

## 科教

周刊

责任编辑:于忠宁  
新闻热线:(010)84151045  
E-mail:yzn316@163.com

广西构建现代职教体系培养大批技能人才

职业教育助推贫困家庭脱贫

本报讯(记者庞慧敏)近日,记者从广西壮族自治区教育厅了解到,近年来广西大力发展职业教育,构建起现代职教体系框架,培养大批应用型技能人才,职教人才正成为广西经济社会发展的重要支撑。据广西教育厅有关负责人介绍,六成以上的职教人才留在广西,服务地方经济社会发展。

据介绍,截至目前,广西职业院校达300余所。当地最近10多年对职业教育的投入累计超过900亿元,极大提升了基础能力和办学条件。广西职业教育还主动对接重点产业和战略新兴产业,打造一批高水平职业学校、高水平专业和高水平产教融合实训基地。

广西不断创新职教人才培养方式,通过订单培养、校中厂、厂中校、现代学徒制等办学模式,积极推动集团化办学,探索职业院校教师“双师型”认证试点,基本形成产教协同发展和校企共同育人的办学格局,一系列举措为职业教育学生迎来良好就业前景,学生就业率超过90%。

职业教育对广西的扶贫工作给予了实质性的有力支撑。广西实施教育精准脱贫专项行动,一批优质中职学校优先招收建档立卡贫困家庭初中毕业生,帮助贫困家庭孩子接受良好职业教育,实现“上学一人、就业一个、脱贫一家”的目标,助推不少贫困家庭脱贫。

## 黑龙江整治教育领域“微腐败”

治理教师违规收受礼品礼金、有偿补课等行为

本报讯(记者张世光)黑龙江省教育厅日前印发《全省中小学(幼儿园)教育“微腐败”专项整治行动工作方案》和《全省高校教育“微腐败”专项整治行动工作方案》,提出从2019年春季学期开学,至2020年秋季寒假结束,面向全省教育系统开展“微腐败”专项整治行动。

此次整治内容主要包括:在职教师收受学生及家长礼品礼金,参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动;向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险,或利用家长资源谋取私利,从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为;组织或变相组织、参与有偿补课,推荐或暗示学生参加校内外有偿补课,参加或挂名参与校外培训机构组织的有偿补课,为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

方案提出,在教师资格准入、教学评价、评聘晋级等环节,实行师德一票否决制度。按照要求,各中小学校和幼儿园是教师师德师风管理的主体,校长(园长)是第一责任人。各学校要建立学校与教师之间的师德师风承诺制、师德师风考核问责制,紧盯教师节、春节等传统节假日和新学期开学前后。有关部门还将设立并向社会公布举报电话、举报意见信箱等,对举报内容认真核实、及时处理,构建学校、教师、家长、学生、社会“五位一体”的师德监督体系。

规范教育教学行为

## 威海开展学生作业自查整改行动

本报讯(记者杨明清 通讯员夏丽萍)记者从山东威海市教育局获悉,为规范教育教学行为,切实减轻学生和家长作业负担,进一步提高教育质量,威海市于日前正式开展为期一个月的作业自查整改专项行动,进一步规范中小学作业管理,突出解决学校或教师布置家长打印学生作业问题,切实减轻学生和家长的课业负担。

本次自查整改专项行动重点解决让家长打印作业、让家长代替教师批改作业、让家长额外布置作业、教师通过有偿APP统一布置作业等当前义务教育阶段学生和家长作业负担重的主要问题。威海各区市教育主管部门要指导学校和教师围绕以上主要问题,对学校作业管理情况进行全面自查整改,严格禁止学校或教师统一要求家长出题、自行下载打印作业或学习素材、安排学生家长代为批改作业,并进行错题分析、总结和反思;禁止学校或教师统一布置超越学生实际能力、须家长代替批改的各类实践作业;禁止学校或教师通过有偿APP统一布置作业。

接下来,威海各区市教育主管部门和教研部门将每月对所辖中小学作业公示、作业数量、作业质量等进行督导检查,市级随机抽查通报,切实减轻学生和家长负担。

浙江舟山推出“银龄讲学”支援计划

## 退休名师引领海岛教育提升

据新华社电(记者黄薇)富有教学经验的优秀退休教师希望发挥余热,却缺少相应平台;而海岛地区学校师资力量相对薄弱,亟须名师引领带动。记者14从舟山市教育局了解到,该市日前推出“银龄讲学”支援计划,在优秀退休教师和海岛学校间架起一座互通的桥梁。

据了解,“银龄讲学”支援计划首批计划招募24名省内优秀退休教师,教师的年龄要求大致为男63周岁(含)以下、女58周岁(含)以下,支援小学的要求具有中级及以上教师职称,支援中学的要求具有高级教师职称,为舟山的离岛中小学提供支持,缓解离岛学校优秀师资总量不足和学科结构不合理等矛盾,提升海岛教育水平。

舟山市教育局相关负责人介绍,为促进退休教师发挥专业特长,支援海岛学校的银龄教师以承担课堂教学为主,还将根据学校需求进行听课评课、开设公开课、研讨课等,指导青年教师教学水平提升,协助学校开展教研活动等,发挥优秀老教师的示范辐射作用。

银龄教师每人每年有10万元讲学经费,主要用于支付教师劳务费和购买意外保险。

“夸夸群”受到不少学生的追捧,尽管作为“速食文化”,火得快可能退热也快。不过,这给当前盛行的挫折教育敲响了警钟,青少年不仅需要挫折,还需要得到鼓励和肯定——

## “请你夸夸我”,减压还是迷失自我?

本报记者 李国  
本报实习生 邵钰婷 刘淋灵

“想考研,但没动力了,请大家鼓励鼓励我”“实习犯错误了,被老师骂了”“明天要去面试,有点紧张怎么办”……近段时间以来,“夸夸群”在全国许多高校迅速走红,所谓“夸夸群”即在微信、QQ群中,大家以夸张的形式进行互相吹捧。

近日,记者走进重庆多所高校采访发现,这种形式也得到了不少重庆大学生的追捧。追捧的学生认为,赞美的话是正能量能增加信心,减轻压力;而反对的则称,“群夸”是一场大型的“彩虹屁”,会让人盲目自信,甚至迷失自我。作为一种“速食文化”,这样的火热能持续多久?年轻人“求夸”背后,有哪些隐忧值得深思?记者对此进行了深入采访。

## “生活有时候很苦,总得有人给点甜”

“我想考研,但总感觉差得太远了,没什么动力了”“你真厉害,现在就在为以后做打算,真有上进心”……

这是重庆部分高校“夸夸群”里的内容,群里每天都有人公开“求夸”,然后其他同学就会“无条件”地夸奖、赞美一番。无论是生活中和学习上的好事、坏事,只要你在群里求大家夸一夸,立马就会有群友回复各类花式赞美。

“我游戏打得很烂,有人可以夸一夸我吗?”日前,重庆一高校的微信群里,几位同学突然公开“求夸”。“知道自己打得烂说明你有自知之明,并且还坚持在打,说明你有毅力,世界就需要你这样的绝世小可爱。”一位同学回复,随后另一位同学紧跟着回复,“游戏打得不好说明你和其他方面发光发热,没有把时间放在游戏上面,是一个踏实肯干的女孩子,你真棒”……

一连数条的夸赞让这位“求夸”的同学瞬间明朗起来,回复道:“谢谢大家,我觉得快乐了很多。”

记者了解到,“夸夸群”具体的流行时间不得而知,但最初发源于高校间同学群,求夸和夸人有固定的互动句式,求夸者的句式为自己做了什么事情,以求夸结尾;而夸人者则会回应夸

人的语句并以“夸”字结尾。

这类“夸夸群”一经问世,便迅速走红,许多同学纷纷加入,求夸、夸人,或者潜水围观。重庆大学、西南大学、重庆师范大学等多所高校建起了“夸夸群”。

重庆人文科技学院“夸夸群”的创建者谈及创建的初衷时称,“生活有时候很苦,总得有人给点甜,并且很多学校早就建立了,并且效果不错,我们也就效仿一下。自己和同学们有什么不开心的事,会有很多人安慰,每天开开心心,我觉得很棒。”

随着“夸夸群”的走红,也有人借此做起生意,电商平台上,还专门出现了“夸夸群”服务,只要你花钱了就会把你拉进“专属夸夸群”里,上百个“夸手”360度无死角地夸你。

## 减压还是迷失自我

“夸夸群”的蹿红,让人们对它展开了热议。支持“夸夸群”的人认为,群里不止能减压,还能学习社交技巧,锻炼情商。而排斥“夸夸群”的人则表示,群里就是花式拍马屁,长此以往,会让人看不清自己,在赞扬中迷失。

“我抱着好奇的心态加入了学校的‘夸夸群’,想看看究竟是怎么回事。”重庆师范大学的学生李莉告诉记者,她刚一进群,管理员就@她,夸她网名取得好,然后群里的其他成员也接着夸头像好看,就连说声“你好”,也会有人夸她懂礼貌有素质。

“一开始我认为这种群是一些很无聊的人做的一件无聊的事情,但是当我真正地在群里接受夸奖时,反到觉得能增加自信心。”李莉说,如果生活中面对了一些问题,发现自己不能解决的时候,可以通过这种方式去获得肯定或排解压力。

对此,也有不少人持反对态度。西南政法大学的学生夏雨认为,“夸夸群”的负面影响还是很明显,对于稍微成熟一点的人来说,他清楚地知道这只是一个游戏并不真实,但对于心智还没有很成熟的人来说,如果进入这种群,做一些违背道德原则的事情反而被夸奖,他就不会意识到这个行为其实时错误的,也不会改正,甚至可能变本加厉。“其实,被夸赞的大多数人都明白,大多数时候‘夸’是言不由衷,只是在虚拟社交场所上互相吹捧,只要不过火,有一个压力释放的窗口,试试也无妨。”

记者发现,对于“夸夸群”尽管不同的人有不同态度,但认为其有助于释放压力,找回自信的人占大多数。



赵春青画

心理咨询师王建一表示,人类的心理弱点就是宁听假的夸自己的话,也不愿意听真实的批评自己的话;中国孩子太缺乏了,从小到大都没有人夸,所以有个“夸夸群”以后自夸可能就成了一种娱乐的方式,同时也补偿一些自己心理的缺失。

“现在的大学生多是‘95后’‘00后’,他们之中大部分是独生子女,进入校园后,遇到问题或挫折时,往往不知所措,会产生很多负面心理。”有教育学专家指出,“夸夸群”被大多数年轻人当成了一种减压方式,人们更应该关注到背后大学生的心理健康问题。

数据显示,近年来大学生因心理健康问题休学、退学比例呈递增趋势,如何帮助大学生解决心理问题,也一度成为人们关注的焦点。曾有人大代表和政协委员提出,应当明确规定学生心理健康检查常态化制度及完善现有的心理危机干预体系。

“夸夸群”作为网络亚文化的一种,其热度有可能会逐渐衰减。从事社科研究工作的陈波认为,“夸夸群”一定程度上能抚慰人心,缓解焦虑,但热度可能并不会持续太久,“但它的出现给当前盛行的挫折教育敲响了警钟,青少年不仅需要挫折,还需要得到鼓励和肯定。”

## “求夸”背后折射教育缺乏鼓励

“‘夸夸群’的产生和走红一定程度表明,年轻人的工作和学习压力较大,需要放松、解压。”西南大学传媒学院教授、西南大学影视传播与道德研究所所长袁智忠表示,在人与人之间的交际中,夸赞容易营造一个融洽的社交氛围。同时,在过去中国人接受的大多是挫折教育,不少人有着被夸赞的需求。“夸夸群”满足了被夸者的心灵需要,而夸人者也得以展示自己的技巧和才能。

心理学专家直言,“夸夸群”之所以走红,与我国教育缺乏鼓励基因有关。

采访中,多名高校学生透露,自己从小就被父母与“别人家的孩子”作比较,而“别人家的孩子”总是“完胜”自己,很少得到夸赞,现在自己在“夸夸群”中找到了存在感,体会到了一把被夸的乐趣。

三部门出台规定严管学校食品安全  
中小学幼儿园负责人须与学生共同用餐



## 大山深处的“90后”夫妻教师

在安徽省岳西县青天乡老鸦村上海气象希望小学,“90后”陈伟和妻子黄晓青扎根大山深处,用心教育山里的孩子。2017年,他们通过考试成为该校老师,从此以校为家,吃住都在学校。陈伟告诉记者,山区小学缺少老师,他希望有更多的年轻老师到基层来。图为午饭后,陈伟(后排右)和妻子黄晓青(前排右)与学生们边走边交流。

新华社记者 张端 摄

## 成都排查校内外食品安全隐患

## 家长呼吁建立长效治理机制堵漏预防

本报讯(记者李娜)3月19日,成都市政府召开常务会议,明确强调要深刻汲取成都七中实验学校因食堂管理问题引发的教训;要加快案件调查进度,对涉嫌违法违纪的单位和个人继续深入调查,依法依规严肃处理;要举一反三,在全市范围内排查、消除校园及周边安全隐患和监管盲区,规范食品经营行为,维护校园和谐稳定。

记者通过梳理发现,尽管近年来我国学校食品安全状况在不断好转,但安全问题依然严峻,食品安全管理意识和水平与人们期盼仍有差距。

多位家长在接受采访时表示,维护校园食品安全涉及诸多社会治理环节,必须实现多部门、多系统联动。而当前最紧要的是真正建立并执行好校园食品安全保障的长效机制,在源头堵漏预防。“当前有关校园食品安全的措施、规定不少,但能否真正落地执行?这需要引起相关部门深刻反思。”一位家长在接受记者采访时感叹道。

规定明确提出,学校食品安全实行校长、园长负责制。规定提出,学校应当建立集中用餐信息公开制度,利用公共信息平台等方式及时向师生家长公开食品进货来源、供餐单位等信息,组织师生家长代表参与食品安全与营养健康的管理和监督。有条件的中小学、幼儿园应当每周公布学生餐带量食谱和营养素供给量。

规定明确提出,学校自主经营的食堂应当坚持公益性原则,不以营利为目的。实施营养改善计划的农村义务教育学校食堂不得对外承包或者委托经营。引入社会力量承包或者委托经营学校食堂的,应当以招投标等方式公开选择依法取得食品经营许可、能承担食品安全责任、社会信誉良好的餐饮服务单位或者符合条件的餐饮管理单位。

对于外购食品,管理规定要求,学校从供餐单位订餐的,应当建立健全校内供餐管理制度,选择取得食品经营许可、能承担食品安全责任、社会信誉良好的供餐单位。

(沙洲)

分,而且考生必须达到一本线,而往年出现自主招生录取分数下降40分、50分,甚至未达到一本线的情况可能将不再出现。

严格的报名条件,将不正规赛事奖项和社会上反应强烈的造假论文、专利等挡在了门外。有业内人士表示,门槛提高后,自主招生将挤掉虚的“水分”,有利于回归本源。

不过,也有考生质疑,仅仅凭借奥赛奖项能否鉴定学生学科特长和创新潜质的能力?大部分高校招生简章对于文科竞赛奖项几乎未有提及,对于那些有文科特长和潜质的,有文学作品,甚至获得过全国中小学生创新作文大赛等国家级别奖项的学生是否公平,他们的能力该如何衡量与认可?

不少人期待高校在规范自主招生的同时,能够有更科学、灵活的办法遴选那些有学科特长和创新潜质的人才。

面对严格的自招要求,在接受记者采访时,一些家长认为,该改变自主招生是条上好大学捷径的观念了。家长李女士对记者表示,此前一两年她听过多次机构讲座学习,曾经被人忽悠过找资源或者花钱给孩子发论文,“当时很心动,幸亏后来没做这糊涂事”。

## 学科类竞赛要求“省一”论文专利不作为申报材料 招生名额大幅缩减

## 今年高校自主招生抬高门槛

本报记者 于忠宁

近日,多所高校2019年自主招生简章相继公布。由于此前教育部出台了“十严”规定,今年自主招生报名门槛较往年有所提高,招生人数锐减,优惠分值下降,招生条件更加严格。

2019年初,教育部公布《关于做好2019年高校自主招生工作的通知》,首先要求“严格报名资格条件”。按照要求,今年各大高校自主招生认可的奖项类别大幅度缩减,学科类竞赛基本要求“省一”及以上级别的奖项,连含金量极高的全国青少年科创大赛、明天小小科学家、全国中小学电脑

制作等三大科创竞赛都鲜有院校提及。往年大部分高校都对论文、专利、专著等开放了入口,而今年多所学校要求“论文和专利不得作为申报材料上传”。

记者注意到,多所高校都将五大学科奥赛的最低标准定为“省一”。如武汉大学自主招生条件限定在五大学科竞赛、三大科创赛事全国一等奖以上,而去年武大自主招生条件为“不限于高中阶段各学科相关竞赛获得的各类证书、作品或学术成果”。中国地质大学、中南财经大学此前对学科奥赛生的要求是“省三”,今年都提高到了“省一”。

据了解,五大学科奥赛“省一”,指的是全国中

学生学科奥林匹克竞赛(数学、物理、化学、生物、信息学)省级赛区一等奖;“国三”,指的是五大学科奥赛全国决赛三等奖。教育部阳光高考平台公开数据显示,2017年全国获得五大学科竞赛“省一”奖项的高中生共8757人,2018年共9616人。

纵观高校的招生计划,除了中国政法大学、北京林业大学等少数高校招生计划与去年基本持平之外,其他几所高校均有大幅度缩减。如华中师范大学招生名额由去年的235人缩减为100人。

关于2019年自主招生录取优惠,教育部曾发文明确:“在现有基础上进一步降低给予自主招生考生的优惠分值。”记者梳理发现,已经公布简章的高校优惠分值多数为生源省高校投档分数线下降20