

探索打造产业工人终身教育平台——

厦门“职工学堂”开门办学

阅 读 提 示

职工走进学校免费学习,还能领取300元到3000元不等的补助——厦门市总工会推出“职工学堂”,盘活、整合、依托全市职工教育、职业教育、技能培训等资源,为一线职工送出福利大礼包,探索打造职工终身教育的平台。

本报记者 于灵歌 李润钊
本报通讯员 李剑婷

2019年年底一个周日的下午,在厦门市集美工业学校逆向设计与3D打印实训基地,15名学员在电脑前专注地操作着建模软件,指导老师不时走到学员身边,一对一讲解三维模型设计。

课堂里的这些学员是来自厦门市不同企业的一线职工。这些培训课程,是市总工会开设的“职工学堂”的内容。

“职工学堂”教什么,职工有没有求学意愿,学校如何开门办学,带着一系列问题,连日来,记者走访了多家“职工学堂”。

招生名额不到一分钟被抢光

数控技术、办公软件技能提升、逆向设计与3D打印……近日,记者走进集美工业学校“职工学堂”,看到课程表中有职业技能鉴定类、专业技能类和生活技能类3个类别培训项目可供职工选择。

该校职业培训中心主任陈世鹏介绍,2019年挂牌后共开设2期“职工学堂”,共涉及14个项目,招收440人次。部分课程开展小班化教学,报名通道在市总工会官方平台一经开放,名额不到一分钟就被抢光。

2018年12月,厦门市政府与市总工会第20次联席会议议定,由市总工会牵头,协调市教育局、人社局等相关部门参与,以“职工学堂”探索打造产业工人终身教育平



职工学员正在学习数控技术。
于灵歌摄



更多内容请
扫描二维码

台。2019年“五一”前夕,首批10家“职工学堂”正式挂牌,这其中除了集美工业学校等职业院校,还整合了行业、企业、社会培训机构等优质培训资源,并依托市工人文化宫等机构,重点开展学历提升、职业资格培训、专业技能培训、岗位技能培训、文化素养培训5类培训。截至2019年11月底,累计开展562场活动,服务职工20733人次。

挂牌“职工学堂”后,厦门市广播电视大学开设了一些与岗位紧密对接的课程,如数控技术、机电一体化技术、汽车运用与维修技术等,相对提高实践类课程学时占比,还将部分课程同证书考试相结合,如学员可以在修完《计算机应用基础》后考取全国计算机等级证书。

“职工学堂”盘活、整合、依托全市职工教育、职业教育、技能培训等资源,加快构建产业工人技能形成体系,提升职工素质教育工程。”厦门市总工会副主席刘义平介绍道。

学员获300元到3000元不等的补助

近日,厦门市超日精密磨具公司模具设计科科长张团员发了一条朋友圈:“这么

多作业,来点鸡血!”配图里的电脑屏幕上显示,“企业战略管理课程还有13份作业和测验待完成”。

张团员是厦门市广播电视大学2018年工商管理本科秋季班的学员,还报名了厦门市农民工“求学圆梦”行动项目。为了平衡好工作与生活,张团员每天早上把当天工作计划好,基本在上班时间的8小时内把当天的工作完成。“现在大部分业余时间都用来学习,尽管忙了点,陪家人时间少了点,但课程时间只有两年半,家人也比较理解和支持。”

考虑到学员都是在岗职工,“职工学堂”的课程多数安排在周末。但是,要赶到学校上课,对于不少职工来说还要克服种种现实困难。

有学员对记者表示,工作日挤不出时间学习,休息日上课,需要牺牲陪伴家人的时间,有时周末要加班,没办法只能缺课。由于无法平衡工作、生活、学习,有的学员甚至中途退出。

不过,更多人选择了坚持学习。

正在“职工学堂”学习行政管理的范文宜是一名会展音响操作工。他坦言,和以前在学校时学习相比,工作后参加学习压

力更大。工作任务集中的时候,范文宜一天要工作15、16个小时,这样的状态要连轴转3、4天。正因为平时工作比较忙,范文宜学习课程更需要协调工作和生活。范文宜告诉记者,除了安排好工作之外,他常常利用中午休息时间学习,在家时常等家人入睡后再学习。

“在公司工会的宣传、推广下,我身边不少同事报名了学堂的培训、学习项目等。”张团员说。

为减轻企业职工参与教育培训的压力,厦门“职工学堂”为参与课程的学员发放每人300元到3000元不等的补助,降低职工素质提升的成本压力。为了让更多的产业工人参加培训,市总工会下一步将考虑开设“移动学堂”,将学堂办到企业和园区,让职工在“家门口”就可以享受到培训服务。

结合职工需求进行课程设计

“为提升培训质量,学校设置了课程资源库,定期收集校内优质课程资源,每期都结合职工需求进行课程筛选设计,保证开设项目的实用性、针对性。”集美工业学校副校长欧阳超认为,这也帮助学校整合出优质的培训课程和培训师,促进学校进一步开展多种类、多方向的职业培训。

在厦门市广播电视大学副校长吴松青看来,提升“职工学堂”办学质量,如何整合学校资源进行重点投放是关键。“应当发挥学校师资、实训条件等优势,将职业教育、开放教育与补民生短板、服务厦门‘三高’企业建设结合起来,进一步调整课程体系,加强开放教育的职业性、职业教育的开放性。”

学校办学资金困难怎么办?对于公益性课程,由各学堂聘请培训讲师,学员参加课程完全免费,讲师费用由厦门市财政和市总工会的配套资金承担。

厦门市总工会党组书记、常务副主席许毅青表示,“力争至2021年,在全市建成‘职工学堂’50家,实现全市教育培训资源普遍向职工开放。”

“梦想实验室”

2019年12月26日,在合肥工业大学机器人与智能技术实验室,大学生在调试服务机器人。

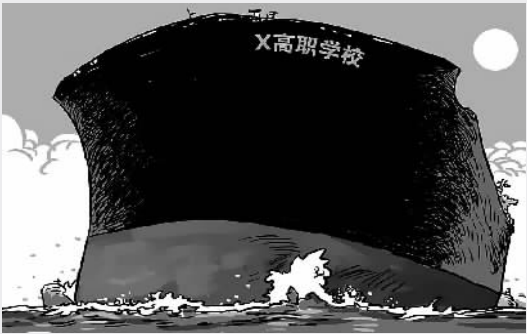
合肥工业大学机器人与智能技术实验室创建于2002年,主要开展机器人足球、情感机器人、服务机器人等项目的研究,为在校学生提供了一个参与人工智能和机器人技术的实践平台,照亮他们的创新梦想。

新华社记者 张端摄



G 职教大家谈

“双高计划”要做职教发展“领头雁”



新闻:近日,教育部、财政部公布了中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设名单,即“双高计划”。56所高职院校入选高水平学校建设,141所高职院校入选高水平专业群建设。中央财政每年引导资金20余亿元给予奖补支持。

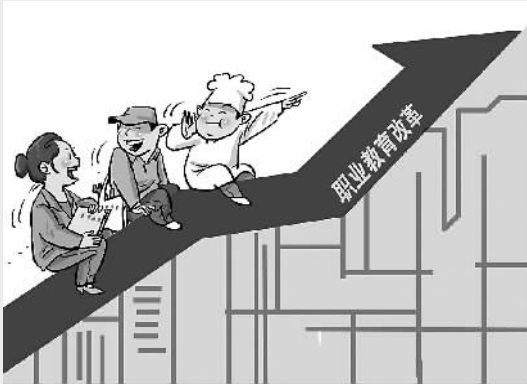
点评:“双高计划”被视为落实“职教20条”的重要举措和职业教育“下好一盘大棋”的重要支柱,也被业界视为自“示范校”建设以来,国家新一轮职业教育改革发展的方向引领。

要满足人们的殷切期盼,高水平学校和专业要有探路者和“领头雁”的自觉与改革创新意识,须成为高素质技术技能人才培养培训高地,成为产教融合、校企合作

的典范,支撑国家重点产业、区域支柱产业发展的标兵。与此同时,还需要通过项目建设的示范引领作用,带动职业教育内涵发展水平的整体提升。

目前,我国的职业教育既需要解决多年来阻碍发展的痼疾,提升职业教育的吸引力,同时又面临着新经济、新技术、新业态等新一轮产业革命的挑战。在这样的时代背景下,“双高计划”学校必须有所担当,有所作为,为其他职业学校树立榜样,为整体提升职业教育品质做出重要贡献,与此同时通过专业与专业之间、专业群与产业链之间的融合发展,提升职业教育服务产业发展的能力,实现职业教育与产业发展的同频共振。 (于忠宁/文 赵青青/画)

生源多元,培养模式要变



新闻:近日,随着全国高职院校第二批“扩招”工作的相继结束,越来越多的“退下农新”(退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民)人员进入校园,成为高职院校的特殊学生。高职迎新的新闻也频频引发人们关注。如在江苏信息职业技术学院,43岁的退役军人高海华被工程造价专业录取,他即将成为儿子的“学弟”,父子同读一所职校。不少学校还迎来了“带着娃、拄着拐”的学员。

点评:这些扩招招生年龄跨度大,背景经历复杂,之所以会克服重重现实困难坚持求学,并不是为了一纸文凭,而是希望学到实用技术提升技能,让人生多些看得见的改变。这正是作为人才培养主体的广大职业院校面对的现实。职业院校必须认真聆听他们主动求学的呼声,对学校的办学定位、服务职能、教学方式和管理模式作出相应变革。

前不久,《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》出炉,明确提出职业教育与普通教育是不同的教育类型,具有同等地位。这意味着,职业院校必须开门办学,为广大社会群体提供以就业为导向、以技能习得为目的、以人生改变为旨归的开放性的终身教育服务。

传统的管理和教学体制,与当前职业教育服务对象的需求已不相适应。高职院校迫切需要面对生源多元,学生接受能力、综合素质千差万别的现实,通过积极改变自身来适应复杂诉求,让各类学生都能顺利完成学业,获得各自所求,收获人生精彩。 (沙洲/文 赵青青/画)

济南将规模以上企业接收职校生实习纳入企业社会责任报告

企业须按职工总数2%安排实习岗

本报讯(记者丛民)日前,山东省济南市政府印发《关于加快推进新时代济南职业教育改革发展的实施意见》,提出将建立职业院校专业设置“负面清单”,建立以专业评估结果为基础的职业院校排名机制。同时,还将允许职业院校面向社会提供有偿服务,将规模以上企业接收学生实习实训和开展职业教育情况纳入企业社会责任报告,规模以上企业按职工总数的2%安排实习岗位接收职业院校学生实习。

济南市提出,将推动院校向企业购买技术课程和实训教学任务,建立接收学生实习实训成本补偿机制,探索通过政府购买服务等方式给予支持。

与此同时,建立职业院校专业设置“负面清单”,定期发布职业院校专业结构与产业结构吻合度状况报告,建立以专业评估结果为基础的职业院校排名机制。建立人才需求与供给资源平台,健全人力资源统计、预测、供求信息发布制度。到2022年,重点培育和打造30个省级品牌专业(群),支持市属高校立项建设中国特色高水平专业(群)。遴选培育1000名“齐鲁工匠”后备人才。

此外,支持学校引进行业企业一流人才和具有创新实践经验的企业管理专家、科技人才、技能人才等担任产业教授,财政部门参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平确定经费拨付标准,或按照项目工资制、年薪制拨付薪酬。专业教师每5年到企业或生产服务一线实践累计不少于6个月。

招生“宽进严出”,鼓励“工学结合”,江西超额完成高职扩招任务

4万社会人员进职校,如何保障学得好

本报记者 卢朔

2019年12月中旬,江西冶金职业技术学院迎来了高职扩招后的首批新生,包括退役军人、下岗职工、企业员工、农民工等在内的619人办理了入学报到手续。“完成扩招任务只是第一步,接下来的重头戏是好好培养这些学生,保证招得进、学得好、出得去。”有教师如是说。

最近一个月来,类似江西冶金职业技术学院迎新忙碌热闹的场景在不少高职院校上演。去年高职院校大规模扩招100万人被列入政府工作任务,根据教育部安排,江西省2019年常规高职招生计划23万名,比上年全省累计实发录取通知书数增加4.36万。近日记者获悉,该省已录取高职学生24.1万人,其中录取社会人员4万人,超额完成扩招任务。

去年6月,江西省教育厅等六部门联合印发《江西省高等职业院校扩招专项工作实施

方案》,对高职扩招工作进行总体部署,明确按招生对象分两个阶段推进。一是面向普通高中和中等职业学校的应届、往届毕业生,在扩容普招计划的同时,通过专项扩招考试招生;二是面向退役军人、农民工、下岗职工、在岗职工等社会群体,还包括今年高考落榜考生。对于这类人群采取“宽进严出”的方式,无需文化测试,进行“综合素质+职业适应性”测试,允许适当延长学习时间,鼓励“工学结合”,达到毕业标准,发放全日制高职文凭。

据了解,所谓“宽进严出”,即落实职业教育国家教学标准,统一培养标准和学历证书,严把培养质量关,创新考核方式,以考察解决实际问题的能力为主,课程标准仍然以全日制高职相同专业实施的课程标准为依据。

此次扩招模式多元,高职院校面对不同基础的学员,怎样开展教学?记者在采访中了解到,江西省教育厅要求高职院校分类编制人才培养方案,充分考虑应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段生源的特点编制

人才培养方案。针对不同生源的从业经历、学习基础和需求,推行灵活多元的教学模式。实施分类管理,适应不同生源的学习时间和学习方式,创新管理机制,实行单独编班(选课),单独教学,单独考核,注重针对性。此外,推进弹性学制,让学生根据自己的学习需求和节奏,合理安排学习时间。

为了激发农民、退役军人以及其他社会人士求学积极性,江西此次扩招还推出了众多含金量十足的政策。

其中,正式入学的农民学员,可免交学费、书费和住宿费,开设的专业是适应当前农业农村发展急需的专业。最关键的是将采取“农学结合、工学交替”的人才培养模式,集中学习每学年不低于360学时,理论和实践教学比例不低于1:1。

退役军人报考高等职业院校,则纳入了该省高职招生计划统筹管理,退役军人学生按照规定可以享受每年不超过8000元的学费补助,在此基础上,各校还会有一些