

科教

周刊

责任编辑:于忠宁
新闻热线:(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

选拔人才“三支一扶”

吉林 320 名大学生赴基层服务

本报讯 (记者柳姗姗)9月4日,吉林省人社厅举行2019年“三支一扶”大学生赴农村基层服务出征仪式。320名新招募的“三支一扶”人员在出征仪式上正式奔赴全省艰苦边远地区和基层一线开展工作。

“三支一扶”计划是落实党中央、国务院引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的重要举措。2010年以来,吉林省已选拔了2703名高校毕业生到农村基层从事支教、支农、支医和扶贫服务。通过“三支一扶”人才,不仅改善了农村的知识结构,解决了农村地区人才短缺问题,还在一定程度上缓解了高校毕业生就业压力,为其面向基层就业搭建了一个良好平台。

今年的320名“三支一扶”人员是从4177名报名者中选拔出来的,能义无反顾地选择到基层工作,表现出强烈的社会责任感。吉林省人社厅相关负责人表示,各地人社部门要用好“三支一扶”人才,加强服务管理,建立个人档案,进行跟踪考察,在政治上、工作上、生活上关心他们,确保其在实践中健康成长,并在最能发挥优势的地方建功立业。

北京将建学生安全信息通报制度

中小学实施封闭式管理

本报讯 (记者于忠宁)北京市日前印发《北京市中小学校幼儿园安全管理规定(试行)》,要求中小幼儿园安全工作规范化管理,并对学校应承担的职责提出明确要求。

规定提出,学校建立学生安全信息通报制度;将未按要求正常到校、非正常缺勤、擅自离校以及身体和心理异常学生情况等关系学生安全的信息,及时告知其监护人和校内相关负责人员。规定明确了教育、公安、财政、人社、文旅、卫健、应急等18个相关委办局的学校安全工作职责,进一步明确了学校安全管理主体责任,并要求学校校长直接负责安全工作。

规定提出,学校实行封闭式管理;校门实行24小时值守,并实行外来人员出入登记、检查等制度;在上下学高峰时段,组织干部、教师、家长志愿者等配合维护校园门前安全秩序;学校建立安防视频监控管理系统,并与属地公安、教育部门联网,安装一键式报警装置。此外,学校应按师生员工总人数配备专职安全管理干部、保安员等,并设立安全管理工作机构。

在食品与饮用水安全管理、消防安全管理、交通安全管理、防治校园欺凌和暴力工作、实验室安全管理、突发事件应急演练等方面,规定也做出了相应的制度建设要求。同时提出,学校不得组织学生参加商业性活动,不准商业广告进入校园。

(关越)

山东整治完成万所无证幼儿园

逾半数无证园“转正”

本报讯 (记者丛民)日前,记者从山东省教育厅获悉,自2018年9月以来,山东各地按照《山东省无证幼儿园专项整治工作方案》和《山东省城镇居住区配套幼儿园专项整治工作方案》要求,深入开展无证幼儿园和城镇居住区配套幼儿园专项整治工作,目前已全面完成整治工作。全省共整治完成10342所无证幼儿园,其中,准入5695所,取缔4647所。

据山东省教育厅有关负责人介绍,部分地区由于幼儿园规划布局和建设不到位,正规的学前教育资源覆盖不足,无证幼儿园大量出现,扰乱了学前教育正常管理秩序,群众意见强烈。

为此,山东省明确规定,由各市教育部门牵头,规划、住房城乡建设、国土资源部门积极协调配合,制定工作方案,完善工作组织、推进和监管机制,层层抓好安排部署。以县(市、区)为单位,对城镇居住区配套幼儿园情况进行全面摸底调查,针对规划不到位、配建不到位、移交不到位、使用不到位等问题,分别列出清单、建立台账。同时,由教育部门联合公安、住房城乡建设、卫生计生、食品药品监管等相关部门对整改情况逐一核查,达到整改要求的,准予审批登记;对在限定时间内没有整改或经整改仍达不到基本办园条件标准而继续办园的,按照行政执法程序进行强制查封。

南京开展教育领域乱象治理

关停取缔 1630 家校外培训机构

新华社电 (记者沈汝发)针对校外培训机构发展迅猛,乱象丛生的状况,南京市纪检监察部门开展教育领域群众反映强烈突出问题专项治理监督检查工作,关停取缔1630家校外培训机构。

据介绍,校外培训机构有的办学资质不全,违法经营,存在安全隐患;有的虚假宣传、胡乱收费;还有的超前补习、拔苗助长,形成恶性竞争。在专项治理期间,南京市共排查出中小学学科类校外培训机构1962家,经检查发现无问题机构总数241家,整改后继续经营91家,关停取缔1630家,占比超过八成。

另外,南京市纪检监察部门还紧盯克扣学生伙食费、套取资金设立小金库、违规公款吃喝旅游等群众反映强烈的违纪违法问题,加大查处力度,对教育领域典型案件进行通报曝光,强化震慑效应。同时,督促教育部门严查有偿补课问题,因参加有偿补课,南京某区一中学3名在编在岗教师受到区教育局给予的行政记过处分。

不管,怕熊孩子能“上天”;管深了,又怕有家长不依不饶——

有了惩戒权,为何老师还不敢举“戒尺”?

本报记者 刘旭

伤心、纠结、困惑。8月26日,办理离职手续后,35岁的沈阳女教师陈媛在学校班主任工作群里发了一段长长的文字。“让我放弃教育的良知,我还不如个点读机……”去年12月,她因学生花钱雇他人代写作业,罚其抄写30遍,家长以“变相体罚”为由状告到区教育局。学校对她停薪留职,并要求她向学生道歉。

最近,像陈媛这样对管理学生的方式产生疑惑的老师并不鲜见。

在大力推行师德考核的背景下,老师面对违纪的学生左右为难,不管,学生会调皮捣蛋、无法无天;管了,惩戒不当,很可能变为体罚或变相体罚,一些家长不依不饶,主管部门为了息事宁人会更加处罚。这导致许多老师“明哲保身”,陷入想管不敢管的困境。

近日,中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,明确提出教师有教育惩戒权。“尚方宝剑”既出,新学期,老师们是否就敢行使惩戒权?记者采访多位老师了解到,由于尚无标准边界,他们对实施惩戒仍有顾虑。

治熊孩子,只剩下好言相劝?

“调皮捣蛋,遇上请家长都不管用的,我只能好言相劝。教书育人,现在只剩下教书了。”王傲君说。

24年前,49岁的辽宁阜新市某小学教师王傲君会为她自己的这段话羞愧。那时,她觉得老师是份光荣职业。她把学生当作自己孩子,犯错的,她会直接训斥,怒其不争。生气起来,拍打、罚站也是有。

3年前,一件事让她心里凉透了。

那年,她是三年三班的班主任。语文课上,一名学生不仅辱骂同桌,还折断了同桌的铅笔。王傲君叫出来批评,结果该学生说脏话顶撞她,一怒之下,她打了学生一下。第二天,家长带着医院的诊断书,说孩子耳朵嗡嗡响,要去当地区教育局告她,索赔2万元,王傲君没同意。“当时就是气不过,我是为了孩子好,不是故意拿孩子撒气。”王傲君说。

不错,学校全体教师一整年的绩效工资将会扣发。在教育局和学校的双重压力下,王

傲君带着医药费和水果看望学生,她给家长下跪道歉。家长仍不依不饶,最终王傲君赔偿1.8万元、停薪留职,并在学校大会上检讨。那之后,她生了重病,每天喝中药治疗。

这件事的影响不仅于此。

家长们开始盛传王傲君殴打学生,人品有问题,甚至有家长鼓动学生说“你敢打我,我就告我爸,让你赔2万元”。同校老师们噤若寒蝉,大半年的时间里,不敢严格班级管理。甚至出现了荒唐事:学生辱骂、殴打老师,老师躲到教室外,打电话喊家长。一些班里出现了“小霸王”,课堂纪律涣散,自习课吵闹,连基本的学校卫生都打扫不好。

无论什么情况,打学生都是不对的。但对犯错的老师处罚到什么程度,才能既让老师敢惩罚,又要有分寸?这引起了这所学校老师们的讨论。

但放任也不是办法。这件事发生后,学校尝试了赏识教育、快乐教育。“学生犯了错,就罚他在全体同学面前表演节目”“做了一件错事,就要罚他做一件好事弥补”“无论孩子多调皮,都要先夸奖他,让他高兴后再说问题”……记者采访的多位老师对此颇有看法,“犯错跟玩似的,明明是奖罚不分。老师一直和颜悦色,学生哪还有敬畏之心?”

“既怕惩戒走了样,又怕老师不问不管”

教育惩戒是教师依据一定的规范,以不损害学生身心健康为前提,以制止和消除学生的不当行为,帮助学生改正错误为目的,以惩罚为特征的一种教育方式。教育惩戒权的使用由来已久,从旧时私塾的戒尺可见一斑。

《中小学教师职业道德规范》明确规定,教师不得讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。惩戒不是体罚或变相体罚,而是包括批评权,即批评和制止学生不当的言行举止;警告权,要求犯错误学生写认识到自己错误的检讨书,以保证不再犯错误;留校权,视情况要求犯错误学生放学后留校,反省自身错误;剥夺权,视情况取消犯错误学生参加某些集体活动(如春游、秋游)等权力。

为啥合理的惩戒,老师也不敢用?因为家长态度也是模棱两可。

“我不希望孩子在学校里被老师羞辱或体罚,可也是不希望她犯错时,老师不问不管。”家长李阳说。

李阳11岁那年因为数学考试马虎大意,被班主任用钢笔在左右脸蛋上各画一个“红叉”,直到小学毕业的很长一段时间,都被同学叫做“红叉”。现在回想,那种耻辱感现在想来还有。“我也知道老师是



赵秦青 画

希望我记住做题不要马虎,可我却忘了错题,只记得羞辱。”

记者采访32位家长了解到,所有家长们都没有观点鲜明地支持或反对,既支持惩戒,又担心罚得太重。“当父母也管孩子,也知道有的熊孩子犯错不罚,只会越来越不守规矩,最后就管不了。”“不是不让罚,有的老师一罚就走样,尤其本身脾气急躁的,打孩子、说难听话是常事,有可能造成孩子极大的心理阴影。”

现实中个别教师体罚学生、缺乏职业道德的事情被舆论放大,导致家长对学校不信任,教师更加不敢行使惩戒权”,沈阳市皇姑区某小学教导处主任王育琴说。她所在学校的一位小学一年级班主任怕家长“较闹”,避开摄像头在教室角落里单独批评了学生。学生回家后大哭说不清楚,结果家长非说老师打了人。

让这位老师伤心的是,学校、主管部门为了息事宁人加重了处罚。最终,在没有任何打人证据、诊断书的情况下,学校还是处罚了该老师。

有了法律保障,还应有标准边界

“惩戒权要用,小树苗歪歪还要修剪呢,何况是人。”从业35年的退休老教师韩舒宁告诉记者,小学生的“三观”刚形成,正是需要敲打和引导的时候。教育是为学生今后的社会生活做准备,学生有了规

则意识,才能承担责任、承受挫折。大部分的学生批评教育后就会改正,需要惩戒的往往是班里一两个打滚撒泼的熊孩子。

“有了法律保障,还应有施行的标准、边界。”辽宁青松律师事务所律师王金海表示,我国对教育惩戒权有法律保障但没细化。《教育法》第二十九条规定,学校有权对受教育者实施处分。《中小学班主任工作规定》也提出,班主任在日常教育教学管理中,有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。“虽然给予了肯定,但没有明确提出实施的条件、方式、范围、限度,以及滥用的后果和处罚等。”

给老师一份惩戒权“使用说明”。沈阳师范大学大学学前与初等教育学院教授秦旭芳举例说:“学生上课说话、辱骂同学,应该怎么惩戒,是罚站,还是罚抄写。站多久,抄多少,这些要定下标准。有了标准和边界,同时保护老师和学生,避免一有‘较闹’就重罚老师,同时也避免老师为‘明哲保身’只教书不育人。”

7月9日,教育部基础教育司司长吕玉刚在国新办举行的新闻发布会上表示,将研究制定教育惩戒权实施细则。

对当下的惩戒困惑,沈阳一中校长张江建议,让家长签协议,管不管,管到什么程度说到明处,“学校和家长充分沟通,这样家长才会充分信任老师。”(应采访对象要求,部分为化名)

武汉拟设立学前教育奖补资金

一级普惠民办园每年可补3000元/生

本报讯 (记者张聃)日前,记者获悉,湖北省武汉市将设立支持普惠性民办幼儿园发展奖补资金,并公布奖补资金管理暂行办法的征求意见稿,向社会各界公开征求意见。

武汉市教育局相关负责人介绍,对认定的普惠性民办幼儿园,将每年按照一级及以上幼儿园(含省、市级示范幼儿园)3000元/生、二级幼儿园2400元/生、三级幼儿园2000元/生的标准予以财政补助,无等级园按不高于三级园标准补助。

各区教育局于每年10月底前依据审核和公示结果,认定普惠性民办幼儿园。审核认定后,普惠性民办幼儿园的法定代表人应与区教育局签订协议书,由区教育局授予“武汉市普惠性民办幼儿园”牌匾。普惠性民办幼儿园要在办园场所醒目位置悬挂牌匾,主动接受家长和社会监督。奖补资金主要用于改善办园条件、补充玩(教)具、保教和生活设施设备、校舍维修改造、支付园舍租金、改善教师待遇、开展园长教师培训、弥补公用经费不足、降低保教费收费标准等。

“享受财政资助的普惠性民办幼儿园应严格按照规定的项目和标准收费,不得收取或变相收取与入园挂钩的赞助费或捐助助学等费用,禁止以特开班、兴趣班等形式向家长乱收费。”

武汉市教育局相关负责人表示,各区教育局对普惠性民办幼儿园实行动态管理,对出现办园行为不规范、违背学前教育规律、保教质量严重下滑、财务管理混乱、违规乱收费、出现重大安全事故的,一经查实,取消其普惠性民办幼儿园资格,停止享受政府对普惠性民办幼儿园的扶持政策,并在三年内不得再申报。

构建校园安全制度体系

甘肃十二部门共筑校园“安全墙”

据新华社电 (记者白丽萍)近日,记者在甘肃省兰州市东郊学校门口看到,距离放学时间还有半个小时,兰州市东岗交警大队交警王斌就已经在门前执勤“护校”了。校门口两侧便道上也拉起隔离带,为孩子们开辟出安全的出校通道。出校学生流进入高峰时段,校门前的私家车也多了起来。王斌密切关注着学校周边的秩序,不时提醒家长注意安全。

据记者了解,甘肃省教育厅、甘肃省公安厅等十二部门近日联合建立健全学校安全管理工作机制,共同构建校园安全制度体系,筑牢校园“安全墙”。

今年秋季开学,甘肃省从加强学生安全教育、心理疏导、深入开展学生欺凌和暴力排查整治、推进校园及周边治安综合治理等方面提出了新的具体要求,比如教育、卫生健康部门要建立医校合作机制;教育行政部门和学校要全面排查校舍、校车、食堂、卫生、饮水等方面安全隐患。

甘肃省教育厅相关负责人表示,甘肃还将严格落实学生安全教育教学计划,学校法制副校长每学期至少开展10个课时以上的法制宣传教育。同时,年底前要确保中小学封闭化管理,一键式紧急报警、视频监控系统与属地公安机关联网率以及城市中小学专职保安员配备率达到100%,着力架起校园安全的保护网。



新华社发 马希平 摄

“特岗计划”实施14年吸引75万年轻教师

“青春之花”在乡村土地上绽放

本报记者 于忠宁

有这样一群年轻人,扎根大山,固守清贫,为贫瘠的乡村教育注入活力,点亮了一个个乡村家庭的希望。他们有一个共同的名字——特岗教师。

2006年,国家开始实施“特岗计划”,吸引着一批批青年到乡村去,特岗教师招聘人数从2006年的1.6万名,逐步扩大到2019年的10万名。

9月9日,由教育部组织的“青春在讲台上闪光——2019年优秀特岗教师全国巡回报告”在北京师范大学举行。10位优秀特岗教师用质朴的语言讲述自己的从教经历,让人们走近、了解了这些选择特岗教师、奋斗在特岗教师岗位上的青春故事。

今年是国家启动实施农村义务教育阶段学校教师特岗计划计划的第14年,也是石明警在贵州毕节赫章县双坪乡初级中学任教的第14年。作为首批直抵乡村教育一线的特岗教师,石明警和当年其他1.6万余名特岗教师一起,在没有任何经验可以借鉴的情况下,一脚踏上泥土土地,跌跌撞撞地开始探索乡村教育这片未知的领域。

14年来,不少学生在石明警的劝说下坚持学业,他也目送了一批批学生走出大山,走入大学的校门。石明警也有过动摇的时候。他曾有到县城教书的机会,学生得知老师有可能离开时,哭着给他打电话。他走在县城的街道上,学生抱团哭泣

的场景挥之不去。那一刻他意识到,他的教师生涯和他的青春一样,已经与那所学校和那些孩子不可分离。最终,石明警选择了固守乡村,“我好像突然感悟到人生的真谛,就是最需要你的地方才是你最恰当的位置,而最需要我的,是双坪可爱的孩子和淳朴的家长。”

张杰的经历则给在场师生展示了特岗教师的别样人生。2009年,他和爱人王秀秀大学毕业后,双双选择了为基层教育贡献力量。两人在山西吕梁市临县林家坪镇初中当老师时,起初家长并不信任这对特岗夫妻,开学时,全班50多名学生,只有30多名报到。他和妻子借了辆摩托车,一个村子挨一个村子上门做家长的思想工作。两人花了10多天,成功劝回20多名孩子。从那时起,张杰夫妻一直坚持家访,摩托车在一个个村子间行进,累计行程近万公里,“夫妻班”的名号也不胫而走。“看着学生一步步成长,我们深深地体会到爱和教育的重要意义,因为爱,因为教育,一个孩子的成长开始变得更加有力。”张杰动情地讲道。

因为特岗教师的到来,很多农村学校终于迎

来了年轻教师,教师结构得到优化,他们也给山里的孩子带来外面世界的气息。这些年轻的特岗教师就是乡村孩子的“点灯人”,而这些“点灯人”点亮的绝不仅仅是孩子们,点亮的是一个个农村家庭乃至整个乡村的希望。

来自河南濮阳市范县第三小学的巴世阳开设了话剧、剪纸等十几个社团,带领孩子们成立广播站丰富了孩子们的课余时间生活;

在黑龙省佳木斯市桦川县横头山镇中心学校任教的袁艳敏的带领下,学校有了科技节,学生们第一次参观了大学博物馆,第一次登上少年宫的舞台;

六年来,河北省张家口市怀安县太平庄中心学校的杨晓阳,给学生们做了满满4大筐卡片教具,后来她还带着孩子们做模型,为他们开设手工劳动课和美工课。

……

他们是75万名特岗教师中的普通一员。正是这样一群年轻人,给山村的孩子点亮了通往外面世界的路。他们也从孩子们的点滴进步中,看到了教育改变命运的力量。

据统计,过去14年,特岗教师在3年服务期满后,超过90%选择继续留下。他们在自己最好的青春年华里,选择了农村教育,改变着乡村孩子们的命运和未来。他们和乡村教育建立了深厚的感情,正如一位老师所言,“看,这是我们学校盛开的繁花。我已深深地爱上了这片土地!”