

江西将严查教育乱收费 未公示收费项目可拒交

本报讯(记者卢翔)日前记者了解到,江西省教育厅下发通知,将加强教育收费管理,规范学校收费行为。明确要求学校服务性收费和代收费必须坚持自愿、非营利原则,不得强制向学生收取。所有收费必须向学生开具正规票据,凡未经公示的收费或与政策规定不符的,家长及学生有权拒交。

该省教育厅要求学校必须严格按照物价部门核定的项目和标准收费,学费、住宿费不得跨学期预收。严格执行收支两条线管理,学费、住宿费等行政事业性收费要及时、足额上缴财政,不得坐收坐支。所有收费必须向学生开具正规票据。另外,严禁学校代收商业保险,不得允许保险公司进校设点推销、销售商业保险。学校服务性收费和代收费必须坚持自愿、非营利原则,不得强制向学生收取。不得以任何理由收取择校费、借读费。通知还要求,加大治理补课、择校乱收费力度。

该省还要求,各学校要严格落实教育收费公示制度,要在醒目位置设置固定公示牌(栏),还需在门户网站、学校校门等醒目位置将收费清单予以公示,主动接受学生、家长和社会的监督,增强学校收费的透明度。

该省还鼓励采用信息化手段,推行移动互联网收缴学杂费模式。凡未经公示的收费或与政策规定不符的,家长及学生有权拒交。此外,各级教育行政管理部门要加强财务管理,严格执行财务制度,严禁设立小金库和账外账等违法违规行为。

寒门学子受益教育扶贫

2018年专项计划录取10万学生

本报讯(记者于忠宁)近日,记者从教育部获悉,2018年针对农村和贫困地区的三个大学招生专项计划共录取学生10.38万人。

据介绍,这三个专项计划分别为国家专项、地方专项和高校专项,是推动落实教育扶贫的倾斜政策。

国家专项计划定向招收贫困地区学生。招生学校为中央部门高校和各省(区、市)所属重点高校,实施区域为集中连片特殊困难县、国家级扶贫开发重点县以及新疆南疆四地州。国家专项从2012年开始实施,2017年这一规模已增至6.3万名,覆盖贫困县数量也上升到800余个。

地方专项计划定向招收各省(区、市)实施区域的农村学生。招生学校为各省(区、市)所属重点高校,具体实施区域、报考条件由各省(区、市)根据本地实际情况确定,实施区域要对本省(区、市)民族自治县实现全覆盖。地方专项招生计划数一般不少于本校当年本科一批招生规模的3%。

高校专项计划定向招收边远、贫困、民族等地区县(含县级市)以下高中勤奋好学、成绩优秀的农村学生。招生学校为教育部直属高校和其他自主招生试点高校。高校专项原则招生规模不得低于年度本科招生规模2%。目前,共有95所高校承担该计划,其中教育部直属高校73所,其他部委直属高校9所。

教育部发展规划司司长刘昌亚讲道,2012年起所有“211工程”高校和中央部属高校安排专门计划,面向贫困地区累计招生37万人。

杜绝一切有偿补课活动

青海中小学教师全员签承诺书

本报讯(记者邢生祥)青海省教育厅日前下发通知,决定在全省中小学开展拒绝有偿补课公开承诺活动,全省中小学教师均要签署省教育厅统一制定的《青海省中小学教师拒绝有偿补课公开承诺书》。

在2018年12月30日前,全省中小学包括幼儿园、特殊教育机构、普通中小学、中等职业学校、民办学校、少年宫以及地方教研室、电化教育等机构的教师(含编外聘用教师、借用教师)均签署了拒绝有偿补课公开承诺书,确保本次公开承诺活动不漏一校、不掉一人。

据介绍,全省教师签署承诺书后开展自查自纠,杜绝一切有偿补课活动。从2019年1月1日起,对仍然明知故犯,不收手不知止、顶风违纪违法的人员,一经发现,一律先停职,待调查处理。对经查情况属实的,鉴于其不讲师德诚信,依据有关规定从严从重处理,直至取消其教师资格甚至辞退(聘)开除。

青海各地各校将签署的承诺书电子数据输入省级信息监管平台。今后,教师评先评优、晋职晋级中,教师所在学校均要提供其没有从事有偿补课的证明。各地各校要畅通投诉渠道,公开举报电话、信箱,自觉接受各方面监督。对治理有偿补课不力、不上报违规处理结果的学校及其教育部门,对中小学校长、书记和教育部门主要负责人实施问责。同时,在对学校和地区各类考评中一票否决。

上班族品质消费能力提升

都市“夜校”成人们生活新追求

据新华社电(记者程楠)近年来,随着物质生活不断丰富,越来越多上班族利用闲暇时间,参与绘画、烘焙等各类培训班充实业余生活,更加追求生活品质的消费习惯正在我国悄然形成。

陆娟家住甘肃省兰州市。白天,坐在电脑前,她是一名普通的国企文员;晚上,穿上画裙,她变身成为一名学习油画的“学生”。几支画笔、数管颜料,在老师的指导下,36岁的她开始给画布逐层上色。“平时,我觉得从家到单位这种两点一线的生活太平淡了,学油画是想给生活增添一些色彩。”陆娟说。

该“夜校”的负责人是37岁的兰州人蒋煜。他介绍,“物质生活日益丰富,我想给大家提供一个有艺术氛围的场所,让平时工作压力比较大的上班族在绘画中放飞自我,在油画中发现生活的美丽和美好。”目前,他已有十几名成年学生。其中,年纪最大的已经60岁。

事实上,这两年,包括绘画在内的,烘焙、花艺培训等高品质服务愈发走俏。从北京、上海等一线城市,到西安、兰州等西部城市,针对成年人的品质服务如雨后春笋般兴起,国人的品质消费能力大大提升。

去年,中国贸促会研究院发布的一份报告显示,国人对生活必需品消费增速放缓,吃穿用类生活必需品增速逐渐降低,而能够体现生活品质的体育、娱乐和健康保健类等消费增速提升。

有专家表示,随着购买力逐步提升,消费者将迎来一个日趋高端化、个性化和多元化的消费时代。

教育部门叫停幼儿园“小学化”,焦虑的家长转而寻求新的办法让孩子“抢学”——

幼小衔接机构为何这么火

本报记者 周 倩

刚进入新的一年,许多幼儿园大班的学生家长们开始不淡定了,过年是继续让孩子读大班,还是去上幼小衔接辅导机构?这成了他们头疼的问题。

家住北京市东城区的欣欣妈妈告诉记者,虽然园长开家长会的时候一再强调,让孩子“零基础入学”不仅是教委的要求,也是为了孩子好。但和已经上幼小衔接半年的邻居家孩子比,欣欣的拼读、数学认知能力已经有了差距。“作为家长,我们也很矛盾,一方面觉得让她有个快乐的童年是好事,可那就意味着一入学,她就已经和别的孩子不在一起跑线上了。”

教育部日前发布《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》,治理内容包括提前教授小学内容等五个方面。然而,教育部门的重拳出击,缓解不了家长的焦虑情绪,他们转而寻求新的办法让孩子“抢学”,幼小衔接机构也因此火爆。

“零基础入学”的倡导为何难推行

“入学前掌握1000个汉字,熟练掌握23个声母24个韵母,学会100以内的加减法……”曾经一段时间,这成为幼小衔接机构的标准宣传语。

近日,记者实地走访北京市西城区和朝阳区多所幼小衔接辅导机构,发现这些机构已不再大肆宣传这些目标,相反,对孩子综合能力的培养成为新的宣传亮点。

王先生的女儿小微已满6岁,不满3岁时

就上了幼儿园。如今同班的孩子已步入小学,由于小微的生日是在9月份,她当年不能升入小学,但王先生认为小微的心智和体能已经达到小学的要求了,再上一年大班没必要,于是他选择给女儿报了幼小衔接班。

小区楼下一家幼小衔接班的宣传标语打动了他,这所创办于2009年的衔接机构对外宣传让孩子衔接的不仅是知识,更是能力。“入学半年,她跳绳已经从只能跳一两个,发展到30秒跳60多个。”王先生不无自豪地说。

奇奇妈妈之所以让儿子读幼小衔接班有另一方面的考虑,“公立幼儿园进不去,私立幼儿园学费和幼小衔接班差不多,学的东西又没有幼小衔接班实用。”奇奇就读的幼小衔接班主打外教环境,每天上午学习语文、数学、体育、美术等课程,下午是由外教和中教组合的英语教学。

虽然“零基础入学”的倡导一直不断,让孩子有个快乐童年的呼声也得到很多家长的认可,但还有很多家长有“不愿让孩子输在起跑线上”的想法。这也是幼小衔接机构得以存在的一个重要原因。同时,记者走访发现,很多幼小衔接机构一改过去只重视教学知识的宣传,转为集教学、兴趣培养、行为习惯养成等多方位特色为一体,也成为吸引很多家长报名的原因。

学费年年涨 环境却不变样

在朝阳区的一家幼小衔接机构,接待人员告诉记者,机构老师分老、中、青三代,既有返聘的公立小学退休教师,也有刚大学毕业的青年老师,还有外聘的外语教师。学校开设音体、自我管理能力、语文、数学、表演、书法、围棋等课程。丰富的课程安排和优质的师资成为这个机构的特色。

接待人员称,每月5000多元的学费已经不算贵了,旁边新成立的两家,一个月收费7000元,一个4000多元。

记者发现,这三家紧邻的幼小衔接机构,租用的是小区底商,面积都不大,每个班30人左右的设置几乎占满整个房间,户外活动是在小区旁边的一个小公园。由于底商人流大,环境复杂,平时上学期间,机构的门都是反锁的。

一名家长说:“确实有安全隐患,上个月刚听说老家有个幼儿园也是租用的商铺,平时一直锁着门,有一次突然着火,差点造成安全事故。”

记者走访的几家幼小衔接机构,几乎都是租用的小区或商场底商,都没有室外活动场地。

而要想让孩子就读的环境更好,就要考虑私立学校的内办衔接班了。家住朝阳区亚运村的吴女士,前几天刚去北五环外的一家国际学校考察了一下幼小衔接班,“硬件设施没话说,大操场、干净的食堂餐厅,还有单独的休息室。”吴女士称,“但听了他们的宣讲会我又犹豫了,这是专为出国留学孩子铺设的培养体系,我担心孩子再上公立小学会不适应。一年12万元的学费也过于昂贵。”

除此以外,幼小衔接的教师资格也存在隐患。

一位家长说,他的孩子在去年9月份刚入学时就遇上一件让他很气愤的事。“有一天早上,孩子突然说不想去学校了。在我的追问下,孩子说前一天外籍老师打他们了。”当他到学校要求调视频时才发现,原来是班里有几个男孩子调皮,外籍老师发脾气,动手打了几个孩子,“校长及时制止了,并解聘了外教。事情虽然解决了,但我一直不放心。”

据记者了解,幼小衔接班与幼儿园不同,上幼小衔接班的孩子多为未满6周岁的学龄前儿童,他们既需要得到应有的看护,又需要学习更

多的知识和技能,而目前的幼小衔接机构在师资和硬件水平上都有待进一步的提高。

幼小衔接不能“跑偏”

2018年11月,亚洲幼教年会上发布的《2018中国幼小衔接调研白皮书》显示,过半数参与调查的家长对孩子进入小学的情况表示担忧,担忧点依次为担心孩子不能适应小学生生活环境、不擅于表达、注意力容易分散。当孩子从幼儿园进入小学时,家长的担忧重点从“能否适应小学的生活环境”,转移到“是否跟上小学的学习进度”。但“注意力”始终是贯穿于这一时期家长的担忧重点。

当然,还有一部分家长选择让孩子继续在幼儿园上大班,直到9月升入小学。媛媛的爸爸就是坚持让妻子“零基础入学”的一位家长。他认为“过早地学习知识会消磨掉孩子的求知欲,分散孩子学习的注意力。”

刚上一年级的林林妈妈告诉记者,女儿就是从大班直接升入小学的,“他们班上幼小衔接和没上的,差不多一半一半吧,上过的肯定学起来更省劲一些,但林林也能跟得上,一年级的课程不难,拼音学了三遍了,她还有一些搞不太清楚,需要家长在家帮她复习。”

东城区某公立小学的史老师告诉记者:“上小学后,对班里大部分孩子已经掌握了的知识点,老师在讲解时有可能适当加快进度,但还是会按照大纲的要求授课。”

记者采访得知,在现阶段幼小衔接与“零基础入学”并存的观念支配下,如何抉择仍然是家长们头疼的问题。而如何使幼小衔接机构更合理、安全地为孩子们服务,也成为监管部门需要认真对待的问题。

山东促进职业学校校企合作

校企合作所得收入可用于发绩效工资

本报讯(记者丛民)日前,山东省教育厅、省发展改革委等11部门制定印发了《山东省职业学校校企合作促进办法》(以下简称《办法》),明确校企合作的目标、原则、主体、实施、管理、政策等,促进、规范和保障校企合作的有效开展。

《办法》指出,职业学校和企业应当经平等协商、自愿签订合作协议,可结合实际,根据区域产业发展需求,合作设置专业、研发专业标准、完善课程体系、制定教学标准、开发教材和教学设备及辅助用品等;合作研制岗位规范、质量标准、产品标准等,参与或牵头制定行业标准;开展人员相互兼职、教师实践、员工培训、员工继续教育、学生实习实训、学生就业创业、职业技能鉴定等;实施现代学徒制和企业新型学徒制,实行招生招工一体化,学生学徒双重身份,校企双主体育人;通过股份制、混合所有制、协议合作等多种形式创建职业学校等。

《办法》要求,校企合作实行政府推动、市场引导、行业指导、社会参与、校企双主体实施的合作机制。

县级以上地方政府应当建立健全校企合作支持政策、服务平台和保障机制,不断加大校企合作投入,通过专项支持、购买服务、贴息贷款等形式支持校企合作;对校企合作成效显著的企业,按规定给予相应的优惠政策或一定奖励;鼓励职业学校通过场地、设备租赁等方式与企业共建生产型实训基地,并按规定给予相应政策优惠。

有关部门在制定相关政策规划时,应当将促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为重要内容,加强指导支持,提供服务。《办法》明确,鼓励市、县级人民政府盘活利用存量建设用地支持职业学校校企合作,并根据校企合作规划确定的年度建设任务,在土地利用计划中给予优先支持。

《办法》突出创新性,明确规定“产业教授”和“技术特派员”等创新型岗位,实行职教集团备案制,国家产教融合试点企业兴办职业教育的投资符合条件的可按有关规定享受优惠政策,职业院校面向社会提供有偿服务及校企合作所得收入可用于绩效工资发放,建立企业接收学生实习实训成本补偿机制等。



“订单式”培养 助力就业

1月8日,河北省内丘县职教中心教师为学生讲解3D打印技术。该中心采取“校企结合”等方式,增设高铁乘务、学前教育、电子商务等特色专业,实行“订单式”人才培养,学生就业率达90%以上。

新华社记者 朱旭东 摄

培养更多高素质“中原工匠”

河南中等职校完成“瘦身提质”减半任务

优质学校集中,进一步提升人才培养质量,深化产教融合。3年时间,河南省中职学校已从875所优化调整到414所,撤并461所,撤并学校数超过一半。

对此次列入名单的学校,河南省要求各地、各有关部门要认真履行办学职责,切实加强领导、加大投入,努力将其打造成为办学条件合格、办学特色鲜明的中等职业学校。对办学条件相对薄弱的学校,要进一步加强基础能力建设,尽快达到部颁标准;对办学条件相对较好的学校,要进一步提升内涵、培育特色。

高质量发展需要高素质人才。为做大做强职业教育,培养更多高素质“中原工匠”,河南于2015年启动优化中等职业学校布局工作,采取撤销、合并、划转等形式,整合一批“弱、小、散”学校,推动教育资源向

优质学校集中,进一步提升人才培养质量,深化产教融合。

对此次列入名单的学校,河南省要求各地、各有关部门要认真履行办学职责,切实加强领导、加大投入,努力将其打造成为办学条件合格、办学特色鲜明的中等职业学校。

对办学条件相对薄弱的学校,要进一步加强基础能力建设,尽快达到部颁标准;对办学条件相对较好的学校,要进一步提升内涵、培育特色。

高质量发展需要高素质人才。为做大做强职业教育,培养更多高素质“中原工匠”,河南于2015年启动优化中等职业学校布局工作,采取撤销、合并、划转等形式,

整合一批“弱、小、散”学校,推动教育资源向

优质学校集中,进一步提升人才培养质量,深化产教融合。

对此次列入名单的学校,河南省要求各地、各有关部门要认真履行办学职责,切实加强领导、加大投入,努力将其打造成为办学条件合格、办学特色鲜明的中等职业学校。

对办学条件相对薄弱的学校,要进一步加强基础能力建设,尽快达到部颁标准;对办学条件相对较好的学校,要进一步提升内涵、培育特色。

高质量发展需要高素质人才。为做大做强职业教育,培养更多高素质“中原工匠”,河南于2015年启动优化中等职业学校布局工作,采取撤销、合并、划转等形式,

整合一批“弱、小、散”学校,推动教育资源向

优质学校集中,进一步提升人才培养质量,深化产教融合。

对此次列入名单的学校,河南省要求各地、各有关部门要认真履行办学职责,切实加强领导、加大投入,努力将其打造成为办学条件合格、办学特色鲜明的中等职业学校。

“最严自招令”把跑偏的自主招生拉回轨道

沙洲

日前,教育部发布了《关于做好2019年高校自主招生工作的通知》,向各高校明确提出“十个严格”,要求各高校严格执行、控制和严管自主招生的各个流程,确保公平公正,公开透明。

从报名资格条件到压缩优惠分值、控制招生规模,再到惩处造假等,新政被称为“史上最严自招令”,自主招生入口进一步缩窄。这也意味着,作为高考特殊类招生系列的一项重要内容,自主招生在追求公平的道路上迈了一大步。

2003年,我国开始进行自主选拔录取的试点,首批22所高校获准在一定规模内开展自主选拔录

取。随后,试点高校的数量逐年增至90所。自主招生被社会寄予“不拘一格降人才”的期待,其初衷是好的,但在实践中出现了不少问题。

16年间,自主招生前行中始终伴随着争议之声。除了“掐尖”“小高考”、影响中学教学秩序等问题,从多所高校追踪数据来看,通过自主招生选拔的考生,并不一定比普通考生更具有成为拔尖创新人才的潜质;此外,考生造假和招生腐败等