

科 教

周刊

责任编辑:于忠宁
新闻热线:(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

第三批高考改革试点确定

河北江苏等8省市启动高考综合改革

本报讯(记者于忠宁)2月26日,记者从教育部了解到,作为第三批改革试点,河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆等8省市启动高考综合改革,改革方案将由各省向社会发布。

教育部表示,自2014年国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》以来,各项重点改革任务扎实推进,取得了积极成效。2017年,上海、浙江第一批高考综合改革试点平稳落地,北京、天津、山东、海南第二批改革试点顺利启动。两批试点省市在完善高中育人方式、增强学生综合素质、优化高校选才方式等方面进行了积极探索,取得了有益经验。

2018年,按照“坚定改革方向、坚持稳中求进、注重综合施策”的基本思路,教育部在有关省份开展改革条件自评的基础上,组织国家教育考试指导委员会专家对申请启动改革的省份进行了实地评估,确定河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆等8省市启动高考综合改革,从2018年秋季入学的普通高中一年级学生开始实施。2018年,上述8省市已启动改革工作对本地教育系统进行了安排和部署。目前,8省市结合本地高中办学条件、师资队伍、教学组织等实际,因地制宜制订了改革方案,将向社会发布。

教育部表示,下一步,将继续按照“时间服从质量、进度服从效果”的原则,组织专家对后续省份进行实地评估,成熟一个进入一个,确保改革蹄疾步稳、有序推进。

减少“有编不用”与“无编可用”现象

广西分级统筹调配中小学空余编制

本报讯(记者鹿慧敏)日前,记者从广西壮族自治区教育厅获悉,今年起,广西试行分级统筹调配中小学教职工空余编制机制,以推动编制利用合理化,减少“有编不用”与“无编可用”现象,促进义务教育事业均衡发展。

据记者了解,目前广西超过60%的市、县(市、区)中小学空编率在5%以上,其中有30个市、县(市、区)的空编率超过10%。为盘活广西中小学教职工编制资源,提高编制使用效率,广西多部门联合出台规定明确,自今年起,按照“省级统筹、市域调剂、以县为主、动态调配”的基本思路,以5%的空编率为基数,由自治区、市、县三级分别对中小学教职工空余编制进行统筹调配。

空编率在5%以下的,空余编制由各县(市、区)自行统筹调配使用;空编率高于5%的,高出部分统一划归地管理,由各地根据需求跨区域统筹调配使用。有条件的地方可适当压缩空编控制率,进一步加大市域统筹调配力度。至2020年底,地市及所辖县(市、区)总体空编率仍高于5%的,高出部分划归自治区管理,由自治区根据需求跨区域统筹调配使用。

该自治区教育厅有关负责人讲道,广西探索跨层级、跨区域调配使用编制,有利于促进义务教育事业均衡发展,在不增编的前提下,为满足事业发展刚性需求提供了新路径。

阿勒泰政府购买服务促学生体育实践

中小学体育课“搬”进滑雪场

本报讯(记者吴锋思)日前,百余名小学生陆续来到新疆阿勒泰市将军山滑雪场,在冰雪运动中体验“速度与激情”。无论是进入滑雪场还是租用滑雪服、滑雪板,孩子们都不用任何费用,因为这些学生上的是体育课。

学生们这堂滑雪课能在专业滑雪场上来,得益于阿勒泰地区推出的一项针对学生体育运动的优惠政策。为了让当地青少年参与冰雪运动,提高身体素质,从2012年开始,阿勒泰市通过购买服务的形式,把中小学体育课从操场“搬”到了滑雪场。上个雪季,阿勒泰市有5所中小学9000余名学生的体育课“搬”到了滑雪场。

今年,阿勒泰地区出台了《中小学体育综合实践活动安排意见》,要求以中小学为重点,以冰雪运动项目为特色,针对不同的年龄段设置不同的课程内容。在低年龄段,主要开设打雪仗、滑雪滑冰课;在初中阶段,开展直弯绕滑、高山速滑和越野滑雪等技巧课,大力开展体育实践活动,让中小学生在体验冰雪运动带来的快乐。

吉林石化开展特色安全教育

“纠错有奖”激活班组学习动力

本报讯(记者彭冰 通讯员田中华)为了更好地增强员工安全意识,提高员工发现、解决隐患的能力,今年,吉林石化合成树脂厂经过可行性研讨,开始尝试“纠错有奖”的特色安全教育活动。

“纠错有奖”的特色安全教育活动由安全管理人员深入生产现场,拍摄各类操作不规范、不遵守规章制度的作业照片,然后在安全会上用投影仪进行播放,让参训人员自己找存在的问题和隐患,回答正确的员工就会获得一定积分,每个月工厂和车间会依据员工积分给予嘉奖。

在吉林石化合成树脂厂ABS车间安全会上,化工一班员工聚精会神地盯着投放在画布上的一张卸酸操作照片,争相查找画面操作中存在的隐患。“没有拉警戒线,嗯,还有,操作人员没佩戴护目镜……”我也看出来,就是放慢了。下一幅我一定要抢先回答!”每当一幅图片刚从画布上显示出来,班员们就抢着来“挑错”,气氛非常热烈。

“大家来挑错,攒积分、拿奖励,这种学习方式打破了以往‘上讲下听’的填鸭式安全培训模式,活跃了学习气氛,提高了班组学习积极性,使员工由被动接受变为主动思考,实现了由‘要我学’到‘我要学’的转变。”该厂相关负责人讲道。

孩子学了传统文化,就会更听话懂事,会给父母端茶倒水洗脚?不少人盼着传统文化教育带来直接的、现实的功利——

传统文化教育岂是“今天栽树,明天就能结果”?

本报记者 陈俊宇

最近一周,全国中小学陆续迎来了开学日。开学日“遇见”什么?不少学校将传统文化教育作为开学第一课,通过开展丰富多彩的活动,将传统文化融入孩子的日常学习生活之中。

近年来,被写入政府工作报告的传统文化教育已成为教育领域关注的热点话题,除了学校、家庭重视之外,主打传统文化教育的培训机构更是遍地开花,私塾、书院、学宫之类收费不菲。然而,从学习传统文化就能既孝且顺到“凡古必真,凡汉皆好”的误读,再到臭名昭著的“女德”班、歌手孙楠送儿女就读“华夏学宫”引来公众的质疑乃至批评,打着“国学”旗号乱象横行,是传统文化推广教育面临尴尬境况的写照。

“传统文化教育,归根结底还是教育活动,这就涉及为什么要教、教什么以及怎么教三方面。”长期从事中国传统教育、中国传统文化教育研究的北京师范大学国学经典教育研究中心主任徐梓教授告诉《工人日报》记者,目前的状况并不理想。

那么,传统文化教育的整体情况如何,有哪些现实问题待解,又应该从哪些方面廓清教育的迷雾?

播下种子,延续文化血脉

眼下,由徐梓教授负责的《中小学传统文化教育指导标准》研制工作,进入定稿阶段。这项工作由教育部直属单位中国教育学会牵头组织,距离2017年2月课题组在北京师范大学召开标准研制工作第一次工作会议,已经过去整整两年。

“传统文化教育的功效是长期的而不是即时的,是隐性的而不是显性的,它看不见、摸不着,不能带来直接的、现实的功利。”徐梓教授认为,说到底,传统文化教育是要在我们和自己传统之间搭建一座桥梁,让我们和悠久历史之间系起一条纽带。如果缺乏传统文化教育,我们就无法找到回归自己精神家园的路,只能是一个文化上无家可归的流浪儿。我们只有给这一代孩子的DNA铸上传统文化的烙印,他们才能从一个自然的、生物学意义上的人,变成一个自觉的、文化意义上的中国人。

优秀传统文化进校园,是一项固本工程、铸魂工程、打底色的工程。近年来,大力推动传统文化教育,从顶层设计到学校实践都表现尤甚。

去年,新修订的高中课程方案与课程标准出炉。加强中华优秀传统文化教育是这次课标修订的重点之一。教育部教材局相关负责人介绍,各个学科将会结合自身特点,增加传统文化内容。

党的十九大报告更是提出,要坚持创造性转化、创新性发展,不断铸就中华文化新辉煌。2017年初,《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》下发,强调将中华优秀传统文化“贯穿国民教育始终”,因此传统文化不仅要进校园,更要始终在校园。

早在2014年,教育部也印发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,优秀传统文化进校园与进课堂工作得到高度重视。

在孩子们的心灵深处播下传统文化的种子,对于文化血脉的延续、精神家园的建立至关重要。教育界人士均认为,党中央、国务院颁布的有关弘扬中华优秀传统文化的方针政策,提供了政策保障。

不能成为第二品德课

“孩子学了传统文化,就会更听话懂事,会给父母端茶倒水洗脚等等,这都是功利化的表现,总想着的是今天栽树,明天就能结果。”徐梓教授所说这一问题相当普遍,也是传统文化教育的误区之一。

在备受争议的孙楠女儿国学事件中,其出发点表现出的功利性颇有普遍性。

据媒体报道,为了教育“不听话”“爱玩游戏”的女儿,孙楠举家搬迁,还把女儿送进“一学年10万元学费”的华夏学宫。孙楠的妻子说,因为孩子比较不好管,让孩子学习国学,目的是“让孩子们知道感恩、孝道和惜福。”

同时,值得警惕的是,传统文化教育不能成为第二品德课。在徐梓教授看来,传统文化教育有道德教化的功能,但要比道德教育有着更丰富更深刻的内涵,不能将其狭隘理解。

对传统文化的认知偏差,在具体的实践教学当中较为普遍。浙江师范大学特聘教授、博士生导师杨和平撰文指出,当前,对传统文化教育出现了一种误解:经史子集、唐诗宋词等国学经典成为中华优秀传统文化的代名词,戏曲曲艺、手工技艺、书法绘画、歌舞器乐等遭到冷落,在大小中小学及社区教育体系中,比重轻、内容少。

当对传统文化内涵的理解不到位,自然也就影响到了相应教材的编纂与课程设置。徐梓教授认为,传统文化至少应该包括国学经典、常识、技



2月25日,广西南宁市滨湖路小学学生在开学日练习书法,接受传统文化熏陶。 新华社记者 陆波岸 摄

艺三大方面。为此,他带领团队按照这三大模块历时四年编纂了24册《中国传统文化》,“国学经典包括传统蒙学、唐诗宋词、诸子百家、四书五经等,常识会涉及各种制度、天文历法、生肖属相、节气等内容,技艺包括围棋书画、戏曲曲艺等多方面。”

传统文化教育“要有耐心,学会等待”

近年来,关于传统文化教育的争论,已经从早期的“要不要开展传统文化教育”,逐渐转变到“如何开展传统文化教育”,“哪些传统文化的内容适合中小学哪些年级”这些更加具体的问题上。国内中小学对于开展传统文化教育普遍具有较大的热情,但是对于“教什么”“怎么教”的问题也普遍感到困惑。《中小学传统文化教育指导标准》的研制,正是为了解决这一普遍存在的困惑。

教育部门推行的教学政策是,将传统文化的内容渗透到不同的学科与活动之中。然而,当缺乏统一标准时,就会造成众多课程各自为战、课内课外无法衔接、课程门类孤立化、教育内容碎片化等情况存在,导致传统文化教育处于松散状态。

“当前的传统文化教育,存在庸俗化、功利化、碎片化等问题,但最普遍、最严重也最值得关注的,莫过于‘非教育化’问题。”徐梓教授指出,问题本

质。他认为,传统文化教育归根到底是一个教育问题。既然是一个教育问题,就要按照教育的规律办事,遵循教育的逻辑,遵从教育的原则。

在关键操作层面,“现在传统文化教育中的许多问题,都源于没有将传统文化纳入中小学的必修课。”徐梓教授一直为此呼吁,有了专门的课程,才会有专职的教师,有必要建立一支专业化教师队伍,“既懂传统文化,又懂教育”。

传统文化是一门新学科,很少有可供借鉴的经验。他提出,有必要大力开展传统文化教育的师资培训工作,包括在全国高等师范院校仿效已经纳入国家课程的科目,设置传统文化系或专业;将培训传统文化师资工作纳入国培计划,开展专项、集中培训,实施培养计划设置直属教育部的传统文化教育研究基地,开展传统文化教育的研究工作。徐梓教授透露,“北师大今年将迎来首批10名传统文化教育专业硕士”。

因此,无论是将传统文化设置为专门的课程,还是制定具有普适性的教育指导标准,以及培养专业的师资队伍,都是将传统文化教育放置在教育的轨道上运行。

“教育的一个重要情怀,就是要有耐心,学会等待,要循序渐进。”徐梓教授如是说道。久久为功之事,需要一步一步地前行。

教育部要求高校规范招生,狠抓论文,严管导师

对学术不端、论文造假行为“零容忍”

本报讯(记者于忠宁)教育部近日发出通知,就研究生考试招生和培养管理工作提出了一系列严格的规范性要求。

通知指出,个别招生单位和人员招生违规、学术不端、论文造假等现象仍有出现,反映出一些招生单位存在政策规定不落实、制度机制不健全、组织管理不到位、监督管理透明度不够等问题。针对这些问题,通知明确,要切实规范招生工作。要严格执行国家政策规定,择优录取,不得按单位、行业、地域、学校层次类别等限定生源范围,也不得设置其他歧视性条件。要提供考生咨询及申诉渠道,并按有关规定对相关申诉和举报及时调查处理。

通知明确,各培养单位要珍惜用好办学自主权,加强自律,科学合理设置培养要求和学术授予条件,狠抓学位论文和学位授予管理,重点要抓住学位论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节,严格执行学位论文授予全方位全流程管理。要健全完善预防和处置学术不端的机制,加大对学术不端、学位论文作假行为的查处力度,露头即查,一查到底,有责必究,绝不姑息,实现“零容忍”。探索建立学术论文、学位论文馆际和校际学术共享公开制度,主动接受社会监督。

通知指出,导师是培养质量第一责任人。要加强导师队伍的师德师风建设,对违反师德、行为失范的导师,实行一票否决,并依法依规坚决给予相应处理。对于未能切实履行职责的导师,培养单位视情况采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施。

海南建立终身追究制严打学术造假

将调查从事学术论文买卖等中介服务机构

本报讯(记者吴雪君)近日,海南省委办公厅、省政府办公厅印发的《海南省进一步加强科研诚信建设的实施方案》(以下简称《方案》)指出,海南省将严厉打击违背科研诚信要求的行为,建立终身追究制度,一经发现,随时调查处理。

《方案》要求,从事科研活动的人员要坚守底线,恪守科学道德准则,遵守科研活动规范,践行科研诚信要求,不得抄袭、剽窃他人科研成果或者伪造、篡改研究数据、研究结论;不得购买、代写、代投论文,虚构同行评议专家及评议意见;不得违反论文署名规范,擅自标注或虚假标注获得科技计划等资助;不得弄虚作假,骗取科技计划项目、科研经费以及奖励、荣誉等;不得有其他违背科研诚信要求的行为。

《方案》要求,项目(课题)负责人、研究生导师等要充分发挥言传身教作用,加强对项目(课题)成员、学生的科研诚信管理,对重要论文等科研成果的署名、篡改研究数据等违法违规行为进行诚信审核和学术把关。

《方案》指出,严肃查处严重违背科研诚信要求的行为。对从事学术论文买卖、代写代投以及伪造、虚构、篡改研究数据等违法违规的中介服务机构,市场监督管理、公安等部门应主动开展调查,严肃处理。

移民新区里的“四点半课堂”

2月27日,在贵州省铜仁市玉屏侗族自治县平溪街道舞阳移民新区,街道工作人员(右一)在辅导学生做作业。

2018年以来,该县为解决移民新区小学生放学后无人看管问题,设立“四点半课堂”,组织教师、街道工作人员、大学生等志愿者,为孩子们提供放学后的作业辅导、阅读陪伴等服务。

新华社记者 杨文斌 摄

大多只有初高中学历,伪造材料骗取工作许可……

备受追捧的“金牌外教”为何如此惊心

幼儿园、中小学聘请的所谓“金牌外教”涉嫌非法就业,有的只有初中学历,有的留有案底……近日,重庆市渝中区人民法院开庭审理一起“黑外教”案件。一中介机构将不符合在华就业资质的外籍人员进行“包装”,派遣到中小学、幼儿园任教,4名涉嫌组织他人偷越国(边)境罪、出售出入境证件罪的犯罪嫌疑人被提起公诉。

2018年年初,重庆公安机关在侦办一起非法就业案件中,发现一家名为“柏克莱”的教育咨询公司涉嫌非法组织外籍人员偷越国(边)境、骗取工作许可,在重庆、成都等地的幼儿园和中小学上培训课。

我国相关机构对在华务工人员的学历、教育资格等有严格规定,在华申请英语教学工作签证,需满足来自英语母语国家、大学本科以上学历、2年以上工作经历、无犯罪记录等条件。但涉案的18名外教大多来自南非、巴西、墨西哥、法国等非英语母语国家,大部分只有高中或初中学历,还有的是无任何工作经历的来华留学生。

这些明显不具备资质的“黑外教”是从哪儿来的?柏克莱公司法人江瑜交代,她主要通过网络发布广告以及外教间的互相介绍找到这些人,然后进行网络面试。“面试相当随意,几句简单问答就解决了。”26岁的南非人Mageer主动承认自己有初中文化,没想到江瑜毫不在乎,面试顺利通过。

柏克莱公司的另一个股东曾媛媛负责为这些通过面试的外籍人员寻找有需求的幼儿园,“牵线搭桥”成功后,便安排他们申请旅游签证入境。经过一周培训,这些人以外教的身份进入各个幼儿园,当起英语老师。遇到学校急需外教时,这一周培训也会省去。

柏克莱公司为重庆、四川等地的幼儿园和教育培训机构提供外教,将外教分为全职和兼职两类。“一般由公司跟幼儿园签订劳务派遣合同,按每人每月1.5万元至2万元的价格支付报酬。”江瑜说,由于市场对外教的推崇,这些“黑外教”供不应求。公司规模最大时有30多个全职外教、20多个兼职外教,合作学校还拓展到一些民办中小学,每月可带来10万元以上的收入。

这起案件暴露出一些教育机构疏于管理。来自南非的Mageer说,他从2015年起先后在重庆市南岸区智童花样幼儿园、渝北区才儿坊幼儿园等5所幼儿园担任英语外教,没有任何一个幼儿园提出看他的学历证书。

一位从事学前教育的知情人表示,教育机构放任的态度背后是利益驱动。一些幼儿园即使对内情心知肚明,也不会提出质疑,因为“原本保教费一两千元的幼儿园,打上国际双语的招牌后,收费能涨到三五千,家长还愿意买单,是稳赚不赔的买卖”。

“黑外教”的学历与教学经验均远远低于国家设定的门槛条件,连最基本的授课质量都难以得到保障。来自南非的Alice说,她在柏克莱公司只接受了1个小时的培训就被派到一家幼儿园上课,而在此之前她“从没当过老师”。

除了教学质量堪忧,“黑外教”还容易带来校园安全隐患。在查办重庆柏克莱公司案件时,公安机关发现,涉案的18名外教中有两人此前已被边控。“这就意味着他们已有案底,却还在担任教学工作,给校园安全埋下隐患。”重庆市渝中区南纪门派出所民警郭旭说。

“重庆市的来华外国人数量以年均40%的速度激增,与此同时,持旅游签证入境非法从事教育工作的案例时有发生。”重庆市公安局出入境管理局涉外案件侦查支队支队长赖寒松建议,消除“黑外教”安全隐患亟须多部门加强联动,协同推进整治。

针对“黑外教”非法就业带来的安全隐患,重庆市渝中区检察院建议,相关部门应加强沟通与合作,完善中介机构及外教人员管理的相关规定。对人力资源中介机构强化管理,定点定时抽查。同时加大审核力度,要求用人单位在聘请外教时加强对外教人员的出入境资料、教育资格等审查。

(新华社“新华视点”记者柯高阳 周闻刚)