

## 科教

## 周刊

责任编辑:于忠宁  
新闻热线:(010)84151045  
E-mail:yzn316@163.com

山东发布2018年毕业生就业质量报告

## 制造业用人需求量最大

本报讯(记者丛民)日前,山东省人力资源和社会保障厅、省教育厅联合发布了2018年山东省高校毕业生就业质量年度报告。报告显示,制造业用人需求量最大。

山东省是教育大省、生源大省,2018届普通高校毕业生数量再创历史新高,达到62.01万人,占全国总量的7.56%,其中,师范类毕业生57.66万人,师范类毕业生4.35万人。截止到2018年12月底,全省共有58.55万毕业生落实了就业单位,总体就业率为94.42%,同比增长0.2个百分点,全省高校毕业生就业形势持续稳定。

从毕业生就业行业流向看,全省已就业非师范类毕业生的行业流向统计数据显示,卫生和社会工作是师范类毕业生流向最多的行业,占已就业非师范类毕业生总数的18.57%;其次是制造业,所占比为10.87%;另外,信息传输、计算机服务和软件业,居民服务、修理和其他服务业,建筑业,以及教育接收毕业生所占比都在5%以上。

根据单位性质统计,企业需求毕业生最多,占需求总人数的88.66%,事业单位占3.38%,机关占0.49%,部队、基层社区等其他性质单位占7.47%。

按行业统计,需求毕业生最多的行业是制造业,占比21.76%;其次是建筑业,占比12.05%;居民服务、修理和其他服务业占比10.55%。

公办幼儿园和中小学实施网格化管理

## 学生乘坐“黑校车”校长将被问责

本报讯(记者于忠宁)近日,校车安全管理部际联席会议办公室发布2019年第1号预警,要求进一步加大对“黑校车”和校车违法行为的查处,坚决禁止中小学生乘坐“黑校车”。同时,要求各地组织力量对公办幼儿园和中小学实施网格化管理。

预警中指出,要组织力量对公办幼儿园和中小学实行网格化管理,逐校详细调查学生上下学交通方式,指派专人记录学生集中乘坐上下学车辆的车型及车号,并长期坚持。对民办幼儿园和无办学资质幼儿园,要定时定点重点监控,在校门口显著位置张贴给学生家长的一封信,公布接受举报单位、电话和邮箱,广泛收集“黑校车”线索信息。有关排查情况要及时汇总、分析,并通报公安交管部门核查处理。

在加强路面执法方面,要建立学校、教育行政部门和公安交管、交通运输部门共同参与、联合管控的工作机制。学生上下学高峰时段要在学校周边道路加派人员,加大巡逻执法力度,抓好路面管控。要加大对学生上下学车辆未取得校车标牌、超员超速、不按审核线路行驶等违法行为查处力度,对发现的“黑校车”实行“零容忍”,坚决予以查扣。排查工作结束后,发现仍有学生乘坐“黑校车”上下学的校长、园长和所在地区教育主管部门相关负责人要严肃问责。

2012年6月,国务院批复同意成立校车安全管理部际联席会议,教育部、公安部等20个部门为成员单位,在国务院领导下统筹协调全国校车安全管理工作。

城乡一体化、公办教育并进

## 新疆昌吉组建学前教育联盟

本报讯(记者吴铎思)为加强各级各类幼儿园规范化管理,提升办园质量和水平,新疆昌吉州通过构建学前教育联盟,形成“城区园引领乡镇园、中心园带动村园(点)、优质园扶持新建园和民办园”城乡一体化、公办民办教育并进的发展机制。

据了解,昌吉州以自治区示范园、自治州示范园和县市优质园为中心园,跨县域构建学前教育联盟体系。目前,该州设核心联盟1个,一级联盟4个,二级联盟7个,三级联盟21个,辐射全州200多所幼儿园,实现各级各类幼儿园联盟管理全覆盖。联盟中心幼儿园发挥优质教育资源的示范、辐射作用,带动县市园、乡镇园、村级园(点)规范化发展。

学前教育联盟实行常规管理工作统一部署、保教管理统一规范、管理制度统一落实、教育教研统一开展、考核评估统一标准的“五统一”管理机制,各县市通过开展专题培训、召开联盟例会、制订联盟各项工作计划、组织巡回检查等,引导、支持、监督辖区内学前联盟开展工作。各级联盟落实“五统一”管理机制,引领、指导下一级联盟园和辐射园共同发展。

集中力量打造中职教育“第一梯队”

## 陕西启动建设31所高水平中职校

新华社电(记者许祖华)记者从陕西省教育厅了解到,陕西省将立项建设31所高水平示范性中等职业学校,集中力量打造全省中职教育“第一梯队”。

陕西省教育厅目前就高水平示范性中等职业学校立项建设发通知,高水平示范校建设实行项目和绩效管理。项目建设周期2年,分档建设,分类支持,形成梯队,2020年12月结项验收并挂牌。市、县政府统筹推进项目实施,要把高水平示范校建设纳入经济社会发展总体规划,建立工作机制,明确资金、政策等支持办法,重点在改善办学条件、提高师资水平、深化产教融合、促进校企合作、发展技能培训上下功夫,同时做好监督管理工作。

陕西省教育厅将统筹资金予以支持,统筹政策予以倾斜。制定项目管理办法,开展方案审核、动态监测、中期评估、反馈预警、结项验收,根据建设实效实行差异化支持。对建设思路清、力度大、成效显著的,加大支持力度;对措施不力、进展缓慢的,责令其限期整改并调减支持力度,整改不及时不到位的终止项目;对挪用资金、弄虚作假的,终止项目并依法追究责任。

留守儿童的寒假没有上不完的培训班、国内外旅游,不少孩子沉迷于虚拟世界。村里树荫下、墙根边,常见玩手机游戏的儿童——

## 留守儿童的假期:游戏以外无归处?

本报记者 吴雪君

“快趴下!左侧有人!”“赶紧投烟幕弹!”“你会玩吗?快和我组团?”寒假来了,海南省儋州市木棠镇一所小学附近的小卖部内热热闹闹,五年级的李书义和4个同学蹲在小卖部门口“吃鸡”(一种战类游戏)。游戏中,随着角色不断出招,李书义几个人盯着手机屏幕的眼神也“沸腾”起来。

记者走访发现,随着寒假的到来,相对于城市中忙于上各类培训班的孩子,海南部分乡村留守儿童则忙于用手机上网玩游戏,村里有 WiFi 的地方则成了他们整天玩手机游戏的据点和“娱乐场”。

乡村的大街小巷已经很难看到孩子们追逐嬉戏的身影,有的只是他们三五成群,神态专注地搓着手机屏幕,在虚拟世界打斗的场景。

中国社会科学院大学全球健康研究中心发布的《青少年成瘾行为调研报告——基于2017/2018青少年健康行为网络问卷调查数据分析》显示,在玩游戏的时间上,留守儿童要高于非留守儿童。

尤其是在“每天玩4—5小时”以及“每天玩6小时以上”这两个时间段,留守儿童的比例明显高于非留守儿童——相较于非留守儿童8.8%“每天玩4—5小时”,留守儿童的比例达到了18.8%。

## 树荫下、墙根边,常见玩游戏的孩子

寒假一到,李书义便开启了自我放飞模式,没有了学校老师的管束,父母远在外地务工,除了吃饭睡觉,他一天玩手机的时间少则六七个小时,多则近十个小时。

“有时候会熬到夜里凌晨,打游戏、看动漫、追剧、看综艺节目,还有聊天。我爸妈在外地打工,管不着我,爷爷奶奶也很好打发,让他们唠叨两句就没事了!”李书义告诉记者,他的同学们几乎人手一部智能手机,平时上课不能玩,下课后,想玩得躲开老师,“现在好了,放假在家,没人管,开启手机游戏模式是‘最快乐的选择’。”

交谈中,记者留意到,李书义多种手机游戏轮番上阵,满格电池的手机,半天就没电了。为此,他就直接坐在电源插座旁,边充边玩。

说起孙子,李书义的奶奶频频叹气,她说,李书义由她带大,一直都是听话懂事的孩子,可这两年,自从迷上手机游戏后,整个人都变了。

李书义的奶奶说,每天上课回家,李书义就一声不吭躲在房间,手指在手机屏幕上腾转挪移,偶尔发出一句叫喊。以前自觉完成的家庭作业再也不碰,都是第二天早上临上学前,才匆匆忙忙拿起笔,把作业糊弄一下。

“自从沉迷手机游戏以后,他的成绩在班级掉到了中下游水平,我很担心,曾去学校和他老师说,可老师也很无奈:家长在家都管不好,我们老师又有什么办法呢?”李书义的奶奶叹息道。

走访中,记者发现,李书义的情况并不是孤立的现象。在木棠镇的街头巷尾随便转一转,树荫下、墙根边,常见玩游戏的孩子。他们说,喜欢玩游戏,上瘾,停不下来。

## “村里能提供给孩子的活动太少了”

“班上16个学生中,15人都有手机,有的比我的功能都全。本以为乡下孩子的娱乐方式很原始纯朴,没想到他们也和手机游戏接轨了。”郑玉秀是海南省白沙黎族自治县阜龙乡中心学校一名老师,她所在的学校里70%的学生是留守儿童。

这两年,学生们下课扎堆儿打游戏的现象引起了她和其他老师的注意。

刚放寒假,郑玉秀进行了家访,看一下孩子的寒假生活如何安排,孩子们假期在村里聚集打游戏的场景让她心痛不已。

她发现有的家庭尽管经济条件不好,父母还是会想尽办法满足孩子的愿望,给配置价格不菲的手机。“父母可能是出于长期不在家的愧疚感吧,有些家长可能比城市家长更惯着孩子,特别是男孩子。”郑玉秀说,孩子们手机里一般都是游戏,或是一些短视频、直播软件,几乎没有和学习相关的应用。

在她看来,乡村孩子沉迷手机游戏,这与孩子们的教育环境分不开。“村里能提供给孩子的活动太少了,特别是假期一到,孩子有大量的空闲时间。相比于老人说话谈天,打游戏明显更有吸引力。”郑玉秀说。

她介绍,很多学生尤其是中小学学生由爷爷奶奶照顾,对于学习管理和培养,不可能做到像父



资料图片

母那么精细,还有纵容或者溺爱的倾向。对于孩子沉迷手机游戏的行为,一是他们难以发现,二是发现了也缺乏有效的管理办法。

“家长的关心与陪伴必不可少。”郭敏老师认为,手机游戏本身作为商品属性无可厚非,但如果缺乏监管,对于未成年人就会成为洪水猛兽。“加强监管,才能为未成年人树立起第一道防线。”在她看来,现实生活中不满足,才会到网络世界中找满足。因此,对于未成年人,家长监护和监管的到位,提供有意义的陪伴,是从手机游戏中把孩子们拉回来的最有效的力量之一。

同时,郭敏建议,国家应该进一步推动对手机游戏的监管。对于游戏开发平台,应该切实肩负起社会责任,让防沉迷系统真正起作用。要解决上述问题,需要家庭、社会和相关部门共同努力。监护人应尽好监护责任,不要把孩子丢给手机。

中国农业大学人文与发展学院“中国农村留守儿童人口研究”团队多年来对河南、江西、四川、湖南、贵州等地区农村留守儿童进行调研,该团队认为,相较于城市儿童,留守儿童面临更多生活无意义感的境遇,在城乡社会结构、寄宿制教育以及村庄生活环境的压抑和单调之中,电子游戏逐渐成为留守儿童逃离生活无意义感的唯一选择。

## 呼唤有意义的陪伴

“留守儿童手机游戏成瘾这一新问题,背后是留守儿童教育缺失的老问题。”海南师范大学郭敏老师说。

据民政部统计,截至2018年8月底,全国共有农村留守儿童697万人。那么,如何让留守儿童摆脱手机游戏?

中国农业大学人文与发展学院“中国农村留守儿童人口研究”团队多年来对河南、江西、四川、湖南、贵州等地区农村留守儿童进行调研,该团队认为,相较于城市儿童,留守儿童面临更多生活无意义感的境遇,在城乡社会结构、寄宿制教育以及村庄生活环境的压抑和单调之中,电子游戏逐渐成为留守儿童逃离生活无意义感的唯一选择。

## 今年艺考文化课成绩录取门槛提高

专家认为,艺术人才的培养需要文化的积淀

本报讯(记者刘洋)新年伊始,国内各艺术院校陆续公布2019年本科招生简章,各省联考拉开大幕,艺考大军开始四处奔波赴考。近日,教育部发布了《关于做好2019年普通高等学校部分特殊类型招生基本要求》(以下简称《要求》),对2019年高校艺术类专业招生提出一系列改革要求。记者了解到,进一步提高艺术类专业高考文化课成绩录取门槛最受考生关注。较明显的差别是,《要求》规定,艺术生高考文化课录取控制分数线将分别不低于当地高考二本线的70%或75%。而去年的要求是不低于当地二本线的65%。

记者注意到,各大院校艺术类专业方向内部的文化课要求也相应提高。

院校官网公布的招生简章显示,中央戏剧学院戏剧影视美术设计专业、戏剧导演方向、演出制作方向等共计8个招考方向的录取分数线较以往有所提升;北京电影学院从2015年开始提高文化课要求,文学系、导演系分别提高到本省一本线的75%、70%,录音专业提高到90%;中国传媒大学也规定所有艺考生都必须参加初试环节的文化素养基础测试,分为语数外和文史哲两种类别,考生可自主选择其中一类参加。

国家教育发展研究中心研究员马陆亭认为,经过九年义务教育、普通高中阶段教育,学生应当能够达到一定的水准,具备一定的素养。而文化课成绩在一定程度上是这种素养的反映。反过来说,只有达到一定的基础,才能更好地完成之后的教育阶段,如果过多降低文化课的要求,确实会产生一种缺陷,可能对人才的未来成长不利,所以提高文化课要求反映出更加关注人的成长的改革趋势。艺术人才的培养需要文化的积淀。

但同时,也有观点认为,不同的艺术专业对文化素质和天赋技能有不同侧重方向,因此,对于艺考生的文化课成绩要求,区别对待、细化举措更为可行。



## 儿童之家度寒假

1月23日,在兰考县惠安街道办范楼村,孩子们在儿童之家学习。

寒假期间,孩子们来到村里的儿童之家学习、玩耍,与社区义工一起度过假期。

新华社记者 冯大鹏 摄

## 让专业教师进企业,能工巧匠入学校

## 西宁职校教师每5年须赴企实践6个月

本报讯(记者邢生祥)日前,记者从青海省西宁市教育局获悉,西宁市加强高素质双师型创新型职业院校教师队伍建设,推进教师和企业人员双向交流合作,落实职业院校教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践制度,真正让专业教师进企业,能工巧匠入学校。

同时,西宁鼓励和扶持企业优秀技术能手在学

型企业共建双师型教师培养培训基地,建立职业院校、行业企业联合培养双师型教师的机制,建立企业导师人才库,努力建设一支符合产教深度融合、绿色发展、特色鲜明、具有一定影响力的职业院校和特色专业需要的教师队伍。

此外,西宁还将整体推进职业院校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等专职教师队伍建设,畅通专职教师专业成长和事业发展渠道。

力青海省“高端创新人才千人计划”、西宁引才聚才“555”计划,着力培养和引进学科带头人、优秀拔尖人才等急需的高层次人才,打造一批职业院校创新团队。

本报讯(记者邢生祥)日前,记者从青海省西宁市教育局获悉,西宁市加强高素质双师型创新型职业院校教师队伍建设,推进教师和企业人员双向交流合作,落实职业院校教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践制度,真正让专业教师进企业,能工巧匠入学校。

同时,西宁鼓励和扶持企业优秀技术能手在学

校设立大师工作室和名师良匠工作室,承担产学研合作和学生培养任务。到2020年,使全市职业院校专任教师双师型教师比例达到58%以上。借

本次治理工作重点聚焦小区配套幼儿园规划、建设、移交、办园等环节的突出问题。

据吕玉刚介绍,一是对没有规划小区配套幼儿园或规划不足,或者有规划但建设不到位的,要求各

## 挪作他用、应建未建、收费高昂,这些行为都要被管起来

## 小区配套幼儿园将告别营利

地严格执行配建幼儿园,通过补建、改建或就近新建、置换、购置等方式予以解决;二是对小区配套幼儿园没有移交给教育行政部门的,要求各地限期移交当地教育行政部门,已挪作他用的要采取有效措施予以收回;三是对已移交的小区配套幼儿园,要求各地必须办成公办园或委托办成普惠性民办园,不得办成营利性幼儿园。

《通知》针对上述各项问题的整改任务提出了明确的时间表,2019年4月底前,各区分完成对城镇小区配套幼儿园情况的全面摸底排查,对规划、配建、移交、使用不到位等情况,列出清单、建立台

账;6月底前,对已建成未移交的配套幼儿园完成移交手续;9月底前,对需要回收、购置、置换的,完成相关手续;2019年年底前,对需要补建、改建、新建的配套幼儿园,完成相关建设规划。2020年12月底前,完成配建项目竣工验收。

住房和城乡建设部建筑节能与科技司副司长邢海峰介绍,下一步将城镇幼儿园建设的数量是否充足、布局是否均衡、工程是否安全,纳入城市建设管理和人居环境质量评价体系。在此基础上,指导完善幼儿园配套问题,系统补齐城镇幼儿园配套短板,推动城市建设的高质量发展。

本报记者 于忠宁

日前,国务院办公厅印发了《关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》,部署在全国开展城镇小区配套幼儿园摸底排查和清理整治工作。1月22日,教育部召开新闻发布会,就《通知》进行具体解读。据介绍,治理将聚焦城镇小区配套幼儿园规划、建设、移交、办园等环节的突出问题,解决规划不到位及不普惠等问题。

《通知》部署在全国开展城镇小区配套幼儿园摸底排查和清理整治工作。教育部基础教育司司长吕玉刚表示,2017年对全国学前教育资源状况进行了调研,发现一些地方城镇小区有的没有配建幼儿园,有的虽然建了但没有办成公办园或者委托办成普惠性民办园,这是造成城镇“入公办园难”“入普惠性民办园难”“就近入园难”的十分重要的原因。

2018年11月,党中央、国务院印发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,提出到2020