

新疆将开展学生课后托管服务

严禁课后集体教学或补课

本报讯(记者吴锋思)针对中小学校下午放学时间与家长下班时间不匹配问题,日前,新疆维吾尔自治区教育厅会同多部门联合印发《自治区中小学校试点开展学生课后托管服务工作的指导意见》,定于今年9月新学期开学,在6个地(州、市)中小学校试点开展学生课后托管服务工作,2020年9月自治区和兵团所辖中小学校全面开展。

据了解,课后托管服务主要为有课后托管服务需求的公办中小学校走读学生,优先保障残疾儿童、留守儿童、困境儿童、进城务工人员随迁子女、家庭经济困难儿童和中低年级学生等亟须服务群体。开展课后托管服务须主动向家长告知,并在学校公示栏上公布。同时,中小学生是否参加课后托管服务由学生、家长自愿选择,并签订自愿服务协议,严禁强制或变相强制学生参加,不得增加学生课业负担。课后托管服务由各中小学统一组织实施,以本校在岗教师为主体,不得与社会力量联合举办。

《指导意见》强调,各学校不得借课后托管服务布置书面家庭作业,严禁以课后托管服务名义集体教学或补课,严禁在课后托管服务期间上新课。课后托管服务可以安排学生在指定场所自主完成作业;可以立足本校实际和特色建设,开展各类社团活动;可以安排学生在阅览室等区域自主阅读或开展读书交流活动。《指导意见》要求,根据实际人数组班,人数较少的可以跨班级跨年级统筹组班,每个托管班应至少安排一名教职工负责管理服务。

打造深化产教融合的新平台

智慧学习工场2020建设标准指引发布

本报讯(记者于忠宁)数字化时代的学校是什么样的?“智慧学习工场将是未来学校形态的新探索。在这里,将打破传统的学校样式,使智慧学习工场既可以设置于现有学校,又可以设置于企业和科研院所;既可以是大型集成的园区式的,又可以是小型融合式的;智慧学习工场的广泛互联与协同将逐步形成未来的教育体系框架,进而以全面发展、能力本位为目标不断发展新的学习方式、课程体系、评价标准和发展机制。”

近日,《智慧学习工场2020建设标准指引》发布会上,教育部学校规划建设发展中心主任陈峰勾画出了智慧学校新蓝图。会议宣布,从即日起实施智慧学习工场2020建设标准的指引、认定、咨询和培训等工作。

据介绍,智慧学习工场是产教融合深化的新平台、是适应科技革命的新机制、是实现终身学习的新载体、是未来学校形态的新探索。智慧学习工场将为学习者的多样化、个性化成长建立教育供应链体系,以学习者为中心配置学习资源,设计教育流程,因需而智、终身服务,学习者有需求就会有响应,“打造学习者永不毕业的学习空间”。

据了解,自2017年10月以来,教育部学校规划建设发展中心已经在多个层面开展了多种类型的智慧学习工场创新实验,并同步启动了智慧学习工场2020系列标准的研究制定工作。近两年里,智慧学习工场建设标准的内容不断优化升级,其适用性和有效性也持续得到检验和证明,目前已取得阶段性成果。

宁夏规范管理校外培训机构

学科类培训不能超前超标

本报讯(记者马学礼)近日,宁夏教育厅联合人力资源和社会保障厅等5厅局印发了《宁夏校外培训机构设置指导标准(试行)》,进一步规范全区校外培训机构管理工作。

《指导标准》明确,校外培训机构是指由教育行政部门许可,在市场监督管理部门登记,由国家机构以外的社会组织或个人,利用非国家财政性经费举办,面向中小学生组织开展的语文、数学、英语及物理、化学、生物等学科类培训的非学历校外培训机构。职业技能类培训机构、非学历高等教育机构以及从事托管、婴幼儿照护的市场服务机构及通过互联网等非线下方式提供培训服务的机构不适用本标准。

《指导标准》规定,校外培训机构必须经县级教育行政部门审批取得办学许可证后,登记取得营业执照(或事业单位法人证书、民办非企业单位登记证书),才能开展培训。只能使用一个名称,名称应当符合国家有关法律法规及规章的规定。对于学科类培训,禁止误导家长学生、杜绝虚假宣传和超前超标培训。

此外,《指导标准》要求培训内容不得超出相应的国家课程标准,培训批次必须与招生对象所处年级相匹配,培训进度不得超过所在县(区)中小学校教学同期进度。同时,要求校外培训机构培训时间不得和当地中小学校教学时间相冲突,校外培训结束时间不得晚于20时30分,不得留作业;严禁组织举办中小学生学科类等级考试、竞赛及进行排名。

为周边群众提供优质、普惠的学前教育资源

青岛整治208所配套幼儿园

本报讯(记者杨明清 通讯员张琳艳)近日,青岛市教育局召开配套幼儿园整治工作现场会,对于需整治的208所配套幼儿园,制定出规划补建幼儿园、开工建设幼儿园、移交建成幼儿园、缩小公民办幼儿园收费差距、通过政府补贴办普惠幼儿园、约谈开发企业避免闲置园舍等六类整治措施,切实为周边群众提供优质、普惠的学前教育资源。

据了解,青岛各区市教育部门前后两次对全市配套幼儿园情况进行全面摸底排查,共排查出208个配套幼儿园整治项目,包含未规划的7个,建设不到位的19个,移交不到位的43个,使用不到位的139个。截至目前,全市共有116处幼儿园整治工作取得突破性进展或完成整治,占总数的55.77%。市教育局将积极协调相关部门和区、市政府尽快开工建设19所配套幼儿园,确保2020年12月底竣工验收。整治配套幼儿园,还将缩小公民办幼儿园收费差距。

据悉,受原有政策影响,部分配套幼儿园土地和房产归个人或企业所有,已经办成民办幼儿园。对于这种情况,青岛市将通过约谈产权人和产权单位,以政府补贴的形式办成普惠园,或由市政府租赁其房产办成公办性质。后续将安排专项资金,将条件成熟的幼儿园陆续进行回购,不断增加公办性质园数量。约谈开发企业避免闲置园舍,通过协调市直有关部门和区市政府采取有力措施约谈、制约该类企业,目前部分幼儿园已投入使用。

在合肥,一些学校正在开展德育项目实践,全体教师都承担起立德树人的职责,为学生种下真善美的种子——

思政课不再是德育老师的“一亩三分地”

本报记者 陈 华
本报通讯员 朱琛琛 刘晓朦

青少年阶段正处于人生的“拔节孕穗期”,如何为中小学生扣好人生第一粒扣子、种下真善美的种子?在合肥市,一些学校正在开展德育项目实践。他们在提升学科教师专业水平和师德素质的同时,逐渐打破学科界限,力图让学校的德育课程向课程德育思想转变。

思政课堂越来越务实

合肥市第三十五中学有个西藏班,该校教师李长娟十几年来一直工作在西藏班教育一线。对于这些从雪域高原来到合肥的孩子们,李长娟有自己独特的育人方法。“只要走进孩子们的心灵,就能找到形式多样的育人方法,帮助他们塑造起健全人格和健康品格。”李长娟总结出这样一个育人秘诀。

2004年,李长娟接手学校的西藏班,从第一次去火车站迎接西藏孩子起,她就从心底喜欢上了这些孩子,发誓要像“阿妈”一样爱护他们。

带着这样的底气,她和同事们筹办慈善活动,和学生一起跳“锅庄舞”,在学生的病床前彻夜陪护,带学生投入社会实践……李长娟说:“师生关系是最基本最核心的教育关系,建立良好的师生关系,让学生亲其师才能学其道,爱其师才能信其道。”

西藏班学生都很喜欢她,并给她取了一个藏语名字“达娃卓玛”,寓意“月亮仙女”。李长娟也因此被评为安徽省“最美教师”。

“高一新生开展入学教育;高二学生进行青春畅想、诚信教育;高三举行百日誓师、激励成才教育。”同样,在合肥市第十七中学,该校抓住“触动心灵”关键词,根据青春期学生年龄阶段,为各年级确定了不同主题的思政教育内容。

“教育是心灵对心灵的呼唤,情感对情感的温暖,灵魂对灵魂的引导,智慧对智慧的激发。需要不断拓宽数育途径,以促进学生全面而有个性的发展。”该校负责人表示。

“贤者以其昭示使人昭昭。”在合肥市蜀山区教体局教研员王慧珍看来,教师要努力成为先进思想文化的传播者,做学生心中最闪亮的星、做思政课堂有情怀的价值引领者,让自己的课堂充满思想和智慧的亮光。

今年5月,以合肥市蜀山区教体局政治教研员王慧珍为领衔人的合肥市中小学道德与法治王慧珍教育名师工作室正式揭牌。这个工作室致力于为蜀山区培养一批师德高尚、理论功底扎实、学科知识渊博、教育教学业务精湛、具有创新意识和实践能力的骨干老师。此外,蜀山区还通过组织经常性的专题培训,说课“大比武”以及送课进学校等手段,不断提升思政教师整体理论水平和师德素养,为德育发展做好人才储备。

打破德育课程界限

“从经济特区到沿海开放城市,再到内地,中国经济不断发展,积极主动融入世界;从主办2008年奥运会到现在主办的亚洲文明对话大会,世界不断聚焦中国……”不久前,合肥市五十中学西区历史教师赵洁在教《对外开放》这一课程时,巧妙选择热点时事作为内容依托,让学生积极参与讨论什么是家国情怀,什么是爱国奋斗。

在社会德育方面,学校带动更多的学生运用所学知识进行发明创造,所得成果集中展示义卖,收入全部捐赠给公益事业,达到理论与实践的结合。此外,该校还引导学生体验交通志愿者、环保卫士等社会职业,开展走入儿童福利院、开展爱心奉献等活动,协调各类社会资源,培养学生的责任、担当、规则、环保等公民意识。

像这样打破专业课程设置,将育人目标融会贯通于其他课程,在合肥市不少中小学的课堂教学中渐成常态。

蜀山区新城小学在数学课堂教学中把数学概念有目的地与理想前途教育相结合;在语文教学过程中让学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育;在音乐教学过程中,通过各类音乐欣赏,陶冶学生美好心灵和高尚的审美情操……

“思政教育不再仅是德育课教师的‘一亩三分地’,而是被放大到全校各科中,所有课程的知识体系都体现思政教育元素,所有教学活动都肩负起立德树人的功能,全体教师都承担起立德树人的职责。”该校“精彩德育”工作计划组长余华介绍。目前,新城小学已初步形成“德育一体化”“课程德育化”的“全科育人”模式。

对学生开展德育工作,仅靠学校的力量,对孩子的品德塑造是不完整、不全面、不系统的,还要调动全社会力量共同参与。

合肥市五十中学东校提出家庭、学校、社会三条线路一起抓思路。该校副校长孟斌介绍,家庭是孩子日常生活起居的主要场所,家庭成员的道德观念与行为,无时无刻不在教育和影响着孩子。“通过请家长入校,让老师走出校门走入家庭,建立智慧家长课堂等多种手段,加强与家庭教育的联系,树立孩子良好的品行。”

在社会德育方面,学校带动更多的学生运用所学知识进行发明创造,所得成果集中展示义卖,收入全部捐赠给公益事业,达到理论与实践的结合。此外,该校还引导学生体验交通志愿者、环保卫士等社会职业,开展走入儿童福利院、开展爱心奉献等活动,协调各类社会资源,培养学生的责任、担当、规则、环保等公民意识。

说教式的“漫灌”变成润物细无声的“滴灌”

“还记得去年的开学第一课,让我领悟到从小就做一名诚实守信、坦坦荡荡的男子汉。”合肥市五十中天鹅湖教育集团天鹅湖校区学生陈剑一对去年秋季的开学第一课印象深刻,他觉得收获颇丰。

为了新学期有一个美好的开端,学校邀请第七届鲁迅文学奖获得者陈先发结合自身的文学生涯,鼓励孩子们从小做起,树立理想抱负、努力学习、超越自我。全国道德模范、合肥燃气集团蜀山区服务所所长徐辉也现场授课,教导孩子们坚持把小事做好,把大德弘扬,鼓励孩子们做社会主义核心价值观的践行者、传承者。

将德育教育与“开学第一课”等精品项目类活动结合,让学生在潜移默化中树立人生坐标,是合肥市德育项目化的一个缩影。如蜀山区甄选出12所德育创新实践与研究实验室,逐渐构筑“一校一品”与立体多元的区域德育网图。

“我们紧跟时事政治在七年级学生中开设了《生活与法》的校本课程,引导学生学法、懂法、守法、用法、护法。”五十中学东校道德与法治老师周能元介绍,针对目前社会上由于情绪过激而引发犯罪的现象,在设置校本课程时,该校紧抓时事政治,把社会热点话题作为案例,进行理论知识讲解,再延伸到学生身上,推及一人,进行教育,达到“立德树人”的根本目的。

五十中学西校开设“微德育课程”,把德育渗透在每一个活动中,将德育生活化、常态化、细致化。该校校长胡志杰介绍,学校目前已开设“微讲坛”“微剧场”“微电台”“微报社”“微超市”“微银行”六大课程,通过这些实体项目,师生共同参与,把传统的说教式的“漫灌”变成润物细无声的“滴灌”。

从《哪吒》看“熊孩子”
标签不能随意贴

沙洲

近日,《哪吒之魔童降世》“燃”爆暑期档,看哪吒成为不少家庭暑期的必备活动。不少家长表示,电影深刻地展示了教育之道,尤其是针对“熊孩子”的教育经。影片中李靖夫妇用独特的教育方式,将哪吒这个“熊孩子”培养成了一个顶天立地的男子汉,满满的“育儿干货”引人深思。

《哪吒之魔童降世》中,哪吒是“魔丸”降世,一出生就被告知天下,自己是“坏角色”。他是个“孤独的熊孩子”,所有人视他为妖怪,没人愿意跟他玩。“既然你们都把我当妖怪,那我就当妖怪给你们看。”每次闹了祸,他都是一副满不在乎的样子。这不像我们周围被父母、师长贴上标签的“熊孩子”?

不少父母在催孩子奋进的路上焦虑不已、疲惫不堪。为了鞭策“熊孩子”上进,成为“我希望成为的样子”,很多家庭都信奉攀比式教育,挂在父母嘴边的口头禅常常是你哪里做得不够好,别人家的孩子如何优秀。孩子从小就被要求着“人比人”,做最好的那个。

让我们先给“别人家的孩子”画一幅画像:“别人家的孩子”是一种奇特的生物,是自己孩子仰望的存在,他写字好看,成绩单也好看,乖巧听话,才艺不凡……谈到自己孩子,一些父母则往往扮演着类似电影里“陈塘关百姓”的角色,经常用批评、指责的方式给孩子扣上一个个不太雅观的帽子。

这种攀比式教育的美好愿望是打造理想的孩子,却容易在不知不觉中给孩子“你不够优秀”的心理暗示,伤害孩子的自尊。其真实的效果往往是在“别人家的孩子”光环的阴影之下,不敢大步前进,畏手畏脚,低估自己的进步,对自身缺乏肯定。家长带着焦虑情绪的爱在一定程度上成为孩子的负担。试想一下,如果一个孩子总是被父母用挑剔的目光打量着,听到的多是不爱学习、不乖巧、成绩太差等负面评价,长此以往,他还能正确地认识自己吗?

在不少家庭里,自由和爱经常成为对立的矛盾两面。父母常常会下意识地以爱之名责怪、约束孩子,“批评你是为了你好”跟人家比比更能看到自己的不足”之类,而孩子大抵也在行动上、或者内心深处抗拒这种约束,他们会感觉父母的期待多于对自己的爱。不少父母在遭遇孩子这种抗拒时也会暗暗伤心,鞭策孩子奋进难道有错吗?

严格要求孩子是为了他将来在社会有立足之地,有选择的自由,这是不少家长教育孩子朴素的出发点,哪怕自己的教育方式违背教育规律,也是一个容易被谅解的理由。其实,当孩子的教育出现问题,首先应该改变的是父母,很多家长不去思考问题的解决办法,而是一味地责怪孩子,动辄给孩子贴上“熊孩子”的标签,这是教育无能的表现。

贴合时代语境的新版哪吒,让人们在影片中看到了很多孩子、家庭甚至自己的缩影。每一个孩子的父母,面对有点“熊”的孩子,都能像影片中李靖夫妇一样,学会包容与理解,给孩子足够的爱与陪伴,对孩子多一些认可,这样的信任会让孩子的内心充满力量;愿每个不完美、甚至充满缺点的孩子,都能沐浴着爱的光芒,让父母的信任给自己带来巨大的力量,成长为自己心中的英雄。

科普相伴
乐享暑假

8月7日,长春公园绿化技术员为学生讲解植物的扦插繁殖。

暑假期间,吉林省长春公园推出“身边的科学”系列公益科普实践活动,吸引众多青少年前来体验园林科学魅力,丰富暑期生活。

新华社记者林宏摄

贵州将发展职业教育作为打赢脱贫攻坚战的主攻重点之一——

让更多山区孩子实现“职教一人脱贫一家”

本报记者 李丰

职业教育是脱贫致富的“直通车”“金钥匙”。作为全国脱贫攻坚的主战场,贵州省将发展职业教育作为打赢脱贫攻坚战的主攻重点之一,努力打造教育优先排头兵、产业发展支柱石、脱贫致富直通车。每年中职招收农村学生超过30万人、毕业学生近20万人,努力实现职教一人、就业一个、脱贫一家。

《指导意见》要求培训内容不得超出相应的国家课程标准,培训批次必须与招生对象所处年级相匹配,培训进度不得超过所在县(区)中小学校教学同期进度。同时,要求校外培训机构培训时间不得和当地中小学校教学时间相冲突,校外培训结束时间不得晚于20时30分,不得留作业;严禁组织举办中小学生学科类等级考试、竞赛及进行排名。

为周边群众提供优质、普惠的学前教育资源

青岛建设208所配套幼儿园

本报讯(记者杨明清 通讯员张琳艳)近日,青岛市教育局召开配套幼儿园整治工作现场会,对于需整治的208所配套幼儿园,制定出规划补建幼儿园、开工建设幼儿园、移交建成幼儿园、缩小公民办幼儿园收费差距、通过政府补贴办普惠幼儿园、约谈开发企业避免闲置园舍等六类整治措施,切实为周边群众提供优质、普惠的学前教育资源。

据了解,青岛各区市教育部门前后两次对全市配套幼儿园情况进行全面摸底排查,共排查出208个配套幼儿园整治项目,包含未规划的7个,建设不到位的19个,移交不到位的43个,使用不到位的139个。截至目前,全市共有116处幼儿园整治工作取得突破性进展或完成整治,占总数的55.77%。市教育局将积极协调相关部门和区、市政府尽快开工建设19所配套幼儿园,确保2020年12月底竣工验收。整治配套幼儿园,还将缩小公民办幼儿园收费差距。

据悉,受原有政策影响,部分配套幼儿园土地和房产归个人或企业所有,已经办成民办幼儿园。对于这种情况,青岛市将通过约谈产权人和产权单位,以政府补贴的形式办成普惠园,或由市政府租赁其房产办成公办性质。后续将安排专项资金,将条件成熟的幼儿园陆续进行回购,不断增加公办性质园数量。约谈开发企业避免闲置园舍,通过协调市直有关部门和区市政府采取有力措施约谈、制约该类企业,目前部分幼儿园已投入使用。

压缩办公经费6%用于教育扶贫

靠着贫困生补助,秦灿来到贵州工业职业技术学院经管分院就读房地产经营与估价专业。掌握了“一技之长”的他如今是贵州幸福树不动产经纪公司经理,“通过自己努力,我在贵阳已经有三套房产了,是学校改变了我的命运。”

从2015年秋季学期起,贵州在全国率先出台政策,向该省就读高中到本科阶段的农村建档立卡贫困户子女,全面实施教育精准扶助学生资助,对就读中职学校一、二年级的农村贫困学生实行“两助三免(补)”,即在确保享受原有三年免学费和一、二年级国家助学金的基础上,新增每生每年扶贫专项助学金1000元、免(补助)教科书费400元、免(补助)住宿费500元;对就读高职学校的农村贫困学生实行“两助一免(补)”,即在确保享受每生每年3500元一等国家助学金的基础上,新增每生每年扶贫专项助学金1000元、免(补助)学费3500元。为此,贵州省、省人民政府提出压缩全省党政机关行政办公经费的6%用于教育扶贫。

此前,在国家助学等普惠政策基础上,贵州还积极引导社会资助作为全覆盖高精准职教脱贫项目的补充,“春晖助学计划”“蒲公英计划”“国酒茅台·国之栋梁”等公益助学项目,帮助贫困家庭学生顺利完

成学业。

记者了解到,得益于坚持多年的投入,目前贵州已形成按照该省产业结构特点构建的“一体两翼多节点”职业院校空间布局,已建成国家示范改革中等职业学校19所、省級示范中等职业学校46所、国家示范(骨干)高职院校2所。

职教人才助推经济转型升级

“近三年来,我们培养的工商企业管理专业学生,里面有不少学生成为了贵州大型连锁超市的管理层。在贵州本土物业公司里,我们有20%的毕业生都成为基础管理岗人员。”