

科教

周刊

责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

学生不仅能吃饱，更能吃得营养

青海38万学生受益“营养改善计划”

本报讯(记者邢生祥)近年来，青海在42个县市区启动“学生营养改善计划”，实现农牧区中小学全覆盖，全省每年38万农牧区学生受益，基本解决了贫困农牧区学生吃不饱的状况。

2012年，青海在除西宁市四区以外的42个县市区启动“学生营养改善计划”，为农村义务教育阶段学生每人每学习日提供3元的营养膳食补助。从2014年起，将此补助标准提高到每人每学习日4元。

由青海省疾病预防控制中心提供的监测数据分析发现，监测地区学生的生长发育得到有效保障，身体素质明显提升。监测学生的生长迟缓率明显下降，从2012年的6.37%降低到2.07%，贫血率从2012年的7.93%降低到5.35%，在一定程度上改善了贫困农村儿童营养不良状况，确保学生不仅能够吃饱，更能够吃得营养。然而不容忽视的是，监测学生中超重和肥胖也在悄然出现。青海省卫生健康委呼吁推广开展科学配餐，大力倡导“合理膳食、天天蔬果、健康你我”的营养理念，让中小学生从小养成健康的饮食行为。

教育蓝皮书指出

“减负”政策尚未达到预期设想

本报讯 目前，21世纪教育研究院与社会科学文献出版社共同发布的《教育蓝皮书：中国教育发展报告(2019)》指出，大部分家长认为学业负担没有减轻，“减负”政策对减轻学业负担的效果远未达到预期设想。

这份调查由21世纪教育研究院联合腾讯教育在2018年11月21日至12月24日开展，共回收问卷6748份，其中有效问卷6744份，有效样本率为99.94%。约半数的受调查家长(50.85%)认为“学业负担更重了”，44.48%的家长认为“没有变化”，仅有4.67%的家长表示“学业负担轻了”。

调查显示，家长对“减负”政策存在矛盾心态，“减负”政策效果未获得大部分家长认可，改革考试评价制度是家长最期待的措施。其中，在“治理培训机构”政策后，家长比较校内的课业负担与校外培训机构的课业负担，有三分之一的家长认为，“现在学校课业负担轻于校外培训负担”。

那么，家长期待出台哪些减负措施？调查显示，72.18%的家长选择“改革中考和高考制度，采用多元的、体现素质教育的录取标准”；64.29%的家长选择“增加优质教育资源，减轻孩子升学压力”。同时，接近六成的家长认为，“提高教师素质，提高教学效率”是解决“减负”问题的措施。此外，尽管大部分家长更期待外部措施，但还有接近三成的家长认为，家长自身转变是“减负”的重要途径。

(关越)

禁止违规开设学前准备班

宁夏排查培训机构违规幼小衔接

本报讯(记者马学礼)近日，记者从宁夏回族自治区教育厅获悉，在5月20日至6月20日全国学前教育宣传月期间，宁夏将组织开展一次拉网式排查，严查校外培训机构违规幼小衔接行为。

据介绍，宁夏明令禁止个人或校外机构违规开设学前准备班、幼小衔接班等。宁夏各地将组织开展一次拉网式排查，对于校外培训机构招收学龄前儿童开展识字、拼音、10以上加减法教学的，一经查实严格处理，直至吊销办学许可证。针对个人或其他社会机构、小饭桌组织学龄前儿童开展识字、拼音、10以上加减法教学的，教育部门也将联合相关部门进行查封，并将举办人列入黑名单。

同时，宁夏将组织幼儿园教师与小学教师开展课程观摩、互动交流、促进幼儿园和小学双向衔接，相互配合，为儿童入学后的学习打好良好基础。

此外，宁夏要求小学一年级坚决执行“零起点”教学，鼓励学校尝试将一年级入学后第一个月作为“学习准备月”，营造符合学生心理特点的物质环境和心理环境，帮助学生平稳过渡，提高学生学习兴趣，养成良好学习习惯和行为习惯。

山东实施高校毕业生基层成长计划

逐步建立基层成长计划后备人才库

本报讯(记者丛民)日前，山东省委组织部、省人力资源社会保障厅等六部门联合印发高校毕业生基层成长计划实施方案，主要面向以各种形式在基层服务工作的高校毕业生，用10年的时间通过全链条的扶持措施，建设一支结构合理、素质优良、作风过硬的基层青年人才队伍。

据山东省人力资源社会保障厅相关负责人介绍，方案从能力素质培育、岗位锻炼成才、职业发展支持、成长环境营造、服务体系建设、后备人才选拔等六个方面提出了具体计划。

方案要求，各地要坚持基层导向，在干部人才选拔任用工作中注重基层工作经历。市级以上机关新录用高校毕业生没有基层工作经历的，须安排到县乡机关锻炼1—2年。注重从乡镇事业单位编制人员、优秀村干部、大学生村官中选拔乡镇领导干部。省级机关录用公务员，除特殊职位外，按照有关规定一律从具有2年以上基层工作经历的人员中考录。

山东将在3年内面向基层工作或创业的高校毕业生每年遴选1000名基层管理人才、1000名基层专业技术人才、1000名基层创新创业人才，逐步建立基层成长计划后备人才库，并推荐部分人员纳入国家基层成长计划后备人才库。

随着职业教育相关政策的密集出台，职业院校“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎样培养人”的问题被清晰提出——

职教改革的重庆实践样本

本报记者 王群

2001年出生的孙祥川戴着一副眼镜，一脸的青涩稚嫩，面对记者的问题甚至会显得有些不知所措。但一提起自己所学的汽车维修专业，他顿时变得口若悬河，神采飞扬。

孙祥川是重庆市立信职业教育中心一名三年级学生，在2018年全国职业院校技能大赛中一举摘得汽车机电维修项目的冠军。“我从小就喜欢汽车，我的梦想是练就过硬的技术本领，以后能够拥有一家属于自己的汽修厂。”在获得这个赛事的冠军后，已经陆续有企业向他抛出了就业橄榄枝。

在重庆，像孙祥川这样就读于职校的学生数量颇为庞大。数据显示，目前，重庆市共有中职学校183所，在校学生近40万人；高职院校40所，学生30万人。

今年以来，随着职业教育相关政策的密集出台，职业教育改革按下了快进键。接下来，职业教育改革之路应该怎么走，职校学生所接受的教育能否有效对接社会需求，职业院校到底应该“为谁培养人”“培养什么样的人”，又该“怎样培养人”？围绕这些问题，记者日前在重庆进行了实地采访。

产业需求是职业教育的命脉

孙祥川所在的重庆市立信职业教育中心拥有90年的职业教育办学历史，在校学生7000多人，学校每年向社会输送2000余名优秀技术技能人才。

“产业需求是职业教育发展的命脉。”该校校长蒋红梅说，多年来，学校围绕当地重点产业布局设置专业。目前，新能源汽车产业已成战略性新兴产业。2018年，学校整合多个专业资源，建立了以新能源汽车维修和汽车运用与维修专业

为双核心的节能与新能源汽车专业群，意在为新兴产业发展提供人力资源保障。

无独有偶。去年5月份，重庆电子工程职业学院将该校下属的计算机和软件学院重组整合为人工智能与大数据学院，升级重构了人工智能、信息安全与管理两个专业(集)群。

“市场中的主导产业是什么，职业院校就应该做出相应的专业调整，把知识点和技能点加以融合，才能更好地为区域经济服务。”该院人工智能与大数据学院院长武春岭说。

据武春岭介绍，学生所使用的教材几乎两三年就需要更新一次，教材往往由学校和华为、360公司等行业龙头企业的人员共同编撰完成，以求最大程度紧贴行业前沿。

这种具备针对性和实效性的调整，也在学生就业中发挥了实效。近三年，该校毕业生就业率超过96%，创业率超过3%。“重庆网络安全主流企业的工作人员，几乎全是我们专业毕业的学生。”武春岭说。

值得关注的是，在今年的全国职业院校技能大赛中，涉及信息技术、智能制造、新能源等新产业、新业态的赛项有35项，占全部赛项的40%。其中，比赛的一大特点即内容突出同步，及时引入企业新技术、新设备、新工艺，使师生直接感知产业发展的趋势，实现大赛对教学改革和专业建设的促进作用。

今年37岁的陶科有着14年在健康康复企业从业的经历，曾获得全国五一劳动奖章、全国技术能手



新能源汽车维修专业的学生正在进行课堂实训演练。

本报记者 王群 摄

等荣誉，享受国务院政府特殊津贴……去年，他被学校作为高端专业人才引进，成为一名全职教师。

“我的优势是专业实践能力强，可以把自己所掌握的保健按摩技术和企业工作经验传递给学生。”陶科表示，目前社会养老服务专业人才紧缺，未来关于健康养老的职业教育大有可为。

与陶科完全投身于学校教学工作不同的是，李荣是重庆电子工程职业学院信息安全专业的一名兼职老师，他的另一个身份是西安四叶草信息技术有限公司的高级信息安全工程师。据了解，目前该院系共聘请了50多名来自企业一线的老师。

李荣认为，“来自企业的兼职教师对行业的变化感知更加敏感，同时也可以把最前沿的技术教授给学生，把企业需求融入学校的人才培养环节，可以让学校教育与行业企业发展同步前行，让学生在毕业时具有超强的实战能力、创新能力，实现高质量就业。”

重庆市立信职业教育中心上汽通用ASEP项目企方合作代表黄慧慧告诉记者，企业每周都会有技师到学校来上课，学生到企业实习实训，这种人才培养模式在校企之间已经实现常态化。

“我们会提供实训的最新车型参与到学校的教学计划当中，加上企业技师亲自给学生授课，能够最大限度保证学生的素质贴合企业的实际需求，也让学生能够更好更快融入企业，为企业提供源源不断的人才支撑，企业则有优先挑选人才的权利。”

记者发现，越来越多的职业院校正致力于“双师型”特色教师队伍建设，将学校育人与企业育人有机结合，“学校与企业双主体、学生与学徒双身份”式的协同育人模式不断普及。

“企业把自己的‘大学’建在校园中”

一家看似普通的超市零售店，其员工却是学校连锁经营管理专业的在校学生——这家校中

店正是永辉超市和重庆城市管理职业学院共同打造的智慧零售经营性产教融合实训基地。

“招生即招工，入校即入厂。”正在学校给学生上课的永辉超市区域教练吴迪说，这种模式可以让企业和学校深度融合、协同育人。“学生在学校的实训基地结束实习之后，还会有6个月的时间去外面的企业进行进阶成长实习。通过考核鉴定，大部分学生一毕业进入企业就是店长甚至更高的级别，拿到可观的薪水。”吴迪说。

深度融合同样是重庆电子工程职业学院长安汽车大学智能制造工程学院的标签。

“该学院作为深度校企融合项目，不仅致力培养在校学生，也服务于长安汽车公司工人的技能提升。”该学院副院长、重庆市汽车技能大师陈志军介绍，学院是由重庆电子工程职业学院与长安汽车股份有限公司共同建设的混合所有制学院，实行“双主体领导下的院长负责制”的现代学院治理模式。

长安汽车股份有限公司人力资源部培训处经理江洋表示，校企深度融合办学也给企业带来实实在在的好处：以前企业招聘的新员工往往磨合锻炼一两年才能完全熟悉岗位工作，但从这个学院毕业的学生能够做到快速上手、无缝衔接直接上岗，熟练程度丝毫不逊色于老员工。“这就等于企业把自己的‘大学’建在学校里面，可以让企业解决相关专业人才短缺的问题。”

未来，职业院校应该向何处去？5月10日，教育部在重庆举行新闻发布会，教育部职业教育与成人教育司司长王继平表示，中国的职业教育要走改革的路而不是走“升格”的路，不应盲目跟风“升格”为本科院校，如果不及时进行引导，很可能就走上同质化道路。同时，职业教育要坚持服务发展、促进就业的基本导向，未来将更加注重发挥行业企业作用，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，为社会力量举办职业教育探索路径，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

德技并修 工学结合

洛阳30余所职校集中展示发展成果



5月12日，在天津举行的全国职业院校技能大赛获奖选手就业洽谈会上，一大批学子挑选着心仪的企业和岗位。

新华社记者 宋瑞 摄

政策红利频出，赋予了今年职业教育活动周更丰富的活动内容和更高的社会关注度——

打开人们了解职业教育的那扇窗

本报记者 于忠宁

民航售票体验、人工智能手游制作、学习短视频拍摄制作、电商运营经历体验……在过去的一周，北京市劲松职业高中常营校区迎来了一拨又一拨中小学生，前来参与不同的职业体验项目。“原来我轻轻一点就能购买送货上门的东西，背后有着商家这么辛苦的付出。”一名中学生在体验电商运营项目后说，参与职业体验项目让她对普通劳动者的工作有了进一步的认识。

这是北京职业教育活动周中的一幕。5月6日至12日，是2019年职业教育活动周。活动周期间的全国性活动主要包括全国职业院校技能大赛、中等职业学校“文明风采”活动展示、《国家职业教育改革实施方案》研讨会等。

活动周期间，全国各地各有关单位开放企

业、开放校园、开放院所、开放赛场，面向中小学生及其家长、社区群众、社会各界，“走出去，请进来”，组织开展了丰富多彩的劳动和职业启蒙教育、职业体验、发展成果展示、技能大赛等活动，利用专业技能开展各种志愿帮扶活动。如在江西，职业教育活动周启动仪式在江西泰豪动漫职业学院举行。瓷器制作、3D打印、中药炮制……来自全省的各类职业院校在现场摆设展位，师生们更是在现场展示了各自的职业技能，让观众对职业教育有了全新的认识。天津医专面向市民开放校内“鲁班工坊”中医技术体验馆，邀请市民现场体验针灸推拿等中医技术。不少老年人在现场体验针灸、按摩，还有的向学生咨询健康知识。

自2015年国务院批复将每年5月第二周设为职业教育活动周以来，活动周迄今已经连续举办了4届。5年宣传效果的累积，加上近期《国家职业教育改革实施方案》《高职扩招百万、“双高计划”等政策红利频出，今年职业教育活动周相比往年活动更加丰富，也有着更高的社会关注度。职业教育活动周成为全社会深入了解职业教育发展、感受职业教育魅力与活力、共享职业教育成果的重要窗口。

“职业教育活动周对树立职业教育形象、引导社会认同有着重要的价值。”教育部职业技术教育中心研究所副所长刘宝民讲道。

职业教育活动周里的重头戏是全国职业院校技能大赛。今年的技能大赛，除天津主赛区外，还在全国设立了21个分赛区，有近百家企事业单位直接参与，参赛选手1.8万余人。大赛共设置了87个赛项，在赛项设计上更加关注人工智能技术、开设了大数据、云计算、智慧物流、智能家居等赛项。赛项的设置与国家战略产业紧密对接。赛项的内容设计也更加突出对专业建设和课程改革的引领，

还未毕业，就已经有多家星级酒店向他抛来了橄榄枝。这一切，得益于潘益川的优异表现：洛阳市职业技能大赛中职组酒店服务赛项一等奖、河南省职业技能大赛中职组酒店服务赛项一等奖、全国职业技能大赛中职组酒店服务赛项二等奖……潘益川说，中考没有考上重点高中，他曾经很迷茫。进入洛阳旅游学校后，他通过学习职业技能，很快找到了自己人生发展的新位置。

洛阳市有关负责人表示，今年的活动周除了国家、省级层面的“规定动作”外，洛阳市新增加校企合作签约等项目，共有12所职业院校与30家企事业单位签署了校企合作协议。

在符合专业教学标准的基础上，将新技术、新标准、新规范引入大赛，推动了职业院校人才培养与产业发展的结合。大赛中赛项的新老交替以及考査内容的变动，折射出国家相关发展战略的变化，也体现着行业的迅猛变革和技术的不断更迭，以及对工匠精神的呼唤与期待。

如随着物联网技术日新月异的发展，高职物联网技术应用赛项的比赛内容几乎每年都有变化和更新。今年该赛项中加入了LoRa(远距离无线通信技术)、NB-LoT(窄带物联网)等新的物联网方式。现场裁判告诉记者，赛项不仅对选手的技能考查提出了新要求，参赛选手比赛过程中表现出来的协调合作、创新创造、专心专注等职业精神和职业素养，也是评委考察的重要内容。

在赛后举行的全国大赛获奖选手就业洽谈会上，近百家企事业单位通过在展区内发放传单、张贴公司简介和招聘需求等形式，吸引有择业意向的职业院校技术技能人才，获奖选手成为企业争抢的“香饽饽”。“通过活动周，职业教育改革发展新形象得到充分展示，社会各界对职业教育支撑产业转型升级、制造强国建设、乡村振兴等重要作用的认识更加深入，尊重劳动、尊重技术技能、尊重创新创造的社会氛围正在逐步形成。”教育部职业教育与成人教育司司长王继平表示。