



优质农产品直通高校

陕西高校开展消费扶贫工作

本报讯 (记者毛浓曦)近日,陕西“双百工程”优质农产品进高校直通车“消费扶贫工作”在西北大学长安校区启动,由10余个贫困县提供的近百种优质农副产品的该校教职工区展销。当天,陕西省103所高校与帮扶县区共签订购买帮扶县区优质农产品意向金额5643.4万元。

展销现场,陕西省平利县莲花生生态野猪有限公司工作人员杨明东告诉记者,仅今天一天就销售出6头野猪,销售额可观。来自安康市德润天然富硒茶有限公司的王璇说,富硒茶很受师生青睐,一上午就销售近5000元。

陕西省委高教工委将消费扶贫工作作为推动全员参与脱贫攻坚和激发贫困群众内生动力的有效途径,首次开通“优质农产品进高校直通车”,为贫困县区的优质农副产品畅通出路,变成贫困群众实实在在的收益。省委高教工委副书记陈乃霞说,组织开展“双百工程”优质农产品进高校直通车“消费扶贫工作”,重点是推广以购代捐的扶贫模式,通过“点对点”对接供应、“面对面”采购等形式,在质量安全可控的前提下,逐步加大高校面向帮扶县区采购农产品的比重,促进帮扶县区农业发展和贫困户稳定增收。

据了解,今年以来,陕西省委高教工委先后开展各类帮扶810项,各高校直接投入帮扶资金1700余万元,协调帮扶资金6000余万元。

北京64万中小学生参与课后服务

家长满意率超过90%

本报讯 近日,北京市教委召开新闻发布会,通报北京市课后服务工作情况,截至目前,北京参与课后服务的学生64万余人,占义务教育全体学生的59%。参与课后服务的教师8万余人,占义务教育全体教师的69%。调查结果显示,家长对目前学校开展的课后服务满意率达90%以上。

北京市于今年秋季开始在全市义务教育学校普遍建立弹性离校制度,9月3日开始试运行,10月全面开展中小学课后服务。学校每天完成规定课时后提供课后服务,时间原则上到下午五点半。课后服务以学校课外活动为基础,以托管服务为基本内容,坚决禁止学校借课后服务的名义组织学生集体补课、集体教学。课后服务和特色资源、活动有机结合,实现课内外、校内外教育有机融合。同时,坚持多元供给,课后服务内容与形式不断丰富,特别注重增加体育运动、户外活动的内容。

下一步,北京市教委将通过月报制度,及时了解工作进展;同时指导和支持各区、校在丰富供给、拓宽课后服务来源渠道、形成家校社合力育人机制方面积极探索有效做法,形成典型经验;继续细化和落实课后服务各项配套政策,督促落实经费保障,充分调动教师积极性。(关超)

探索人工智能教学新模式

南昌中小学信息化教育升级

本报讯 (记者卢翔 通讯员庄艳)随着南昌教育信息化建设的推进,智慧校园建设、学情大数据采集、农村在线同步课堂、创客空间等发展都进入了快车道。数据显示,去年以来,南昌市几乎所有学校实现宽带网络校校通,超9成班级实现优质资源班班通,“互联网+”在教育领域的运用更加普遍。

对此,从事信息科技行业的罗鹏飞感触良多。“我们不仅为学校提供设备、人员培训、课程教材,还组织他们一起去参加比赛,整套系统教学方案受到欢迎。”罗鹏飞告诉记者,他们正在进入上饶、九江等地中小学,越来越多的中小学正在“加码”信息化发展。

最近,南昌市进一步推动“互联网+教育”大平台建设,并提出要利用智能技术加快智慧校园和智能教学环境建设,探索人工智能的教学新模式。

“VR教学就是非常好的学习补充方式,能将抽象物体的细节直观展示出来。”来自北京VR行业的靳玉罡告诉记者,从今年开始,VR教学技术逐步进入南昌中小学课堂。他们看中VR产业在江西教育领域的发展,相信将会有更多前沿课改技术被不断引入。

在日常生活中找到发明灵感

海口5学生斩获国际发明大奖

本报讯 (记者吴雪君)通过手机监测,能了解所住区域的气候状况;玩具般大小的分离车,可以感应出垃圾中的金属;电动车头盔变成头部按摩器;乐扣盒子改装成家庭便携式心电测量仪;塑料水管化身为微型气象站……这些生活中普通的用具在海口市第一中学5位小发明家的手里,华丽转变为摘获国际发明大奖的作品。

11月7日,这支队伍在德国纽伦堡第70届IENA国际青少年发明大赛上,斩获3项金奖、2项银奖、1项铜奖,创造了该比赛我国省代表队参赛金奖数量的历史最佳纪录。

近日,在老师吴坤雄的带领下,陈歆晔、符羽乐、梁樱支、王理禾、王厚淳5名学生向记者展示了这些和他们一起并肩作战的“武器”。王理禾向记者展示家庭便携式心电测量仪的使用,将仪器通电后,把测量头贴在胸口对应位置,测量完成后会在显示器上显示测量数值,这个测量仪在大赛上获得了金奖;看到环卫工人每天辛苦挑拣垃圾桶中的金属,梁樱支创造了垃圾分类车模型……

5位同学在生活的“痛点”中找到了发明的灵感点,并执着于用科学和实践解决问题,把想法落地成实物,创造了一个个巧妙的装置,正如他们的老师吴坤雄所说,发明者首先要有一双善于发现生活的眼睛。

如何让学生干部回到该有的样子?

本报记者 李娜

近段时间,有关大学学生会干部耍官威的事,频繁曝光。如广东一大学生会干部任命公告充满“官僚气”;成都某高校学生在微信群里因为称呼某学生会主席为“校长”而被骂;学生因在群内回复学生干部“哈哈哈”三字,被对方要求“不给一个理由”就罚交400字检讨;浙大学生会某社团干部被曝斥责赞助商,聊天时“官威毕显”……

人们不解:一些以服务学生为宗旨的学生会干部究竟怎么了?针对频频爆出的各种“学生官”事件,国内数十所高校联合发起学生干部自律公约,公约要求各校学生会反对“官”本位思想作风,打造一支优秀的工作者干部队伍。这样的自律公约当然是好事,但仅仅依靠公约,能否扭转一些学生会的官僚化倾向?

“搞好关系,才能升得快”?

“我身边没有这么极端的现象,但学生干部身上的官僚之风的确不可回避。”18岁的李想刚刚在成都一所大学开启自己的大学生活,在师哥师姐的引导下,一步步参加竞选成为所在学院的一名纪检部学生干部。怀揣着锻炼自己、增长见识的初衷走进学生会,时间一久却觉得其中变了味道。尽管自己所在的学生会圈子没有可怕的“官霸”,但干部与干部之间的关系实在也很难说得上是“风清气正”。

“要想进步获得机会,和高年级学长尤其是担当学生会干部的学长必须搞好关系,私下请客吃饭聚餐是常事。”李想感叹,这也是没有办法的办法,因为高年级学生会干部手里的推荐权对新生干部的选拔几乎起着决定性作用,“团委老师又能认识几个新生?还不是主要靠学生会干部推进工作!”

“饭桌上探探口风,获得点‘内部’消息,平日里递几包烟,相互之间关系近了,也就什么事都能

好办一些……”回想起自己的竞选过程,李想称,“纪检部是大部,新生一次入选了45名干事,如果你提前混了个脸熟,自然更容易进入这个圈子”。

明年上半年纪检部将要在新生干事里选举副部长,李想跃跃欲试,他的计划是“重点要和学生会主席、分管部长搞好关系”,因为这样获选的可能性更大,“搞好关系,才能升得快”。

利益面前,部分学生有了“钻营”目标

学生会是中国中等和高等学校学生的群众组织,学生会干部本应从学生中来再回归学生群体提供服务,然而,一些学生会干部身上却染上了“官气”。

此前,一份来自某著名高校学生会微的学生会2018~2019学年干部选拔公告,公示了对200多名学生的任命。公告之上,学生干部分属学生会的秘书机构、组成部门、办事机构、直属团体和由机构管理的学生会部门。在“秘书机构”和“组成部门”部分,公告还特别标注了一些职位是“正部长级”还是“副部长级”,这份措辞和内容颇为“成熟”的任命公告随即引发舆论热议,批评声直指其做法官僚化,并提出了“深陷官僚化的学生会还能代表学生的利益吗”的疑问。

已经走出高校大门多年的马晓波曾是一名学生会“老炮”,他坦言“有的高校学生会不再是单纯提供服务的学生自治组织,有的成了一些学生干部争名夺利的名利场。”

李想向记者称,自己选择纪检部很大的原因在于掌握着对学生的扣分权,更容易受到尊敬。

马晓波则称,当时进入学生会是权衡利弊后的决定,“如果你想拿奖学金,甚至保送研究生,不能光是靠学习好,各种学分加权计算后,仅学生活动一项空白就能把你拒于大门之外,而想要获得更多学习以外的加分,进入学生会是最有利的选择。”

马晓波一路从学生会普通干事连升为学生会主席,回想校园时的学生会生活,直言并不平静,“这也不能全怪学生会里的学生干部们,一些高校‘小官场’气候给学生会做出了极为不良的示范效应。”

有高校教师向记者表示,随着高校学生会的工作受到重视,学生会干部有了更多“利益”;在一些高校,学生会主席会获得科研资格。除了学生会主席,其他同学研保,学生会工作是一个重要加分项。在争取奖学金时,学生会也有独立推荐资格,独立于成绩排名的渠道之外。学生会干部甚至可能会在与外部企业合作中获得一些利益。

因此,担任学生会干部就成了部分学生“钻营”的目标,在这些人看来,进入学生会不是为同学服务,而更多的是为了直接的个人利益。抱着这样的目的参加学生会,容易滋生虚荣心、功利心,手里的权力自然也就容易成为逞威风的“权柄”。

根治学生干部耍官威需要硬约束

高校学生会的这些乱象,引起了广泛的社会关注。日前,全国各大高校学生会联合发起“学生干部自律公约”,表示坚决反对“官本位”思想。

因有连续两起学生会官僚化事件发生在四川高校,四川省委、四川省学生联合会联合了四川大学等119所在川高校学生会、研究生会、社团联合会等,响应全国学联发起的自律公约倡议,与会学生干部也均作出书面承诺,将响应倡议,遵守公约,不忘初心,坚持学生为本,不断强化学联学生会组织自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的职能,努力建设服务型、学习型、创新型学生组织,使学联学生会组织更好地代表和服务广大同学。

有受访者对记者表示,学生会成了“小官场”,偏离了高校设立学生组织的初衷,这对大学生来说,造成了很恶劣的影响。高校学生会认识到“官僚气”对学生会的毒害,自觉抵制官本位思想,发起“学生干部自律公约”,这有助于学生干部通过公约规范自己。

对此,复旦大学新闻学院执行院长、教授张涛甫指出,杜绝学生“官僚气”仅靠自律还不够,仍需要有制度的硬约束,以及学生组织之外大学氛围的优化。只有用“牙齿”的制度对大学生组织进行规约,才能真正让这些尚未走入社会的大学生心里有戒尺、头上有悬剑。



资料图片

马晓波认为,现实中一些高校学生组织存在机化、行政化倾向,除了通过自律让学生干部认识到自己职责外,还应通过制度保障确保学生干部遴选公开透明、民主选拔,以避免团委老师、学生会主席的“微小权力”寻租机会,学生会改革,还需要减少附着在学生干部身上的利益,只有降低了利益吸引力的学生会,才能够汇聚真正志在服务同学、锻炼自己的优秀学生,使学生会真正成为学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的学生组织,而不是某些人钻营的“小官场”。

记者了解到,目前四川省已推出《四川省学联学生会组织改革方案》,将分阶段分步骤推进33项改革任务,针对有的学联组织“行政化”、学生会脱离学生等突出现象,通过体制机制改革和工作创新,使学联学生会组织存在的问题有明显改进,使各级学联学生会组织的政治性、先进性和群众性得到显著增强。

银川市总试点校内课后托管 “四点半课堂”解职工后顾之忧

本报讯 (记者马学礼 通讯员陆瑞 张艳丽)近日,银川市总工会联合教育部门,在银川市10所学校试点中小学生校内课后托管服务,解了职工的后顾之忧。

今年9月,银川市总工会通过“银川工会”APP等渠道就开展职工子女课后托管的具体情况以及存在问题进行了调研。在2000余名参与调研的职工中,有86.51%的家长希望参加校内课后托管,给职工解决后顾之忧。

随后,银川市总积极协调沟通,联合相关部门出台《银川市中小学生校内课后服务工作指导意见》,就校内课后托管工作的目标、基本原则、服务内容、服务对象、工作机制、保障措施等内容进行了明确,同时明确将在一部分学校先试先行。

下午四点半放学,冬季到六点半、夏季延长到七点,这段由学校管理的时间称为“四点半课堂”,这项服务重点针对双职工家庭的学生、进城务工人员随迁子女、残疾儿童、家庭经济困难儿童和中低年级学生,主要提供体育、艺术、美育等辅导。

10月底,银川市兴庆区第三小学、金凤区第七居民小学等10所试点学校挂上了“四点半课堂”的牌匾。据介绍,这10所试点学校的课后托管活动形式及内容由学校会同家长委员会协商确定,实行“一校一案”。

这几所试点学校遵循“家长自愿、校内实施、共同监管”的原则,各学校根据本校场地、人员特色及家长需求等实际情况与第三方执行机构制订具体的实施方案。

银川市总工会根据每个试点学校的具体情况,进行资金扶持,并积极协调统筹,争取政府以及社会各界对课后托管服务进行关注和支持。

在银川市西夏区回民小学,舞蹈、美术、书法、吟诵、篮球、足球等特色社团吸引了一到六年级约600名学生,托管服务几乎实现了普惠化。而在双职工、外来务工和灵活就业人员子女较多的银川市兴庆区四小,托管课程除了语文、数学、美术等外,学校还外聘了围棋和非洲鼓专业老师指导孩子学习。

据介绍,接下来,银川市总打算将“四点半课堂”开进社区,并逐步向全市推广。



京剧进校园 国粹有传承

11月21日,京剧演员陈荣段(右)在河北省衡水市滏阳小学指导学生练习京剧人物造型。

近年来,该校积极开展京剧文化进校园活动,将京剧课程引入第二课堂,通过京剧展演、京剧名家进课堂、京剧社团交流等活动形式,让学生们近距离感受传统国粹文化的魅力。

新华社记者 朱旭东 摄

教育部划定教师行为底线 师德失范“一票否决”任何学校不得再聘

教育部教师工作司负责人表示,准则针对当前存在的主要问题,突出问题划定了基本底线,是从事教师职业的最低要求,是大中小幼职特各级各类学校教师必须遵守的,是不可触碰的红线,也是建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的重要举措,为教师严格自我约束、规范职业行为,加强自我修养提供了基本遵循。

教育部要求,对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的,一经查实,要撤销其所获荣誉、称号,追回相关奖金,依法依规撤销教师资格,解除教师职务,清除出教师队伍,同时还要录入全国教师管理信息系统,任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。

教育部教师工作司负责人表示,准则针对当前存在的主要问题,突出问题划定了基本底线,是从事教师职业的最低要求,是大中小幼职特各级各类学校教师必须遵守的,是不可触碰的红线,也是建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的重要举措,为教师严格自我约束、规范职业行为,加强自我修养提供了基本遵循。

教育部明确,严格落实学校主体责任,建立师德建设责任追究机制,对师德违规行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒等失职失责问题,造成不良影响或严重后果的,要按照干部管理权限严肃追究责任。教育部还将适时对各地落实情况进行督查。

教育部门禁止“小学化” 幼儿园大班半数孩子跑去读“衔接班”

“抢跑”思维难扭转 培训机构难监管

“全年班的速算、识字、外教英语、拼音课程加上餐费一共2万元,课程与小学差不多,上下学时间跟小学一致。这还是我提前半年报名才有名额的呢。”沈阳家长李景枫的儿子今年5岁,在沈阳市沈河区教育局第二幼儿园读完中班后,便被送进了沈阳市晨曦培训机构的“幼小衔接班”,这样花销要涨一倍,可她还是认为值得。

“抢跑”归根结底是一个“怕”字。“如果不提前学,跟不上可咋办?怕孩子幼儿园玩惯了,不适应小学作息时间。怕其他孩子提前学,老师加快进度,自己孩子跟不上。怕别的孩子都会,自己孩子

不会,被老师嫌弃,影响自信。”李景枫如是说。

林爽表示,经常有家长在群里发孩子读拼音、识数的短视频。没“抢跑”的家长看到后很焦虑,经常是一个带走俩,越走越多。

尽管国家三令五申培训机构不得搞“幼小衔接班”,但实际上却难监管。培训机构的办学许可证和营业执照是由教育、民政、工商等部门多头发放,具体监管主体并不清晰。

沈阳青友培训机构负责人李菲向记者透露,对外宣称“新一年级”,多元智能课程、综合能力提升课程。机构会向教育部门备案培训的内容、招生

对象。但实践中,很难界定教授什么内容算作违规的“提前教学”。

沈阳市沈河区某小学一年级教学主任张欣欣表示,不少学生提前学过的内容不系统、不全面,反倒令他们养成了发音、拼读不准确的坏习惯,纠正起来比“零基础”学生还难。

沈阳师范大学学前与初等教育学院教授秦旭芳则认为,幼儿园阶段是决定孩子独创能力的关键期,孩子十分敏感,教授文化课避免不了负面影响,比如纠正错题,这样会引起信心缺失,得不偿失。