

## 科教

周刊

责任编辑:于忠宁  
新闻热线:(010)84151045  
E-mail:yzn316@163.com

山东拟出台学前教育条例

## 幼儿园不得教小学教育内容

本报讯(记者丛民)日前,《山东省学前教育条例(草案征求意见稿)》公布。根据征求意见稿,县(市、区)人民政府应当将城镇居住区配套幼儿园举办为公办幼儿园,或者无偿委托举办为普惠性民办幼儿园,不得举办为营利性民办幼儿园。

征求意见稿要求,城镇居住区配套幼儿园应当与居住区建设项目建设同步施工、同步竣工、分期建设的,应当将配套幼儿园安排在首期建设并同步验收。同时将农村幼儿园作为实施乡村振兴战略、改善城乡公共服务设施的重要组成部分,统一规划、优先建设。

为更好解决“入园难”“入园贵”问题,征求意见稿规定,公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿比例不低于本行政区域在园幼儿总数的百分之八十;其中,公办幼儿园在园幼儿比例不低于本行政区域在园幼儿总数的百分之五十。

征求意见稿还提出,幼儿园实行园长负责制。幼儿园不得歧视或者拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾幼儿入园;不得使用小学化教育方式、教授小学教育内容、布置小学教育内容的作业或者组织与小学教育内容有关的考试、测验;不得组织幼儿参加商业活动等。

青海支持高校毕业生返乡就业创业

## 乡镇机关招公务员向当地毕业生倾斜

本报讯(记者邢生祥)记者日前从青海省人社厅获悉,该省以实现农牧区经济发展和高校毕业生就业创业融合为目标,多措并举促进高校毕业生返乡就业创业。2018年,全省登记返青海就业高校毕业生11073人,分别较2016年、2017年增加43%和13.9%。

青海突出政府购买基层公共管理和社会服务开发就业岗位,鼓励基层结合实际通过政府技术雇员制和购买服务吸纳高校毕业生就业。通过实施乡镇机关考录公务员计划向当地户籍高校毕业生倾斜,事业单位招聘岗位定向大学生退役士兵、基层服务项目高校毕业生服务期计算工龄等一系列政策措施,为高校毕业生返乡到基层就业铺平道路。

该省紧贴产业导向、多措施扶持创新创业,鼓励高校毕业生结合全省农牧业现代化建设领域,兴办家庭农场等新型农牧业经营主体,或创办企业和从事个体经营、“互联网+”电子商务,同等享受高校毕业生自主创业相关政策。

此外,青海进一步完善到基层工作工资待遇、职称评审、事业单位管理岗位职员等级晋升等制度。在拓展职业发展渠道上,由省、市级事业单位拿出一定数量岗位公开招聘有5年以上基层事业单位工作经历的人员;在完善顺畅流动机制上,打破户籍、地域、身份等因素制约,促进高校毕业生合理流动。

海南实施教师“县管校聘”管理改革

## 教师资格定期注册 不合格将被调岗

本报讯(记者吴雪君)近日,海南省教育厅印发《海南省中小学教师“县管校聘”管理改革实施方案》,指出2019年起用三年时间,在全省全面实施中小学教师“县管校聘”管理改革,市县(区)教育行政部门会同有关部门依法履行中小学教师的编制岗位分配、交流调配、招聘补充、培训提升等职能,中小学校依法行使用人自主权,与教师签订聘用合同。

根据《方案》,海南省将优化中小学教师编制管理。机构编制部门根据教育发展需要,采取多种形式增加教师总量,原则上中小学教师编制每2年核定一次。市县(区)机构编制部门对中小学教师编制实行总量管理,实行中小学教师编制专编专用。市县(区)教育行政部门负责中小学教师编制的分配和调整。

《方案》强调,加强中小学教师均衡配置,完善区域走教制度。市县(区)政府可根据实际给予补贴,积极引导和有序安排优秀校长教师向农村学校、薄弱学校流动。

逐步建立教师退出机制。全面实施中小学教师资格定期注册制度,对注册不合格或逾期不注册的人员,依法调离教学岗位。

我国职业教育教学标准走出国门

## 中国-赞比亚职业技术学院正式招生

本报讯(记者蒋蕊)目前,中国有色集团联合教育部实施的有色行业首个职业教育“走出去”试点取得重大突破——中国-赞比亚职业技术学院获得当地政府的办学申请,开始正式招生。这是中国职业教育“走出去”的重要成果,是我国在海外独立举办的开展学历教育的高等职业学院。

中国-赞比亚职业技术学院由中国有色集团与国内8家试点院校联合,在中色卢安夏理工学校的基础设施升级组建成,是一所三年制高等职业技术学院。目前,中赞职院下设自动化与信息技术学院、机电设备管理与维修学院等六个可以正式招生的二级学院,主要面向赞比亚高中毕业生开展三年制高等学历教育,面向中国有色集团等在赞比亚的公司员工及社会民众开展技能培训。学生通过课程考试、修满学分后可获中赞职院的毕业证书,优秀毕业生能被优先推荐到当地中资企业就业。

目前,学院有5个专业教学标准已成为赞比亚国家职业教育教学标准(赞比亚国家教学标准编号:408-412)。这是我国职业教育教学标准走出国门,首次进入主权国家国民教育体系,填补了赞比亚国家教育教学标准的空白。

今年北京多校划片政策落地,学区房不再是进入优质学校的保证。此举能否真正缓解家长的择校焦虑引发关注——

## 多校划片来了,还要为学区房疯狂吗

本报记者 于忠宁

对于家住北京市东城区的张健一家而言,5月份的头等大事是孩子幼升小报名。去年张健花费了九牛二虎之力,贷款200万元,将五环外100平方米的三居室换成东城区不到60平方米的“老破小”学区房,为的是对口光明小学。然而,与去年年底刚拿到房本时“再累为孩子也值得”的欣慰之情不同的是,如今却要面对孩子上哪所学校不确定性的担忧,这让张健一家都在祈祷千万别撞上坏运气。

牵动张健一家情绪的是一种新的入学政策——多校划片。3月底,教育部发布《关于做好2019年普通中小学招生入学工作的通知》,要求稳妥实施多校划片,随后,多地出台实施细则。截至4月30日,北京各区义务教育阶段政策陆续出台。按照相关政策要求,各区均深入推进多校划片,为学区房降温,减轻家长们的择校压力。其中,东城区规定:入学登记的实际居住房屋不动产权证书为2018年6月30日之后取得的家庭,自2019年起该家庭适龄儿童将通过电脑派位的方式在东城区内多校划片安排入学。张健的孩子因此赶上多校划片的第一趟车。

多校划片意味着高价购买的学区房,不再能成为进入优质学校的保证,旨在为学区房的非理性膨胀降温,但这能否真正缓解家长们的择校焦虑?

## “不再与优质学校捆绑,还是学区房吗”

“本来还在纠结要不要换学区房,现在彻底歇了这心思了。”王玲玲家住北京五棵松附近,由于房子对口小学在海淀属于二类,一直在犹豫要不要将房子换成英学校的学区房。今年出台的多校划片政策让她熄了这个念头。不过,换不成学区房,王玲玲将目标调整为优质民办小学,“现在孩子才两岁半,这几年好好培养,争取将来能考进建华小学。”在接受记者采访时,王玲玲讲道,不管政策怎么调整,家长对优质教育资源的追逐是无止境的,焦虑情绪不是靠“堵”就能疏解的。

对于北京海淀区的家长来说,多校划片从去年年底就传得沸沸扬扬。2018年12月,北京育

新花园、文龙家园、上地东里、上地西里等小区的明显位置都贴着几张通知:首都师范大学附属育新学校、一零一中学上地校区、十一学校龙樾实验中学将以多校划片的方式招生。据悉,这是北京提出多校划片政策以来,首次出台落地到具体学校及小区的执行通知。

“不再与优质学校捆绑,还是学区房吗?”不少家长问到。记者在采访中了解到,多校划片政策正在为学区房的非理性膨胀降温,首先影响到的就是学校质量差异明显的学区。

在西城区位于德胜门附近的一家房产中介门店里,一名工作人员对记者表示,“目前房价没有什么波动,其实这项政策对整个西城区影响都不大。”记者了解到,北京西城区由于各学区小学质量相对均衡,多校划片政策影响不大,与明确房产时间的海淀、东城、石景山等区相比,西城区这一政策的表述也相对温和,“学位不足时,在学区或相邻学区协调入学”。

但是,在不少城区,因为学区内学校实力差距明显,像张健一样怀着忐忑心情的新住户家庭不在少数。

“学区房仅仅提供了进入目标校的可能性,万一分到普通小学,我们心里真的一时受不了。”张健对记者讲到。

“现在除了上地学区,海淀哪儿都不安全。”北京海淀区不少家长总结道。据记者了解,上地学区目前对应的几所学校教育质量相对均衡,没有过于明显的短板。

## 政策落地可能比较艰难

所谓多校划片,是指所购买的房产对应的学位不再绑定单一学校,而是对应片区内的多所中小学。这一政策早在2014年就被提出,但多校划片却一直没能落地。

自2014年起,教育部对这一政策的表述,从“对于城市老城区暂时难以实行单校划片的,可按照初中新生招生数和小学毕业生基本相当的原则为多所初中划定同一招生范围,优质初中要纳入多校划片范围”,到2016年首次在文件中提出实施多校划片,到今年明确要求普通中小学招生要“稳妥实施多校划片”。2019年成为决定此后入学政策风向的关键年份。

在业内人士看来,多校划片是对日渐升温的学区房的“精准打击”。

为了保证教育公平,教育部要求从2014年开始在一二线城市彻底执行义务教育就近入学,不过随之而来的一个新问题是房产与户籍就此成为教育资源分配的重要依据,学区房概念升温。多校划片旨在给学区房降温,不过政策落地可能比较艰难。

花大价钱买学区房,孩子却不能确保进入目标校,可能会引发

部分家长的不满情绪。去年北京八里庄小学招收120名学生,结果有270多人报名,最终100多名学生被调剂,引发不少家长不满。同年8月,海淀区实验二小清宁校区因学位不足,近200名满足招生政策要求,已经完成入学登记、材料审核的孩子未能入学,一些家长向海淀区教委要求落实政策。

北京市朝阳区曾经首次提出多校划片,2017年6月30日取得房产证的住宅不再对应一所学校。这一入学政策也让部分家长多次到朝阳区教委要求沟通。2018年朝阳区入学政策已经删去相关内容。

在接受记者采访时,一位不愿透露姓名的专家表示,希望各区教委做好预案,对多校划片这一政策落地会遇到的种种压力有所准备。

## 人们更期待深化教育供给端改革

中国教育科学研究院研究员储朝晖认为:理论上,实施单校划片,必须满足学区内有一所教学质量被广泛认可的学校且学位充足的条件。多校划片的实施前提是学区内教育发展均衡,学校质量基本相同。从北京市范围看,众多学区内部情况各异,多校划片和单校划片相结合,是保障入学机会公平的方式。



赵春青 画

不管采取单校划片还是多校划片,始终难以缓解择校冲动,都只是过渡措施。推动义务教育资源均衡,要让百姓看到政府采取缩小校际差距,为所有学生创造平等机会的努力。

“不少普小和重点中学建立了对口直升机制,也有的成为名校分校,可是我家对口的小学不见一丝动静,我们这个小区的家长都非常着急。现在换学区房这条路又基本不通了,大家都寄希望于优质教育资源辐射和覆盖面再大些,尽快帮助学校提升教学质量。”王玲玲讲道。

破解择校热,根本途径是加大优质教育资源的供给,让孩子在家门口就能上个好学校。为此,北京不少区谋划了义务教育学区的再布局。如朝阳区将工大附中、芳草地学校、八十中等优质教育集团扩容。不少区还承诺继续增加优质学位,如海淀区教委提到,将加快学校新建改扩建工程,努力扩大学位供给;优化学校布局结构,不断丰富优质学位;加大资金投入和设施配备,扩大办学空间,挖掘收生潜力;加强全区资源统筹调配,实施政府购买学位等。

“多校划片能在一定程度上给学区房降温,但是靠堵缓解不了人们在教育方面的焦虑情绪,相对于教育需求端改革,人们更期待的是教育供给端改革。”北京师范大学教育学博士徐燕对记者表示。



## 普惠性职工老年大学

4月29日,福州市职工老年大学舞蹈班,学员们跟着老师翩翩起舞。不仅欢迎退休职工报名,也对在职工开放。这所老年大学开设7个系39个班,涉及书法、绘画、摄影、保健等课程。由于收费低、环境好、师资力量强,该校很受职工欢迎。

本报记者 吴凡 摄

## 宁夏规范普高自主招生

取消“宏志班”“资助班”压缩部分“实验班”

新华社电(记者艾福梅 谢建雯)记者近日从宁夏回族自治区教育厅获悉,针对一些普通高中自主招生、特长生专业考试不透明,违规跨地区“掐尖”招生等严重影响普通高中学校招生生态的现象,宁夏将加强招生管理,取消“宏志班”“资助班”,规范“民族班”“实验班”“艺术班”“国际班”招生,推动普通高中自主招生更加公开、公正、公平。

据了解,从2019年秋季招生起,宁夏将全面取消四所普通高中的“宏志班”自主招生项目,一些学校如有企业或个人资助项目的继续资助,但不得以“宏志班”单独招生。同时,宁夏将取消各种行业“资助班”,各地各校对以企业、个人、行业等名义出资资助的普通高中学生资助班,要按照资助协议严把审核关,不得以资助名义单独设立班级。

在“民族班”招生方面,宁夏规定各地普通高中严控招生范围,招生对象,向少数民族比例高的地区、薄弱初中学校、农村户籍考生倾斜,招生名额控制在每班50人,严格控制跨市、县(区)招生的学校和招生数量,严禁提前私自组织招生考试、在规定的招生范围外招生、随意扩大招生计划等行为。

此外,宁夏还将压缩部分“实验班”,规范“艺术班”“体育班”“国际班”等招生,严格审核招收“艺术班”“体育班”学校的招生范围和录取标准,严禁以“国际班”名义招生的学生转入普通班学习。

规范后的普通高中“民族班”“实验班”“艺术班”“国际班”等自主招生要统一纳入当地招生计划,严格控制人数,不得擅自扩大招生范围和班级。自主招生在中考成绩公布后进行,招生的每个过程和录取结果均要向社会公示。宁夏将加大查处力度,对违规办班的严令整改,并追究有关领导和责任人的法律责任。

## 贵州启动招收农村和贫困地区学生专项计划

地方专项计划面向80个农村区域

本报讯(记者李丰)近日,记者从贵州省教育厅获悉,2019年该省将继续推进招收农村和贫困地区学生工作已开始,符合专项计划报考条件的考生须在教育部阳光高考平台(gaokao.chsi.com.cn)完成报名申请。

按照教育部统一安排,招收农村和贫困地区学生

贵州医科大学等高校,面向该省民族、贫困、边远地区等80个县(市、区、特区)的农村区域,实施招收农村学生的地方专项计划。教育局直属高校和其他自主招生试点高校将面向贵州民族、贫困、边远地区等80个县(市、区、特区)的农村区域,实施招收农村学生的高校专项计划。

本报记者 于忠宁

5月8日,教育部召开新闻发布会,介绍高职扩招专项工作情况和《高职扩招专项工作实施方案》主要内容。教育部有关负责人表示,今年高职扩招百万的目标能够如期实现。面对如何确保质量型扩招的提问,其回应称,一是标准不降,二是模式多元,三是学制灵活。

高职院校大规模扩招100万人。这一计划如何实现?教育部职业教育与成人教育司司长王继平介绍,教育部的思路是,分省确定招生计划,重点布局在优质高职院校、发展急需和民生领域紧缺专业、贫困地区。并发挥“支援西部地区招生协作计划”作用,将2019年高职协作计划扩大至20万。

据悉,自2016年起,教育部将分地区、分部门所

属高校普通高职招生计划审批权下放至各省级教育行政部门和中央有关部门。

教育部发展规划司副巡视员楼旭庆表示,根据各地高等职业教育发展规划、经济支撑、办学条件、生源和入学机会等因素综合测算,并通过年度常规申报、集中紧急部署、点对点定向商议等工作举措,目前已落实2019年全国高职招生计划增量115万人,按照往年报到情况来看,只要各地落实好招生计划。

## 高职扩招100万如何确保质量?

教育部回应,标准不降、模式多元、学制灵活

划,今年高职扩招100万人任务应能如期实现。

下一步,全国分省、分部门高职招生计划总数下达后,教育部将组织力量敦促各地教育行政部门做好分校招生计划编制,将高职扩招计划重点布局在优质高职院校、发展急需和民生领域紧缺专业、贫困地区。

同时,考虑到高职招生计划审批管理权限已经下放至省级政府,教育部将鼓励各地在国家下达的指导性计划基础上,根据办学条件、生源,以及高职扩招报名情况,积极扩大高职招生,使更多城乡劳动力接受高等职业教育,为国家培养更多高技能人才。

根据方案,将取消高职招收中职毕业生比例限制,允许符合高考报名条件的往届中职毕业生参加高职院校单独考试招生。同时,今年将面向高中毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体,开展高职扩招的补报名工作,分类考试、分类培养等。

针对“如何确保高职扩招是质量型的扩招”的提问,王继平表示,此次高职扩招的特点之一是扩招的对象发生了变化,称之为“一主三辅”,除了传统意义上的高中毕业生之外,还增加了退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体。

“大家都在关注这些生源如何招进来,招进来之后,我们如何进行教学,怎么样进行管理,如何确保质量。”王继平认为,要做到这些,需要“一是标准不降,二是模式多元,三是学制灵活”。

标准不降需抓好三个落实:落实立德树人根本任务,要坚持德技并修,德智体美劳全面发展的方针;落实职业教育国家教学标准,统一培养标准和学历证书,严把培养质量关;落实多元参与的质量评价机制,完善职业教育质量评价体系,综合评价学习者的职业道德和技能水平。

另外,培养模式要多元,需做好三个分类。一方

面要分类编制人才培养方案,充分考虑应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段生源的特点,编制人才培养方案。另一方面,要分类组织教学,针对不同生源的从业经历、学习基础和需求,推行灵活多元的教学模式。此外,还要实施分类管理,适应不同生源的学习时间和学习方式,创新管理机制,提高服务水平。

“最后是学制灵活,总体要推进三项改革:推进‘1+X’证书制度试点,加快学历证书和职业技能等级证书相互衔接,有序开展学习成果的认定、积累和转换。”王继平指出,还要推进“学分银行”建设。对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民,已经积累的学习成果,包括基础技能方面的成果,要探索通过水平测试等方式进行学历教育的学分认定。

与此同时,要推进弹性学制,让学生根据自己的学习需求和节奏,合理安排学习时间,分阶段完成学业,满足多样化需求。