

科教

周刊

责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

将“劳动光荣”观念融入教育教学

兰州中小学开展“劳动美”教育活动

本报讯(记者康劲)走上街头参与垃圾分类清理、为辛勤的环卫工人按摩捶背，将废旧物品制作成精美的小饰品……近日，兰州市“劳动美”社会实践主题教育活动在安宁区水挂庄小学举行。

400多名师生和家长代表共同参与了本次活动。活动中，同学们分别在甘肃省农科院、甘肃政法大学、水挂庄社区、金牛街、环卫站、学校操场开展了道路垃圾清理、农作物作画、创建文明城市宣传、废旧物品利用等社会实践活动。通过教师指导、学生动手的方式，培养提升未成年人的文明意识、动手能力、劳动精神和创新思维。

本次活动由兰州市文明办、市教育局主办。有关人士表示，本次活动旨在不断深化社会主义核心价值观培育践行，积极引导广大未成年人养成热爱劳动的习惯。

目前，兰州市正在将“劳动光荣”的观念融入未成年人教育教学各方面，要求各学校全面落实劳动教育课程。同时，还积极组织青少年参与校内卫生清洁、农村、城市行业劳动体验，不断深化“劳动美”教育活动，引导广大未成年人成为勤于劳动、善于劳动的社会主义核心价值观的宣传者、践行者。

向教师违反师德师风“亮剑”

黑龙江省通报29起典型案例

据新华社电(记者杨思琪)记者从黑龙江省教育厅获悉，针对群众反映强烈的教师收礼、违规补课、学术不端等问题，黑龙江省教育部门加大对教师违反职业道德行为的查处力度，全省日前公布了29起教师违规违纪案件。

根据通报，2019年3月25日至29日学校补考评卷期间，黑龙江大学教师李彦超作为评卷教师，先后收取25名学生钱款共计2.5万元，为学生提供补考试卷及标准答案，李彦超受到开除党籍处分；哈尔滨师范大学教师段丽华在2016至2017学年第二学期期末考试前给部分学生补课，收取学生补课费累计8800元，段丽华受到党内严重警告、记过处分，退还违纪所得；哈尔滨商业大学教师施秀川自2017年起，在多个期刊上发表39篇论文，存在“剽窃文字表述”“未标明引用他人研究成果及出处”和“一稿多投”问题，施秀川受到警告处分。

黑龙江省教育部门相关负责人介绍，未来将进一步加大教育和监管力度，健全师德师风建设长效机制，同时继续加大执纪力度，对不收敛不收手、情节严重的，一律取消教师资格，努力营造教育领域风清气正的良好生态。

北京将建设10所世界一流职业院校

每所可获一亿元支持

本报讯 北京市将进行由北京市特色高水平职业院校、骨干专业(群)、实训基地(工程师学院和技术技能大师工作室)三个项目组成的“特高”项目建设。日前，北京市教委、市财政局、市人社局对外公布了该项目的建设管理办法。

办法明确，特色高水平职业院校建设的目标是，重点建设10所左右办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与北京经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的世界一流职业院校，逐步形成具有国际竞争力的高素质技术技能人才培养高地。

特色高水平骨干专业(群)建设的目标是，重点建设100个左右紧贴北京产业转型发展、校企深度融合、能够支撑重点产业与区域支柱产业的专业(群)，逐步打造一批特色鲜明、综合实力强、社会认可度高、招生就业好、具有示范引领作用、可推广可输出的专业品牌。

据了解，北京市特色高水平职业院校项目一次立项、骨干专业(群)、实训基地(工程师学院和技术技能大师工作室)项目分三批立项，项目建设周期为三年。建设周期内，特色高水平职业院校按照每所学校最高1亿元的总额予以支持，特色高水平专业(群)按照每个专业(群)最高1500万元的总额予以支持，高水平实训基地(工程师学院和技术技能大师工作室项目)采取财政与企业按4:1配套投入的方式予以支持，同时财政投入的最高额度不超过1500万元。(关越)

为城市发展建设献计献策

大学生“走进长春”社会实践活动启动

本报讯(记者柳姗姗 通讯员程红兵)近日，2019年国家重点大学学生“走进长春”社会实践(实习)活动启动仪式在长春市人社局举行。来自北京大学、中国人民大学、吉林大学等6所著名高校的24名研究生及本科生，将在该市机关事业单位和国有企业开展为期一个月的社会实践活动。

据介绍，这是长春第二次举办该项活动。按照专业匹配原则，市委市政府政研室、市委党校、市财政局、伪满皇宫等8家单位做了对接。本次实践活动中校院规格高，实习学生层次高，研究课题与长春发展切合度高，实现了从简单“学习和了解长春”跃升到“由专业科研团队为长春经济发展建设献计献策”的新高度。经过对口联系，长春各事业单位接收意愿强烈，对多个专业的优秀学生出现争抢的局面。

为保证本次实践活动安全有效，长春市人社局进行了精心布置和安排，指定专门负责人员与每个报名参加的学生进行对接，根据其专业精选匹配的实习岗位，同时对各实习单位的实习环境、实习进程、实习效果等多次进行实地考查和论证。按照市政府相关规定，人社局将免费为来长春大学生提供住宿和人身意外伤害保险，并为实习生报销往返交通费，提供生活补贴，为其创造良好生活条件。

全国首批15所高职学校升级为职业大学，成为职业教育改革的探路者——
高职升格大学 不变的是“职业”属性

本报记者 李国 本报实习生 刘学艺

近日，随着高校录取工作的全面展开，重庆新增的一所本科院校——重庆机电职业技术大学受到考生和家长的重视，负责招生咨询工作的老师忙得不可开交。据介绍，该校今年本科计划招生2000人，共开设物流管理、大数据技术与应用、物联网工程、智能制造工程等10余个热门专业。

就全国而言，跟这所学校一样升格的还有15所职业学院。近日，经教育部批准，全国首批15所职业教育学校更名，由“职业学院”正式升级为“职业大学”，转变成为本科层次学校，并从今年起，面向全国招收本科学生。同时升本后名称均保留了“职业”二字，这在全国范围内尚属首次。

面对这批新大学，不少人感到疑惑，“职业大学与高职院校有什么区别？”“这跟普通本科院校的区别在哪？”“改一下学校名字就能提升教学水平了吗？”……带着这些疑问，记者进行了实地采访。

打破学历“天花板”，吸引优秀生源

“我填报了这所学校的智能制造工程专业，这是社会急需，自己又感兴趣的的专业，希望自己能够努力成长为高层次应用型人才。”

近日，在重庆机电职业技术大学校园内，记者遇到前来参观学校的李平和他的父亲。李平今年高考考了460分，超出本科二本线25分，家人建议他不要考虑专业，尽可能报一所排名靠前一点的大学，但他却有自己的想法，自己学习成绩一般，不过动手实践能力强，对应用型技术很感兴趣，填报志愿时首要考虑的是个人特长与将来的就业前景。几经比较，他决定报考重庆机电职业技术大学。

李平对记者说，如今，国家对职业教育日益重视，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，坚定了自己成长为高技能人才的信心。“学校

升格为大学，也打消了我和家人对文凭的顾虑。”

重庆机电职业技术大学宣传部负责人杨鹏对记者表示，学校升本以后，很多考生和家长都来了了解职业本科专业信息，从咨询量上看，整体增加了近五成。

据杨鹏介绍，近五年来，学校毕业生的就业率继续保持在98%以上。如今，学校升级为大学，“对于职业本科生来说，他们将来的就业质量应该会更好。”

长期以来，职业教育处于就业与招生冰火两重天的境地：一方面，高职招生连年生源不足；另一方面，就业前景却非常火爆。认为职业教育出身的孩子会低人一等，学历含金量不如本科，是导致很多考生和家长不愿意报考高职院校的一个重要原因，这也直接造成了高职招生生源质量相对不高、数量相对不足。

记者采访中了解到，首批本科“职业大学”的诞生，刷新了不少家长对高职院校的认识，也在一定程度上打消了他们对孩子接受职业教育的顾虑。

对于升格大学的第一年招生，重庆机电职业技术大学负责招生工作的老师充满信心，称打破学历“天花板”，能进一步提升职业教育含金量，也有助于引导更优质的生源进入职教领域。

变的是名字，不变的是“职业”属性

虽然升格为本科院校，但学校职业教育的属性并没有变。据了解，“职业大学”是区别于普通本科院校的应用型大学，教学重点在于培养与社会需求高度契合的高层次技术技能人才。从“专科”到“本科”，从“学院”到“大学”，释放出国家完善高层次应用型人才培养体系，健全职业教育制度框架，进一步提升职业教育地位和作用的强烈信号。

在课程的设置上，不同于普通本科院校，“职业大学”的基础理论课门类与开课时数更少，核心课程的设置主要以技能培养为主线，同时将加大实验室实训课程的开设力度，要求人人会操作，鼓励学生进行创新性实验。

杨鹏介绍，重庆机电职业技术大学对于大数据技术与应用、物联网工程等计算机信息大类的专业

教学，会更加注重融入企业对一线人才的需求等关键因素。

据了解，该校通过“校企合作、工学结合”等多种方式，陆续与200多家企业建立合作关系，以强大的就业基地为基础构建了多元化的就业渠道。

该校相关负责人表示，作为全国首批本科职业教育试点高校，学校将一如既往地保持职业教育属性和特色，坚持内涵建设、特色发展，努力提升办学水平和办学质量，为重庆乃至全国培养更多高层次技术技能人才。



赵春青 画

地对接起来。”

对于“职业大学”，教育部也提出了新的要求，希望学校坚持职业教育办学定位，保持职业教育属性和特点，培养区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才。优化办学条件，提高学校治理水平，加强教师队伍特别是“双师型”教师队伍建设，围绕产业需求开发实训课程、完善教学体系。

重庆市教委主任舒立春坦言，人才培养供不应求，竞争力弱是不少职业院校难以言说的痛。推动职业院校教师、教材、教法改革，特别是探索培养高端技术技能人才，开展本科层次职业教育，是未来提升人才培养质量的重要举措。

采访时，有教育专家认为，部分试点院校率先从专科职教跨到本科职教，是相关部门提升职业教育重视程度，吸引青年成长为技术人才的合作之举，意味着国家把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。其对整个职业教育带来的提升效应，将随着时间的推移而进一步显现。

“选择专业时从自身特长出发，从社会需求出发，理性规划好自己的教育之路、职业之路，才能一步一个脚印成就人生的出彩。”李平如是说。

职业教育新台阶上的探路者

学校的升级意味着教学水平等各方面的提升，“我们也算是职业教育新台阶上的一群探路者，目前还没有成熟成形的针对职业大学教书育人的体系，对我们来说既是机遇又是挑战。”

重庆机电职业技术大学有关负责人告诉记者，目前职业教育在实施上依然存在许多现实问题。“学校希望跟企业有更深入的合作，但是企业毕竟有生产经营任务，学校也要守好培育高层次职业人才的主业。这两者之间怎样有一个更好的合作与配合，需要从政府到行业层面更深入的配套支持。”

趁着政策助力，新鲜出炉的“职业大学”急需在校企合作中有进一步的探索。比如重庆机电职业技术大学的计算机信息大类，就与华为、中兴等企业有比较深度的合作。杨鹏讲道，“这个行业有比较成熟的人才技术岗位，技能资格证。学校在与行业进行更深入地对接后，就能在人才培养的制定过程中，嵌入相应的内容，让本科层次的职业教育培养出来的职业大学生，跟企业需求的人才更好



期末“乐考”

近日，浙江省诸暨市浣纱小学一年级学生在一家超市内完成别开生面的期末“乐考”：购物5件、总价格不超过20元。

近几年该校改变评价方式，一二年级学生不再进行期末考试，而是开展多彩“乐考”活动，切实给孩子减负，帮助孩子在实践体验中成长进步。

新华社记者 韩传号 摄

教育部解读《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》

义务教育提质将有哪些大动作？

本报记者 于忠宁

补上“最短的短板”——
劳动教育成必修课改变“不敢管、不愿管”——
明确教师教育惩戒权

此次《意见》的亮点之一是建设高素质专业化教师队伍。在国新办的发布会上，教育部首次提出将依法保障教师享有惩戒权，并提高教师待遇，助力教师队伍建设。

教育部基础教育司司长吕玉刚表示，按照我国教育法、教师法，教师承担教书育人过程中，具有批评和抵制有害于学生健康成长现象的义务。但由于一些程序规定不完善甚至缺失，影响了教师正确行使教育惩戒权。

郑富芝介绍，《意见》将从四个方面落实好劳动教育。第一，纳入教育体系。将劳动教育纳入全面培养的教育体系，大大强化劳动教育的地位。第二，加强制度建设。要把劳动教育作为义务教育阶段的必修课。第三，要创新劳动教育形式。提高劳动教育的针对性，结合不同年龄段孩子身心发展的规律和特点开展相应的劳动教育。第四，强化条件保障。要创建一批劳动教育的试验区。同时还规定在农村地区安排相应的田地、山林、草场作为学农的实践基地。

在义务教育阶段，关键是要调整、优化课程设置。郑富芝说，要把劳动教育作为义务教育阶段的必修课，要有专门的劳动教育课时，要按照规定和要求开足开好劳动教育课。

郑富芝讲道，劳动教育要创新，要适应时代发展的特点；针对不同年龄阶段和不同地域的学生，也要采用不同形式，“形式上不要一刀切，宜农则农、宜工则工，只要能达到劳动教育的目的就可以。”

他也澄清了一个误区，即劳动教育不是单纯让学生干体力活，而是要通过劳动，培养孩子正确的世界观、人生观和价值观。

此外，强化条件保障，提高教师待遇，也是《意见》的一个新亮点。吕玉刚表示，要明确教育投入优先保障，不断提高教师待遇。要向教学一线和教学实绩突出的老师倾斜，鼓励教师教出风格、教出水平。

解决减负“老大难”——

“家长作业”一定要治理

对基础教育而言，减负可谓是“老大难”问题。尽管有关部门出台多个文件减负，效果却不尽如人意。

郑富芝讲道，根据调查，大家普遍就学生课业负担达成两点共识，一是学生学习会有一一定的学业负担，以确保基本的教育教学水平和基本教育质量。二是负担不能过重。

郑富芝表示，减负的思路很明确：综合施策，系统减负。具体来说，有五条途径：一是通过提高质量来减负，在提高学校教学质量课堂效率上下功夫。二是通过优化课程来减负。三是通过规范校外培训减负。四是通过科学评价来减负。五是通过社会协同来减负。引导家长树立科学的育人观念，理性地帮助孩子确定成长目标。

“义务教育阶段的课程标准对学什么、学多少、学到什么程度有基本的规范和要求。”郑富芝说，目前校外培训机构的治理已经进入第二阶段，下一步要深化校外培训机构专项治理，对违规行为和做法，要加大处罚力度。

减负不只是给孩子“松绑”。据调查显示，“家长作业”这个现象受到广大网友的关注。对此，此次《意见》态度鲜明，一定要坚决治理“家长作业”。

郑富芝表示，要解决一个导向问题，不能发出错误的信息，“自己该做的事还可以让别人代替，这不是教育的初衷。一定要从小培养孩子们自己的事自己做。”

“留给学生的作业家长替做了，长此以往会给孩子们灌输一个什么样的思想？自己该做的事还可以让别人代替，这不是教育的初衷。”郑富芝强调。

“留给学生的作业家长替做了，长此以往会给孩子们灌输一个什么样的思想？自己该做的事还可以让别人代替，这不是教育的初衷。”郑富芝强调。

评价指挥棒“五育”并举

“长于智、诚于德、勤于体、美于艺、缺于劳”，是对“五育”失衡状况的总结和概括。当下，该如何扭转这一局面，告别单一分数的评价方式？《意见》提出，坚持“五育”并举，全面发展素质教育。

突出德育实效

深化

课程盲人 文化盲人 活动盲人

实践盲人 管理盲人 协同盲人

大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育。

提升智育水平

各地要加强监测和督导，坚决防止学生学业负担过重。

强化体育锻炼

坚持健康第一，实施学校体育固本行动。

开齐开足体育课，将体育科目纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目。

增强美育熏陶

学校实施美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程。

广泛开展校园艺术活动，帮助每位学生学会1至2项艺术技能、会唱主旋律歌曲。

加强劳动教育

制定劳动教育指导纲要，优化综合实践课程结构，确保劳动教育课时不小于一半。家长要给孩子安排力所能及的家庭劳动，学校要坚持学生值日制度。

(肖婕妤制图 于忠宁整理)