

社会人员通过高职扩招圆了“大学梦”，但如何才能让带着满腔热情而来的他们不失望，这对高职院校提出了新挑战——

# “社会生”进高职，满载而归难不难？

## 阅 读 提 示

去年秋季开始，高职院校陆续迎来了第一批高职专项扩招学生。被录取之后，不少人一边学习一边还要工作，横亘在他们学习路上的“堵点”亟待打通；年龄跨度大，水平参差不齐，传统的按一个标准授课不再适用；文凭不是目标，学到真本领才能真正圆梦……对于高职院校来说，如何才能让带着满腔热情而来的学生满载而归，这份“答卷”要得高分实属不易。

本报记者 张世光

他们来了。

去年10月底，哈尔滨职业技术学院（下称“哈职院”）迎来了第一批高职专项扩招学生。

国家高职专项扩招给高职院校带来了发展机遇。但如何才能让带着满腔热情而来的学生不失望？为此，哈职院提出了“标准不降、模式多元、学制灵活、全面培养、因材施教、精准育人”的教学标准。

“精准育人”是最终的目标。但如何实现“精准育人”？经过一学期的实践，学校有了更深层次的思考。

### 边学习边工作，时间如何协调

绝大多数扩招生在被录取之后都面临着一个难题：如何协调上课与上班的时间。

为了打通这个横亘在扩招生学习路上的“堵点”，哈职院创新做法，采取了“每学期两次”，“每次9天，其中两个双休日”，每天“早8点到晚7点”的集中学习模式。目的就是为了让学员“少折腾，少请假”“充足电、干事业”。

“学府一期”计算机网络专业7班的姜喜春是鹤岗市绥滨县的一名村支书，他是自己驱车12个小时来哈尔滨上学的。面对一天十多个小时的课程安排，姜喜春表示：

## 延期开学后 “宅家”咋学习

本报讯（记者于忠宁）教育部日前下发通知，要求2020年春季学期延期开学，学生在家不外出、不聚会、不举办和参加集中性活动。各培训机构也按要求取消各类线下课程。为确保停课不停教、不停学，全国多地、多校、多所教育机构开展网络教学，利用互联网平台，提供丰富教育资源，指导学生学习、丰富学生寒假生活。

记者在采访中了解到，全国多地、多校利用“云端”技术，搭建“空中直播课堂”，努力实现学习效果不打折，学习进度不落下。

国家开放大学免费开放多平台，并联合多所高校，优选学历教育相关课程，通过MOOC2U平台免费向有学历提升需求的高等继续教育人群开放。同时，全国中小学、职业院校、教育行政部门和培训机构可免费申请使用云教育平台、“荟学习”平台，同时配套提供3000余部数字教材和网络思政课程，只需一部手机便可停课不停学。多地教育厅要求各职业学校结合职业教育特点，充分利用网络平台提供在线课程、微课、教学课件和其他教学资源，开展远程授课、在线自学和远程互动、在线交流互动，指导学生自主学习，并做好答疑和指导。

“不能面对面课堂上课，我们就搭建云课堂，让孩子们在家也能开展学习。”教育部有关负责人介绍，教育部正在统筹整合国家、地方和学校相关教学资源，提供丰富多样、可供选择、覆盖各地的优质网上教学资源，全力保障教师们在网上教、学生们在网上学。

## 新疆一职校培养留得住的基层实用型、技能型人才

# 八成毕业生“家燕归巢”反哺故乡

本报记者 孙喜保 本报通讯员 江枫

“放射科医生在我们乡卫生院里非常稀缺，我想通过大学所学的知识，更加深入地学习医学影像技术，给患者们检查出最准确的诊断结果，更好地服务家乡父老乡亲。”新疆福海县阔克阿勒什乡卫生院放射科工作人员江波拉提每次为病人做完检查后，都会更加坚定自己的工作目标。

作为新疆现代职业技术学院众多毕业生中的一员，江波拉提的话代表了许多人的心声。

江波拉提家在福海县阔克阿勒什乡齐勒仁村。他在2016年9月考上该院，毕业后通过校招回到了自己的家乡。

“这里需要我，我也有信心用自己的所学回报我的家乡，为父老乡亲们服务。”江波拉



晁永涛和晁铁起二人是父子关系，因为扩招，他们现在成为了同班同学。受访者供图

“一点儿都不辛苦，这种坐回课堂学习的机会太好了。”姜喜春告诉记者，9天的集中学习中，有4天双休日，5个工作日，这让他在校协调工作方面有了很大的便利。

与姜喜春“单打独斗”相比，汽车检测与维修专业的刘洋等6名同学是组团来学习的，他们都来自大连连交通運輸综合行政执法大队。为了让他们能够安心学习，单位领导也是通过调班次、休年假等方式，尽最大努力一面保证工作运转，一面保证他们来之不易的学习机会。

今年年初，哈职院再次创新了扩招生的上课方式。

针对第一批学员中来自鹤岗的生源比较多的情况，哈职院相关专业的8名老师分批次到鹤岗送课上门，这有效解决了鹤岗市人民医院27名新生外出上学给单位带来的影响。

### 水平参差不齐，一个标准授课行不行

在哈职院扩招的网络技术专业有这么两位同学，一位叫晁永涛，另一位叫晁铁起，二人是父子关系，现在是同班同学。

在艺术学院，有一位1995年就投身服装界、目前在圈子里小有名气的张利同学。作为黑龙江省服装研究设计中心的资

深设计师，他现在的同班同学好多都是“小白”，对服装设计是从零起步的。

这两个案例说明了第一批扩招高职生的生源特点：年龄跨度大，水平参差不齐。

如果只用一把尺子来衡量所有学生，按一个标准来授课，肯定达不到理想的效果。

为了进一步提高扩招生的学习效率，更加精准地提供他们所需的课程，哈职院首次设立了“学业导师”制度。

哈职院教务处处长杜丽萍告诉记者，按照15名扩招生配备一名导师的标准，学校为每一名扩招生都配备了学业导师。

建筑工程学院的吴丽萍老师既是《路桥建筑材料》这门课的主讲教师，也是2019级第一批扩招生道桥一班的学业导师。不上课的时候，她并非像其他老师一样可以离开教室，而是会经常坐在教室后面记录课堂情况，协调任课老师搞好教学活动，以此来进一步了解自己的个人情况。

对于离开课堂多年的扩招生，他们丰富的社会经验在与书本知识碰撞的时候，会产生许多新的问题。这些问题并非全日制学生能够提得出来，但也确实是他们急需解决的。

“老师，您看我家这个加油站在报税的时候总有这个问题……”



## 走村串屯的防控志愿队

2月3日，在广西河池市凤山县江洲瑶族乡维新村那沙屯，疫情防控志愿队在给未戴口罩的群众戴上口罩。连日来，广西河池市凤山县江洲瑶族乡组织新时代文明实践志愿队，身着红色马甲，开着宣传车，带上宣传资料，进村入户开展入户宣传、疫情摸排、劝阻聚集、整治经营秩序等疫情防控工作，千方百计切断新型冠状病毒传播途径。

周恩革 摄

“我们种的都是优质大米，但是市场销量为什么总是不见起色？”

面对学生们各种个性化问题，主讲教师和学业导师或是自己解答，或是通过各种渠道，请专家给予回答。

### 要学有所得，不能只讲纸上功夫

“我并没有大家这么好的机会，可以进入大学学习，我当年是从工厂的学徒工起步的。”

近日，来自哈尔滨电机厂有限责任公司线圈分厂维修工段的全国五一劳动奖章获得者、国家级技能大师工作室首席技师张金柱，以“匠心铸就梦想 技能点亮人生”为题，为扩招的机电一体化专业学生进行了一场讲座。

大国工匠的现场演讲不仅为连续9天的高强度学习增添了一抹亮色，更把工匠精神以通俗易懂的方式传达给学生。

把大国工匠请到校园里来现身说法，是哈职院在工匠精神融入、落实到高职教育方面所做的尝试之一。

除了让学生们用耳朵倾听，哈职院还创造机会让学生动手实践。

在1月4日开始的第二期为期9天的集中学习中，学院各二级学院都结合自己的专业特点开展了“哈职工匠杯”职业技能大赛。获奖选手可以同时获得相应的哈尔滨职业技术学院一级、二级、三级“工匠预备人才证书”，与此同时，相应专业的一门课程还可以免修或者成绩提档一级。这样的奖励让学生心动。

“这次比赛是对一学期学习的一个检验，这个检验不是看我们会不会背公式背定理，而是看会不会动手操作，这会让我们学到真正有用的东西。”维修电工技能比赛一等奖获得者、机电一体化专业学生吴迪告诉记者。

哈职院院长刘申表示，在经过一学期的实践之后，学院将对扩招工作进行全面总结，以适应社会生的具体情况，真正让他们满载而归。

## G 职教大家谈

## 学分银行上线，欢迎“开户”

**新闻：**前不久，288人获得首批国家职教改革“1+X”建筑信息模型（BIM）证书。随后，他们的证书成果存入了职业教育国家学分银行个人学习账号。目前，学分银行已为31个省份教育行政部门和新疆生产建设兵团教育局、1828所院校、14家培训评价组织建立了业务管理账号。

**点评：**建立学分银行之后，很可能迎来这样一种理想的学习场景：在不久的将来，学习者在不同的单位、场所和时间内，所拥有的不同学习成果，若存在等价交换的价值和内容模块，可以经过学分银行这一权威机构的认定，实现用人单位的认可。比如一个甘肃的打工者想要去广东打工，他不再需要在广东当地学习培训拿到某一个岗位证书，而是可以在甘肃本地提前进行学习，拿到经学分银行权威认定、用人单位认可同质等效、可以迁移的学习成果，真正做到整装待发。

由此可见，建立学分银行制度，可以使通过不同方式、不同途径获得的学习成果以及原本认证无门的各类学习成果，能遵照一定的标准和规则得到认证认可、点滴积累以及合并承认，最终实现零存整取，兑换相应的学历学位证书或非学历证书。学分银行的核心价值在于促进全民终身学习。未来，学分银行可以实现不同类型学习成果之间的横向沟通与纵向衔接，推动优质资源共享，为不同人群搭建终身学习“立交桥”。

（国家开放大学学分银行（学习成果认证中心）主任 李林曙）

## 普职比大体相当，落实难怎么办

**新闻：**在近日召开的山西省政协十二届三次会议上，九三学社山西省委向大会提交了《适应时代发展需要调整高中招生比例政策的建议》。《建议》指出，可将目前“普高中职比大体相当”的招生政策调整为7:3，或者暂时不设强行的比例要求。各地根据实际情况，制定和当地中职教育相匹配的招生规模。

**点评：**“普职比大体相当”方针的提出，对中等职业教育发展必备生源的储备设置了底线，对中等职业教育的可持续发展发挥了促进作用。但是也存在不少质疑的声音，尤其是近几年来取消这一政策的呼声越来越高。

虽然遭受种种质疑与不解，但是，“普职比大体相当”政策仍有积极意义，不过应根据经济社会发展变化赋予其新的时代内涵。“普职比大体相当”政策不应只强调职业教育与普通教育规模的大体相当，更应突出两者质量的大体相当。学生不论选择普通教育，还是职业教育，都能享有高质量的教育教学服务，都能成才。只有做到质量的大体相当，才能真正保证规模的大体相当。

为了促进中职教育的发展，提升其吸引力，国家出台了一系列措施。如今年公布的《高职扩招专项工作实施方案》提出，取消高职招收中职毕业生比例限制，中职生的升学大门被完全打开。此外，中等职业学校要更加重视内涵建设和教学质量的提高，同时要培养学生适应终身发展和社会需要的必备品格和关键能力，实现高质量升学和高质量就业。如是，方能让“普职比大体相当”政策走出落实难的困境，切实增强人民群众的教育获得感。

（沙洲）

## 部省共建职教创新发展高地 山东探索中职与普高学籍互转、学分互认

本报讯（记者丛民）日前，首个“部省共建国家职业教育创新发展高地”启动，教育部、山东省政府联合印发《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》。意见支持山东整省推进，提质培优、增值赋能，建立职业教育与普通教育并重、纵向贯通和横向融通并行的中国特色现代职业教育体系。

意见明确提出，支持进入“双高计划”的高职院校的骨干专业，试办本科层次职业教育，支持山东把现有半数左右省属本科高校转型为应用型本科高校。为让中职生和高中生“双向流动”，支持山东探索逐步打破普通高中、中职学校学籍限制，允许符合条件的中职学校与普通高中中学生学籍互转、学分互认，探索建立“职教高考”制度。

意见将职业教育办学自主权还给学校，把责任落到学校，对“5个办学自主权”实行事后备案。其中，职业院校可在限额内自主设立内设机构并报机构编制部门备案；自主设置岗位；自主确定育人计划；自主确定招考标准、内容和程序；在相应人事考试官方网站公开招聘岗位信息、自主招聘各类人才。

同时，意见在附件中列出教育部9项支持政策清单，其中包括支持国（境）外高水平应用技术型高校在山东开展合作办学，探索国（境）外高水平企业在山东独资办学，鼓励中外合资、外商独资企业在山东举办职业院校，支持山东职业院校在国（境）外建设“鲁班工坊”等。

## 中等职业学校课程标准发布

本报讯 教育部近日发布了中等职业学校教学、信息技术、体育与健康、物理、化学等5门公共基础课课程标准。新课标确定了中职公共基础课程核心素养和课程目标，明确了课程内容和学业质量要求。

据悉，教育部2019年10月印发《中等职业学校公共基础课程方案》。方案规定，中等职业学校公共基础课分为必修课程、限定选修课程和任意选修课程。必修课程包括思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、物理、化学为相关专业的必修课程。此次发布的是其中5门课程标准，另外5门将于近期陆续发布。

教育部职业教育与成人教育司负责人介绍说，与原来的教学大纲相比，新课标主要呈现5方面特点。一是体现新精神、新要求。落实立德树人根本任务，体现德智体美劳全面发展的培养目标要求。二是凝练学科核心素养。立足中等职业教育实际，充分挖掘中职公共基础课程的独特育人价值。三是明确学业质量要求。强调提高学生解决问题的能力，为阶段性评价、学业水平考试等提供依据。四是体现高中阶段共性要求。充分发展中职公共基础课育人优势，全面提升学生综合素质。五是彰显职业教育特色。遵循技术技能人才成长规律，注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，注重与专业课程相互配合，形成协同育人合力。

（关越）