



每年压缩行政经费 5%至 6%用于教育 贵州“组合拳”促义务教育均衡发展

本报讯 (记者李丰)近日,记者从贵州省教育厅获悉,为加快缩小城乡教育差距, 该省将义务教育均衡发展作为抓重点、补短板、强弱项、提质量的重大的决策部署,集中精力抓好乡村弱、城镇挤、资源配置不均衡不完善等突出问题,打出一整套“组合拳”,有力促进义务教育均衡发展。

从 2013 年起,贵州每年压缩行政经费 5%至 6%用于教育。去年,全省公共财政教育支出为 906.66 亿元,占公共财政支出比例达到 19.66%。在义务教育投入上,贵州建立起完善城乡统一、各级政府按比例分担的义务教育经费保障机制。全省小学、初中生均公用经费分别达每生每年 600 元、800 元, 农村地区不足 100 人规模的较小学校按 100 人核定公用经费。

通过全面实施以“校校有食堂、人人吃午餐”为基本特征的农村义务教育学生营养改善计划, 贵州累计投入学生营养膳食补助资金 167.69 亿元, 惠及 87 个县 1.2 万所中小学校 380 余万农村学生。累计下达家庭经济困难寄宿生生活费补助资金 118.20 亿元, 共计资助家庭经济困难寄宿生 1060 万人次,实现了“应助尽助”。“两免一补”和生均公用经费基准定额资金可随学生流动携带,实现了城乡统一和全部覆盖。

青海简化中小学生转学手续 不再要求提供纸质学籍证明

本报讯 (记者邢生祥)近日,青海省教育厅下发关于进一步规范中小学籍籍管理转学办理程序的通知,明确青海中小学籍转学不再要求提供纸质学籍证明。

《通知》明确,学籍的主要功能是记录,不得将学籍作为入学和转学条件, 不应将学生之前有无学籍或学籍是否已转至接收地作为确定入学资格的必要条件。原来已建学籍的,应通过学籍系统为其转接学籍;原来没建学籍的,应通过查重程序后为其新建学籍。另外,学籍系统或数据传输出现故障等特殊情况下, 可根据家长要求先通过线下流程办理转学,线下流程完成后,学生即视为在校生,之后再通过学籍系统完成电子学籍档案转接,实现“人籍一致”。

为简化转学手续,青海各地各校不再要求家长(学生)提供其他材料。除了因故障需要先线下办理以外,取消纸质转学审批表和证明材料。以查询全国学籍管理系统学生学籍的办理方式,确定转学学生就读学校、年级、学籍号。

根据《通知》,学生转学除需要提供核对学生、家庭基本信息外,不得要求家长或学生提供其他证明材料,简化转学手续,提升办事效率和服务水平。同时,充分发挥学籍平台联网优势,由学校网上提交申请,各级教育行政部门网上审批取代纸质转学证的盖章审批,通过学籍系统办理转学。

江苏规范民办义务教育学校收费 不得收取与入学挂钩的赞助费

据新华社电 (记者睦黎曦)近日,记者从江苏省教育厅获悉,针对义务教育阶段入学考试、分快慢班、收费助费等违规办学行为,江苏近日启动专项治理,明确民办义务教育学校不得在学费外,收取与入学挂钩的赞助费或捐助助学费。

通知要求,公办和政府公共资源参与举办的民办义务教育学校不得举行与入学相关的任何形式的笔试、面试;学校不得以社会培训机构组织的各类考试结果或以各类竞赛证书、考级证明等作为入学依据;民办义务教育学校不得在学费之外,收取与入学挂钩的赞助费、捐助助学费等。

义务教育学校应开齐开足国家和省规定课程, 不得实行“两张课表”,不得随意增减课时,不得占用道德法治课、综合实践活动、体育课、技术类课程课时;严禁超课程标准、超进度教学或考试;不得分重点班、实验班,不得采用分层走班形式变相设置快慢班。

通知提出,对存在违规办学行为的行政部门、学校、负责人等责任主体,将视情节程度予以通报批评、责令改正、不得评优评奖、撤职等处分。江苏省将把规范办学行为纳入义务教育优质均衡督导评估,作为一票否决的内容。

注入“新思想、新素养、新技能” 马鞍山教育系统开展劳动竞赛

本报讯 (记者陈华 通讯员张美平)近日,安徽省马鞍山市教育系统首届“新思想、新素养、新技能”教学基本功大赛举办,凸显了新时代劳动竞赛的特色,初步形成上下联动的“岗位练兵”常态化机制,掀起了劳动竞赛热潮。

本次比赛学科有中小学音乐、体育、美术及综合学科(中学心理健康、小学科学、小学道德与法治)。竞赛分初赛和决赛两个阶段。初赛由各县区教育局、各直属学校组织实施。全市中小学共 75 名教师挺进决赛。决赛阶段分为综合知识测试、现场备课和无生上课三大模块进行,全面考察教师的课堂教学基本功和个人综合素质。

据了解,马鞍山市全市教育系统教师基本功大赛以 5 年为一个周期,覆盖中小学所有学科,迄今已连续开展了 5 年。本次以“新思想、新素养、新技术”为主题的教学基本功大赛,其“新思想”,强调思想政治引领,开展“学习习近平教育思想,强教师育人为本领,做党和人民满意好老师”为主题的教育实践教育活动;“新素养”,强调专业素养提升,制定“新思想、新素养、新技术”教学能力提升活动工作指南;“新技术”,强调信息技术运用,开展“教师教育教学创客工作室”创建等活动。

新型学徒“新”在哪儿

在传统的师带徒基础上,企业新型学徒制引入了职业教育培训机构协同开展培训,打通产教“二脉”——

本报记者 李国 本报实习生 李俊

近日,人力资源和社会保障部宣布,明年全面推行企业新型学徒制。并提出,到 2020 年底,力争培训 50 万人以上企业新型学徒。“新型学徒制就是在传统的企业师傅带徒弟这一模式基础上,引入了职业教育培训机构协同开展培训,并由政府进行激励推动,给予政策支持和财政补贴,是政府推动校企合作、产教融合的创新举措。”人社部副部长汤涛这样定义新型学徒制。

重庆近几年推行企业新型学徒制试点,80 余所高中职业院校,近 200 家企业积极参与,校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度,破译高技能人才培养“密码”,先后培训了万余名技工。试点证明新型学徒制确有其“魅力”,企业降成本、职工得实惠、学校有发展。

作为新型学徒制的合作企业,长安汽车人力资源部部长江爱群告诉记者:“这样的培训模式会为企业的需求角度出发,同时也可以规避师傅带的局限性,转变技能人才的思维模式,拓展其知识结构,可以更好地培养出一批高素质的高级技工人才。”

好苗子在试点中茁壮成长

“除学校的专业学习外,周末和寒暑假,我们都会跟随导师进行大量的观摩和临床实习。”重庆市首次采用“新型学徒制”培养的中医毕业生王佼如说,这种教学方式让自己深深体会到中医的博大精深,提升了自己辩证施治的思维能力。

首批试点的 150 名学生毕业后,除部分进入重庆医科大学深造外,分别进入到九龙坡区中医院、北碚区中医院、江北区中医院等 6 所医院就业。通过这批学生建立了拥有 74 名中医的导师库,建成了 6 个标准的校外实训室,承担了教育部“十三五”规划重点课题和重庆市教育科学规划重点课题,并出品了《针灸推拿》《老字号中药文化》等精品课与《中医内科学》等慕课课程。

作为企业新型学徒制试点单位之一,重庆科创学院的工业机器人技术、汽车装配与制造技术两个专业,与武汉华中数控股份有限公司和重庆众泰汽车工业有限公司签订联合培养协议。在教学过程中,学生既要直接参与企业生产,也要在校

学习相应的理论课程。

重庆科创职业学院副院长刘鸿飞说,学校和企业建立了一个双基地,就是共建校内实训基地,重庆众泰汽车工业有限公司人事部门负责人周媛媛表示,通过三年的定向培养,学生毕业之后直接到企业上岗,大大节约了企业的培训成本。

重庆雾都宾馆负责人向记者介绍,“新型学徒制”已经纳入宾馆的发展战略和人才培养计划,贯穿于宾馆的日常经营和管理当中。同时,雾都宾馆还搭建了专门的班子,认真组织实施试点班计划。大量优秀的学员进入企业,成为企业发展的不竭动力。

重庆市人社局相关负责人表示,“新型学徒制”要求企业与工人签订 36 个月的劳动合同,在此后的 1~2 年时间内,该工人将全日制地接受技术人才院校对其进行针对性培训,以“人企即入校”的理念,帮助该工人受训后通过国家相关职业鉴定,可拿到从高级技工到技工不等的技术鉴定。

重庆财经职业学院金融系 2013 级学徒赵雪莲高兴地向记者表示:“得益于新型学徒制人才培养模式,我在大二暑假时面试进入宗润资产管理公司重庆分公司当学徒,在公司师傅和校内老师指导下,我取得了不错的工作业绩。学徒期间我的薪酬已达到 1.5 万元以上,毕业后入司两月便晋升为业务主管,团队业绩多次名列重庆区域第一。”

企业解决了技工短缺之难

“企业新型学徒制的实施试点,在有效提升学徒技术技能的同时,也促进了企业转型升级发展。”重庆广本摩托车制造有限公司系新型学徒制试点企业,该公司负责人近日在接受记者采访时表示,学徒通过培训,能够获得职业等级证书,技能水平普遍提高,为职业生涯发展打下坚实基础,企业通过学徒制试点,将教学内容和企业技术特点、难点紧密结合,也提高了经济效益。

目前,该企业正与重庆五一高级技工学校,采取“企校双制、工学一体”模式,联合培养 298 名装配钳工,培养时间为 2018 年 7 月 15 日至 2019 年 7 月 19 日。而此前,该公司招收的数十名企业新型学徒已全部签订长期劳动合同,其中 80%进入技术服务储备岗,薪资待遇普遍涨近三成。

据了解,以“招工即招生、人企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制,开启了重庆市大型民营企业参与企业“新型学徒制”培养的先河,旨在加快培养企业青年技能人才,探索企业职工



“拔尖计划”十年培养 5500 名毕业生 专家研讨“培养什么样的拔尖人才”

本报讯 近日,“基础学科拔尖学生培养计划”实施十年总结交流暨 2.0 工作坊研讨会在北京召开,教育部、财政部、中国科学院、中国科协、20 所“拔尖计划”试点高校的代表等 200 余人参会,进行了相应研讨。

据悉,为加快培养基础学科拔尖人才,教育部与中组部、财政部于 2009 年共同启动“基础学科拔尖学生培养试验计划”,即“拔尖计划”,目前该计划在 20 所高校的数学、物理、化学等学科进行了近十年的人才培养探索。目前,“拔尖计划”共培养六届毕业生 5500 名,其中约 118 名学生进入了世界排名第一的学科继续深造学习,首届“拔尖计划”学生中已有

40 名学生获得世界一流大学教职。

“我们要培养什么样的拔尖人才?”教育部高教司负责人吴岩这样阐述拔尖人才的培养目标,“希望培养的是杰出的自然科学家、社会科学家和医学科学家,是痴迷科学的人,是物我两忘的人,是纯粹、堪称伟大的人,是可以改变国家和人类命运的人,拔尖人才培养如同‘老酒泡人参’,杰出的拔尖人才是‘浸’出来,‘养’出来,‘熏’出来,‘育’出来的,要给天才留足空间”。

清华大学副校长杨斌提出,要持续改革创新,以“拔尖计划”引领本科教育,培养具有国际一流水平



培训新方式,完善培训政策措施和培训服务体系。

试点企业重庆宗申机车工业制造有限公司副总经理鲁文利告诉记者,“新型学徒制”是企业 and 学校之间开展深度合作的一种新的模式,这种模式结合了企业生产、管理和学工学徒的工作生活、实际情况,采取弹性学制,既满足了企业的用人需求也实现了学校对专业人才的定向培养,更符合技能人才的培养规律,代表着职业教育的一种新的方向,能更快实现学徒与企业岗位需求的无缝对接。

长安汽车为加强公司技能人才队伍建设,创新人才培养模式,通过与多所职业院校合作,采取校企结合的方式,利用各学校专业优势,探索新型学徒制培养。企业与院校分别选派多名经验丰富的专业教师和导师开展双向培养工作。让学徒既是公司的员工,又是学校的学生,既得到学校老师的授课,又能得到公司师傅的指导。

推升企业积极性,政府补贴须到位

近两年来,结合本地实际和产业发展需要,重庆先后出台《重庆市企业新型学徒制试点工作实施方案》和《重庆市企业新型学徒制试点工作操作流程》,不断提升全市企业新型学徒制试点工作的针对性和

可操作性。过去 5 年重庆市技能人才培养各级投入逾 2 亿元,共培育出技能人才 340 万人,高技能人才 94 万人,占比 27.6%,高于全国平均水平,位居西部首位。

记者还了解到,重庆制定的《巴渝工匠 2020 实施计划》,在技能人才的培养方面,不仅设置培训补贴标准,还以全新的企业新型学徒制培训代替了传统的“师傅带”模式,对于技术人才不仅有专业技能的培训,还增设了心理建设以及拓展技能等方面的综合培训。

多省市试点证明了新型学徒制确有其“魅力”,企业降成本、职工得实惠、学校有发展。不过,在试点中,也有企业积极性并不高。部分企业重业绩重经营,没有看到技能人才培养对企业核心竞争力提升的长远价值;一些中小型企业 in 技能人才培养方面还缺乏手段、平台和长远规划等。

对此,汤涛表示,国家在全面推广过程中,要落实好补贴政策,落实补贴资金;调整就业补助资金支出结构,逐步提高职业培训支出比重;指导企业按照有关法律法规足额提取职工教育培训经费,增加企业新型学徒制培训经费投入。

记者了解到,目前重庆由地方财政每人按照 4000~6000 元的标准补贴给企业,大大提升了企业参与试点的积极性。

义务教育“择校热”变“择校难” 24 个大城市免试就近入学比例达 98%

本报讯 (记者刘洋)近日,教育部召开发布会介绍基础教育有关热点难点问题工作进展。据介绍,全国 24 个大城市义务教育免试就近入学比例达到 98%。第三方评估机构对 10 个大城市 2 万名学生和 7 万名新生家长的调查显示,97.5%的新入学学生对就读学校表示满意,83%的家长认为近两年当地招生入学工作有明显改进,突出感受是入学机会更加公平,由过去的“择校热”变成“择校难”了,跨区域择校、“共建生”择校、择校乱收费、无学籍招生等突出问题得到有效遏制。

今年 2 月以来,教育部召开全国中小学籍招生入学工作会议,对进一步深入治理义务教育阶段“择校热”作出全面部署,推进所有地市、县(区)免试就近入学政策全覆盖。对热点公办学校实行多校划片、随机派位入学;普遍将 50%以上的优质高中招生指标分配至区域内初中,扩大薄弱初中和农村初中学生升学机会。实行均衡编班,合理配置班级生源、师资,避免择校、择校问题;高度重视保障随迁子女、留守儿童、残疾儿童和各类优抚对象入学;实行招生信息“八公开”制度,公开招生方案、招生计划、招生范围、招生程序、报名条件、录取结果、咨询方式、监督举报渠道、依托学籍系统和招生入学平台,禁止学校为违规招收的学生分配学籍,将招生权关进制度的笼子里;严禁中小学校自行组织或与社会培训机构联合组织以选拔生源为目的的考试、竞赛,杜绝“唯奖状”“唯证书”招生行为。

据了解,目前,随迁子女 80%进入公办学校就读,另有 7.5%享受政府购买民办学校学位服务并全部纳入生均公用经费和两免一补补助范围,两者之和已经接近义务教育阶段学生在公办学校就读比例。盲、聋、智障三类儿童义务教育入学率已达到 90%。根据有关举报线索,指导有关地方严肃处理了 10 余起民办义务教育学校违规招生、违规乱收费问题,并进行了通报。

今后,教育部还将完善强校带弱校、城乡对口支援等办学机制,增强学校协同发展活力,提高薄弱学校教育质量,从根本上解决家长“择校”冲动。

海南定安县建立资源教室,帮助残疾学生康复训练培养生活技能

随班就读 特殊孩子不“特殊”

残疾孩子进入普通学校普通班级接受教育的一种方式。

为了更好地推进残疾孩子随班就读,定安县投入 50 万元中央专项资金和 30 万元特殊教育补助。据统计,定安县今年已有 70 名残疾孩子在普通学校随班就读。

目前,接收特殊孩子的多所学校资源教室里设置了图书区、康复区、美术区和体育功能区等功能力区,并配备了相应的教具和活动器材。此外,学校还根据课程标准和专家指导意见,为残疾孩子

们开设语言训练、体育健康、生活常识、音乐律动和康复训练等课程,让孩子们在校园中加强自理能力和社会交往能力,不断发挥自身潜能。

“班里的孩子年龄、智力、学习能力都不尽相同,为了达到最佳训练效果,我们必须熟知每个学生的性格、兴趣和特长,针对性地制定康复训练方案。”张蓉芳说。

今年上二年级的自闭症孩子林林(化名),刚入学时每天不言不语,一个人躲在角落里发呆。经过老师半年多的耐心指导,现在的林林已经能通

过点头、摇头来表达自己的想法,并能够说出“你好”“再见”等日常用语,专注力也有了明显提升。

如今,越来越多的变化发生在这群残疾孩子身上,自闭症孩子卢军(化名)顺利完成小学六年级学习;智障儿童冯鑫(化名)原来一个字都不会写,现在已经能完成一些简单的作业……

“轻度残疾孩子随班就读,可使他们更多地接触社会,逐渐掌握社会规范和道德准则,更好地适应社会生活。”海南省特殊教育专家、海南(海口)特殊教育学校副校长吴若江说。