

科教周刊

责任编辑:于忠宁
新闻热线:(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

家庭经济困难学生认定每学年进行一次 恶意提供虚假信息将被追回资助资金

本报讯(记者于忠宁)为进一步提高学生资助精准度,教育部等六部门日前印发《关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》。《意见》要求,家庭经济困难学生认定工作原则上每学年进行一次,每学期按照实际情况动态调整。

据介绍,家庭经济困难学生认定工作的对象是本人及其家庭的经济能力难以满足在校期间的学习、生活基本支出的学生。认定家庭经济困难学生要做到认定内容、程序、方法等透明,确保认定公正,也要尊重和保护学生隐私,严禁让学生当众诉苦、互相比困。

家庭经济困难学生的认定依据主要包括:家庭收入、财产、债务等情况;是否属于建档立卡贫困家庭学生、最低生活保障家庭学生、特困供养学生、孤残学生、烈士子女、家庭困难残疾学生及残疾人子女等情况;学生消费的金额、结构等是否合理;家庭负担、劳动力及职业状况等。家庭经济困难学生的认定工作程序一般应包括提前告知、个人申请、学校认定、结果公示、建档备案等环节。

《意见》强调,学校要加强诚信教育,要求学生或监护人如实提供家庭经济情况,并及时告知家庭经济变化情况。如发现有恶意提供虚假信息的情况,一经核实,学校要及时取消学生的认定资格和已获得的相关资助,并追回资助资金。

南昌出台民办培训机构设置标准 不得聘用中小学在职教师

本报讯(记者卢翔 庄艳)日前,记者从江西省南昌市教育局获悉,为进一步规范和加强对南昌市民办培训教育机构的审批管理,把好准入关,促进南昌民办教育规范、健康、协调、可持续发展,南昌出台《南昌市民办培训教育机构设置标准(试行)》。

记者了解到,今后,在南昌市行政区域内设立民办培训机构,应当符合5项基本条件:有合格的举办者、健全的组织机构和规范的办学章程;有与培训类别、层次及规模相适应的熟悉业务的管理人员和教师队伍;有与所开办培训项目及规模相适应的办学场所及设施设备;有与所开办培训项目相匹配的办学资金;有与所开办培训项目相对应的课程(培训)计划及教材。

《标准》对民办培训教育机构的师资队伍做了明确要求。民办培训教育机构应当根据所开设培训项目及规模,配备结构合理、数量充足的专兼职教师队伍,并与所聘教师依法签订聘用合同、劳动合同或劳务协议。

民办培训教育机构所聘任的专兼职教师,应当具有相应层次(学科)的教师资格证。教师的姓名、照片、任教班次及教师资格证书号在其网站及培训场所显著位置予以公示。民办培训教育机构不得聘用中小学在职教师,民办培训教育机构聘任外籍教师,应当符合国家有关规定。

海南严禁商业活动进校园 减少与教书育人无关的各类活动

本报讯(记者吴雪君)近日,海南省教育厅印发《关于严禁商业广告、商业活动进入中小学校和幼儿园的通知》。《通知》指出,海南省各市县教育行政部门和学校立即组织力量对辖区内的中小学校、幼儿园开展一次全面检查,重点排查在中小学校、幼儿园开展商业广告活动,或利用中小学生和幼儿的教材、教辅材料、练习册、文具、教具、校服、校车等发布或变相发布广告的行为,要特别关注有无将红领巾及其名义用于商标、商业广告以及商业活动。核查各类进校园活动是否有夹带商业活动等问题,坚决杜绝任何商业行为侵蚀校园。

同时,严格审批进校园活动。海南各市县教育行政管理部门和学校要对各类进校园活动进行备案审核,对活动内容、具体方案、举办单位和参加人员进行严格把关。对于进入校园或组织中小学生、在幼儿园参加的活动,要上报县级及以上教育行政管理部门进行审批,实行备案管理。凡未经批准的活动,一律禁止进入校园或组织中小学生、在幼儿园参加。对于经审批进入校园或组织中小学生、在幼儿园参加的活动,要明确责任人负责全程监管,如存在发布或变相发布商业广告的行为应立即制止,并上报县级及以上教育行政管理部门。

进一步丰富素质教育内涵 青岛“十个一”项目促中小学生全面发展

本报讯(记者杨明清 通讯员匡润金)11月5日,记者从青岛市政府获悉,《青岛市促进中小学生全面发展“十个一”项目行动计划》正式发布。青岛通过实施“十个一”项目,让学生学会一项体育技能、掌握一项艺术才能、精读一本书、记好一篇日记(周记)、参加一次劳动、演唱一支歌曲、诵读一首诗词、进行一次演讲、参加一次研学、参与一次志愿服务,让每一位学生立足基础,培养兴趣,开发潜能,养成习惯,受益终身。进一步丰富素质教育的内涵,建立和完善促进学生综合素质提升为统领的德育体系、课程体系、实践体系和评价体系,形成促进学生健康成长、全面发展的教育体制机制和良好的社会氛围。

据了解,该《行动计划》注重因地制宜与因材施教原则,“十个一”只是一个概念,不局限于“十个一”所列的内容,鼓励基层首创,鼓励区市和学校结合实际,创造性地开展工作,进一步丰富“十个一”项目内容;注重内涵发展与特色发展原则,将“十个一”与学校教育教学、学校传统项目、学校特色三方面结合起来;注重全面发展与个性发展原则,既面向全体学生,又鼓励学生个性发展,让学生有更多选择。

“攀比群”“马屁群”“吵架群”“负担群”?如何让家校微信群实现家校共育,而不是成为争端聚集地—— 喧闹的家校群,如何才能回归正途?

本报记者 张世光 本报实习生 鹿澍澍

家长因为孩子作业没完成,半夜质问老师“你睡什么睡?”

老师批评不给孩子批改作业的家长“孩子长大和你一样失败”;

家长们挖空心思地琢磨怎么样给老师送祝福。……

这些事让家校微信群引发人们热议。如今,家校微信群成为教育不可缺少的部分。然而,该如何运转才能实现家校共育而不是成为争端聚集地?

老师:“在群里一定要谨言慎行”

“过去新生入学第一件事是认识孩子,现在是建立班级微信群。”有着近30年教龄的哈尔滨市一所知名小学的高级教师王婉告诉记者。如今,这位“老兵”却遇到了新问题。

“过去,让孩子自己记录作业,向家长复述老师的各种要求是一门课外的‘必修课’,但是因为有了家长群,孩子们已经被剥夺了这门课的学习机会,根本没有‘回忆’‘下次改正’的经历。”

如果群内的信息只是交流作业、互相提醒也就罢了,但老师最怕的就是各种杂音在群里出现。小薛老师刚刚接手一年级不久,对于群里的有些突发情况,她还真是有些不知所措。

前不久,因为下雨操场上有了积水。于是,有的家长在群里说了一句:暴雨天气,操场积水,孩子偏偏到那儿去玩,衣服鞋子都湿了。这句话一出,马上有家长跟着说道:哎呀,我的孩子鞋都湿了,这么多水学校也不管。

“家长们一句接着一句地说,一个小水洼最后说得跟发了洪水似的。”小薛老师无奈地说。小薛老师更害怕的是家长之间的“火拼”。

“把我孩子的头往地上和墙上撞,怎么生命安全都受到威胁了?”一位家长在群里的发言虽然语无伦次,但却清晰地传递出了一个信号:自己孩子

的生命在学校里受到了“威胁”。原来,一位家长通过其他家长的转述了解到,自己女儿的头被另外一个男孩子抓着往墙上撞。然而,小薛老师询问后得知,非但没有发生所谓的“抓头撞墙”事件,相反,还是这个“被撞墙”的女孩子主动邀请“施暴”的男孩子一起去玩的。

在和家长私信沟通了相关情况后,在群里之前大发雷霆的家长不说话了。

“她也不出来解释一下她自己误会了,弄错了,可是却把班级的‘乱象’传播给了每一个家长。”

记者在采访中了解到,家长在群里打仗、吵架并不是什么新鲜事儿,家长大群之外建立没有老师的小群,集体研究怎么“对付”老师也并非个案。

“现在在学校已经告诉我们,在群里一定要谨言慎行,少说,不说最好,说话不要带有任何感情色彩。”王婉老师告诉记者:“怕的是被家长截图,传到网上去。”

家长:祈祷“千万别点我家孩子的名”

实际上,家长们也有说不出的苦衷。日常要求家长们“收到请回复”的微信群经常让不少工作繁忙、看微信不便的家长感到为难。

“现在我都落下病根了,有事儿没事儿就得拿起手机来看看。”孩子在哈尔滨市某初中上一年级的李女士告诉记者,由于学校平时学习抓得紧,班主任老师经常会用微信群对孩子的学习情况第一时间进行反馈。

“什么谁的英语分低了,谁的语文作业没交了,谁的数学卷子不合格了,老师都会在群里一一指出,并要求家长回复。”刘女士说,这样的点名几乎每天都会出现在班级群里多次上演。面对这种个别点名的回复,刘女士坦言,自己除了会因为工作忙而忽略外,就算是看到了回复的时候心里也怪怪的,“感觉就像自己单独被老师批评了,心里很不舒服。”

或许是因为老师工作太忙,此类信息经常会以语音的形式出现。刘女士说,每当她看到群里班主任老师多条未听的60秒语音后,都会感觉脊梁骨发凉,“我一边听一边祈祷,千万别点我家孩子的名。”

除了老师的话会让家长揪心外,其他家长的话有时候也让人挺闹心。



赵春青画

回想起儿子曾经的初中班级微信群,每逢过年和教师节的各种群内祝福都让高女士感到难受。

“人家有的家长祝福送得早,有的家长话说得漂亮,像我们这种后知后觉的除了简单的‘节日快乐’‘老师辛苦了’之类的,也不会说话了。”

高女士说,尤其是教师节当天,她总要措辞半天才能发出来一条“像样”的祝福。

“我也知道发了人家老师也未必看得那么仔细,但就是担心,万一不发被老师觉察了多不好。”高女士说,孩子上高中之后好多了,第一次家长会,班主任老师就明确说,班级微信群仅用于通知,不允许发任何其他的内容。

外部的规定要靠内化的自觉来落实

近来,建立微信群并给微信群立规矩,老师们在行动,各级教育管理部门也在行动。

日前,西宁市城西区出台《家校网络交流平台“五要五不要”管理规定》,对家校微信群使用的语言、时段、禁止性内容都做出了明确规定。尤其是对于社会上关注度比较高的“拍马屁式”回应,公布学

生成绩、排名等情况做出了具体细致的要求。此举在网上引发了一片点赞,此后,衡水、杭州等多地教育部门也都针对家校微信群提出了管理具体要求。

记者发现,家长们都对这样的规定给予好评,并期待本地教育部门能够尽快拿出有效办法。

黑龙江大学教育学院教育管理与行政方向研究者徐建华老师认为,家校微信群建立的最初目的是为了便于沟通,家长可以及时了解孩子各方面的情况,老师也能够通过这种便捷的方式,尽快与家长取得联系,从而使家校共育落实到位。

对于家校群中出现的老师与家长“互怼”,家长拍马屁式回复等问题,徐建华认为,应该让老师与家长们都意识到,互联网上的这个群是一个公共场所,公共场所里的每个人都应该遵守公共规则。

“我非常赞同微信群管理方面的规定,尤其是诸如‘最好是不用语音’等更是让老师和家长在微信群的使用方面有了具体的抓手。”

徐建华老师表示,制度的规范很重要,但是毕竟这些规章都是外部的,属于刚性的东西,一定要把这种认识转化成每个老师、每个家长的自觉,才能够真正的落实。

吉林为就业创业指导服务站授牌 大学生不出校门就能享受指导服务

本报讯(记者柳姗姗)近日,由吉林省人社厅和教育厅联合主办的首批高校学生就业创业指导服务站授牌仪式暨2018年秋季首场就业创业政策宣讲进校园活动,在吉林工程技术师范学院举行。今后,首批试点的大学生不出校门即可享受更精准、更有效、更科学的就业创业指导服务。

为提高高校毕业生就业创业质量,今年年初,吉林下发《关于在省内高校设立就业创业指导服务站的通知》,由人社厅、教育厅予以师资和资金支持,对在校学生和即将毕业生进行求职、择业、创业方面的政策宣讲、求职技能培训和创业活动指点服务,满足高校毕业生个性化、精准化就业求职诉求。

《通知》指出,对求职方向不明确的毕业生,加强指导服务,及时推荐相关岗位信息;对就业岗位适应能力不足的,及时开展职业技能培训,加强毕业生专项职业技能,提供必要的实习、见习、实训机会,增强就业竞争能力;对慢就业的,综合运用扶持政策,帮助他们尽快融入就业市场;对想创业的,及时给予如何确定项目、如何申请注册公司、如何融资、如何开拓市场等指导。

工作积极性的杠杆便失去了它应有的作用。”该校校长米仁金说:“单靠觉悟是不行的,要在机制上下功夫,真正让讲奉献、做实事的人不吃亏。”

2016年底,该校利用空缺出来的几个指标进行了试运行。2017年底,全面铺开,学校所有教师原职级推倒重来,按新方案重新量化打分,再根据打分结果和各职级的指标数依分数高低对号入座。

据该校党办主任张部介绍,这次按新方案打分后,“虽然上下调幅度不是很大,但它产生的影响是巨大的。”张部说,它调动了老师们工作的积极性。没上课的主动提出要上课或兼课,工作量不满的主动要加工作量,平时不愿当班主任的主动提出要当班主任。

职级动态管理之前,历史老师戴建平每年考核都能评为优秀,年年被评为校级优秀班主任或教师,两次被评为市级优秀班主任和教师,但每次想到自己的工资职级,都会心生不满。他工作17年了,被评为中学一级教师也已有9年,但因资历不够,工资职级却一直停留在10级。按新的晋级考核方案,他从中学一级教师第10级直接晋升为中学一级教师第8级,每月工资随之得到了调整。他说,“职级动态考核对于我个人来说,是对我多年认真工作的肯定,我将更加注重从教育、教学和教研各个方面去提升自己。”

一些获得高级职称的教师,认为工作没必要再卖力,甚至希望调岗安享清闲——

职级动态管理破解教师职业倦怠

本报记者 尹晓燕

“任何工作单位都需要认真真踏踏实实干事的人,而他干出的成绩迟早会被同事和领导认可。学校实行职级动态管理制度,是对想干事老师的最好肯定。”语文高级教师谭森2011年调入湖南省株洲南方中学时45岁,按照他的资历,论资排辈的想要从高级的七级升至五级,估计要等上个十年八年,基本上要等到快退休。

2017年开始,学校实行职级工资动态管理。由于他工作努力踏实,在职级动态考核的各项指标打分上比较靠前,最终实现了五年间三级跳。

据了解,中学教师职级分为高级、中级和初级三

等,分别相当于大学副教授、讲师、助教。近五年来,中学教师职称改革进一步推进,高、中、初三等各又细分为三级。如高级职称又细分为高五、高六、高七三级,中级职称又细分为中八、中九、中十三级,初级又分为十一、十二两级。每个级别都对应不同的绩效工资,一旦评上可以带到退休。

教师职称的改革极大地提高了中小学教师的社会地位,对鼓励教师热爱教育事业、终身献身教育事业的起到了重要的激励作用。但是,随着职业倦怠感的蔓延,这种激励作用也在慢慢地减弱,特别是一些获得高五、高六级职称的老教师,认为职称到顶了,这辈子就这样了,工作没必要再卖力了。教学上希望工作轻量点,有的甚至希望离开教学一线到教学辅助岗位上去安享清闲等待退休。

如何打破职业倦怠这一瓶颈,更好地激发教师队伍的活力?2016年秋季,株洲南方中学启动了岗位聘任改革,对教师岗位职级实行动态管理。

该校推出的《岗位聘任晋级实施方案》的基本框架是,确立“让职称待遇更好地向一线教师倾斜,向工作业绩优异者倾斜”指导思想,确定“坚持工作业绩优先,兼顾资历、岗位聘任实行动态管理”的基本原则。其中特别强调高级的5、6、7级和中级的8级必须“现从事或兼任课堂教学工作”;提出“近三年内未承担课堂教学的人员不能聘任到相应岗位较高等级”的否决条件;制定了专业技术岗位晋级评分细则,将职称、工作量、工作业绩等要素进行量化打分。

“在学校,职称评定和职级定位是调动老师积极性的最主要杠杆。如果老师们的职级固化,这种调动

“严出”时代,在大学混文凭难了

于忠宁

近日,深圳大学通过给家长邮寄成绩单的方式“劝学”,而给混日子的大学生敲响警钟的不止有深大等高校。前不久,教育部出台《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(以下简称“新时代高教40条”)等文件,按照要求,全国高校将严把毕业出口关,加强过程考核,取消“清考”制度,并对教师评价等进行调整。

这一系列举措,不仅意味着高校“严出”时代正快速到来,也意味着从教育部到高校,都在尽力医治本科教育的若干沉痾,以提升本科人才培养质量。

在基础教育阶段,学生习惯了被“规划”和管

要解决大学生缺乏自主学习和管理能力的问题,还需要补上中国本科教育一直以来的短板——如何真正激发学生的学习兴趣和潜能。

长期以来,不少高校不重视本科教育,课程安排模式仍然是“知识点”教学模式,专业设置、授课内容与社会需求脱节等,这些在一定程度上遏制了学生的学习兴趣和创新能力的发展。因此,大学“严管”学生,并非只是加大对学生的学习管理力度,而是要推动本科教育教学改革和发展,通过聚焦学科专业、课程设计、实践教学和创新教育、毕业论文等环节,全要素提升专业核心竞争力。总而言之,要让学生好好念书,学校也要打造一流专业。

“严格”成为新时代本科教育改革明确的一大方向。将被“严格要求”的不只是学生,还有老师。此前一直困扰本科教育改革的一个“顽疾”就是老师不

愿教书,不愿讲台爱科研,本科教育成为科研和研究生培养的陪衬。这致使课堂教学质量不高,大学生提不起学习的兴趣。此次“新时代高教40条”中有相当大部分篇幅放在了“全面提高教师教书育人能力”上,对教师评价体系作出了不少具体的调整,包括加强教育教学业绩考核,在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制等。“一部分教师(不是极少数)‘认认真真培养自己、马马虎虎培养学生’”所谓“好日子”应该也必须一去不复返。

提升大学办学质量,亟须治理“不好好学”。对此,大学生必须有清醒认识,学会自我管理,不负韶光,更呼唤高校积极推进本科建设,做到回归初心,以本为本,通过因材施教,提升学生的自我学习能力、创新能力,进而构建一个良好的教育生态。