

科教

周刊

责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail: yzn316@163.com

全国性中小學生竞赛保留29項

其他所謂全國性竞赛均不合规，不得实施

本报讯（记者于忠宁）日前，教育部公布了2019年度面向中小學生开展的全国性竞赛活动名单，中国青少年机器人竞赛、“希望杯”全国数学邀请赛等29个竞赛项目获“通行证”。这是继教育部去年发布面向中小學生的全国性竞赛活动管理办法以来，首次对中小學生竞赛列“白名单”。

教育部有关负责人介绍，为切实减轻中小學生过重课外负担，教育部在2018年首次委托有关专业机构开展了首次面向中小學生的全国性竞赛评审认定工作，经自主申报、专家评审和面向社会公示等程序，最终遴选出29项面向中小學生的全国性竞赛活动。

此次获批的29个竞赛项目，其中科技创新类12项，包括全国青少年科技创新大赛、中国青少年机器人竞赛、全国中学生天文知识竞赛等；学科类13项，包括全国中学生数学奥林匹克竞赛、叶圣陶杯全国中学生新作文大赛等；艺术体育类4项，分别为全国中小學生绘画书法作品比赛、中日青少年书画友好交流大赛、全国青少年科学影像大赛、丝路国家青少年国际摄影竞赛。

教育部强调，由教育部按规定组织开展的竞赛活动以外，其他所谓全国性竞赛包括通过网络形式举办的全国性竞赛均不合规，不得在任何区域内实施。

越往基层，越是艰苦、待遇越高

江西多举措提高教师待遇

本报讯（记者卢翔）近日，记者从江西省教育厅了解到，今年该省将采取多项措施，缓解教师性别结构和学科结构矛盾，提高教师待遇。

江西省教育厅提出，今年将优化教师编制配备和资源配置。实行教师编制动态管理，推动各地盘活事业编制存量，向教师队伍倾斜，推动加大编制统筹和跨行业、跨部门、跨区域调整力度，探索建立事业编制周转池制度，采取多种形式增加教师总量。继续实行中小学教师招聘省级统筹，加大音体美等紧缺学科补充力度，引导各地合理设置男性教师岗位。加大公办幼儿园教师编制配备力度。同时，深化教师资格制度改革，严格教师职业准入，进一步优化审批程序。研制中小学教师“县管校聘”管理改革指导意见，深入推进县域内义务教育学校校长教师交流轮岗，促进教师资源均衡配置。

江西还鼓励有条件的地方提高补助标准，形成“越往基层，越是艰苦，待遇越高”的激励机制。

此外，江西省教育厅还提出，健全中小学教师工资长效联动机制，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。

推进人才强市战略

青岛实施大学生“留青计划”

本报讯（记者杨明清 通讯员张琳艳）近日，青岛市决定实施“留青计划”，为深入推进人才强市战略，推动“双招双引”工作，吸引更多毕业生留青服务岛城经济社会发展。

青岛市人力资源社会保障局计划两年内在所有符合条件的在青高校建立青岛市大學生就業服務工作站，將工作站打造成大學生就業創業的加速器。同时，对符合条件的工作站分别给予10万元、20万元绩效奖励。

简化毕业生就业手续，全面落实“一次办好”事项。简化大學生落戶流程，免去市人社局审批环节。大力发展窗口服务、自主服务、网上服务“三位一体”的服务模式，打造“掌上微就业”新模式。开发高校大學生學歷學位網上确认系统，实现毕业生就业手续“零跑腿”。搭建在青高校大學生就業平台，將招聘信息納入市一体化信息平台，实施大数据分析，匹配供求双方信息，提高大學生就業服務精準度。选聘一批具有丰富职业生涯规划 and 就业指导经验的重点企业人力资源总监和高校老师，納入就業指導專家庫，進行指導培訓、校園講座，進一步提升在校大學生職業生涯規劃意識，推動在青高校大學生留青就業。

强化新时代青少年的责任与担当

多地学校开展国家安全教育活动

据新华社电（记者尹思源 王菲菲）4月15日是第四个全民国家安全教育日，国家安全教育活动走进各地校园。

15日上午，天津师范大学千余名师生在图书馆大报告厅举行了“千万学生同上一堂国家安全教育课”宣传活动。活动精心制作了10个专题、40块展板，涉及总体国家安全观、反传销、反非法集资、防电信诈骗、扫黑除恶、安全生产、消防安全等多个方面的内容，引导广大學生堅持总体国家安全观，强化新时代青年的责任与担当。

在山西医科大学中都校区，来自太原理工大学、山西医科大学、太原师范学院、山西中医药大学等10所院校的300多名师生参加专题讲座，并参观了国家安全教育日专题展。

北京、上海、河北、浙江、海南、山东、安徽、辽宁、江西、湖北、四川、甘肃等地的学校也举办了丰富多彩的国家安全学习活动。

今年，在职成人学生也纳入国家安全教育活动的范围。国家开放大学利用其办学系统优势、信息技术优势和资源优势，开展了覆盖300余万学生的主题教育活动，组织了“总体安全、固本宁邦”的网上课程等活动。

不出校园就实现“二元制”培训、学习企业文化、体味工匠精神

“把需要工作的人培养成工作需要的人”

本报记者 杨兆敏 张 千

走进位于北京市昌平区沙河镇的北京市昌平职业学校，干净整洁的校园里，现代服务业综合实训中心、中德汽车教育文化交流中心等建筑一字排开，还能看到联想集团、京东等企业的Logo，让人以为走进的是一处企业聚集区。

“把需要工作的人培养成工作需要的人。”在IT产业人才实训基地大楼前，校长段福生告诉《工人日报》记者，职业教育就是要为社会培养高素质劳动者和技术技能人才，与企业深度合作，不仅可以保证学生就业，还能让他们成为迅速适应工作岗位要求的人才。

据悉，从这里毕业的学生，是市场上的“抢手货”，月薪万元左右的不在少数。

教学楼里飘来汽油味道

德国“二元制”职业培训模式世界闻名，昌平职业学校也采用了这种“学校学习+企业实践”模式。但与德国培训模式不同的是，在这里，企业就在校内，上学即“上班”，上课即“上岗”。

中德汽车教育文化交流中心建成于2013年，是汽修专业的教学楼。“别看只有两层，但功能却很大。既是学生上课的地方，又是一处生产性实训基地，还可以开展对外的社会培训。”交通运输系主任张晶晶介绍。

走进大楼一层，一股汽油味扑鼻而来，数十辆轿车停放在白色的待检区域内，穿着工服或校服的教师正忙个不停。

“引擎盖支起来后，螺丝刀拧这里，打开看看是不是这一部分出了问题。”汽修车间的师傅正在对一辆刚进厂的黑色轿车进行检测，他旁边围着三名学生。

原来，这里也是学校对外经营的昌职汽车服

务有限公司，修理车间、服务大厅、结算窗口一应俱全。公司平时承接社会车辆维修业务，学生不出校门，就能进入真实的汽修公司，感受现实工作场景。

走上二层，又是一番不同景象，17间机电一体化实训教室明亮整洁。在上汽大众等汽车品牌的校企合作教室里，几张桌子围成一圈，中间摆放着各种各样的汽车部件，老师正在对学生进行现场教学。

2017年底，上汽大众首个在京的校企合作项目落户昌平职业学校，在同时举行的经销商现场招聘会上，汽修专业55名学生全部签订了就业协议，被评价为“操作熟练，不用企业费力培训就能迅速进入工作状态”。

张晶晶指着其中一间教室对记者说：“所有的工具、合架都由上汽大众提供，出新车了，这里的教学用车也随同更新。4S店使用什么，我们就引进什么。”

在这里，学生二楼学习，一楼实践，楼上学到的知识和技能，楼下就能在车间里实践应用。

4月2日，昌平职业学校刚与宝马签订了合作协议，“大企业的标准，往往代表着行业标准，与它们的深度合作，能够让学校‘贴身’了解行业标准，跟上发展步伐，培养出来的学生更符合行业标准要求。”段福生介绍说。

在京东农村电商昌职运营中心的京东订单班里，传出一片点击鼠标和敲击键盘的声音。输入宣传语、更换字体、插入背景图……十几名同学正熟练地使用制图软件，为网店制作精美的主图图片或宣传广告，老师则四处巡视，不时停下指点。

不远处的联想专班教室里，墙上花花绿绿的学生荣誉榜旁边，一块简洁清晰的联想5P文化宣传栏格外醒目。

“国家职业教育的大趋势，是学生不仅要学习

基本理论知识，更要在实操中感受企业文化。”段福生说，“学生不热爱企业，就无法融入企业。所以我们在教学时，更注意把企业标准教给学生，宣讲企业文化，让学生在入学就开始了解企业。”

2016年，联想集团和昌平职业学校共同成立联想工程师学院，举办校企人才双选会，邀请了数十家企业进校宣讲，后来，不少企业都派出员工，来学校做兼职教师。

当时，参与双选的企业中，有一位特别的面试官，她叫王玉，是学校2016届联想专班的学生，毕业后进入另一家科技企业工作，成长为企业骨干后，回母校招聘人才。

回忆学生时代，王玉认为学校带给自己的，除了在真实的实践训练中提升的技能，还有职业素养课、企业文化宣讲给予的思想指引。

“我一直记得‘5P文化’宣传栏里的一句话：说到做到，尽心尽力。我一直把它当作自己的座右铭之一。正是因为在学校里的训练和这种文化的熏陶，我比别人更快适应岗位工作，上班第一年，就熟练掌握了所在服务站的工作流程。”她语调里满含对母校的感激之情。

目前，昌平职业学校已与300多家企业达成合作培养，产生了京东订单班、联想订单班、大众订单班等各类由企业名字命名的订单式班级，京东、联想等企业已将部分业务部门开设学校，让企业员工到学校上班，将行业标准、企业文化进一步渗透进校园。入校之初，学生就知道自己毕业后能去哪里、从事何种工作。

“不同的学生，有不同的特点和潜质，职业教育应该让学生多元发展、各有所长，精准匹配不同企业需求。”北京教育学会职业技术教育研究会常务副会长张长谦说。

让行业标准、工匠精神深植学生心中

2010届烹饪专业毕业生边玉峰，如今已经是一



航空科普零距离

4月16日，中国航协衡水航空飞行营地教练带领衡水市育才小学学生在飞行营地参观。

当日，河北省衡水市育才小学联合中国航协衡水航空飞行营地开展“航空运动开放日”主题科普活动，通过营地参观、航空实验、互动提问、航模表演比赛等多种形式，激发学生的航空探索精神，近距离感受航空运动的魅力。

新华社记者 朱旭东 摄

宁夏强化学校食品安全管理

学校须严格执行责任落实、采购加工等要求

本报讯（记者马学礼）近日，宁夏教育厅、市场监督管理局联合出台《学校食堂食品安全管理十个必须》，规定学校、幼儿园必须严格执行食品安全责任落实、准入许可、采购加工等方面的要求，保障学生用餐的食品安全与营养健康。

宁夏要求必须严格落实学校食品安全校长负责制，定期研究学校食品安全工作，排查安全风险隐患；必须取得食品经营许可证，并在食堂显著位置悬挂或摆放；必须配备专职或兼职食品安全管理人员，建立健全原料采购、加工制作、餐具清洗消毒等食品安全管理制度，明确各岗位食品安全责任；必须建立中小学、幼儿园集中用餐陪餐制度，每餐应当有学校相关负责人与学生共同用餐，做好陪餐记录。

餐饮提供方必须做到“明厨亮灶”，公开加工过程。餐厨废弃物交由符合要求的生活垃圾运输单位或者餐厨垃圾处理单位处理；必须取得食堂从业人员健康体检合格证明，并经食品安全培训后方可上岗；必须严把原料采购验收关，建立索证索票和进货查验记录制度，严禁采购未经检验检疫的肉类和不符合食品安全标准的食品原料，不得采购、贮存、使用亚硝酸盐等。

学校、幼儿园必须制定食品安全事故应急处置预案，一旦发生集中用餐食品安全事故或者疑似食品安全事故，应立即停止供餐并按照规定向所在地教育、市场监督管理、卫生健康等部门报告，不得瞒报、漏报和迟报。

根据《试点方案》要求，近期将首批启动5个职业技能领域试点，并于2020年下半年进行试点工作阶段性总结。日前，在建筑工程技术、信息与通信技术、物流管理、老年服务与管理、汽车运用与维修技术等5个领域遴选确定了参与首批试点的有关职业技能等级证书。包括：建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书、Web前端开发职业技能等级证书、物流管理职业技能等级证书、老年照护职业技能等级证书、汽车运用与维修职业技能等级证书和智能新能源汽车职业技能等级证书。

探索建立职业教育国家“学分银行”

《试点方案》规定，院校是1+X证书制度试点的实施主体。中等职业学校、高等职业院校可结合初级、中级、高级职业技能等级开展培训评价工作，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家

开放大学可根据专业实际情况选择。试点院校在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务。社会成员自主选择证书类别、等级，在试点院校内、外进行培训。

教育部同时建立“学分银行”制度，研制相关规范，建设信息系统，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。学生和社会成员在按规定程序进入试点院校接受相关专业学历教育时，可按规定兑换学分，免修相应课程或模块，促进学历证书与职业技能等级证书互通。探索构建符合国情的国家资历框架。

如何保证X证书的质量

据了解，多年以来，职业教育证书的管理方面较为混乱，不仅教育部、人社部可以发放证书，不少行业协会也参与证书的发放。

如何保证X证书的质量？教育部职成司有关负责人介绍，一是开发高质量职业技能等级标准。

造就一批乡村基础教育领军人才

河南等四省试点“首席教师制”

本报讯（记者余嘉熙 实习生牛景）今年开始，包括河南、安徽、陕西、甘肃等四省先行试点，率先实施中西部乡村中小学首席教师岗位计划，旨在造就一批基础教育领军人才。

按照规划，以乡镇（不含城关镇）或学区为单位，原则上中小学专任教师100人以下的乡镇或学区，分别在中学和小学设立1个首席教师岗位；中小学专任教师100人以上、200人以下的乡镇或学区，分别在中学和小学设立2个首席教师岗位；中小学专任教师200人以上的乡镇或学区，分别在中学和小学设立3个首席教师岗位。

在岗位职责上，首席教师除了承担所在乡村学校正常教学工作外，还需要参与所在县（市、区）、乡镇和学校的教育教学改革，对教学改革、教学管理等工作提出意见建议。同时，发挥教育教学示范带动作用，组建教师发展共同体、名师工作室，通过听课评课、师徒结对等方式，承担本乡镇青年教师培养、指导工作。

一直以来，中西部乡村教育存在优秀教师短缺的“痛点”，各地乡村教师招聘频频遇冷。不少地方放宽学历要求、不设专业限制，乡村教师岗位仍然大量空缺。

事实上，在很多领域，“首席”的称呼早已不再陌生，如今被引入中西部乡村中小学校园是一次尝试，突出教师这个教书育人的源头。

郑州此前已试点过“首席教师制”。按照《郑州市中小学梯级名师培养工程实施意见》，首席教师将承担相应的职责、权利和待遇。部分学校的成果显示，首席教师制度促进了教师队伍成长，确保了教师队伍的稳定。

有专家指出，与城市中小学推行首席教师制度不同的是，在中西部乡村中小学实行首席教师岗位计划是一项系统工程，不仅需要政策支持，还需要价值支持，唤起社会对乡村教师的认同。

目前，河南作为先行试点，无疑对全省的乡村教育是有着建设性的发展，河南省教育厅也在积极开展调研，制定选拔方案，尽快于6月底前完成聘任公示工作。

五大领域率先试水 培养复合型技术技能人才

1+X，将给职业教育“加”什么

本报记者 于忠宁

继《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）发布后，4月17日，教育部发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（以下简称《试点方案》），在职业教育领域推行“1+X”证书制度，以指导建设和引入高质量的社会化证书，促进人才培养模式改革和评价。

五大领域率先配套等级证书

把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施1+X证书制度，是职教20条的重要改革部署，也是重大创新。根据《试点方案》的任务进度表，“1+X”面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等20个技能人才紧缺领域，率先从10个左右职业技能领域做起。

试点院校以高等职业学校、中等职业学校（不含技工学校）为主，本科层次职业教育试点学校、应用型

本科高校及国家开放大学等积极参与，省级及以上示范（骨干、优质）高等职业学校和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”入选学校要发挥带头作用。

根据《试点方案》要求，近期将首批启动5个职业技能领域试点，并于2020年下半年进行试点工作阶段性总结。日前，在建筑工程技术、信息与通信技术、物流管理、老年服务与管理、汽车运用与维修技术等5个领域遴选确定了参与首批试点的有关职业技能等级证书。包括：建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书、Web前端开发职业技能等级证书、物流管理职业技能等级证书、老年照护职业技能等级证书、汽车运用与维修职业技能等级证书和智能新能源汽车职业技能等级证书。

开放大学可根据专业实际情况选择。试点院校在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务。社会成员自主选择证书类别、等级，在试点院校内、外进行培训。

教育部同时建立“学分银行”制度，研制相关规范，建设信息系统，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。学生和社会成员在按规定程序进入试点院校接受相关专业学历教育时，可按规定兑换学分，免修相应课程或模块，促进学历证书与职业技能等级证书互通。探索构建符合国情的国家资历框架。

如何保证X证书的质量

据了解，多年以来，职业教育证书的管理方面较为混乱，不仅教育部、人社部可以发放证书，不少行业协会也参与证书的发放。

如何保证X证书的质量？教育部职成司有关负责人介绍，一是开发高质量职业技能等级标准。

依据国家职业标准，借鉴国际国内先进标准，体现新技术、新工艺、新规范、新要求等，开发有关职业技能等级标准。二是严格职业技能等级考核与证书发放。考核内容要反映典型岗位（群）所需的职业素养、专业知识和职业技能，体现社会、市场、企业和个人发展需求。三是对职业技能等级证书体现的学习成果赋予相应学分。四是建立职业技能等级证书和培训评价组织监督、管理与服务机制，建设培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法，本着公平公正公开的原则进行公示公告。加强有关工作指导，定期开展“双随机、一公开”的抽查和监督。培训评价组织的行为同时接受学校、社会、学生、家长等的监督评价。

此次《试点方案》明确要求，等级证书的颁发和评价机构将面向社会招募，但不得违规收取或变相收取任何费用。据介绍，教育部职成司和职教所已经联合向社会公开发出了招标公告，得到了社会各界积极的响应，有260多家社会培训机构参与至到招募当中。

此外，《试点方案》指出，院校和学生自主选择X证书，同时加强引导，避免出现片面的“考证热”。