

规范招生和办学行为

中职校学历招生资质须定期公布

本报讯(记者于忠宁)日前,记者从教育部获悉,为规范中等职业学校招生和办学行为,保障正常的招生秩序和办学环境,教育部决定建立中等职业学校学历教育招生资质定期公布制度。

根据制度要求,各省级教育行政部门统筹组织区域内中等职业学校学历教育招生资质核查工作。资质核查重点考察学校在招生、联合培养、学籍管理、学生资助、实习等方面是否存在严重违规行为;办学经费、基础建设、教师队伍、实训实习等主要办学条件是否达到基本要求等。对艺术、体育、特殊教育等类别的中等职业学校,可根据其办学实际情况和相关标准开展分类核查。

各省级教育行政部门应于每年5月底前面向社会公布行政区域内经核查合格、当年具备学历教育招生资质(包括联合招生资质)的中等职业学校名录。面向社会公布的年度具有学历教育招生资质学校名录同时报教育部职业教育与成人教育司。

对于经核查不具备中等职业学历教育招生资质以及未经生源省与计划招生省主管部门备案,开展跨省招生及联合招生的学校,不得招收或联合招收中等职业学历教育学生。对办学条件达不到标准要求或招生、实习、资助等方面存在违规行为的学校,主管部门应会同主办者采取措施,责令限期整改。各学校当年招生专业和办学地址,必须经主管教育行政部门备案。中等职业学校原则上不得在异地设立分校、办学点,未经所在地教育行政部门审批设立的,不得招生。对连续三年以上未招收全日制学历教育学生的中等职业学校,应责令整改。

河南技能拔尖人才可免试读大学

被录取者与统招生享有同等待遇

本报讯(记者余嘉熙)河南近日启动2019年度技能拔尖人才免试入学招生启动选拔,拥有超强动手能力的高技能人才将可以免试读大学。

按照规定,凡符合技能拔尖人才免试入学条件者,经本人向报考院校申请,高校根据考生申请,进行资格、条件审核和结果公示。公示无异议者,由高校随非免试考生一并办理录取手续,考生免试进入高校相关专业学习。并且通过技能拔尖人才免试入学被录取者,与参加全国统一考试招生录取的学生一视同仁,考生入学报到后享有同等待遇,不再参加全国普通高校招生统一考试等其他类型的普通高校考试招生。

政策规定,对于获得由教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项或由省级教育行政部门主办或联办的省级职业院校技能大赛一等奖的中等职业学校应届毕业生,具有高级工或技师资格(或相当职业资格)、获得县级劳动模范先进个人称号的在职在岗中等职业学校毕业生,均可免试进入高校专科阶段学习。

青岛中小学标准化食堂建设提质提效

八成学校建设标准化食堂

本报讯(记者杨明清 通讯员张琳艳)自2014年起,青岛启动中小学标准化食堂建设。截至目前,青岛市共建设中小学标准化食堂908所,食堂覆盖率达到2013年底的54.1%上升到目前的83%,在学校食堂就餐人数由39万人提高到88万人。

据介绍,今年青岛市教育局出台了《青岛市中小学校学生集中用餐成本控制管理规范》,在全国范围内系首创,对学校食堂经营管理、质量与品种、直接成本核算、监督与考核,尤其是经营成本控制、每份菜的净重、蛋白类食物、绿叶蔬菜数量等均做了具体要求。规范中提到,带汁带汤菜每份应去汁去汤净重不低于200克。规定套餐小学1-3年级每份应去汁去汤净重不低于350克,小学4-6年级每份应去汁去汤净重不低于400克,中学每份应去汁去汤净重不低于500克。

青岛市教育局等部门,在全国率先编制《青岛市中小学生营养餐管理规范》《青岛市中小学校(托幼机构)食堂标准管理规范》等,多项合規合理的标准使得食堂建设有章可循、有理可考。

目前,青岛市教育局调研建设全市中小学食堂大宗物品采购统一平台,学校食堂的各项采购自成一家,使得监管更加便利,更有利于把控和提升食堂饭菜的质量。

“以前学校的食材等采购都是在商务局的统一平台,和所有的企事业单位共用一个平台。这样不利于食材质量的监管以及各个学校采购价格之间的横向比较。”青岛市中小学后勤管理服务中心姜义文说,学生食堂有其特殊性,对饭菜安全和质量要求更加严格,这项举措还将建立大数据,使得每个学校食材品种、数量、价格等都一目了然。据了解,这项举措在上半年将落地实施。

北京深化考试招生制度改革

优质高中过半名额将分配到一般初中校

本报讯 近日,北京市教委发布《关于印发2019年工作要点的通知》。《通知》指出,从今年开始到2021年,逐步将普通高中现有各类招生方式整合为统一招生、校额到校和自主招生,将优质高中50%以上的招生名额分配到一般初中校。

《通知》指出,北京今年将完善义务教育入学规则,取消特长生招生,全部名额用于派位。在深化考试招生制度改革方面,北京教委将严肃查处各类与招生入学挂钩以及设立重点班、快慢班、实验班的行为。指导各区完善划片工作办法及片区公开查询机制。

在推动学前教育普及普惠发展方面,将落实推进中小学集团化办学和学区制管理两个指导意见,优化中小学集团化办学布局,集团覆盖学校新增100所,并重点推动回龙观、天通苑、城市副中心等地区的实践探索。同时,将继续推进城乡中小学校一体化发展,加强农村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设。(关超)

校外培训机构迎来整顿风暴,不少家长却仍然在给孩子“加码”

校外培训,如何不再成为“刚需”

本报记者 李国 实习生 李俊

“别人家的孩子都送到各种各样的培训班,都在往前赶,咱不去不行呀!”3月5日,家住重庆新南湖路龙湖西苑小区的刘女士对《工人日报》记者说,今年寒假,她一口气给12岁的儿子报了4个课外辅导班,包括数学、语文、英语和吉他特长班。开学后每个周末孩子也都在上课,大人小孩都疲惫不堪。

记者在采访中发现,类似刘女士这样的家长不在少数,虽然自去年下半年以来,全国大大小小的培训机构迎来整顿风暴,但校外培训依然是很多家庭的“刚需”。

“去年我针对基础教育被校外培训机构‘绑架’提出相关建议,受到教育部的重视,如今问题正在化解,但还没有根治。”作为一名持续关注校外培训机构问题的教育工作者,全国人大代表、重庆谢家湾小学校长刘希娅,在今年全国两会上继续提出关于加快落实治理校外培训机构的建议。

“想上好初中,仅在学校学是不够的”

据刘女士介绍,她身边80%的妈妈都给孩子报了培训班,少的一两个,最多的有5个,周一到周五全排满了。

彭先生的女儿今年小升初,他向记者反映,女儿班上50名学生全部报名参加培训班。“一些名校在录取优质生源时,经常会有意识地用超纲的知识内容拉开分差。我的女儿平时成绩虽然优秀,但是要想上好初中,仅在学校学是不够的,根本‘吃不饱’,必须补习奥数等,学些超越她认知水平的知识。”彭先生说,“很多孩子培训后成绩确实得到提

升,水涨船高,考试分数线都被拉高了。如果你家孩子再不培训,就可能会落后一大截。”

重庆市政协委员、重庆师范大学教授陈新说,校外培训久治不愈,深层原因是教育资源还不够均衡。如今,一些地方依然热衷于给学校分三六九等。如果一地只扶持几所学校,仅能满足部分群众对优质教育的需要,就会加剧学生之间的恶性竞争,使得家长通过报名培训班等方式努力占据先机。

陈新表示:如今,很多家长给孩子报培训班,就是为了能“技高一筹”,升学时有竞争优势。另一方面,校外培训常常出现“超纲”教学的情况,恰好迎合了一些家长的心理。

收费不菲,套路不少

重庆南岸区的罗女士去年给孩子在一家英语培训机构一次性交了两年的课时费24800元。不久之后,罗女士发现孩子并不是很喜欢,于是决定退费。

“学校有要求,课程进行多于一半要求退费,须写书面申请。”罗女士专门写了申请,要求退还剩余学费。申请交给学校后,学校却迟迟不予退款。前前后后折腾了近一个月,对方又扣除了几千元的所谓分期手续费后,才最终把钱退给了罗女士。

北京大学中国教育财政科学研究所的研究报告显示,中小学生校外学科补习和兴趣扩展类培训的总体参与率为48.3%,参与校外培训的学生每年平均支出5616元,其中有很多培训机构收费昂贵。

据记者调查,课外培训班收费不菲,套路还不少。在采访中,一位家长称,他的孩子才刚上小学,孩子说喜欢乐高积木,就报了培训班。上过几节课程之后,在老师的引导下,孩子又说喜欢机器人。

“作为家长,经济条件也还行,孩子说喜欢,难道不答应吗?每周上两节培训课,每年在培训班上的花费上万元左右。”这名家长无奈地说。

去年8月,国务院办公厅印发《关于规范校外培训机构发展的意见》(以下简称《意见》),对规范校外培训机构发展提出具体措施。“培训内容不得超出相应的国家课程标准”“培训进度不得超过所在县(区)中小学同期进度”“培训结束时间不得晚于20:30”……《意见》规定的这些内容明确了培训机构的办学行为。

然而,记者在采访中发现,不少培训机构证照不全、超范围经营的情况比比皆是。其中,有的培训机构仅具备营业执照,营业执照的经营范围为文化艺术咨询及教育信息咨询服务,既不具备办学资质,也没有办学条件。明明是普通学校的一级教师,被说成是重点学校的高级教师;明明是初级中学的普通任课教师,被说成是高级中学的学科带头人,甚至只要有一张金发碧眼的脸,都能成为外教等等。

整治课外培训机构需疏堵结合

由于持续关注校外补课问题,刘希娅已经成为了不少校外补课机构的“特别关注对象”。“我好几次接到校外培训机构的电话,邀请我去‘走走看看’,实则想劝说我别再提相关建议了。”这位人大代表说。

一年来,刘希娅通过实地走访调研、召开座谈会等方式收集各方建议,尝试从源头上找出解决办法。“通过走访发现,校外培训机构目前呈现出四种新乱象:从‘地上’转为‘地下’,居家型补课发展迅猛,具有隐蔽性;就算合格的补习机构虽硬件达标,但在教育理念、教学策略方面依然以应试教育为

主;培训机构参与小升初招生录取现象,并未得到根本改观;缺乏对培训机构环境师资条件设置的具体要求。”

为持续深入整治,在今年的两会上刘希娅建议联合民政、公安等部门,加大排查清理取缔居家型培训机构的力度。同时,联合人社部门及各中小学力量,加强对培训机构培训内容、方式、时间的监管,教育行政部门也应牵头细化培训机构行业标准并进行专项督查、巡视、问责。

对校外培训机构“堵”固然重要,但“疏”也必不可少。现在的学校下午三点半就放学了,孩子们何去何从?“破解‘三点半难题’须激活社会资源。”重庆人民小学校长杨浪浪认为,孩子的教育不仅是家庭的事情,还是社会和政府共同的责任。社会整体需要形成大教育的认知观念,明确课后服务工作事关每一个人。

重庆市教科院初教所所长康世刚认为,必要的时候,可以通过“政府购买服务”“财政补贴”等方式给予学校适当补助,也可以采取向家长适当收费等方式保障三点半课后服务活动经费。

“只有中小学校保障‘零起点教学’的真正落实,提前教学、超标教学的校外培训顽疾才能真正消除。”北京师范大学第二附属中学党委副书记陈国治指出,中小学校还要严守招生纪律,自觉切断与校外培训机构的利益共生链条,不通过校外培训机构挑选生源,不与校外培训机构联合招生,不以外校培训机构的任何培训成果作为招生入学条件。

专家指出,课外培训机构的治理,需要疏堵结合,重视源头治理。一方面规范教育培训机构的行为,引导它们走向促进素质教育的转型发展;同时,要规范地方政府和学校的行为,提高中小学育人能力,从源头降低学生和家长参与课外培训的需求。

加强留守儿童的自我保护能力

“女童保护”志愿团队进校园

本报讯(记者张翀 通讯员周燕妮)“如果有人摸了你内衣内裤覆盖的地方,你要拒绝,一定要告诉爸爸妈妈。”“碰到坏人要大声呵斥‘我还没满14岁,你想坐牢吗?’……”

3月5日,为加强留守儿童的防性侵意识和自我保护能力,中建三局总承包公司联合湖北省咸宁市委宣传部开展“女童保护”安全公开课进校园活动,活动首先走进大幕乡泉山口小学。

“老师鼓励我们了解自己的身体,教我们遇到危险应对的方法,这些以前从来没人跟我们讲过,以后遇到危险我知道怎么保护自己了!”来自泉山口小学四年级的芬芬说。

中建三局总承包公司女童保护志愿服务团队是经过中国少年儿童文化艺术基金会女童保护基金官方认证的“女童保护”团队,也是武汉市唯一的“女童保护”团队。“我们的目标就是让越来越多的留守儿童懂得更好地保护自己,健康快乐地成长。”中建三局总承包公司科教文卫事业部工会主席吕利娟介绍道。

泉山口小学的廖老师告诉记者,留守儿童防性侵至关重要,非常需要来自专业人士的指导。据他介绍,泉山口小学目前共有220余名学生,其中70%的孩子父母都不在身边。

据了解,中建三局总承包公司女童保护志愿服务团队与学校达成了结对帮扶协议,志愿者们将定期到学校开展志愿活动,实现女童保护安全公开课全校覆盖。



公平比赛

近日,哈尔滨市道里区第31届中小学生艺术类比赛经纬小学校区举办选拔赛。校方表示,独唱、独奏比赛中评委与选手不见面,所有评委都是校外专家,目的是让学生们从点滴小事中感受到公平、公正、公开,从小树立正确的价值观。

吴春燕 摄

国际奥赛中国队落败,一些人归咎于“禁奥令”。然而,“奥数热”背后曾是亿万孩子陪哭,我们的“数学优势止于中学”,高层次的拔尖人才非常之少——

我们的数学教育究竟丢失了什么?

杨东平

此奥数非彼奥数

2月25日,2019罗马尼亚数学大师赛中国队落败,排名第六。曾经称霸一时的中国队走下神坛,引发网络热议。政府的“禁奥令”随即“躺枪”,为奥数竞赛翻案的文章顿时变得理直气壮。

这样简单的归因显然是不靠谱的,因此奥数非彼奥数。我们治理整顿的,主要是义务教育阶段、尤其是面向小学生的奥数培训,其功能就是为“小升初”竞争和中考加分。国际数学奥林匹克竞赛只在高中阶段举行,是中国数学会有关专业委员会组织的,与各类培训机构举办的培训或竞赛,完全不是一回事。

有人说,取消高考特长生和竞赛加分的政策,对国际奥赛或有影响。其实这种说法完全是一种误解。

奥数成绩取消高考加分的政策去年3月才出台,而中国队的颓势是在2015年出现的,那年的奥林匹克数学竞赛美国队首次夺冠;2016年中国队在罗马尼亚大师赛落败,成绩是第12名。

国际奥赛既然是一种竞赛,自然胜负有时。中国队在1989年到2014年期间25次参赛,共获得19次团体第一;但风水轮流转,中国队不可能永远称霸。在新任总教练罗博深带领下,美国奥数国家队2015年首次战胜中国队,至今为止在国际数学奥林匹克竞赛中共获得3个冠军,3个团队第一,在罗马尼亚数学大师赛中也获得了3个团队第一,优

势极为明显。

对于这次大师赛的评价,应当实事求是,兼听则明。

杭州二中的数学金牌主教练赵斌老师认为,虽然罗马尼亚大师赛是中学生数学奥林匹克竞赛中难度最高的一项国际赛事,但“中国队向来把罗马尼亚数学大师赛当作一次练兵。”这次中国并未派出最强战队,“我们就派出了上海的6名队员,相当于省队,与人家整个国家最好的选手比赛,拿不到金牌也很正常。”

就事论事地分析,此次落败也有偶然性,主要是由于6名选手在第3题的“团灭”,分值为7分的题,仅一名队员拿到1分。

“奥数热”背后曾是亿万孩子陪哭

多少年来,“奥数热”堂而皇之地绑架了大多数学生,尤其是所谓的“好学生”,贻误、伤害着少年儿童。所幸经过10年左右的艰苦治理,这一乱象已经大幅度改变。

对于奥数,还是要恢复理性和常识。国内外专家公认,只有3%-5%左右智力超常的儿童适合学习奥数,而对大多数儿童则会产生巨大伤害,导致他们对数学的畏惧以及厌学。

可以说,小学生奥数热是某些“名校”为了提高掐尖、培训机构推波助澜一手制造出来的。许多数学老师均明确反对小学的奥数教育。

数学家杨乐院士认为,这种“数学杂技”无益于真正数学思维的培养,对数学兴趣的培养主要应在高中阶段。

菲尔茨奖获得者、国际数学大师丘成桐尖锐地

指出,“数学教育的关键,不在于在国际数学奥林匹克竞赛上拿了多少奖,而是要培养学生的兴趣和独立思考的能力。”他说,“奥林匹克数学竞赛正在扼杀我们的天才。”

一位在中国和美国都参加过奥赛的留学生回忆说:“为了小升初,我小学二年级就开始学奥数,五年级进入白热化状态:每周六上午去八中的‘坑班’,下午去实验中学的‘坑班’,到了晚上还要赶到四中的‘坑班’。其中给我留下最深心理阴影的,便是实验中学的‘老教协’奥数班。在那里,我考过前50,也考过600名开外,成绩像过山车一样忽上忽下,一家人的情绪也难免因此起伏起伏。‘老教协’的题又刁又难,即使我得过几个数学竞赛奖,但在那里仍是摸不到门道。”

我们究竟丢失了什么

回到这次失利,我们理应面对现实,不是推诿于小学禁奥,而是冷静地分析我们究竟丢失了什么。

曾经带过中国队、后任美国奥数国家队主教练的冯祖鸣,对中美两国的奥数教育模式深得其中三昧。

“我见过太多的考试高分,但解决问题能力极差的孩子。这些孩子给我的感觉就像是机器人,三句不离公式和套路。我也见过那种面对极高标准完全不讲套路,但常常能给出远比标准答案还要简单美妙解法的准天才。这种孩子之所以思考问题会天马行空,主要得益于没有被传统学校教育和培训机构模式化。”他戳破了一个认识误区,即认为我们的数学很好,

“其实那只是到中学为止。进入大学以后,我们的能力,可以说很差”。

中国的数学教育,还有很多待解之谜。

我们的教育整体是重理轻文的,上世纪50年代的口号是“学好数理化,走遍天下都不怕”。所有的中学名校都独尊数学,以理科优秀为标榜。我们数学教材的难度普遍比国外高一到两个年级。上海的数学老师说,面向15岁学生的PISA测试的数学题,在上海就是小学水平。但中国人的数学能力仍然令人纠结。

如果数学教育的功用不只是为了考试、竞赛,那么问题就更大,就是“中国学生的数学优势止于中学”,高层次的拔尖人才非常之少,与在国际奥数竞赛获奖的人数不成比例。

当年与中国同台竞赛的金牌选手,有些已经成为数学界的大师泰斗,典型如澳大利亚的陶哲轩。我们的冠军在长大到可以自己做决定时,却大多选择了离开数学,到华尔街的投行,或到中关村