

## 科教

周刊

责任编辑：于忠宁  
新闻热线：(010)84151045  
E-mail:yzn316@163.com

每年压缩行政经费5%至6%用于教育

## 贵州“组合拳”促义务教育均衡发展

本报讯(记者李丰)近日,记者从贵州省教育厅获悉,为加快缩小城乡教育差距,该省将义务教育均衡发展作为抓重点、补短板、强弱项、提质量的重大决策部署,集中精力抓好乡村弱、城镇挤、资源配置不均衡不完善等突出问题,打出一套“组合拳”,有力促进义务教育均衡发展。

从2013年起,贵州每年压缩行政经费5%至6%用于教育。去年,全省公共财政教育支出为906.66亿元,占公共财政支出比例达到19.66%。在义务教育投入上,贵州建立起完善城乡统一、各级政府按比例分担的义务教育经费保障机制,全省小学、初中生均公用经费分别达每生每年600元、800元,农村地区不足100人规模的较小型学校按100人核定公用经费。

通过全面实施以“校校有食堂、人人吃午餐”为基本特征的农村义务教育学生营养改善计划,贵州累计投入学生营养膳食补助资金167.69亿元,惠及87个县1.2万所中小学校380余万农村学生。累计下达家庭经济困难寄宿生生活费补助资金118.20亿元,共计资助家庭经济困难寄宿生1060万人次,实现了“应助尽助”,“两免一补”和生均公用经费基准定额资金可随学生流动携带,实现了城乡统一和全部覆盖。

## 青海简化中小学生转学手续

不再要求提供纸质学籍证明

本报讯(记者邢生祥)近日,青海省教育厅下发关于进一步规范中小学生学籍管理转学办理程序的《通知》,明确青海中小学生转学不再要求提供纸质学籍证明。

《通知》明确,学籍的主要功能是记录,不得将学籍作为入学和转学条件,不应将学生之前有无学籍或学籍是否已转至接收地作为确定入学资格的必要条件。原来已建学籍的,应通过学籍系统为其转接学籍;原来没建学籍的,应通过查重程序后为其新建学籍。另外,学籍系统或数据传输输出出现故障等特殊情况时,可根据家长要求先通过线下流程办理转学,线下流程完成后,学生即视为在校生,之后再通过学籍系统完成电子学籍档案转接,实现“人籍一致”。

为简化转学手续,青海各地各校不再要求家长(学生)提供其他材料。除了因故障需要先线下办理以外,取消纸质转学审批表和证明材料。以查询全国学籍管理系统学生学籍的办理方式,确定转学学生就读学校、年级、学籍号。

根据《通知》,学生转学除需要提供核对学生、家庭基本信息外,不得要求家长或学生提供其他证明材料,简化转学手续,提升办事效率和服务水平。同时,充分发挥学籍平台联网优势,由学校网上提交申请,各级教育行政部门网上审批取代纸质转学证的盖章审批,通过学籍系统办理转学。

## 江苏规范民办义务教育学校收费

不得收取与入学挂钩的赞助费

据新华社电(记者眭黎曦)近日,记者从江苏省教育厅获悉,针对义务教育阶段入学考试、分快慢班、收赞助费等违规办学行为,江苏近日启动专项治理,明确民办义务教育学校不得在学费外,收取与入学挂钩的赞助费或捐资助学费。

通知要求,公办和政府公共资源参与举办的民办义务教育学校不得举行与入学相关的任何形式的笔试、面试;学校不得以社会培训机构组织的各类考试结果或以各类竞赛证书、考核证明等作为入学依据;民办义务教育学校不得在学费之外,收取与入学挂钩的赞助费、捐资助学费等。

义务教育学校应开齐开足国家和省规定课程,不得实行“两张课表”,不得随意增减课时,不得占用道德法治课、综合实践活动、体艺类、技术类等课程课时;严禁超课程标准、超进度教学或考试;不得分重点班、实验班,不得采用分层走班形式变相设置快慢班。

通知提出,对存在违规办学行为的行政部门、学校、负责人等责任主体,将视情节程度予以通报批评、责令改正、不得评优评奖、撤职等处分。江苏省将把规范办学行为纳入义务教育优质均衡督导评估,作为一票否决的内容。

注入“新思想、新素养、新技能”

## 马鞍山教育系统开展劳动竞赛

本报讯(记者陈华 通讯员张炎平)近日,安徽省马鞍山市教育系统首届“新思想、新素养、新技能”教学基本功大赛举办,凸显了新时代劳动竞赛的特色,初步形成上下联动的“岗位练兵”常态化机制,掀起了劳动竞赛热潮。

本次比赛学科有中小学音乐、体育、美术及综合学科(心理健康教育、小学科学、小学道德与法治)。竞赛分初赛和决赛两个阶段。初赛由各县区教育局、各直属学校组织实施。全市中小学共75名教师挺进决赛。决赛阶段分为综合知识测试、现场备课和无生上课三大模块进行,全面考察教师的课堂教学基本功和个人综合素质。

据了解,马鞍山市全市教育系统教师基本功大赛以5年为一个周期,覆盖中小学所有学科,迄今已连续开展了5年。本次以“新思想、新素养、新技术”为主题的教学基本功大赛,其“新思想”,强调思想政治引领,开展“学习习近平教育思想,强教书育人本领,做党和人民满意好老师”为主题的教育实践活动;“新素养”,强调专业素养提升,制定“新思想、新素养、新技术”教学能力提升活动工作指南;“新技术”,强调信息技术运用,开展“教师教育教学创客工作室”创建等活动。

在传统的师带徒基础上,企业新型学徒制引入了职业教育培训机构协同开展培训,打通产教“二脉”——

## 新型学徒“新”在哪儿

本报记者 李国 本报实习生 李俊

近日,人力资源和社会保障部宣布,明年全面推进企业新型学徒制。并提出,到2020年底,力争培训50万人以上企业新型学徒。“新型学徒制”是在传统的企业师傅带徒弟这一模式基础上,引入了职业教育培训机构协同开展培训,并由政府进行激励推动,给予政策支持和财政补贴,是政府推动校企合作、产教融合的创新举措。”人社部副部长汤涛这样定义新型学徒制。

重庆近几年推行企业新型学徒制试点,80余所高中职业院校,近200家企业积极参与,校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度,破译高技能人才培养“密码”,先后培训了万余名技工。试点证明新型学徒制确有其“魅力”,企业降成本、职工得实惠、学校有发展。

作为新型学徒制的合作企业,长安汽车人力资源部处长江爱群告诉记者:“这样的培训模式会从企业的需求角度出发,同时也可规避师带徒的局限性,转变技能人才的思维模式,拓展其知识结构,可以更好地培养出一批高素质的高级技工人才。”

## 好苗子在试点中茁壮成长

“除学校的专业学习外,周末和寒暑假,我们都会跟随导师进行大量的观摩和临床实习。”重庆市首次采用“新型学徒制”培养的中医毕业生王俊茹说,这种教学方式让自己深深体会到中医的博大精深,提升了自己辩证施治的思维能力。

首批试点的150名学生毕业后,除部分进入重庆医科大学深造外,分别进入到九龙坡区中医院、北碚区中医院、江北区中医院等6所医院就业。通过这批学生建立了拥有75名中医的导师库,建成了6个标准的校外实训室,承担了教育部“十三五”规划重点课题和重庆市教育科学规划重点课题,并出品了《针灸推拿》《老字号中药文化》等精品课件与《中医内科学》等慕课课程。

作为企业新型学徒制试点单位之一,重庆科创学院的工业机器人技术、汽车装配与制造技术两个专业,与武汉华中数控股份有限公司和重庆众泰汽车工业有限公司签订联合培养协议。在教学过程中,学生既要直接参与企业生产,也要在校

学习相应的理论课程。

重庆科创职业学院副院长刘鸿飞说,学校和企业建立了一个双基地,就是共建校内实训基地。重庆众泰汽车工业有限公司人事部负责人周媛媛表示,通过三年的定向培养,学生毕业之后直接到企业上岗,大大节约了企业的培训成本。

重庆雾都宾馆负责人向记者介绍,“新型学徒制”已经纳入宾馆的发展战略和人才培养计划,贯穿于宾馆的日常经营和管理当中。同时,雾都宾馆还搭建了专门的班子,认真组织实施试点班计划。大量优秀的学员进入企业,成为企业发展的不竭动力。

重庆市人社局相关负责人表示,“新型学徒制”要求企业与工人签订36个月的劳动合同,在此后的1-2年时间中,该工人将全日制接受技术人才院校对其进行针对性培训。以“入企即入校”的理念,帮助该工人受训后通过国家相关职业鉴定,可拿到从高级技工到技师不等的技术鉴定。

重庆财经职业学院金融系2013级学徒赵雪莲高兴地向记者表示:“得益于新型学徒制人才培养模式,我在大二暑假时面试进入宗润资产管理公司重庆分公司当学徒,在公司师傅和校内老师指导下,我取得了不错的工成绩。学徒期间我的薪酬已达1.5万元以上,毕业后入职两月便晋升为业务主管,团队业绩多次名列重庆区域第一。”

## 企业解决了技工短缺之难

“企业新型学徒制的实施试点,在有效提升学徒技术技能的同时,也促进了企业转型升级发展。”重庆广本摩托车制造有限公司系新型学徒制试点企业,该公司负责人近日在接受记者采访时表示,学徒通过培训,能够获得职业等级证书,技能水平普遍提高,为职业生涯发展打下坚实基础。企业通过学徒制试点,将教学内容和企业技术特点、难点紧密结合,也提高了经济效益。

目前,该企业正与重庆五一高级技工学校,采取“企校双制,工学一体”模式,联合培养298名装配钳工,培养时间为2018年7月15日至2019年7月19日。而此前,该公司招收的数十名企业新型学徒全部签订长期劳动合同,其中80%进入技术服务储备岗,薪资待遇普遍上涨三成。

据了解,以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制,开启了重庆市大型民营企业参与企业“新型学徒制”培养的先河,旨在加快培养企业青年技能人才,探索企业职工



赵春青画

培训新方式,完善培训政策措施和培训服务体系。

试点企业重庆宗申机车工业制造有限公司副总经理鲁文利告诉记者,“新型学徒制”是企业和学校之间开展深层次合作的一种新的模式,这种模式结合了企业生产、管理和学徒的工作生活、实际情况,采取弹性学制,既满足了企业的用人需求也实现了学校对专业人才的定向培养,更符合技能人才的培养规律,代表着职业教育的一种新的方向,能更好更快实现学徒与企业岗位需求的无缝对接。

长安汽车为加强公司技能人才队伍建设,创新人才培养模式,通过与多所职业院校合作,采取校企结合的方式,利用各学校专业优势,探索新型学徒制培养。企业与院校分别选派多名经验丰富的专业教师和导师开展双向培养工作。让学徒既是公司的员工,又是学校的学生,既得到学校老师的授课,又能得到公司师傅的指导。

## 推升企业积极性,政府补贴须到位

近两年来,结合本地实际和产业发展需要,重庆先后出台《重庆市企业新型学徒制试点工作实施方案》和《重庆市企业新型学徒制试点工作操作流程》,不断提升全市企业新型学徒制试点工作的针对性和

可操作性。过去5年重庆市技能人才建设各级投入逾2亿元,共培育出技能人才340万人,高技能人才94万人,占比27.6%,高于全国平均水平,位居西部首位。

记者了解到,重庆制定的《巴渝工匠2020实施计划》,在技能人才的培养方面,不仅设置培训补贴标准,还以全新的企业新型学徒制代替了传统的“师带徒”模式,对于技术人才不仅有专业技能的培训,还增设了心理建设以及拓展技能方面的综合培训。

多省市试点证明了新型学徒制确有其“魅力”,企业降成本、职工得实惠、学校有发展。不过,在试点中,也有企业积极性并不高。部分企业重业绩轻经营,没有看到技能人才培养对企业核心竞争力提升的长远价值;一些中小型企业技能人才培养方面还缺乏手段、平台和长远规划等。

对此,汤涛表示,国家在全面推广过程中,要落实好补贴政策,落实补贴资金;调整就业补助资金支出结构,逐步提高职业培训支出比重;指导企业按照有关法律法规足额提取职工教育培训经费,增加企业新型学徒制培训经费投入。

记者了解到,目前重庆由地方财政每人按照4000-6000元的标准补贴给企业,大大提升了企业参与试点的积极性。



## 多彩社团丰富学生生活

12月19日,河北省唐山市丰润区左家坞中心小学书画社团学生在创作卵石画。

近年来,河北省唐山市丰润区教育部门把社团活动作为创新和深化未成年人思想道德和身心健康建设的重要途径,在全区中小学相继组建了陶艺、书画、舞蹈、皮影、足球等各色社团1000余个,让孩子们在推进素质教育的过程中快乐成长。

新华社记者牟宇摄

## 义务教育“择校热”变“择校难”

## 24个大城市免试就近入学比例达98%

本报讯(记者刘洋)近日,教育部召开发布会介绍基础教育有关热点难点问题工作进展。据介绍,全国24个大城市义务教育免试就近入学比例达到98%。第三方评估机构对10个大城市2万多名学生和7万名新生家长的调查显示,97.5%的新入学学生对就读学校表示满意,83%的家长认为近两年当地招生入学工作有明显改进,突出感受是入学机会更加公平,由过去的“择校热”变成“择校难”了,跨区域择校、“共建生”择校、择校乱收费、无学籍招生等突出问题得到有效遏制。

今年2月以来,教育部召开全国中小学生招生入学工作会议,对进一步深入治理义务教育阶段“择校热”作出全面部署:推进所有市地、县(区)免试就近入学政策全覆盖,对热点公办学校实行多校划片、随机派位入学;普遍将50%以上的优质高中招生指标分配至区域内初中,扩大薄弱初中和农村初中学生升学机会。实行均衡编班,合理配置班级生源、师资,避免择班、择师问题;高度重视保障随迁子女、留守儿童、残疾儿童和各类优抚对象入学;实行招生信息“八公开”制度,公开招生方案、招生计划、招生范围、招生程序、报名条件、录取结果、咨询方式、监督举报制度,依托学籍系统和招生入学平台,禁止学校为违规招收的学生分配学籍,将招生权关进制度的笼子里;严禁中小学校自行组织或与社会培训机构联合组织以选拔生源为目的的考试、竞赛,杜绝“唯状元”“唯证书”招生行为。

据了解,目前,随迁子女80%进入公办学堂就读,另有7.5%享受政府购买民办学校学位服务并全部纳入生均公用经费和两免一补补助范围,两者之和已经接近义务教育阶段学生在公办学堂就读比例。盲、聋、培智三类儿童义务教育入学率已达到90%。根据有关举报线索,指导有关地方严肃处理了10余起民办义务教育学校违规招生、违规乱收费问题,并进行了通报。

今后,教育部还将完善强校带弱校、城乡对口支援等办学机制,增强学校协同发展活力,提高薄弱学校教育质量,从根本上解决家长“择校”冲动。

“拔尖计划”十年培养5500名毕业生  
专家研讨“培养什么样的拔尖人才”

40名学生获得世界一流大学教职。

“我们要培养什么样的拔尖人才?”教育部高教司负责人吴岩这样阐述拔尖人才的培养目标,“希望培养的是杰出的自然科学家、社会科学家和医学科学家,是痴迷科学的人,是物我两忘的人,是纯粹、堪称伟大的人,是可以改变国家和人类命运的人。拔尖人才培养如同‘老酒泡人参’,杰出的拔尖人才是‘浸’出来、‘养’出来、‘熏’出来、‘育’出来的,要给时间留足空间”。

清华大学副校长杨斌提出,要持续改革创新,以“拔尖计划”共培养六届毕业生5500名,其中约118名学生进入了世界排名第一的学科继续深造学习,首届“拔尖计划”学生中已有

的基础科学领域拔尖人才,提升我国基础科学研究水平,并为其他学科的发展提供源泉和动力。

清华大学物理系教授、中国科学院院士朱邦芬认为使命教育很重要,“杰出科研人才不要面面俱到,现在有一种优秀人才马太效应,不能名利地位什么都要。学生们也不要因为名利就放弃了自己的初衷。”

中国科学院院士、现任中国科学院大学副校长席南华讲道,“使命感的形成不容易,通过言传身教激发学生内在的热情,这更容易长久持续。帮助他们发现自己,使他的潜能得到释放,国家也将从他的发展中获益。”

(关越)

不得收取与入学挂钩的赞助费

## 江苏省规范民办义务教育学校收费

不得收取与入学挂钩的赞助费

据新华社电(记者眭黎曦)近日,记者从江苏省教育厅获悉,针对义务教育阶段入学考试、分快慢班、收赞助费等违规办学行为,江苏近日启动专项治理,明确民办义务教育学校不得在学费外,收取与入学挂钩的赞助费或捐资助学费。

通知要求,公办和政府公共资源参与举办的民办义务教育学校不得举行与入学相关的任何形式的笔试、面试;学校不得以社会培训机构组织的各类考试结果或以各类竞赛证书、考核证明等作为入学依据;民办义务教育学校不得在学费之外,收取与入学挂钩的赞助费、捐资助学费等。

义务教育学校应开齐开足国家和省规定课程,不得实行“两张课表”,不得随意增减课时,不得占用道德法治课、综合实践活动、体艺类、技术类等课程课时;严禁超课程标准、超进度教学或考试;不得分重点班、实验班,不得采用分层走班形式变相设置快慢班。

通知提出,对存在违规办学行为的行政部门、学校、负责人等责任主体,将视情节程度予以通报批评、责令改正、不得评优评奖、撤职等处分。江苏省将把规范办学行为纳入义务教育优质均衡督导评估,作为一票否决的内容。

注入“新思想、新素养、新技能”

## 马鞍山教育系统开展劳动竞赛

本报讯(记者陈华 通讯员张炎平)近日,安徽省马鞍山市教育系统首届“新思想、新素养、新技能”教学基本功大赛举办,凸显了新时代劳动竞赛的特色,初步形成上下联动的“岗位练兵”常态化机制,掀起了劳动竞赛热潮。

本次比赛学科有中小学音乐、体育、美术及综合学科(心理健康教育、小学科学、小学道德与法治)。竞赛分初赛和决赛两个阶段。初赛由各县区教育局、各直属学校组织实施。全市中小学共75名教师挺进决赛。决赛阶段分为综合知识测试、现场备课和无生上课三大模块进行,全面考察教师的课堂教学基本功和个人综合素质。

据了解,马鞍山市全市教育系统教师基本功大赛以5年为一个周期,覆盖中小学所有学科,迄今已连续开展了5年。本次以“新思想、新素养、新技术”为主题的教学基本功大赛,其“新思想”,强调思想政治引领,开展“学习习近平教育思想,强教书育人本领,做党和人民满意好老师”为主题的教育实践活动;“新素养”,强调专业素养提升,制定“新思想、新素养、新技术”教学能力提升活动工作指南;“新技术”,强调信息技术运用,开展“教师教育教学创客工作室”创建等活动。

本报记者 吴雪君 本报通讯员 邓钰

“哇!你真棒!”在海南省定安县黄竹镇中心学校资源教室中,14岁的自闭症孩子五妹(化名)正聚精会神地玩“磁性运笔迷宫”游戏。“这个‘磁性运笔迷宫’是一种特殊教具,它能训练孩子的手眼协调和空间辨别能力。”老师张蓉芳说。

在成长过程中,残疾儿童少年需要更多的关爱和呵护。然而,由于专业机构稀缺、基础设施落后和专业教师缺乏等多重原因,许多身处偏远乡镇的残疾孩子无法接受教育,只能待在家中日复一日望着窗外发呆。

近年来,海南省定安县教育局在黄竹镇中心学校等乡镇小学大力推进随班就读工作,建立针对特殊教育的资源教室,让残疾孩子们在这里安心学习,进行康复训练和培养生活技能。据了解,随班