

科教

周刊

责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com数看职业院校
评估报告

日前，上海教育科学研究院发布了《2018年全国高等职业院校适应社会需求能力评估报告》和《2018年全国中等职业学校办学能力评估报告》，报告呈现了我国职业院校办学整体状况。

校企合作得到深化

2017年高职院校校企共建校外实习实训基地达16.68万个，企业提供的校内实践教学设备值总额达61亿元，校均达到493万元。

中职学校中，90%以上建立了校外实习实训基地。

服务产业升级水平持续提高

58.5%的高职专业点对应地方支柱产业。

服务新产业、新装备、新动能的专业点数大幅增加，财经商贸、装备制造、电子信息、医药卫生等专业大类的在校生规模均超过100万人。

服务区域经济社会发展成效明显

高职院校2017年社会培训和技术服务收入金额超过50亿元，校均达到400万元。

毕业生留在院校所在地直接就业的占当年毕业生总数的58.3%。

职校生成为教育扶贫生力军

2017年，“三区三州”等深度贫困地区高职在校生总数超过18万，46%的毕业生在当地就业。

地处深度贫困地区的中职学校有14.2万名学生实现就业，就业率超过90%。

制图：肖婕妤 整理：于忠宁

在老年大学一座难求的背景下，吉林挖掘社会资源，以满足银发一族对“老有所学”“老有所乐”的需求——

这里的大大学缘何办起老年课堂

本报记者 柳姗姗

“梅花树干要一笔渐出浓淡干湿的变化，而不是蘸一点画一点，这样画面才能层次分明不琐碎……”11月30日，东北师范大学人文学院的老年课堂内，20名银发老人正围着一位老教授学习水墨画技巧，热烈的氛围与窗外下得正酣的大雪相映成趣。75岁的李玉华笑言：“来这学习奔的就是资深教授讲课，让思绪徜徉在写意水墨画的无限想象空间里，那叫一个美！”

随着人口老龄化程度日益加深，银发一族对“老有所学”“老有所乐”的需求也成为了社会民生亟待应对的一道考题。在老年大学一座难求的背景下，目前，吉林挖掘利用其他社会资源，于9月16日开始试点的高等学校老年课堂正开展得如火如荼，从中受益的3808名老人，在大学校园里开启了充实丰富的学习生涯。

高校办起了老年课堂

吉林是人口老龄化程度较高的省份，截至2018年底，60周岁以上老年人口已达529.18万人，占全省总人口的19.57%，高出全国平均水平1.67个百分点。老年教育需求与供给不平衡不充分的矛盾，已经成为不可回避的社会问题。

“我们和省教育厅共同推动在高等学校开办老年课堂，就是要充分利用高校优质的师资力量和先进的设施设备，为老年人就近就便学习创造条件，进一步提升老年人的生活质量。”吉林省民政厅党组书记、厅长乔恒说。

为了开展好这项创新性工作，今年7月，两部门专门印发了《关于在高等学校开设老年课堂的试点方案的通知》，要求探索一批接收老年人入校学习模式，建设一批开设老年课堂试点高校。

“中医药膳与养生课充分发挥了学校在专业上的优势和特色，可以帮助老年人树立科学的养生认知和生活习惯，器乐基础与键盘即兴演奏有益于锻炼十指、开发双脑，预防老年痴呆，形体与舞蹈则融入了适合老年人的健身运动和拉伸动作等，三门课程均是为老年人量身定制。”长春中医药大学继续教育学院副院长

梁宏说。包括该校在内，北京大学、东北师范大学人文学院等共10所高校成为首批试点院校，在开办模式和课程设立方面各展所长，为老年学员们提供了优质的学习环境和高层次的学习体验。

“大学校园条件好，老师水平高，学习氛围浓，天天能看到朝气蓬勃的孩子们，感觉自己都变年轻了。”今年72岁的赵趁正在吉林省广播电视台大学开办的老年课堂学习，她告诉记者，一些老年人找不到适宜的事情做，只好终日泡牌场或扎人场说东道西，不仅伤身体，搞不好还伤感情，有了老年课堂，生活越来越充实、越活越带劲。

为“老有所学”创造更多机会、更多便利

有统计数据显示，我国已有7.6万余所老年学校，其中包括远程教育在内的老龄学员共有1300万余人，仅占60岁及以上老年人口的5%左右。

今年，55岁的胡玉蓉还是没抢到长春老年大学的名额，听说长春中医药大学开设老年课堂后，立即报名，终于“抢”到了梦寐以求的学习机会。该校的老年课堂开始招生后迅速爆满，但因为首次探索只招收了60多位老人，以周边社区的老年人居多。

“学校开办老年课堂是对省市老年大学的补充，拿出部分教育资源共享，为老年朋友提供便利的学习服务也是学校的责任和义务。”梁宏告诉记者，目前，老年课堂每学期学费是100多元，未来在扩大招生规模的同时，也会尽量争取政府项目扶持，完全公益性地为老年人服务。

“我们开办了4个艺术类专业，一共招收了112名学生，老师都是学校的资深专职教师，教学质量非常高，很受学生欢迎和认可。”东北师范大学人文学院负责老年课堂的李老师说，学校位于远离市中心的净月区，周边有很多新盖的居民小区，老年课堂的开办为附近老人们的学习创造了便利条件和优质环境。

“这是我头一次教老年人画画，虽然有很多学员是零基础，但他们的学习积极性非常高，都格外珍惜学习机会。”该校教授写意水墨画的副教授尹东柱说。

74岁的赵清瑜是尹东柱的得意弟子，虽为零基础学员，因为勤勉好学，半学期下来，画起画来已经有模有样。“如今在家门口的大学就能上课，还交到了很多志同道合的朋友，感觉越活越有奔头！”赵清瑜高兴地说。



东北师范大学尹东柱教授正在教学员画画。

本报记者 柳姗姗 摄

办学方式不断延伸拓展

在8年多的学习生涯里，83岁高龄的老人赵继珍在北华大学学过书法、国画、朗诵等多门课程，也见证了这所大学的老年课堂从蹒跚学步到英姿勃发的新征程。

想要办好老年课堂不容易，除了要精心设计课程保证学习效果，还要在学员的生活、安全等方面安排妥当。赵继珍告诉记者，学校授课老师都特别认真负责，态度从不敷衍，教学质量非常高，分管生活的老师们无微不至的关心和照顾，也让学员们深切感受到了学校的重视和温暖。

随着招生规模的不断扩大，该校的老年课堂今年已有上千名学员，年龄从50到80岁不等，想要管理好困难重重。为确保老年课堂安全有序、和谐康乐，该校在继续教育与培训学院设有专门岗位，负责老年课堂管理和服务，办学至今从未发生纠纷、安全或健康等方面的意外事件。同时，该校还高度重视老年课堂的公益性，集聚社会各方力量，多渠道筹集资金，形成了政府、学校和学习者共同分担教育经费的机制。

国画班的老师肖立新从该校老年课堂创办之初就一直在此兼任教学，老人们的习画劲头让他

觉得特有成就感，有的学员业余时间也会找他辅导功课，有的学员自己学会了回家还要教腿脚不便无法上课的父母，这种传递作用让肖立新极为欣慰。

“我们收费特别低，一学期还不到50元，像教室、水电、演出等费用都要由学校进行补贴。”北华大学继续教育与培训学院院长孙振良说，因为办学性价比超高，每次开课报名两三天即满，个别热门专业更是一座难求。

“我们接下来的目标就是继续深入挖掘学校的教育资源，在不挤占正常教学空间的基础上，将老年课堂的招生规模扩展到2000人左右，并探索在有条件的社区申办分校，真正帮助老年人实现在家门口上学的愿望。”孙振良告诉记者，此外，学校还正在推进老年大学网站建设，力争在明年上学期实现用慕课、直播等方式，让行动不便或具备上网条件的老年人共享高质量教学。

据悉，为不断满足老年人多样化、多层次的物质和精神文化养老服务需求，吉林省正在全面推进医养结合和文养结合并重的养老服务体系建设。“文养结合”即将精神文化资源与养老资源有机结合，通过对社会资源的最大化利用，通过“学习、健康、旅游、娱乐、公益”等丰富多样的生活行为，提升老年生活质量。

多部门推进农村学生营养改善计划

确保每一分钱都花到学生嘴里

本报讯（记者 于忠宁）12月4日，记者从教育部获悉，教育部等部门近日联合印发关于进一步加强农村义务教育学生营养改善计划有关管理工作的通知，提出学校食堂（伙房）要坚持“公益性、非营利性”原则，由学校自办自管，不得对外承包或委托经营。

农村义务教育学生营养改善计划实施以来，有效改善了贫困地区农村学生营养状况。但一些地方还存在政策理解和落实不到位，资金使用管理不规范，食品安全管理不严格，健康教育针对性不强、营养健康状况监测评估开展不及时等问题，一定程度上影响了这个计划的实施效果。

为此，通知明确，要严格落实学校负责人陪餐制度（餐费自理），有条件的学校可建立家长代表轮流陪餐制度，及时发现和解决供餐过程中存在的问题和困难。卫生健康、市场监管部门要加强对学校食堂从业人员和陪餐人员健康、环境卫生、饮用水源和食品采购、运输、贮存、加工、留样、餐具用具清洗与消毒的监督管理，强化全过程、全链条监管。学校食堂（伙房）应当做到明厨亮灶，打造“透明厨房”，实现“阳光操作”。要严格资金使用管理，确保每一分钱都吃到学生嘴里。

通知要求，对违反食品安全法律法规、发生食品安全事件、擅自降低供餐质量标准或随意变更食谱的，市场监管、教育行政部门要严肃追究相关单位和个人责任，并列入“黑名单”，禁止参与学校供餐。

79个国家地区基础教育抽测

我国四省市学生3项科目第一

本报讯 记者从教育部获悉，经济合作与发展组织（OECD）12月初公布了2018年国际学生评估项目（PISA2018）测试结果。在全部79个参测国家（地区）对15岁学生的抽样测试中，我国四省市（北京、上海、江苏、浙江）作为一个整体取得全部3项科目（阅读、数学、科学）参测国家（地区）第一的好成绩。

测试结果显示：我国四省市学生阅读、数学、科学三项关键能力素养均居参测国家（地区）第一。其中：基本素养达标率方面，四省市学生在阅读、数学和科学上的能力表现达到基础水平及以上的比例分别为94.8%、97.6%和97.9%，在参测国家（地区）中均排名第一。单项素养高水平学生总数方面，参测国家（地区）数学素养达到高水平的学生，21.7%来自我国四省市，排名第一；参测国家（地区）阅读素养达到高水平的学生，13.4%来自我国四省市，排名第二；参测国家（地区）科学素养达到高水平的学生，22.3%来自我国四省市，排名第三；综合素养高水平学生总数方面，PISA将3个领域素养表现均达到高水平的学生定义为全面发展 的学生。我国四省市全面发展学生占参测国家（地区）全面发展学生的比例为25.2%，排名第一。

此外，测试结果还显示，我国四省市学生学习时间较长，平均在校课堂学习时间为31.8小时/周，在参测国家（地区）中排第4位。但学生总体学习效率不高，学生幸福感偏低。

PISA是经济合作与发展组织于2000年发起的对基础教育进行跨国家（地区）、跨文化的评价项目，目的是对15岁学生的阅读、数学、科学素养和运用知识解决现实问题能力进行评价，反映学生参与未来生活的能力。（关锐）



黑龙江省牡丹江市特殊教育学校老师张娜与学生交流互动（11月27日摄）。牡丹江市特殊教育学校有60余年建校历史，目前在校学生一百多名。学校的老师们像爱自己的孩子一样，爱着这里的特殊学生。“这些孩子特别可爱，感情特别纯真，”张娜说，“孩子们需要无私的爱，需要感受到温暖。走进孩子们的心里，就是我们最大的幸福。”

新华社记者 王建威 摄

河南推进职业教育技能提升模式

“学分银行”打通学历、技能、就业通道

视大学与郑州信息科技职业学院系统内建设了河南省终身学习试点，成为探索构建符合河南特色的终身教育“立交桥”。

据了解，所谓“学分银行”，是一种模拟或是借鉴银行的功能特点，使学生能够自由选择学习内容、学习时间、学习地点的一种管理模式。学习者各类学习成果将可以换算成“学分”存进银行的“个人账户”，为未来申请相关学历证书、学位证书等提供依据。

学生不按常规的学期时间进行学习，而是像银行存款零存整取一样，按照一定规则对取得的学习财富进行管理，不仅“学分”可追溯、可查询、可转换，还能实现学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。

该报告还显示，河南中职学校由875所整合至414所，校均规模由1502人提高至3172人，居全国第一位，是全国校均规模的两倍，规模效益显著提升。

同时，河南还相继出台了深化产教融合、推进职业技能提升、加强教师队伍建设等一系列政策措施，在关键环节和重点领域实现了突破。2019年，按照国家高职扩招100万人的决策部署，建立协同联动机制，积极组织应往届高中和中职学校毕业生、退役军人、新型职业农民等群体报考高职院校。截至2019年10月31日，已录取新生43.44万人，录取率达到国家计划的99.5%。

“由于人口基数庞大，现有教育资源还不能完全满足群众对教育的需求。”河南省教育厅有关负责人介绍说，构建终身教育体系，建设“学分银行”也就成为了现有的满足职工群众对教育需求的有效途径。

据介绍，河南省将继续完善“职教高考”制度和“文化素养职业技能”招生考试方法，加快推进职业教育“学分银行”建设，打通学历、技能、就业通道，另外，将加强对职业教育的督导评估，将发展职业教育纳入各级政府履行教育职责评价体系。