

教育培训资源向职工开放，怎样打破“职工不参与、企业不投入”的僵局—— 让职工乐学 要找到与企业的“共振点”

阅 读 提 示

“开设了这么多课程，可职工究竟想要学什么？”“职工有意愿，企业不支持，这个课要怎么办下去？”教育培训资源向职工开放是提升产业工人素质的重要路径，如何让职工乐意参与、企业愿意投入，关键在于将职业培训的全过程和企业的生产经营相融合。

本报记者 李润钊 于灵歌
本报通讯员 李剑婷

“你的程序重复调用没有意义，要重新修改调谐。”

在集美工业学校先进制造中心的车床实训区，6台机床依次排开，12名学员正在接受岁末课程最后的考核。缪延荣站在机床边，在老师沈永松的指导下，操作着复杂的编程台。他要把共计64个学时的课程所学，用来加工出一块巴掌大的铝件。作为一名有着5年经验的机械结构设计师，缪延荣3个月前通过厦门市总工会官方微信“秒抢”到了“职工学堂”的培训机会，圆了他实现技能提升的心愿。

前不久，本报报道了厦门“职工学堂”开门办学，探索如何打造产业工人终身教育平台的案例，引发广大读者关注。教育培训资源向职工开放，怎样让职工乐意参与、企业愿意投入？记者日前再次走进“职工学堂”，一探究竟。

寻求职业身份的认同

“以前软件操作靠自学，一到实际操作就抓瞎。”来自台湾胜堡村营造股份有限公司的BIM(建筑工程模型)工程师杨鸿坤在企业的推荐下，报名参加了厦门特房建工“职工学堂”，立志当一个“专业科班”出身的BIM工程师。“课堂上除了学习软件基础知识，还会碰到不少工程案例。通过案例分析，能够帮助我们在短时间内加速积累



赵春青 画

工程经验。”

杨鸿坤告诉记者，BIM工程师是当下建筑劳动力市场的“香饽饽”，月薪可达万元。不久前，杨鸿坤和同事们一起报名了全国BIM技能等级考试，一张印有“BIM高级建模师”字样的技能等级证书，是他参加在职学习的最好奖励。

针对市重点产业、特色产业、新兴产业，厦门“职工学堂”在兼顾全面的基础上立足急需，突出产业工人技能提升，开展岗前培训、农民工和灵活就业人员上岗转岗培训等。

“基地总投资超过5000万元，仅实操区的塔吊就超过60万元。”厦门特房建工培训基地副总经理陈怡告诉记者，基地专门为建筑行业提供职业技能培训，依托集团的场地和资源优势，实操区设施设备与当下工地实际配备标准一致，目的就是为了让学员掌握实操技能，真正学以致用。“目前，基地的学员大多由企业组织报名，需求最大的课程仍是钢筋工、砌筑工等传统工种的培训。由于建筑行业一线从业人员大多是农民工，接受职业培训有助于工人规范操作、持证上岗，提升技能水平。”陈怡说。

“寻求职业身份的认同，是职工在继续教育道路上不断奔跑的动力。”厦门市总工会副主席刘义平表示：“职工学堂的出现，为职工实现自我价值提供了新的选择和可能。”

推动企业意愿与职工需求相融合

“开设了这么多课程，可职工究竟想要学什么？”

“职工有意愿，企业不支持，这个课要怎么办下去？”

记者走访多家“职工学堂”，不少负责人表示，推动企业意愿与职工需求相融合，是当下推动产业工人素质提升的关键。

厦门特房建工培训基地提供的数据显示，自5月挂牌“职工学堂”以来，共培训800名农民工，其中70%以上班次以劳务型企业为单位组团报名；82.8%的培训费用由企业支付；近半数企业在职工完成培训后提供100元~1000元不等的一次性奖励。“职工经过培训、考核合格可以获得住建部认证的职业培训证书，而企业中培训合格的职工人数，又关系到企业应标、参与采购的机会。”在陈怡看来，企业在推动职工素质提升上如果能获得相应的激励，有助于打破“职工不参与、企业不投入”的僵局。

今年，28岁的王小明在“职工学堂”完成钢筋中级工培训后，父子俩成立了劳务公司，入驻特房建工小微企业孵化基地，实现了从钢筋专业“工人”到劳务企业的“老板”的转身。

王小明给记者算了一笔账：一个厦门钢

筋工人一天的工资收入在400元左右，钢筋工的培训课程需要3天，培训费用在400元左右，一个工人一天午餐及车辆接送的成本约50元，完成培训还会给150元的奖励，这样算下来一个工人的培训成本要1900多元。在王小明公司长期合作的100多个工人，平均年龄超过45岁。“工人年龄大，本身就缺乏技能提升的意愿。让工人去培训一天，就意味着让工人和企业都少赚钱。如今行业施工规范日趋严格，倒逼企业推动工人技术提升。只有将职业培训的全过程和企业的生产经营相融合，才能更好地实现相互激励、良性循环。”王小明讲道。

呼应职工心底的期盼

“希望下一次可以开设机器人操作课程。”“手机摄影班的学位可以再多一些吗？”“学堂很棒，但课堂要是能送到企业来会更棒！”在厦门市总工会官方微信后台，总能收到来自微信粉丝对“职工学堂”的建议。

“职工需要什么样的培训，学堂就提供什么样的培训。”刘义平告诉记者，下一阶段，工会将联合教育、人社等部门面向全市产业工人多渠道开展培训需求调研，针对职工反响好、需求高的项目，安排培训计划。

厦门“职工学堂”办公室有关负责人表示，将针对学堂的规范运作制定更完善的机制，强化考核评估，对各学堂运行情况定期进行监督检查，对未按要求提供服务或不执行相关规定的学堂责令整改，情节严重的将取消学堂资格。此外，还将加强对各学堂的培训，及时推广宣传先进经验，提升学堂服务意识和培训质量，努力将学堂建成“精进技能、提升素质、凝聚人心、展示技艺”的平台阵地。

厦门市总工会党组书记、常务副主席许毅青表示，市总工会为“职工学堂”建设制定了三年路线图：2019年为基础年，探索学堂建设模式、总结经验；2020年为规范年，健全“职工学堂”工作的长效机制，巩固规范建设成果；2021年为提升年，全面提升“职工学堂”建设工作的质量和实效，为构建完善的职工教育培训体系，推进产业工人素质建设，提供可复制、可推广的经验。



岁末求职忙

1月12日，求职者在“南通市2020年高校毕业生春节交流大市场”上查看招聘信息。当日，江苏省南通市2020年高校毕业生春节交流大市场在江苏商贸职业学院举办，这个南通一年一度规模最大的高校毕业生就业招聘活动提供了上万个就业岗位，吸引了众多求职者进场。

许丛军 摄

新增11所技工学院 预备技师可享同等本科待遇

河南高级工培育按下“加速键”

本报记者 余嘉熙

今后在河南，包括农民工、企业在岗职工、失业人员、灵活就业人员等群体，将有望通过学习培训获得更多技能提升和成为“工匠”的机会。

河南省人民政府日前印发《关于设立南阳技师学院等11所技师学院的通知》，将新增南阳技师学院、信阳技师学院、周口技师学院、周口交通技师学院、济源技师学院、汝州技师学院、长垣技师学院、河南技师学院、郑州工业技师学院、河南交通技师学院、河南省能源工业技师学院等11所技工院校，加速对优秀技能人才的培育力度，让高级技工的培育速度跟上产业升级，实现高质量发展的需要。

据介绍，这11所技师学院大部分是在当地技工学校基础上设立，升级成技工学院后，属于高等职业教育范畴，主要通过学制教育承担高级工以上技能人才培养任务，实行毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

在河南，为解决长期以来技工院校毕业生待遇不公、学历歧视、晋升渠道狭窄等问题，该省已出台新政：全日制技工院校中级工班、高级工班、预备技师(技师)班毕业生分别参照中专、大专、本科学历，在参加公务员招录、企业事业单位公开招聘以及确定工资薪酬、职称评定、职位晋升等方面享受相关待遇。

在郑州，对新引进落户的全日制技工院校预备技师(技师)，可以和本科毕业生一样，三年内按每月500元的标准发放青年人才生活补贴。

作为首批“吃螃蟹的人”，毕业于郑州市技师学院汽修专业的王兆清、李贺龙，通过5年在技工院校的全日制学习，获取了预备技师毕业证，在去年10月底获得了青年人才生活补贴资格，成为郑州首批享受到本科生生同等待遇的技工院校毕业生，使得技能和学历真正在人才“天平”两端实现平衡。据悉，未来一年中，郑州市技师学院、郑州商业技师学院等郑州市5所技师院校，将有168位技工院校毕业生陆续成为“预备

技师”，他们中，只要符合条件，工作后都可以享受到本科生生同等待遇。通过一年的企业实践锻炼后，这些预备技师还将有机会升格为技师，成为名副其实的“金蓝领”人才。

按照规定，此次新增的11所技师学院，3年内高级工、技师(预备技师)在校生比例不低于60%，每所院校的高级工、技师、高级技师年培训规模不低于1000人次；同时进一步扩大中级培养规模，为高级工以上技能人才培养提供生源保障。每所技师学院年培养培训规模要达到10000人次以上。

值得一提的是，河南省还要求，围绕新职业、新技术、新工艺，依托技师学院、高级技工学校制定农民工向农技工转型培训计划，创新开展农技工、企业在岗职工等各类群体广泛开展招生工作，放宽招生年龄限制，破除报考障碍，实现应招尽招。

“要想在城市中留下来，一技之长十分必要。”来自开封通许县的于兆房介绍说，自己正是通过职业技术培训，拿到了电工进网

作业许可证和建筑施工特种操作资格证。如今，作为技术工人，于兆房已经和河南省二建签订了长期劳务合同。

一面是企业招工难，一面是大量的农村剩余劳动力——作为人口大省，河南城镇化水平较低、质量不高，一直低于全国平均水平，尤其是对一些年龄偏大、文化较低的农民工来说，只能找一些对技术技能要求不高、门槛低薪酬也低的工作来做，因此收入不高，也难以满足企业对高素质技术技能人才的需求。

“破解的办法就是把企业需求和农民工个人意愿结合起来开展技能培训，提升农民工的职业技能和综合素质。”河南省人社部门负责人介绍说，新增11所技工院校，对全省各地把人力资源优势转化成人才资源，意义重大，不仅能够通过技能培训让农民工和外来人员能够在城镇进得来、留得住、有活干，还通过培养大量的高技能人才和“工匠”，对全省制造业升级，实现高质量发展发挥助推作用。

责任编辑：于忠宁
E-mail: yzn316@163.com

G 职教大家谈

学生唱主角！课堂在变

新闻：2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛近日落幕，此次791支参赛教学团队呈现了多种多样的新型教学场景，有的将企业车间转变为教室，开展现场教学，有的开始尝试情境教学、项目式教学等。如今的高职正在努力破除社会对其存在的偏见，以质量为先，重塑课堂，打造“金课”，严抓“混教”“混学”，由此引发的“化学反应”正在不少学校的教与学中悄然发生。

评点：职业教育是一种类型教育，课程体系、教学形式不能按照本科教学的模式，而要通过做好顶层设计，鼓励企业参与，注重实践培养，打造手脑并用的课程生态，让学生把学习过程变成品德修养、能力提升的过程，把学习空间变成淬炼自我、快速成长的空间。

我国职业教育需要一场人才培养模式大变革，更需要一场静悄悄的课堂教学革命，以之作为推动职业教育高质量发展的新引擎，进而推进现代职业教育体系建设。放眼未来，以课堂为起点，以学生为主体，以提高教学质量为抓手，让职教课堂产生化学反应，势必能带来职业教育的积极变化，最终形成广大青年学习技能、报效国家的浓厚氛围。

(渤海大学教授 徐日君)

官宣！6所高职将升本科

新闻：日前，教育部发布了“关于拟批准设置本科高等学校的公示”，9所由省级人民政府申报设置的本科高等学校获得通过，其中独立学院转设3所，本科层次职业教育试点6所。此前，教育部正式批准了首批15所本科职业教育试点高校。如今，“职业大学”的名单上又添6所院校。

评点：打造现代职教体系，提升职业技术人才的学历是学生、家长的期盼，也是企业乃至全社会的需求。本科“职业大学”的诞生，对提升职业教育的社会地位，强化类型教育特征，以及建立完整的现代职业教育体系不啻为一剂更见效的良药。打破学历“天花板”，能进一步提升职业教育含金量，也有助于引导更优质的生源进入职教领域。

不过，高职升格为大学，学校职业教育的属性不能变。“职业大学”是区别于普通本科院校的应用型大学，决定了它们绝不能照搬学术型大学办学模式，教学重点在于培养与社会需求高度契合的高层次技术技能人才。从“专科”到“本科”，从“学院”到“大学”，试点学校升本时间较短，存在一些先天不足与办学短板，特别是学科建设、科学研究与“双高”师资的短板急需补齐。试点试什么，怎么试，能否为发展本科层次职业教育，提供鲜活的实证经验和可复制、可推广的方法与路径，还有待这些职教探路者上下求索。

(沙洲)

教育部：高职院校要保障质量型扩招

本报讯(记者于忠宁)记者从教育部了解到，教育部办公厅日前出台意见，指导各地各职业院校主动适应高职扩招新要求，全面改进人才培养全流程、各环节，切实保障质量型扩招。

去年高职院校大规模扩招100万人。中央和地方相关部门两级联动，单列计划招收退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体，高职生源更加多元，学生发展需求更加多样，对教育教学管理工作提出了新挑战、新要求。

为此，教育部《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》提出，针对高职扩招生源，坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口，实现高质量就业。

意见要求，各高职院校要充分考虑不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面的差异性，从系统开展学情分析、强化思想政治工作、分类制订人才培养方案、打造适应扩招新要求的教师队伍、创新教学组织形式、探索学习成果认定积累和转换、严格教育教学管理、建立健全质量评价体系等方面对高职院校做好扩招后教育教学管理工作提出了具体要求。

意见提出，要改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价，把实现高质量就业作为检验人才培养质量的重要标准。

职教教材怎样编写？规范来了

本报讯 日前，国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》，教育部印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》等办法。其中，《职业院校教材管理办法》从规划、编写、审核、选用等环节注重体现职业教育特色，强化全流程产教融合、校企合作，为培养技术技能型人才提供支撑。

国家教材委员会办公室负责人指出，职业教育教材关键是体现“新”“实”，反映新知识、新技术、新工艺、新方法，及时编修，提升服务国家产业发展能力，同时解决“多而少优”的问题。为此，办法规定，职业院校教材要符合技术技能人才成长规律和学生认知特点，对接国际先进职业教育理念，专业课程教材突出理论和实践相统一，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范等，要注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。

办法要求，注重吸收职教专家参与教材编审工作。教材编写人员要熟悉职业教育教学规律和学生身心发展特点，对本学科专业有比较深入的研究，熟悉行业企业发展与用人要求，有丰富的教学、教科研或企业工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务(技术资格)。规定教材编写团队应包含相关学科专业领域专家、教研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等。规定教材审核人员和教材选用委员会成员应包括行业企业专家。

(关越)