

建立长江学者退出机制

违反师德师风、学术道德规范等将强制退出

本报讯(记者于忠宁)今年是“长江学者奖励计划”实施20周年。近日,教育部公布《“长江学者奖励计划”管理办法》,2011年印发的《“长江学者奖励计划”实施办法》同时废止。据了解,新的管理办法提出建立“长江学者奖励计划”退出机制,强制退出的学者不得再申报各类人才计划和荣誉称号。

《管理办法》提出,建立长江学者退出机制,依据不同情形分别处理。因个人原因无法完成聘任合同,本人提出退出“长江学者奖励计划”的,可以主动退出。存在违反师德师风、学术道德规范,情节严重的,弄虚作假骗取入选资格等情形,将强制退出。

根据《管理办法》,解约退出的,自退出之日起2年内不得再申报国家、各部委高层次人才计划和荣誉称号;强制退出的,不得再申报各类人才计划和荣誉称号。

高校若存在违规引进人才,片面依赖高薪酬、高待遇竞价抢挖人才,产生恶劣社会影响的等情形,教育部将对高校进行通报批评,情况严重的停止下一年度“长江学者奖励计划”推荐资格。

长江学者岗位要以立德树人为根本,与世界一流大学、一流学科建设相结合,重点支持国家倡导的重大科研和工程项目。同时资源要向西部和东北地区倾斜,支持国家扶持西部的重大战略,让区域经济、教育发展得更好。每年聘请的特聘教授150名左右,时间为5年;讲座教授50名左右,时间为3年;青年学者是300名左右,时间为3年。

促进青少年健康成长、保护视力

海南中小学将全部配备可升降课桌椅

本报讯(记者吴雪君)近日,海南省教育厅发布通知,为促进儿童青少年健康生长和视力保护,该厅决定进一步规范全省中小学校可升降课桌椅的配备与使用。海南全省将全面清查中小学校可升降课桌椅配备与使用情况,确保2020年底实现全覆盖。

通知要求,海南各市县(区)教育局要对所辖中小学校可升降课桌椅配备与使用情况进行一次全面清查。要求已经配备可升降课桌椅的学校,每学期学校应在开学后两周内安排人员对课桌椅高度进行个性化调整,使其适应学生生长发育变化。同时,各市县(区)教育局要统筹项目资金,逐步淘汰普通课桌椅,确保2020年底前全省中小学校配备可升降课桌椅实现全覆盖。

此外,通知要求各市县(区)教育局要加强督查检查,督查检查可升降课桌椅的配备及使用情况,每学期要对不少于10%的学校进行抽查。若发现已经配备可升降课桌椅的学校却未根据学生成长发育需要定期调整高度的,应责令学校限期整改,未整改的要对学校领导进行通报批评。教育厅也将适时进行督查检查。

开展专项治理工作

大连2532所培训机构上了“黑名单”

本报讯(记者刘旭)存在重大安全隐患、无证有照超范围经营、无证无照……近日,辽宁省大连市教育局公布了2532所校外培训机构“黑名单”,其中,1906所责令停止办学。

今年3月以来,大连市开展了校外培训机构的专项治理工作,全市共排查了3923所校外培训机构,发现存在违规办学及安全隐患等问题。为了规范培训行业的发展,同时为学生保护自身权益提供必要信息,大连市教育局以黑白名单的形式在“大连市校外培训机构信息公示平台”公示机构办学情况。

合法合规办学的培训机构列入“白名单”,公示机构的许可编号、地址、举办者、办学内容、联系电话、上课时间和收费标准等。排查出的违规办学及存在安全隐患的机构则列入“黑名单”并注明原因和地址。该信息公示平台由大连市教育局统筹管理,各区(市)县负责本地区栏目的日常管理和维护,根据校外培训治理工作的进展及时对有关信息进行动态调整。信息公示平台还公示了举报电话及举报邮箱,并设置了黑名单下载功能,便于信息查询。

为学生提供更多专业选择

南开大学“二次选拔”项目受欢迎

本报讯(记者张奎)今年,南开大学面向入校新生推出18个“二次选拔”项目,学生可通过考试进入到高水平人才培养特色班和新增本科专业中学习。“一考定终身”的高考专业选择模式正在大校园转变。9月份,学校刚开学便举行了“二次选拔”考试,更多的专业选择和成才路径备受新生欢迎,共有3255名新生参加考试,占该校2018级新生总人数的78.7%。

据南开大学教务处工作人员介绍,今年的“二次选拔”项目共计18个,包括16个学院特色班和2个2018年新增招生本科专业。在选拔范围上,原有项目由院内选拔进一步扩大至全校,除“通用+非通用”项目班面向指定的6个学院外,其余所有选拔项目均面向全部新生“零门槛”报考。

据介绍,在专业上,除培养理科拔尖人才的“伯乐班”,培养国际化多学科背景的“经管班”、“通用+非通用”项目班以及城市管理特色班外,南开大学今年新增PPE(哲学-政治学-经济学)项目实验室、计算机科学卓越班、金融国际学术精英特色班等8个特色班。同时,首次招生的智能医学工程、数据科学与大数据技术专业也采用新生入学后“二次选拔”的方式。

“这项工作旨在为学生个性发展创造更多机会与可能,切实提高南开大学人才培养质量,得到了本届新生的高度关注和积极响应。”南开大学教务处相关负责人表示。

推动教育开放共享创新

第八届中日韩三方远程教育论坛举行

本报讯 近日,第八届中日韩三方远程教育论坛在北京召开。论坛的主题为“在线教学发展与开放大学创新”,参会代表从“教师专业角度”和“课程建设”两个角度,围绕会议主题,展开学术研讨和经验分享。

据介绍,本次论坛由国家开放大学主办。中日韩三方远程教育论坛由国家开放大学、日本放送大学、韩国国立开放大学三家轮流举办,迄今已连续举办八届。

与会的远程教育专家一致认为,中日韩三方远程教育工作者均具有危机与创新意识,在艺术、文理学科方面都在进行积极的实践探索,但是在如何解决在线学习实践环节方面都面临着共同的难题,解决方式也呈现出多样性、全面性。

国家开放大学党委书记、校长杨志坚表示,希望通过三方论坛,中日韩可以在开放大学建设上达成共识,构建高效合作机制、深化合作内容,从而共同推进亚洲开放大学的建设。同时希望三方论坛可以吸收更多青年学者加入相关学术研讨,鼓励他们百家争鸣,分享学术成果、贡献创新性智慧。

据了解,三方关于在线教学实践环节探索、在线课程开发、校际联合研究课题等内容进行了学术探讨,三方均表示,愿意在教育信息化、人员交流、合作研究、优质资源共享、语言互换等领域,深化合作关系。(关越)

“智能教育”遍地开花,但多数产品只是提供更好的辅助工具,不少属于概念炒作,而非真实需求驱动——

人工智能“抢滩”教育 在掌声和质疑中前行

本报记者 李国

近日,多个从事教育的企业与重庆高校、地方政府签订合约,携手共赴教育3.0时代。事实上,自去年以来,我国至少召开了十几场全国性人工智能与教育的研讨会,不仅是教育公司嗅到了人工智能的机会,学生、学校和政府部门,都在感受或展望人工智能对教育这一古老行当的改造。种种信息表明,教育领域正成为人工智能技术的必争之地。

传统教育模式有点“落伍”

重庆一中学的学生小陈对记者说,学校不少老师根本不了解他们“00后”,教书的方式大多是按部就班,“特别是理科,经常是老师在台上讲,我们在底下睡”。他还称,课堂上同学们的气氛稍微活跃点,又会被老师批评,严重的甚至会被叫家长。

同小陈想法一样的学生不在少数。尽管“课改”“打造高效课堂”等口号已经喊了很多年,但由于部分“老”教师思想观念一时难以改变,加之受目前主流升学模式的影响,以老师、书本、课堂为中心的教学模式仍在部分学校流行。

对此,一些老师则表示,他们也想把课上得有新意,让每个学生都爱学习,但是,“我们是可以摸着石头过河”,但学生耗不起,并且我们每天除了教学外,还要批改作业给学生、家长反馈信息……精力有限。”重庆育才中学的徐泽老师说,“传统教育模式是以课堂、书本教育为主,实践教学为辅,这一模式在中国流行了数千年,但如今

的确有点‘落伍’了。”

重庆一教育行业的资深从业者方威认为,如今的教育更应该因材施教,把课堂教育和实践应用摆在相同的位置,但又产生了一个难题,施教者如何了解每一位受教者的性格、爱好等。

重庆市政协委员、昭信教育董事长吴昭分析称,目前的教育系统不够灵活,长久以来,有四个缺陷一直没有得到根本改善:学生情况各不相同,但是针对学生的教学目标和标准却大同小异;学生们很容易失去对学习的兴趣,变得为学习而学习,丧失求知欲;教学方式高度依赖于教师,他们工作繁重,不仅需要准备教学材料,还人工批改试卷并且提供反馈以及教育资源分配不均衡。

基于此,不少人把目光瞄准了近几年大火的人工智能技术,人工智能逐步从人们眼中的“搅局者”成为教育改革的“拓荒者”。

人工智能加持,教育步入3.0时代

“人工智能本身所具备的科技特点为它与教育结合带来了先天优势。”上海交通大学计算机科学与工程系特别研究员涂仕奎表示,一直以来,人们都在追求更好的学习体验和效果,比如学生能重新学习未掌握的内容,学生可以按照自己的进度学习,又或者可以通过游戏等更丰富的手段来学习。目前,学校教育从“数字校园”发展到了“智慧校园”,家庭教育从“私人家教”演变成“机器人老师”,在人工智能的加持下,尤其是语音识别、人脸识别等技术的应用,人们的思想观念发生了转变,教育行业已经步入了3.0时代。

“我已经习惯了通过一款APP学习英语,每天都在这款APP上面‘打卡’,然后发朋友圈。”已经毕

业两年的黄兰馨成了某英语学习软件的“志愿推广员”,“今天学了两个课时,效率很高!”“坚持两个月了,一些简单的交流没问题了!”她告诉记者,这款软件内“隐藏”了人工智能老师,它能够时时反馈学习效果,针对性很强。

“长久以来教育这个行业的基本矛盾,就是持续增长的个性化需求和日益稀缺的师资之间的矛盾。”不少教育从业者坦言,由于优质老师越来越难找,一对一上课价格昂贵,让很多家长、学生对教育又爱又恨,而人工智能能做的,恰恰是能提供自适应学习产品,且价格方面也为人们所接受。

记者了解到,目前包括百度、腾讯、科大讯飞等知名企业纷纷将人工智能的概念引入了教育领域,并与学校展开合作,打造“智慧校园”“智慧教育”,依托大数据搜集学生的相应信息,为不同学生提供量身定制的学习方式、帮助老师批改作业等。

“人工智能是通过一些算法、数据,构建一个智能化的模型,让一些冷冰冰的机器变得像人一样能听会说,让机器变得更聪明。”科大讯飞的执行总裁吴晓如在接受记者采访时说,人工智能、大数据和一些新的互联网相关的技术,为教育构建了一个智慧的环境,它是以学生为中心,可以更好地帮助老师去看、去听,帮助老师和学生分析学习,推送个性化的学习资源。在AI的帮助下,老师将有更多时间关注学生的成长和发展,学生将有更多的时间关注学生兴趣爱好的养成。

谁来给“人工智能教育”概念定义?

伴随众多科技企业以“人工智能+”的理念“抢滩”教育领域,“智能教育”得以遍地开花,但面对层

出不穷的“人工智能教育”概念,有业内人士提出疑问:“人工智能教育”的门槛有多高?概念该由谁来定义?“未来教育”的路该如何走?

“有时这些概念并非真实教育需求驱动。”清华大学电子工程系教授吴及说,以目前流行的网络阅卷产品为例,现阶段该产品还在研发阶段,就有公司号称已有完善的手写识别技术,但手写识别技术还没尘埃落定,一度不被看好的电子书包又卷土重来。”

“我们虽然能从市场上看到许多企业号称借助人工智能技术,为学生学习提供更好、更丰富内容,但这些企业和机构仍然只是提供更好的辅助工具,这对于教育而言,是远远不够的。”涂仕奎说。

重庆一中学的老师向记者透露,目前,很多人工智能进军教育领域的试点几乎没有可操作性。教育领域要与人工智能结合,需要更多优秀教师、教育学界专家以及更多的企业参与。

该老师举例道,科大讯飞的系统已经进入了一万多所学校,每个学校都配有相关的硬件、软件和到校服务团队,为了教育市场,这些费用全部由公司承担。“不过,有钱也不能任性。毕竟,学校也要掂量掂量,公司是否值得信任,能否对它开放自己的教学数据,即便使用了相应的系统,若以后出现资金问题,谁来为这帮学生买单呢!”

要撬动教育,不是一家或者几家公司能够实现的目标。中国教育学会会长钟秉林认为,互联网的技术应用可以把一门课程做到极致,质量非常高,但互联网教育还不能完全取代学校教育。“因此我觉得我们也要避免炒作概念,避免片面的夸大作用。”他说,“我们必须要凸显教书育人功能的重要性。教师如何跟上信息技术和教育融合发展的潮流,如何保持敏锐的目光,启迪学生的智慧,涵养学生人格,这是要认真考虑的事情。”

中山市普及性别平等知识

性别平等教育进课堂实现全覆盖

本报讯(记者陈俊宇)“Ta哭了,大家才想和Ta说话,Ta就哭了,Ta在很多人面前哭了。Ta是男生还是女生?”“女生!”

近日,记者来到中山市实验小学,观摩了一堂名为“情绪我做主”的性别平等教育专题课。课上,博文学校的授课老师黄喜璇与学生进行了这一有趣的互动。面对老师的提问,40多名学生异口同声回答,“Ta”是一个女生。然而,“Ta”是一名男生。老师选取的具体情景是2016年里约奥运会上,游泳运动员孙杨以0.13秒的优势与金牌失之交臂。赛后,他在接受记者采访时不轻声痛哭。

“这是学生们近乎本能的反应,受整个社会影响,学生的性别刻板印象已根深蒂固。”授课老师黄喜璇在课后评价说。

性别刻板化印象是实现性别平等的一个主要障碍,也是影响我国人口结构的一个不容忽视的因素。近年来,国家加快推进性别平等工作,并着力推动性别平等教育进校园、进课堂。其中,中山市是较早全面推进性别平等教育进课堂工作的城市,并于2014年和2016年,先后被确定为广东省性别平等教育试点市和全国性别平等教育试点市。

据介绍,性别平等教育课程如今在该市各类学校全面铺开。经过近年来的努力,已初步建立了“学校-家庭-社会”三位一体的性别平等教育体系。

在教学指引方面,中山市率先编写了国内首个中小学性别平等教育指导大纲、教师手册、教案汇编,被外界称为中小学性别平等教育的“三大法宝”。其中,更为有趣和更具赋权教育意义的是实践课,学生通过参与主题实践活动,在实践中认识性别刻板化观念。比如小学实践课“从性别视角看校园”,学生从性别视角,对校内功能场所、运动设施、公共厕所等校内资源分配情况进行调查,分析其中的性别差异,由此引发对性别平等的思考。

国务院妇工委办公室副主任张立认为,中山市大胆开发专题课、融合课、实践课三类课程,全方位普及性别平等知识,让全国各地妇女儿童工作者和教育工作者亲身感受到性别平等教育进课堂这一新生事物,充分认识开展性别平等教育的必要性和可行性。

如今,该市正大力开展引导教师消除性别刻板化观念的培训。同时,还推动性别平等教育进社区,并将性别平等教育列为各类家长学校的教学和活动内容,倡导家长平等参与家庭和社会事务,为孩子做示范。



体会校园足球乐趣

9月26日,河北省故城县郑口第二小学的孩子们在进行射门与扑球对抗训练。

近年来,该县大力推进“足球进校园”活动,让更多孩子接触足球,感受足球的魅力,享受足球的乐趣。

新华社记者李晓果摄

郑州一小学疑似因装修导致多名学生不适追踪

检测报告迟迟不公布 学校和相关部门近乎“失声”

本报讯(记者余嘉熙 本报通讯员王佳宁)本报9月21日对郑州澳新国际学校纬五路一小校区疑似因装修导致多名学生不适事件的报道,连日来引发广泛关注。

此前,应学生家长要求,郑州澳新国际学校于9月7日再次对校区进行空气质量检测,校方称,这次由家长代表指定并邀请专业检测公司进行,全程邀请了5位家长代表参与。然而,20多天时间过去了,尽管家长们一再催问,这份检测报告却迟迟没有与家长见面。

知情人士告诉《工人日报》记者,检测公司已将检验报告给学校。因为检测公司签有保密协议,所以检测公司不能对学生家长公开报告内容。

让人感到意外的是,对于此次事件的调查结果,截至目前,郑州市相关学校、教育部门近乎“失声”。

记者在调查中发现,此前因为教学场地限制,学生没有体育活动的场所,只能在刚装修的走廊和过道里进行跑步等体育活动。有学生家长提出,学校这样做一方面违反了教育部门对体育课设置的规定,另一方面,在刚刚装修过的区域进行跑步等运动量较大的活动,可能会增加对孩子身体的危害性。

但当家长就此问题与校方交涉时,校方解释为,“因为学校场地限制,有些班级的体育课是在室内上,但也有室外的安排。”并反问家长,“你怎么证明

教室外空气有问题?”

有学生家长表示,学校在问题发生后一味拖延和回避的做法,已让他们十分不解,尤其是已经拿到第二次检测报告的郑州澳新国际学校,始终不愿意对外公布任何消息。而先前承诺对该事件进行调查的郑州市金水区教体局,此后也没有公布任何调查进展。

“事关这么多学生的身体健康,如果一味回避,以后这类事情可能还会发生。”有专家指出,郑州澳新国际学校纬五路一小校区出现的这起事件,已经成为了一个公众关注的问题。处理过程和最终的结果都要及时向社会公布,要体现出对公众负责的态度。

本报特约记者 朱润胜
本报通讯员 马雪峰

秦皇岛“小饭桌”课后托管班频频暴露安全、卫生、扰民等问题——

谁来监管“小饭桌”

这些问题,我们既没有管理权,也没有执法权。”

记者采访了多个部门,得到的结果都是没有明确的监管职能,认为“小饭桌”是个人行为,其所从事的业务并不属于他们的监管范围。

谈到“小饭桌”的学生管理,海港区教育局宣传科的负责人表示,“小饭桌”是个社会问题,教育部门只能负责学校内的管理,校外只对正规的教育培训机构有管理权。安全科负责人也解释说:“我们可以配合食品和市场监管局做好统计工作,通过在校学生填写统计表来了解他们都在哪些‘小饭桌’,然后把这些数据提供给监管部门,同样收到任何问题举报,我们也会反映给他们。”

对于“小饭桌”的消防安全,消防部门工作人员表示,像“小饭桌”这样的小型民房、小作坊性质的个体,国家并没有关于消防要求的文件,有没有摆设消防器材、有无消防通道也不在监管范围之列。

采访中,秦皇岛市卫生局疾控科、综合监督科有

负责人也明确回答,由于“小饭桌”既不是大型公共场所,也不属于小行业,对此类机构没有监管的职能。

在采访中,很多家长都表示,“小饭桌”看起来只是一顿午餐和简单托管,然而却是关系教育、安全、民生等多方面的大问题,“希望‘小饭桌’的开办经营能够有标准可依,各方面都能在有关部门的监管之下,这样才能让家长放心。”

秦皇岛市食品和市场监督管理局餐饮监管科相关负责人告诉记者,全市“小饭桌”需求很大,单靠一个部门管某一个方面,难以对数量众多的“小饭桌”进行有效监管,“小饭桌”监管在很多方面存在盲区,这涉及不同部门的监管职责。