

科教周刊

责任编辑:于忠宁
新闻热线:(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

科教时评

减负为何难过“家长关”?



减负这个老生常谈的话题,最近又引发社会热议。这次引爆话题的导火索是南京市正在推进素质教育减负政策,引发部分家长不满,有家长称,用不了多久孩子就会成为一个活泼灵动、热爱生活、轻松愉悦、心智健康的学渣。

熬到深夜的作业、愈演愈烈的课外培训、巨大的应试压力,这些都让中小学生的书包越来越重。为了让孩子、家庭、社会回归到科学育人的轨道,切实给学生减负,国家层面多次发出“减负令”,各地方的“减负令”更是层出不穷。

然而,明明为了孩子好,减负为何难过“家长关”?现实因素确实值得深思。有人认为,中高考竞争激烈,在人才选拔机制不变的情况下,一味减轻孩子课业压力,难免治标不治本。缩短在校时间、不允许学校多次考试、要求作业减量,有条件的家长们只好寻求培训机构不断为子女“加码”,也在一定程度上让教育的机会不均等。从根本上说,今日家长的焦虑,不是家长自发的攀比,也不能把责任推给培训机构推波助澜,而是教育竞技化,家长不得不让孩子分分必争。

针对近日关于减负的争议,教育部有关负责人回应道,“进一步提高学校的教学质量,增强德育、体育、美育和劳动教育等方面的内容,着力激发培养学生的兴趣,避免出现无差别的全体减负、无目的的盲目减负、不顾实际的强制减负”,各地推进减负工作“必须综合考虑各方的诉求,把握好‘度’”。

减负归根到底是要让教育回归理性,真正促进中小学生健康成长。而要把这个好事办好,最重要的是,加快招生考试制度改革,建立更加科学的教育评价体系,使选拔人才的指挥棒多元化。与此同时,学校在把不合理的课业负担减去的同时,也需要加强教学研究,提高教学质量,努力促进青少年学生全面发展。

毕竟,“减负”不“减质”,才能给家长真正吃一颗定心丸。

清北硕博当老师,值得叫好吗?



招聘20名中学老师,其中19名是清华北大毕业,且都是硕士以上学历……近日,深圳南山外国语学校(集团)高级中学招2020届毕业生拟聘名单火了。此前,深圳中学今年录用的28名教师中,毕业于清华北大的也有15人。

随着我国基础教育水平的提升,教师地位与待遇不断提高,高学历人才投身基础教育,早已不是什么新鲜事。尤其是北京、上海等一些大城市,名校硕士博士当中小学老师,更是“寻常事”。

优秀的人才往往能培养出更优秀的人,真正的“大材”才能培养出“大材”。名校高材生往往经过严格的学术训练,接触前沿的科技成果,见识一流的学术成就,这样的人才当教师将为基础教育带来实实在在的积极影响,可以更加有效地激发学生学习兴趣、增强学生学习动力,打开学生的视野和格局,让学生真正地去接触现实、认识世界;另一方面又可以为学校注入新的教育活力、增强校级师资力量。

清北硕博当中学老师,不但不是人才浪费,相反是人尽其才。不过,这样背后也存在一定的隐忧。首先,这会不会引发一些发达城市的知名中学在招聘老师时过度看重“出身”,引发对引进高学历人才的攀比?如果过度看重毕业学校和学历,甚至一味追求名校硕博毕业生,忽略了那些有真才实学的师范生以及非名校毕业生,可能会错失不少优秀教师。其次,教育是一项系统工程,名校毕业生在学术成绩上确有过人之处,但是,是否系统学习过教育教学理论,懂不懂教学技巧,能否真正成为学生的良师益友,帮助学生身心健康成长,都值得探讨。

此外,横向比较,这有可能导致超级中学和普通学校师资差距越来越大,从而导致普通中学优质生源的流失,这确实可能会加剧教育不均衡,使得“名校模式”像“衡中模式”一样走向极端。因此,在为高材生投身基础教育叫好的同时,如何推进教育公平,吸引优质师资向教育“洼地”倾斜,也值得思考。

(沙洲/文 赵春青/画)

编者按

劳动教育成为今年教育领域的高频热词:劳动教育纳入教育方针,“德智体美劳”五育并举……劳动教育不仅是党和国家对教育工作的基本要求,也是社会发展对教育现代化的重要要求。劳动教育,应该是素质教育最厚实、最质朴、最关键的部分,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,这是提高青少年综合素质的有效途径,亦能为其身心健康发展奠定坚实的基础。

然而,在青少年的成长过程中,劳动却长期缺位,种种因素也导致劳动教育在推进过程中,遇到不少困难。该如何让青少年发现劳动之美,体验劳动乐趣、创造劳动价值、享受劳动成果,依然是一个待解难题,考验着教育者、家庭以及社会的智慧。本版特推出《劳动教育,难在哪儿》系列报道,敬请广大读者垂注。

如今家长热议的通常是补习班、作业、游学等话题,至于让孩子劳动,好像有点远——

没时间,舍不得 劳动,家长能接受吗

本报记者 蒋 茜

“你家孩子现在干家务吗?”当《工人日报》记者把这个有点“另类”的问题抛到一个家长群里,水花四溅。七嘴八舌的背后,是相当长一段时间以来被忽略甚至被几乎遗忘的劳动教育。

如今,无论在家长群里还是大人们聊天的时候,热议的通常是“上哪几门补习班”“作业写到几点”“学什么特长”“假期去哪里游学”等,至于劳动,好像有点远。

而眼下,教育部积极推动将劳动教育写入教育法。教育部在近日发布的《对十三届全国人大二次会议第8039号建议的答复》中透露,目前已经研究形成了《教育法修正案(草案)》,将“劳”纳入教育方针,下一步将按程序报送审议。

重新审视劳动教育的价值,已然开启。

“当妈的,能给孩子省一分力是一分力”

带着有关孩子是否干家劳的问题,连日来,记者采访了多位家长。绝大部分家长都给出了否定的回答,其中“没时间”是一大关键词。

“那么多作业,每天晚上写到10点多,哪里还有时间干家务?”

“我们在寒暑假都会要求他洗碗、擦地,但开学后,真的没时间了。”

“刚开始还要求他每天早上至少把被子叠了,后来看他累得那个样子,算了,不要求了,我来叠吧,孩子能多睡一分钟是一分钟。我们当妈的,能给孩子省一分力是一分力,但感觉这样真是不好。”

“我家孩子啥都不爱干,强烈要求‘劳动教育’入法,不过目前真是想做也没时间,作业太多了睡觉时间都不够,连我都不好意思支使他去干活了。”

能干少许家务的孩子也有,但似乎在学校的劳动积极性比家里更高。在家里,除了学习,别的事情都有父母兜着,不少孩子都生出惰怠之心。

家长庄伏说,孩子在学校会打扫教室,学校还有烹饪课,不过孩子在学校干活超主动,干家务活却不积极。“呼吁学校增加劳动教育

方面的课程或是活动,我们小时候还去学雷锋打扫街道呢!”

“我家孩子在家不怎么干活,也就是能够收拾自己书包,书桌,洗个内裤袜子,拿个快递扔个垃圾。”家长严欢的观点是,劳动教育是自己能干的活自己干,别人帮你干了要真诚地感谢别人。

另一位家长严力表示,相比学习,孩子更喜欢劳动,因为轻松,还能得到表扬。“有的孩子不喜欢劳动可能是因为像洗碗、拖地这样的重复劳动,缺乏新鲜感、成就感。”

“我家娃在家会整理自己的书包、书桌、玩具箱以及练习后收拾相应物品,吃饭帮忙摆放碗筷,周末和假日在大人督促下整理内务,比如叠被子、洗袜子、扔垃圾等,偶尔扫地和洗碗。我的想法是孩子应该尽早做力所能及的家务、参与家庭事务,培养感恩心和责任心。”家长兰子君说。

劳动该是对家人爱的一种表达

大学教师张静5年前去美国当访问学者,把7岁的儿子杨苹果也带去了。在美国,小朋友帮忙扫雪、修剪草坪都能赚零花钱,他们有个邻居给孩子



的奖励全都是用钱,而且根据劳动表现的程度给不同数额的钱,比如收到学校的表扬信50美元。

“杨苹果也想赚钱,干活挺积极,每天帮忙倒垃圾啥的,但是以此赚钱的想法被我拒绝了。”张静跟儿子就是是否要对做家务进行金钱奖励进行过讨论,她对儿子说,“我觉得做家务是对家里爱的一种表达,不应该是为了赚钱。中国和美国的国情不一样,所以,咱们处理的方法也不一样。妈妈做家务是因为爱你爱咱们的家,想为家庭尽责任,承担母亲角色该做的事情,如果都是用钱来核算,那该给妈妈多少钱呢?”

作为一名心理学教授,张静更多的是从内在需求的角度看待劳动。她告诉孩子,每个人都有义务让自己变好,每个小朋友都有让自己好的事情、变



得更好的内在需求,这个变得更好的自己就是最同数额的钱,比如收到学校的表扬信50美元。

“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动与智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的个人的唯一方法。”马克思在《资本论》中说的这句话,放到当下的教育中,也丝毫没有过时。

劳动创造了一切,包括人,而人生也靠劳动创造。正如中国科学院德育与心理特教研究所副研究员孟庆涛所说,劳动把人的知识、能力、智慧、思想、道德、情操等熔为一体,提升人的整体素质,具有综合的育人功能和独特的育人价值。

“要让孩子吃苦,关键是我们家长要舍得”

13岁男孩阳阳的妈妈蒋清菁一直记着,在儿子9岁那年的元旦前夜,爸爸妈妈去看电影,7点才到家。独自在家的儿子居然做好了饭,一个是凉拌白菜,另一个是鸡蛋炒饭。为了保温,炒饭是用盘子盖着的。儿子说,就想给爸爸妈妈一个惊喜,不过蛋炒饭到底应该先放油还是先放蛋很伤脑筋,最后先把蛋液倒到了锅里。儿子还写了张卡片,写着“爸爸妈妈新年快乐”,“快”字的左右写反了。那天的温暖,一直回荡在蒋清菁的心里。

让孩子愿意劳动,需要科学引导。“不是强迫的,是要他觉得,他长大了,有力量可以帮忙。”张静说,“有时候我会示弱,我说妈妈的腰要断了,你是大小伙子了,必须你帮忙,妈妈才能搞定。”

让孩子喜欢劳动,也需要家长合理引导。“劳动是辛苦的,要让孩子吃苦,关键是我们家长要舍得。生活并非一帆风顺,在吃苦中才能磨练出强大的内心,而且吃苦本身也能创造幸福。”5岁孩子小帆的妈妈周宁说,她会带着孩子一起每个周末把家里打扫得干干净净,然后感叹,咱们家现在太漂亮了,“孩子即便只是出很小一份力,也能从中感受到自食其力的快乐和满足感”。

家长陶满告诉本报记者,在孩子就读的北京华德福学校,从幼儿园到12年级都有手工课,幼儿园学编毛线,一年级开始有种植实践和木工课,再大一点,有金工课。“俗话说,心灵手巧。学校的教育理念是首先培养出在自然环境中生存能力的人。人是自然的一部分,而人与自然的连接最重要的就是在田地间耕耘。在劳作中更能真真切切地感受到生命之美、自然之美。”

春种秋收,那种与土地的亲近感以及由此而来的幸福感、满足感或许是任何其他活动难以替代的。

劳动辛苦,劳动快乐,劳动幸福。对于很多人来说,一提到劳动,耳边会回荡起这样的歌声:“太阳金亮亮/雄鸡唱三唱/花儿醒来了/鸟儿忙梳妆/小喜鹊造新房/小蜜蜂采蜜忙/幸福的生活从哪里来/要靠劳动来创造。”

这首歌的名字叫《劳动最光荣》。今天的音乐课堂上,也许可以重拾这首歌。(制图 肖健好)

一位母亲对劳动教育的认识 让孩子变成更好的自己

蒋 茜

44岁的刘嘉是江苏的一名初中教师,也是第一代独生子女。从小父母几乎包干了所有的家务,等到自己成家后,她发现独立操持一个家很不容易。而当她后来又遭遇生活中一些风浪和变故的时候,她感觉到自己的抗击打能力其实很脆弱。

“亲身经历告诉我,劳动教育是最好的教育。”她深有感触地说,劳动中有许多知识,而且能让人更乐观。

作为一名语文老师,课文《回忆我的母亲》令她印象深刻。文中朱德特别感谢母亲给了

他一个强健的身体,一个勤劳的习惯,使他从来没有感到过劳累。朱德在文中写道:“我在家庭中已经饱尝艰苦,这使我在三十多年的军事生活和革命生活中再没感到过困难,没被困难吓倒。”

“一个贫穷的佃户家庭走出来这么伟大的人,我觉得他的母亲功不可没。由此我也在反思,我们做父母的,做教师的,到底该给予孩子什么样的教育?给一个孩子强大的内心,帮助他成长为不怕苦不怕累,不怕挫折与困难的人,这是最重要的,比任何书本知识和才艺都重要,因为每个人一生都会遇到苦和难。我认为这就是劳动教育的意义。”

刘嘉所在学校每学期都会组织学生去少年宫进行为期两天的劳动技术教育,可以体验各种职业的劳

动,譬如木工、金工。“学生兴趣很大,上课反映比学

校里学书本知识还好。不过觉得这类课程还少了一点,应该有一段较长时间的体验。”她认为,术业有专攻,劳动教育还可以多一些相关技术知识的传授,在学习劳动技能的过程中,孩子也会体会到成就感。

刘嘉发现,有些从小到大特别优秀的孩子,太力求完美,外表看着非常开朗,但其实内心非常脆弱。“劳动教育会影响人的一生,你从中学到的生活知识、生产知识对于将来职业的选择都会产生影响,而由此养成勤劳的习惯、锻炼出不怕吃苦的精神,都有助于培养积极乐观的人生态度。”她说,在踏踏实实的劳动中,还能潜移默化地让孩子更愿意接受自己的平凡。

劳动教育,难在哪儿①

今年开始,中职生有了自己的国家奖学金,升学大门也被完全打开,人们期待突破中职“双减少”困境——

“国奖”能否拉升中职吸引力

本报记者 于忠宁

近日,北京交通运输职业学院举办了一场特殊的答辩会,答辩会评审成员中有学院资助中心负责教师,参与答辩的5名学生均是学院最优秀的中职生。凭着今年北京职业院校技能大赛中职组现代物流综合赛项一等奖等优秀成绩,2017级物流管理专业学生贾福龙和另外两名学生脱颖而出。他们将赢得6000元的国家奖学金。

贾福龙是首批赢得国家奖学金的两万名中职生之一。从今年秋季开始,我国建立中等职业教育国家奖学金制度,用于奖励特别优秀的中等职业教育学生,全国每年共奖励2万名,奖励标准为每人每年6000元。

北京市学生资助事务管理中心有关负责人对记者表示,和高等院校国家奖学金参评要求来比,中职生的奖学金评审不仅强调学习成绩,也特别注重学

生在职业技能、社会公益、文明风采等方面取得的成绩。

今年是中职国家奖学金政策出台和评审的第一年。根据教育部、人力资源和社会保障部、财政部出台的《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》(以下简称《办法》)规定,在成绩要求上,学习成绩排名位于年级同一专业前5%的学生可以申请。学习成绩排名位于年级同一专业排名未进入5%,但达到前30%且在道德风尚、专业技能、社会实践、创新能力、综合素质等方面表现特别突出的,可以申请中职国家奖学金,同时需要提交详细的证明材料。

在北京交通运输职业学院官网首页,有一条醒目的文章,《他们每人获奖6000元!努力,明年就是你!》,三位同学成为“国奖候选人”,也激励着他们的同学。

今年就读城市轨道交通学院运营管理专业的王林对记者讲道,中职生能评选国家奖学金,释放

了一个强烈的信号:“我们也是国家重视的人才,选择就读中职不丢人。”

中职生能评上国家奖学金,让不少中职教育工作者感到振奋。在北京铁路电气化学校任教多年的教师张鹏对记者表示,中职国家奖学金不仅仅是奖励优秀学生,更重要的是充分发挥中职国家奖学金的育人功能,给予中职生尊重,激励他们自尊自信,成长成才。

记者注意到,近几年,中职一直存在“双减少”现象,即全国中职在校生总体规模持续减少,中职学校数和校均规模持续减少。据教育部统计,2018年全国中等职业教育共有学校1.03万所,比上年减少331所;招生559.41万人,比上年下降3.95%;在校生1551.84万人,比上年下降2.55%。在北京,今年普通高中招生规模为51560人,职业高中招生规模为4358人,仅占总体招生人数的7.79%。

为了促进中职教育的发展,除了设立国家奖学

金,国家还出台了一系列措施。如今年公布的《高职扩招专项工作实施方案》提出,取消高职招收中职毕业生比例限制,允许符合高考报名条件的往届中职毕业生参加高职院校单独考试招生。这意味着,中职生的升学大门被完全打开。

这些政策会对中职教育产生怎样的激励效应,能否拉升中职教育的吸引力?

“有可能改变社会对中职教育的看法,中职学校的招生将会有新突破。”张鹏表示,高职扩招以后,中职学校会在招生宣传、新生入学教育等方面大力宣传国家的扩招政策,同时只要表现优秀,还能获得国家奖学金,这都会增加中职教育的吸引力,促进招生规模稳步扩大。

不少中职教育工作者表示,要突破连年缩水的困境,中等职业学校要更加重视内涵建设和教学质量的提高,同时要培养学生适应终身发展和社会需要的必备品格和关键能力,实现高质量升学和高质量就业。