

疫情影响下的毕业季,如何过“就业关”? 一些职校生这样实现突围——

开学未至,但他们的工作已经落实

阅 读 提 示

受到疫情影响,就业问题成为横在全国青年学子面前的一道坎。不过,很多高职院校毕业生却心安无忧,通过产教融合、校企协同育人等培养模式,不少人的工作已经落实,实现了高质量就业。

本报讯(记者李国 通讯员刘晗露)“新学期还没开学,成都局给我的人职通知书就到了!”3月13日,重庆公共运输职业学院2020届毕业生王亮兴奋地对记者说。

记者从该院党委宣传部了解到,3月12日,学院收到中国铁路成都局集团公司发来的338份2020届毕业生录用通知书。加上此前重庆轨道集团、中铁八局电务工程公司等9家单位发来的900多张入职通行证,仅此10家国企就为该学院2020届毕业生提供了1200多个就业岗位,占比今年全部毕业生的5成。

10家交通运输行业国企争抢重庆一职校学生

1200多名高职生收到入职通知书

重庆公共运输职业学院宣传部长刘胜江告诉记者,为提高人才培养质量,学院不断加大双师型、“教练型”师资队伍建设和实践教学力度,先后建成全国城轨与高铁技术共享实训基地、城市公交运营管理智能化培训中心等50个校内实训中心。在西南地区率先引入韶山3型电力机车(SS3)、25G铁路客车、P62K铁路货车等在用铁道机车车辆用于实训教学,为帮助众多优秀学子实现就业梦想提供了良好平台。

据了解,该学院作为由市属国有重点企业重庆交通开投集团举办的高职院校,发挥国企办学优势,与重庆轨道、公交、铁路集团,以及中国铁路成都局、成都地铁、贵阳轨道、杭港地铁、中铁、中建集团等建立密切合作关

系,大力实施“引企入教”,形成校企协同育人工作格局。

这1200多名同学,是在去年下半年参加相关企业与学院联合举办的专场校园招聘会后,经过简历筛选、笔试考核、面试考评、综合评定等环节层层筛选最后确定的。就业岗位涉及站务安全员、电动列车司机、电动列车检修、信号维修等交通运输生产 Technician 技能型岗位。

学院相关负责人表示,这么多同学之所以能够实现交通运输行业就业梦想,主要源于学院近年来着力培养行业急需的高素质技



重庆公共运输职业学院学生在火车站志愿服务。
库国静 摄

术技能型交通人才,正好契合了实施交通强国战略带来的交通技术技能人才需求并喷式增长。

元,支持22所高等职业学校、93所中等职业学校开展基础能力建设,职业学校办学条件得到改善,实现初高中未就业毕业生职业技术培训全覆盖。

订单班预定下未来职工

“开设订单班,采用在校项目教学、下厂生产教学的工学交替循环模式,将课堂搬进车间。每年有2000余名毕业生成为产业工人,近三成学生在工作几年后走上管理岗位。”阿克苏职业技术学院负责人表示。

新疆把产教融合贯穿于职业教育教学改革全过程。目前,全疆职业学校共与3000余家企业建立了合作关系,与企业共建研发中心37个,联合开展生产、咨询、技术服务项目231个。

为支持职业学校与企业开展深度融合,新疆启动了职业学校混合所有制改革试点工作,成立中泰学院、特变学院等校企联合二级学院。校企之间以专业建设为纽带,吸引企业向职业学校投入资金、设备和师资。

出了校门,就进厂门

本报记者 吴锋思

“虽然没开学,但我的工作已经落实了。”小陈是新疆昌吉职业技术学院的应届毕业生,他说很多同学找到了不错的工作。受到疫情影响,就业问题成为横在不少大学生面前的一道坎。不过,这却没有难倒新疆的职校生。通过产教融合、校企合作等,新疆多所高校院校为学生搭建了广阔的就业平台,让毕业生在今年疫情特殊时期,也能就业无忧。

校门到厂门无缝对接

“我现在每个月能拿到3000多元的工

资,让我们家脱贫了。”帕旦木是新疆阿克苏华孚色纺有限公司的一名员工,她毕业于阿克苏职业技术学院纺织工程系,毕业前她就进入这家企业实习,并留了下来。

“我们企业很喜欢招职业院校的学生,他们在学校里学习了相关技能,到实习岗位后很快就适应工作节奏。”阿克苏华孚色纺有限公司负责人力资源的工作人员表示。

“我们基本实现了实习即创收,毕业即就业。”阿克苏职业技术学院相关负责人表示,学校人才培养与企业用工需求无缝对接,就业率达到100%。

为适应地区纺织服装产业的发展,2016年阿克苏职业技术学院纺织工程系及南疆纺织服装人才培训基地挂牌成立。学生来自阿克苏各县(市)。职业教育给了他

们重新步入校园的机会,也成为人生重要的转折点。

软硬件结合,紧贴市场

“石油化工技术专业群拥有校内实验实训基地建筑面积8000平方米,建有28个实训室。这些硬件设施为人才培养发挥了重要作用。”克拉玛依职业技术学院院长付梅莉说。

硬件建设过去一直是新疆职业教育发展短板,2016年以来,自治区各方加大投入,职业院校硬件条件得到很大提升,像克拉玛依职业技术学院这样的职业院校越来越多。

据了解,自治区近几年累计投入15.88亿

一次特殊的顶岗实习

本报特约记者 朱润胜 本报通讯员 吴爱萍

近一段时间以来,每天的视频通话成为河北建材职业技术学院现代服务管理系教师与远在武汉的32名实习学生的“必修课”。原来,该学院的这些高铁专业实习生经过校、企、站三方严格选拔,2019年末到武汉顶岗实习并协助春运。突如其来的新冠肺炎疫情打乱了安排,进出武汉的高铁停运,他们也被迫按下了暂停键,滞留武汉。

学院在第一时间和这些同学取得联系,不仅鼓励学生坚定信心,而且与合作办学企业一起为学生购买了口罩、体温计、药品等,在疫情初期送达武汉。

“经历了这次特殊的实习,改变最大的就是自己变得坚强、勇敢和自立,学会了担当。”贾蓉同学介绍,她不仅学会了做饭,而且还自愿报名做车间的热备人员,随时待命出发。

“武汉春天到了,相信我们的列车离开行也不远了。”贾蓉说,“即使武汉封城结束了,我们也不会选择离开。我们会继续留下完成实习任务,在进出武汉的列车上为乘客做好服务。”



小哥快跑!

3月11日,志愿者穿着厚重的防护服在武汉软件学院职业学院康复站小跑着送餐。这里有一群健步如飞的“小哥”,为了让康复隔离人员吃到热的饭菜,这些送饭的志愿者们几乎是快跑小跑地把饭送到房间。

新华社记者 黄茂华 摄

深圳创新“互联网+职业培训”模式,培训取证一体化——

让工人得到好处,这样的培训不走过场

本报记者 刘友婷

3月12日,覃健平在家打开深圳市人力资源和社会保障网站,进入深圳市高技能人才公共实训管理服务中(以下简称“深圳高训中心”)专栏,点击进入“建筑智能化虚拟仿真软件”,开始虚拟仿真操作训练。“不用到培训中心,在家里就能通过电脑仿真软件操作,‘真切看到’电路图,真是太方便了!”

覃健平是一名物业服务水电工。他所说的“在家培训”,其实是参加了深圳人社局推出的线上公益职业培训课程。记者了解到,疫情防控期,深圳全市暂停职业技能线下集中培训,推出免费在线职业培训平台。

据介绍,深圳高训中心在培训课程选择上,主要是以紧缺工种为主。第一批推出智能楼宇、育婴、保洁、人力资源管理、工业自动化

控制、粤菜师傅和IT等线上培训课程共253个。据初步统计,目前注册在线职业培训平台职工有3500多名,各类课程共有5500人次报名。

深圳高训中心隶属深圳市人力资源和社会保障局,是深圳市公益性公共实训平台,所有经费来自财政预算。职工在中心培训后,可参加人力资源部门的鉴定考核,核发职业资格证书或专项职业能力证书。据统计,智能楼宇年度可以培训3000多人次,十年来共培养10万多人次。

“如果没有经过系列课程培训,在验收‘深圳市萨米医疗中心’项目时,就不会那么轻松自如。”2018年,刘志扬任公司聚龙医院项目部的“深圳市萨米医疗中心”智能化弱电工程移交技术总负责人,带着团队负责验收25个弱电工作子项目。

“这个项目难度很高,一半以上工程是用

高训中心学到的知识应对的。”刘志扬直言。

记者了解到,在深圳高训中心进修三年来,刘志扬取得了变频器维修及PLC应用技师、高级智能楼宇管理师等职业资格证书。

据介绍,为了鼓励学员学习技能,能坚持下来取得证书的学员,能得到深圳市人社局2800元补贴。相对于物质奖励,覃健平更期待的是拿到智能楼宇相关证书,为自己在企业更好发展“加码”。

目前,多地推出职工在线培训。在线培训,尤其是公益培训如何做到不走过场,帮助职工高质量就业?深圳高训中心培训部部长俞益飞认为,要线上线下结合,线下为主,线上为辅,切实提升职工技能。

记者了解到,职工报名完成选课,由高训中心系统管理员对报名选课的学员进行组班,组班完成后学员即可在线进行学习。“不少同行会在社群上交流学习,技术等方面知

识,还能资料共享。此外,认识同行朋友、老师,大家一起探讨工作,对我职业发展方向的选择也能有所启发。”覃健平说。

俞益飞告诉记者,组班能让职工有组织感,跟着老师,和同学们一起完成有指导性的教学任务;否则就是一个散漫的在线学习,没有目标性,平台只是发挥了分享资源的作用。

“组班也是为了之后与线下实操训练、考核结合。线上学习完成后,要把学员们组织起来进修线下实训、考核,由班主任在旁指导。”俞益飞说,所学知识也是要运用到实际工作中去的,如果连现场设备都没有碰过、没训练过,无法体现实操性。

“接下来,该在线职业培训平台将升级,做到实名认证、在线直播、机器人互动、学习过程监控、在线练习考试以及技能评价等多项功能,即职工进入系统学习时,要求人脸识别,线上考试全程人脸识别。”俞益飞如是说。

G 职教大家谈

披上“战袍”,收获最美成人礼

新闻:在此次疫情防控战线上,不少职校学子毫不犹豫地挺身而出,哪里有危险就冲到哪里,哪里需要就主动请缨到哪里。初出茅庐的他们可能毫不起眼,却以自己最朴实而擅长的方式助力战“疫”。除了医护治疗战线,在募集物资、社区管理、防疫检查、生活保障、复工复产等各条战线上,都有职校青年的身影。

点评:在很多人眼中,他们还是孩子,但他们却说,走上抗“疫”战场,自己就已长大。年轻学子的付出不仅为抗疫斗争注入了力量,所表现出的家国情怀和担当精神更向社会昭示了年轻人的成长。

“这群非典时期被保护的孩子,如今长大了保护我们”,最近网上流传的这句话触动不少人的心。成长于互联网飞速发展的信息年代,物质充裕衣食无忧,00后一度被人们认为是特立独行、我行我素的一代。然而,此时此刻,这些青春力量没有退缩,而是勇敢地站了出来。面对抗击疫情这张考卷,交出了高分答卷,收获了最美成人礼。

现实语境中,相比象牙塔里的大学生,职校学子往往有时候会承受着来自社会的种种偏见,如被贴上贪玩、自律性差、社会责任感不强等标签。这次抗击疫情的战场上,我们却看到了他们在祖国各个角落,通过志愿服务、顶岗实习、护理病人等方式向社会传递着职校学子的精气神,悄然改变着一些人对他们的误解与偏见。人们看到,他们既充满个性,保持好奇,也能担当重任,富有情怀。(于忠宁)

想“接地气”,请摸准行业需求

新闻:教育部职业技术教育中心研究所日前发布了14份《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》,聚焦现代农业中的现代渔业,先进制造业中的智能制造机械、模具、高分子,以及战略性新兴产业的硅材料、云计算与大数据、互联网金融等行业,对职业院校相关专业设置提出建议。

点评:职校对一些行业人才需求把握不准,专业结构与产业布局存在偏差,不仅表现为部分新兴行业人才供给总体不足,专业设置与实际岗位需求存在结构性错位;还表现为随着产业链的延伸和拓展,院校现有的专业群已经覆盖不了相关岗位群的需求,以及区域专业布局与产业布局的不匹配。

要精准把握市场脉搏,职业院校亟须动态调整专业人才培养规模。要对接就业岗位群需求,合理构建专业体系。如针对硅材料、云计算与大数据等新兴行业、新业态出现的新职业岗位需求,及时增设新专业。针对一些传统机械制造行业等招生萎缩的现状,还需要适应岗位智能化与自动化等新变化,优化专业内涵。与此同时,要优化专业结构布局,依托区域行业资源优势,制定优先发展、重点支持、适当限制的专业分类发展策略。此外,职业院校还要强化专业内涵建设,加强行业文化和职业素养培养,提升学生对行业的热爱度、专业的认可度、工作的敬业度。(沙洲)

教育部要求创新推进网上就业服务

3月份将举办网上招聘2万余场

本报讯(记者于忠宁)受新冠肺炎疫情、经济下行压力和毕业生规模进一步扩大等多重因素影响,今年高校毕业生传统春招受到明显冲击。为促进高校毕业生就业,教育部推出一系列政策措施,多措并举拓宽就业渠道。

近日,教育部印发《关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》,要求创新推进网上就业服务。利用部、省、校就业网络以及社会招聘网站,联合举办“2020届高校毕业生全国网络联合招聘—24365校园招聘服务”活动(24小时365天招聘活动),严格信息审核,确保招聘单位及岗位信息真实准确。推出一批线上就业创业精品课程、就业网站信息和就业政策汇编。鼓励通过网络实现人岗信息精准推送、网上面试、网上签约。

教育部要求,要提升就业管理服务水平。坚决反对任何形式的就业歧视,严防防范招聘陷阱等不法行为。各高校要严格遵守就业签约工作“四不准”要求,确保数据真实准确。适当延长毕业生择业时间,毕业生可按规定将户口、档案在学校保留两年,学校要为离校未就业毕业生持续提供就业服务。

据悉,根据教育部统一部署,各省市高校毕业生就业部门和高校积极推进网上招聘、网上咨询、网上签约等一系列就业服务,3月份计划举办各类网上招聘活动2万余场。

聘请高水平工程技术人员和能工巧匠任教

河南设550个职校兼职教师特聘岗

本报讯(记者余嘉熙 通讯员董君亚)为提升职业教育教学质量和服务能力,河南省近日发布公告,拟在全省范围内实施2020—2021学年职业院校兼职教师特聘岗计划。

此次拿出的550个职业院校兼职教师特聘岗中,包括中等职业学校兼职教师特聘岗400个,补助标准为每个岗位3万元;高等职业学校兼职教师特聘岗150个,补助标准为每个岗位4万元。

河南在特聘岗计划中,支持职业院校聘请高水平工程技术人员和能工巧匠担任兼职教师。到2022年,职业院校“双师型”“一体化”教师占专业课教师总数的比例要超过50%。

据了解,河南职业教育已连续三年实施兼职教师特聘岗计划,目前已确定特聘岗位2297个,其中,中职学校1988个,高职院校309个。

作为河南推动职业院校改革的一部分,河南还把准职业教师入口,今年起该省职业院校、应用型本科高校相关专业教师,原则上应从具有3年以上企业工作经历并具有高等职业以上学历的人员中公开招聘,对特殊高技能人才可适当放宽学历要求,基本不再从应届毕业生中招聘。

据介绍,河南今后还将发挥企业办学主体作用,鼓励有条件的企业特别是大型企业发展高质量职业教育。允许企业以土地、资本、知识、技术、管理等要素依法参与办学,与公办职业院校合作举办混合所有制性质的职业院校(或二级学院)和职业培训机构,并享有相应权利。