时间往后推等方面的措施,我们都会对湖北籍和湖北高校的毕业生给与关照。这方面有关措施我们还会不断推出,有针对性帮助他们。”

## 河北将急需紧缺专业纳入中高职“3+2”分段培养

**本报讯**(记者李昱霖)河北省日前下发《关于进一步加强管理做好职业院校中高职“3+2”分段培养工作的通知》,明确要求将根据产业发展急需和民生紧缺领域人才需求变化,优先将学前教育、护理、航空服务等就业学历提高到专科以上层次的专业,以及家政服务、老年健康与管理、婴幼儿照护等紧缺专业纳入“3+2”分段培养专业。

举办中高职“3+2”分段培养的办学主体原则上为独立设置的具有学历教育资质的国家级重点全日制中等职业学校(含技工院校),以及开设学前教育、护理、空乘服务、家政服务、婴幼儿照护、老年健康与管理等紧缺急需专业或就业准入要求专科以上学历的相关专业与职业院校合作;联合高职院校为独立设置的全日制普通高等职业院校。

《通知》要求,申报专业条件为办学年限不低于3年,近三年每年招生不低于100人,必须与区域经济和产业发展需求高度契合,必须紧密对接该省战略性新兴产业重点领域和产业发展需求,必须在全国职业院校专业系统备案,且具有良好的办学质量和社会声誉。产业发展急需和民生紧缺领域专业以及体育、艺术类等小班教学专业可适度降低规模。