

科教

周刊

责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010) 84151045
E-mail: yzn316@163.com

宁夏规范校外线上培训

培训内容、培训人员须纳入备案管理

本报讯 (记者马学礼 通讯员王冬)近日,《宁夏规范校外线上培训工作方案》正式发布。该《方案》由宁夏教育厅联合互联网信息办公室、通信管理局、公安厅、广播电视局等厅局共同制定,旨在通过建立校外线上培训备案审查工作制度,同步规范校外线上培训,促进“互联网+教育”持续健康发展。

《方案》明确工作目标:2019年12月底前完成对全区校外线上培训及机构的备案排查;2020年12月底前基本建立全区统一、部门协同、上下联动的监管体系,基本形成政府科学监管、培训有序开展、学生自主选择的格局。《方案》同时明确,校外线上培训机构住所地在宁夏辖区范围内,已经开展的面向中小學生、利用互联网技术实施的学科类校外线上培训,其主办机构、培训内容、培训人员纳入备案管理(专项治理)范围。

《方案》要求校外线上培训机构营业执照登记地址和ICP备案、国际联网备案、网络安全等级保护备案在宁夏,面向中小學生、利用互联网技术实施学科类校外线上培训的机构通过全国校外线上培训管理服务平台提交基本备案审查材料进行注册备案。

明年将全面落实民办、公办校同步招生

民办校不能“圈地抢生源”

本报讯 明年中小学招生大战还未打响,有的民办学校开始打算提前考察生源。近日,教育部基础教育司司长吕玉刚表示,搞冬令营不能和招生挂钩,“明年各省全面落实民办、公办同步招生”。

近日,据媒体报道,北京市海淀外国语实验学校以冬令营为名提前圈地招生,引发社会各界关注。该校名为举办与升学无关的体验营,实则以冬令营形式“掐尖”招生。该事件引发舆论关注。多年来,不少地方民办学校在招生过程中,提前组织名目多样的考试选拔违规招生,其中一种方式就是以冬令营或夏令营名义提前选拔生源。

今年6月,中共中央、国务院印发《关于深化教育教育改革全面提高义务教育质量的意见》,明确指出,各地将民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理,实行公办民办同步招生,超过招生计划的要摇号录取,并在明年招生入学工作中全面落实到位。吕玉刚称,“相信明年不会出现这种现场,通过一个夏令营冬令营提前把尖子掐好,招生时直接到学校入学,这是不可能的。”

据悉,本月底教育部将召集各省教育部门负责人一起讨论交流如何实现公民同招,原则上年底前后文件要出台,明年就要落地,确保“圈地抢生源”的情况不再发生。(关越)

浙江系统推进深化产教融合工程

培育100家产教融合型试点企业

据新华社电 (记者俞菀)记者从浙江省教育厅获悉,从2019年底开始,浙江将系统实施深化产教融合工程。培育100家产教融合型试点企业,每年面向社会的职业技能培训力争覆盖100万人次。

据介绍,浙江省于2018年就发文明确了深化产教融合的时间表、路线图和任务书。近期,又出台了具体工作方案,以实施“一批产教融合联盟、一批产教融合示范基地、一批产教融合型企业、一批产教融合工程项目、一批产学研合作协同育人项目”的“五个一批”作为深化产教融合的抓手。

根据相关方案,到2020年底,浙江省将重点培育10个省级产教融合联盟,创建20个产教融合示范基地,实施40个产教融合工程项目,培育100家产教融合型试点企业,实施200个以上产学研合作协同育人项目。

针对社会普遍关注的职业教育领域深化产教融合问题,浙江将努力做好四方面举措:系统构建职业教育从中职、高职、应用型本科到专业学位研究生的培养体系;调整优化专业;改革人才培养模式;积极拓展社会培训,争取每年培训100万人次。

北京推进水情教育

把节水的种子播撒在学生心里

本报讯 (记者蒋嵩)11月15日,“水润北京 节水先行”节水研学活动顺利举行,来自北京景山学校远洋分校六年级的270名师生现场参观了北京节水展馆、北京自来水博物馆。本次活动旨在从小培养学生的节水意识,养成良好的节约用水习惯。

在北京节水展馆,学校师生认真聆听讲解员对北京节水基本情况介绍,观看节水视频,深刻理解北京作为缺水型城市之一,树立“惜水、爱水、节水”的重要性。在北京自来水博物馆,同学们通过现场观看,理解“自来水来之不易”和“自来水不自来”的道理。同学们一致表示此行收获很大,节水战役需要每个人的努力,树立良好的节约用水意识。

主办方介绍,北京节水研学活动是北京节约用水管理中心今年重点打造的水情教育内容,设计了农业节水、再生水、永定河水文化等9条研学线路。下一步将进一步完善课程内容,通过主动策划,吸引更多的学生实地参观,让北京青少年了解市情水情,真正在学生心里埋下“节水种子”。

能用吸尘器、请家政帮忙,为什么还要自己扫地?把时间“浪费”在体力劳动上有意义吗?

面对劳动要求,不少青少年心存疑惑——

凭知识拼能力 需要靠劳动立足吗

本报记者 于忠宁

当下,劳动教育正在中小学校如火如荼地开展,我国小学生平均每天的劳动时间只有12分钟的现状正在逐渐改变。但是,记者在采访中发现,不少青少年对劳动教育的认识还存在不少误区,认为自己将来是靠知识拼技能,并不需要凭体力在社会立足,劳动教育价值不大。

如今的劳动与传统意义上的劳动,从内涵到方式已经发生了变化,如何适应时代,培养青少年对劳动的兴趣,也成为摆在教育者以及家长面前的待解命题。

能用吸尘器,为什么还要自己扫地?

最近几天,高一学生杨思羽有点快不快,甚至有些委屈、不解。起因是自己宿舍的吸尘器被班主任拿走,代为保管起来了。

杨思羽在北京一所高中就读,因为离家较远,平时寄宿在学校。宿舍六名同学没被繁重的功课难住,反而是为第一次离家独自生活犯了难。习惯了母亲包办洗衣服,十指不沾阳春水的杨思羽自己洗衣服经常连泡沫都没冲干净就晾晒,自己洗了两周就不做了,索性周末带回家让妈妈洗。其他几位同学情况也没好到哪里,有几位甚至连内衣裤也攒一周带回家。

面对要叠整齐的豆腐块被子、宿舍要窗明几净的要求,同学们也经历了类似自己洗衣服的狼狈。过了一个多月,大家索性不再拿扫帚扫地,而是凑钱买了一个无绳吸尘器,这一下解放了双手,再也没有为寝室卫生受到老师批评。然而,没高兴多久,就在最近一次老师检查宿舍时,她们藏在床底下的吸尘器被发现了。

女孩们被班主任批评“劳动观念差,自理能力不强”“一屋不扫,何以扫天下?在除尘之苦中体味自立的一点前兆,成长是百利而无一害”,却有些想不通,“用扫把扫地经常弄得尘土飞扬,不卫生,又辛苦,吸尘器既节省体力,又吸得干净,为什么老师一定要强调自己动手扫呢?”

杨思羽对记者讲道,“现代科技越来越发达,很多传统劳动都可以被科技产品替代,我觉得没必要把时间浪费在学习这些生活技能上,因为对每个人来说都应该做自己擅长、能为社会做出最大贡献的事。”

记者手记

全面理解劳动教育的时代内涵

于忠宁

如今,劳动教育重新被拾起,学校逐步开始与社会、家庭联合开展劳动教育实践。但现实中,走进青少年群体,倾听他们的心声,我们发现,轰轰烈烈的劳动教育在不少人心里却是雁过无痕。

时代在变,如今的孩子生活学习的环境与上一辈人相比发生了翻天覆地的变化,但是,现实中,劳动教育却常常还是老调重弹,是日常教学中简单的任务、单纯的体力性教育、技艺学习,甚至异化为娱乐活动、惩罚及驯化手段,致使劳动教育成为与脑力劳动、日常学习无关的活动,被认为是学生的额外负担。结果

往往是家长不配合,学生也不理解,也因此使劳动教育的价值没有得到彰显。

现在的孩子赶上了物质充裕的时代,他们衣食无忧,不知稼穡之艰,他们的眼界更为开阔,自我意识也前所未有的强烈。如果劳动教育还沿用传统的体力劳动,让学生体验吃苦流汗,显然难以让他们深刻理解劳动的意义。如今,劳动的功能逐渐转向使个人自我价值实现,获得存在的价值感和意义感等功能,从这个角度来讲,对于青少年来说,完成劳动未必能比他们在学习过程中获得的价值感和存在感更多。因此,要达到通过劳动能够全面育人的目标,开展创造性劳动势在必行。

劳动教育怎么搞,是摆在所有教育工作者以及家庭、社会面前的一个时代难题。在众多歌颂和提

倡劳动的声音中,教育家陶行知对于劳动的阐发,具有较强的启发意义。陶行知倡导“生活即教育、社会即学校、教学做合一”。关于劳动与创造的关系,陶行知讲道:“手脑一块儿干是创造力教育的开始,手脑双全是创造教育的目的。”陶行知的思想,对于劳动教育乃至于“五育”并举如何开展,都具有启发和指导意义。

“五育”并举是手脑并用、心手相生。劳动教育更是如此,掌握一定的劳动技能固然重要,不过,更为重要的是,通过创造性劳动教育,让青少年因为取得劳动成果感到满足、愉悦,体验到劳动的价值感和存在感,切实感受劳动不仅光荣,劳动还让人获得幸福,能够让身心获得全面发展。如是,劳动教育方能落地生根。

就这个话题,记者采访了多名中小學生,发现对待日常所需劳动技能,大多数学生抱着和杨思羽类似

苗蕊是北京市海淀区一所重点中学的班主任,在开展劳动教育时,有同学认真地跟她探讨,像家务劳动、户外清扫等工作,可以用高科技家电,也可以请专业人员清扫。科技越来越发达,社会分工越来越细,能够拿金钱换时间,能够让专业人做专业事,这样能在很大程度上提高生活质量。如此,劳动教育强调让同学们体力劳动,是不是有些形式主义,为了“劳”而“劳”呢?

“这些孩子绝大部分成绩优秀,家境优渥,目标都是上名校将来做精英,但是对劳动的态度却是疏远,对劳动教育面上配合内心并不认同,这值得我们家长、老师深思。”苗蕊对记者说。

劳动太辛苦,得努力“成长为高端人才”?

学织布、掰玉米、磨豆腐、做饼干……家长王益正在读初二的儿子在十月份参加了学校组织的学农活动,在农基地度过一周与田野大地、劳作生活亲密接触的时光,回家后写的作文《学农二三事》还获得高分。

学农活动正成为学校劳动教育的重要组成部分。据悉,今年北京共有近3万名学生基本完成学农活动,覆盖同届学生近30%。

儿子笑嘻嘻地对王益说,“虽然累,但是很开心,比农家乐还有意思。”再问到儿子学农、职业体验活动等一系列劳动教育深层次的感受时,儿子一脸严肃地讲道:“体力劳动实在辛苦,所以我得用功学习,上好大学选好专业,成长为高端人才。”



肖捷好 制图

儿子的话让出身农村的王益陷入深思。他对记者讲道,孩子写的学农感想作文很漂亮,树立劳动意识、磨炼意志品质、更加尊重劳动人民等话讲得很棒,但是让这些都市孩子发自内心地亲近土地,尊重劳动,对劳动这一概念有一个整体和完整的认识,仅仅是让他们体验体力劳动的辛苦是不够的。

对此,苗蕊也有同感,“劳动教育不能停留在传

统的体力劳动层面,还得创新形式与内容,让孩子体悟到劳动对意志品质和责任意识的锻炼,理解劳动对创造创新的价值。”

“我们没条件进行劳动教育,抓学生学还来不及呢。”谈到劳动教育时,在山东省烟台市一所县中担任班主任的姜震对记者讲道,学校学生有八成来自农村,多数孩子根本没有亲身体验劳动的辛苦,自理能力极差。父母或者务农,或者在外打工,对他们的要求就是好好学习,将来不要像自己一样辛苦。“不少农村孩子对劳作是陌生的,对土地也没有多少感情。大家的想法就是努力学习,将来不要过种地下车间的生活。我们的劳动教育严重缺失。”

如何培养青少年对劳动的兴趣?

在一次劳动教育研讨会上,首都师范大学教授叶宝生讲起自己身边的故事,曾经有个研究生向他讲道,考研是因为不想本科毕业就参加工作,只想靠退休的父母啃老。退休是父母对社会贡献的回馈,他这位学生并不理解劳动创造的价值。他发现不少孩子到大学年龄阶段还不懂“不劳不得”这个道理。因此更有必要在中小学就完成这种教育,让孩子从劳动层面知道怎么尊重劳动,尊重劳动创造的价值,劳动才是创造的源泉。

如今,劳动教育在中小学轰轰烈烈地开展。然而,在记者采访中,不少受访学生讲道,学校的劳动教育就是组织大家开展一些简单的手工活动、义务劳动,几乎等同于体力劳动。这也导致他们在一定程度上不认同劳动教育,认为自己将来是靠知识拼技能,并不需要凭体力在社会立足,学校的劳动教育价值不大。

看到孩子在认识、理解劳动方面的不足,家长王益认为,我们既要重视传统的劳动教育,也要更新对劳动的认识,因为如今的劳动与传统意义上的劳动,从内涵到方式已经发生了变化,只有适应时代才能培养青少年对劳动的兴趣。

针对在认识和推进劳动教育过程中存在的问题,北京市海淀区教育科学研究院院长吴颖惠讲道,在传统的体力劳动和脑力劳动被部分机器取代之后,未来一定会产生新的劳动形式。因此,我们对劳动的理解也应该与时俱进。

如今的劳动教育应该“新”在何处?它不仅仅是学习劳动技术,也不仅仅是德育、智育、体育、美育的补充,而是有着丰富性以及多元性的内容,是全面育人的重要抓手。

记者了解到,不少地方的教育部门以及学校正在努力从形式到内容,切实提高中小学劳动教育的针对性和实效性。如越来越多的职业院校牵手中小学,承接职业体验活动,作为劳动教育的重要途径,引导学生树立正确的职业观、劳动观和人生观,培养生涯规划,实践创新能力。

“提高中小学劳动教育的针对性和实效性,才能真正开启劳动教育在全面育人中的新篇章。”苗蕊如是说。

劳动教育,难在哪儿③

抢人

11月15日举行的开幕式上,精彩的节目间隙,播放了杭州市针对参赛选手的“抢人”政策。

首先是助学金的奖励,奖励金额为10000元、8000、5000元不等。

如果获奖选手想到杭州就业落户,获各职业(工种)前5名的选手,三年内来杭州工作的,可认定为杭州市D类人才,享受购房补贴、车牌竞拍补贴等系列配套政策;获各职业(工种)6-20名的选手,三年内来杭州工作的,可认定为杭州市E类人才,享受租房补贴等系列配套政策。

而在开幕式会场外,一场51家企业参与的青年技能人才招聘会,更吸引大家纷纷前往,每家招聘企业台前,都坐着身着比赛服的选手。这场面向263名参赛学生的现场招聘,最终达成了200多份就业意向书。

全国范围内,技能人才也成为大家纷纷争抢的对象,《2019年中国大学生就业报告》显示,高职高专毕业生就业率达到了92%。

杨佳是达成就业意向中的一员,虽然比赛中留下了些许遗憾,但对于未来,这位22岁的小伙子充满了信心。



更多精彩内容
请扫描二维码

对标

车工组的比赛结束后,裁判用三坐标测量仪测量每位选手的作品,逐项对照评分标准打分。三坐标测量仪是近年发展起来的一种高效的新型精密测量仪器。

“每位选手要在5个小时的考试时间里做出相互配合的3个件,肉眼很难看出完成情况,要借助仪器测量。”裁判长张世龙说。

对标世界技能大赛,引进先进理念是本次比赛的特点。比赛总裁判长、世界技能大赛中国研究中心主任张玉洲说:“虽然比赛只有4项基本的工种,考验选手的基本功,但是操作规范、评分标准等都参照了世界技能大赛的理念。”

集训期间,杨佳对标竞赛标准,让各个步骤的操作烂熟于胸,“很多平时没有注意到的细节,比如工具的摆放,都因为这次比赛的规范和要求养成了新的习惯。”他说。

“以赛促学、以赛促教、以赛促训”是目前我国开展各类技能大赛的理念。作为“技能奥林匹克”,世界技能大赛的规范和理念也在不断促进我国的职业教育发展。

本报记者 邓崎凡

坐在休息室里,杨佳看起来情绪有些低落。当其他选手三三两两聚在一起说个不停时,他独自坐在最后一排,思绪还在刚才的比赛中。

由共青团中央和人社部联合主办的第15届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组决赛,于11月15日到11月18日举行,来自全国各个职业院校共263名技能选手齐聚杭州,展开“青春对决”。杨佳参加的是电工工种比赛,他是宁夏工商职业技术学院机电一体化专业3年级学生,也是宁夏代表队参加这次大赛电工比赛的唯一选手。“身边的同学们都很熟练,节奏平时快很多,没有发挥出来,真是人外有人。”杨佳略有遗憾地对《工人日报》记者讲道。

近年来,我国不断加强对技能人才的政策支持力度,技能人才迎来了属于他们的“黄金时代”。作为国家一类大赛,“振兴杯”15年来首次设立学生组比赛,记者从这场“青春对决”中捕捉到几幕时代投影。

追星

“快、快!同学们,我们来和世界冠军合个