



责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

师范生“免费教育”升级为“公费教育”

履约任教年限调整为6年以上

本报讯 (记者于忠宁)《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》日前印发,对师范生公费教育政策予以改进和完善,标志着我国师范生“免费教育”升级为新时代“公费教育”。

从2007年起,国务院决定依托北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、西南大学6所教育部直属师范大学实施师范生免费教育试点。截至2017年,已累计招收免费师范生10.1万人。为更好地适应新形势的需要,师范生免费教育亟待在招生录取、人才培养、就业履约、履约管理、条件保障等环节进一步完善政策。

《办法》将“师范生免费教育政策”调整为“师范生公费教育政策”,标志着师范生公费教育制度的确立。根据《办法》,国家公费师范生享受免缴学费、住宿费和补助生活费“两免一补”政策培养,以及毕业后安排就业并保证入编入岗等优惠政策。

《办法》调整了履约任教年限。将履约任教服务年限从原来的10年调整为6年以上。同时,《办法》规定到城镇学校工作的公费师范生应到农村义务教育学校服务至少1年。

《办法》还改进了履约管理政策。根据《办法》,公费师范生要严格履行协议,未按协议从事中小学教育工作的,须退还已享受的公费教育费用并缴纳违约金。省级教育行政部门要建立健全公费师范生履约动态跟踪管理机制,建立公费师范生诚信档案。

全省本科高校对口支援全覆盖

教育对口援助弥补青海教育短板

本报讯 (记者邢生祥)日前从青海省教育厅获悉,党中央、国务院启动对口援青工作以来,承担对口支援青海任务的中央单位和各省市,实施了一大批实用性实效性强的教育项目,有力弥补了青海教育短板。“十三五”以来,北京、江苏等对口援青六省市共投入援助教育资金4.07亿元,其中中央企业援助六州对口县教育项目12个、援助资金1330万元。

据介绍,北京、江苏等六省市为青海受援地区培训教学管理人员、教研员和骨干教师5500余名,安排内地学校与青海藏区六州146所中小学校建立结对帮扶关系。另外,各对口援青省市异地办学提升了少数民族聚居区和贫困地区学生的受教育程度。截至目前,青海藏区六州共有2150余名高中(中职)生在北京等六省市学校就读。

受益于教育部实施的“对口支援西部地区高等学校计划”,清华大学、西北农林科技大学、中国地质大学、华东理工大学等“团队式”对口支援青海大学,使青海大学实现跨越式发展。青海省教育厅相关负责人说:“目前,陕西师范大学、兰州大学、山东大学‘团队式’对口支援青海师范大学;天津大学、厦门大学、中国人民大学‘团队式’对口支援青海民族大学,实现对全省本科高校对口支援全覆盖。”

青岛启动专项督查

74家培训机构因超前超纲教学被查

本报讯 (记者杨明清 通讯员张琳艳)近日,青岛市教育局、市公安局、市工商局、市民政局等七部门联合组成的校外培训机构专项治理督查小组对青岛市北区培训机构进行突击检查。据悉,市北区前期共排查528家培训机构,其中,74家存在超前超纲教学、强化应试的办学行为,16家机构组织中小学生艺术等级考试。

针对中等及以下民办非学历文化教育类培训学校,8月青岛正式启动专项督查。按照属地管理原则,各区市相关部门前期已对所在辖区的校外教育培训机构进行一线排查,重点围绕安全、办学资格、办学行为是否规范、教师资质、广告宣传5个方面开展,在办学行为中重点针对社会反映强烈的“超纲教学”“提前教学”“强化应试”、组织等级考试竞赛等进行抽查,同时在教师资质中严格查处在职公办教师兼课行为。

据了解,按照教育部的要求,各相关部门还督促各机构依法完善证照,做到整治与引导相结合。青岛市教育局行政审批与执法处长翟林林告诉记者,民办学校审批涉及消防、民政、工商、教育等多个部门,围绕推进政务服务“一次办好”改革,下一步民办学校审批将实施“全链条”办理,预计10月正式运行,申请人一次“跑腿”即可完成证照申请工作。

基层工会服务职工家庭

暑期爱心托管班为职工“降心火”

本报讯 (记者兰德华)近日,在江苏省靖江市的斜桥镇,镇工会联合社会工作者开办暑期公益学堂,为暑期因工作无法悉心照料子女而发愁的职工们降了“心火”。

斜桥镇是个典型的经济较发达的江南工业小镇,域内有9万多居民,绝大多数从事二三产业,企业职工数量超过3万人。每逢假期,很多有子女的职工都会因为如何安排未成年孩子妥善的度过假期而头疼不已,为了减轻家长压力,服务他们专心工作,斜桥镇工会联合靖江市京师社会工作事务所,为斜桥镇小学生开设了公益性质的爱心托管班。除部分文化课之外,爱心托管班开展拼图探索、手工制作、绘画能力、故事拼接、情景剧表演等兴趣活动。爱心课堂还开展儿童社工小组活动,注重孩子的心理建设与能力的提升。

“这样的活动,其意义更在于帮助学生提高想象力、动手能力以及社会活动能力,培养孩子们的公益心和志愿精神。”北京师范大学社会学院教授、此次爱心托管班的总督导师张网成说,“只要方案合理、精诚合作,基层工会组织,能广泛团结社会力量,竭诚服务千万职工家庭。”

一群匠人相聚于大庆铁人学院,碰撞着超越技能的思想火花,追寻着大工匠精神之魂——

寻觅,在铁人工作过的地方

本报记者 张世光
本报实习生 张葭朔

“我们为什么干活,为什么精益求精地干活,为谁而干活,这是从普通劳动者成为一名工匠人才必须明确的重要问题。”

说话的人是全国劳动模范代旭升,胜利油田东辛采油厂职工技术协会会长,以他为主人公撰写出版的《大国工匠代旭升传》是中国首部大国工匠长篇传记。不久前,他参加了由全国能源化学地质工会组织的培训班,培训地点在大庆油田铁人学院。

正如代旭升所言,青年技工要成长为高精尖的工匠人才,不仅需要把技艺锤炼到极致,还需要开阔眼界,向不同行业的专家、劳模学习,这种交流碰撞既有助于创新能力、创新思路的开拓,也有助于解决思想上的困惑,对如何做好本职工作产生更深层的思考。

交流后的思考: “怎么样向着高精尖、更有难度、更有质量的方向创新”

大庆油田工程建设有限公司安装公司电焊工王召军,是大庆油田电焊领域的顶尖青年人才,拥有着“焊王”称号的他曾经多次在国际焊接比赛中获奖。

尽管是土生土长的大庆油田人,但是,这次参加完铁人学院举办的全国能源化学地质工会首期培训班后,他觉得收获不仅仅是听了专家学者们的讲课,还有很重要的一点就是与其他学员的交流。

“面对上升过程中一些共性的瓶颈问题,别人是怎么突破的,通过课上的讨论和课下的聊天,我都有了不少深刻的理解。”王召军说。

编辑点评

触摸大工匠的精神高地

于忠宁

《跨越——迈向大工匠》系列报道为何选择这一篇作为结尾?因为我们从聚集在铁人学院的这一群工匠身上触摸到大工匠的精神高地,这些不同行业的佼佼者在交流碰撞中思想认识得以升华,而我们也看到了铁人精神在当下大工匠身上的体现,即他们不仅追求把技艺锤炼到极致,更在构筑着精神高地。

他们以自身的拼搏和奉献,履行着对自我、对社会、对国家的应尽之责,具体、生动而朴实的阐释和发扬着铁人精神。铁人精神在当下体现为

谈及铁人学院的创办初衷,大庆油田党委副书记、工会主席,铁人学院院长王昆对记者讲道,党政领导干部培训有井冈山学院、浦东干部学院,我们还需要一个专门为产业工人举办的培训学院,“大庆油田决定创办铁人学院,就是要用大庆精神、铁人精神助力产业工人队伍建设。”

今年3月30日,大庆油田整合油田教育培训资源创办的铁人学院正式揭牌。随后,中共中央组织部6月公布的第二批全国党员教育培训示范基地名单中,铁人学院名列其中。

来自潞安集团常村煤矿洗煤厂的闫彩霞在学习过程中,把课余时间都放在了与大师级学员的交流上,与不同行业技术人才的交流,让她觉得十分过瘾。

“我和代旭升大师和王海荣大师都进行了交流,他们一位是石化采油技师,一位是陕西石油修井大师,从他们身上,不仅学习到了采油相关创新技术,最重要的是切身感受到了他们对各自职业的热爱,他们兢兢业业一辈子,扎根一线,大胆创新,不仅节约了成本,更提升了行业技术水平,那份执着的精神让我深刻认识到自身的不足。”

游弋是来自河南能源永煤集团的一名电工班班长,从农民工成长为技能人才。在铁人学院学习期间,他和身边人分享了自己的生活故事、学习经历、创新经验。同时,他也表示,自己在与他人的交流中收获很大。

“怎么样向着高精尖、更有难度、更有质量的方向创新,是我同其他人交流后进一步思考的问题。”游弋说。

学习后的感悟:

从技能操作带往更高层次的精神追求

“在课程安排方面,我们重点突出了‘工’字号的特征。”铁人学院院长助理洪金秀向记者介绍,“铁人学院的课程分为思想素质、能力素质、作风素质三个模块,这是根据中央提出的‘造就一支有理想守信



漫画作者 赵春青

念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的宏大的产业工人队伍’的目标而总结设立的。”

在铁人学院的培训中,不仅有技能类的课程,学院更注重运用大庆精神、铁人精神发源地的优势,将学员从技能操作带往更高层次的精神追求。

为火箭焊接心脏的大国工匠高凤林,上海市总工会兼职副主席、专家型工人李斌都是铁人学院的座上嘉宾。

“我们邀请的一线专家都是学员们可感知、可学习的对象。”洪金秀告诉记者,不仅是外请的专家,优秀学员也会被请上讲台与大家分享自己的创新经验。

每次交流分享课,会由一名主持人串场,将问题提给每一位讲台上的嘉宾。据介绍,这样做的目的是为了避免嘉宾单纯就自己的专业展开发言,引导嘉宾重点谈成为工匠的思想、方法。

来自上海雷允上药业有限公司的张毅学员感到,这种面对面的交流对自己提升很大。

“我觉得交流分享这个形式很好,可以从他人的经验交流中获取更多的东西,少走弯路,对于拓展自己的视野,更好地提高自己非常有益。”

把学员作为一种重要资源,把交流当成一门课程,从别人身上发现自己的不足,这成为不少人的共识。“虽然大家来自不同的行业,但共同的追求和共通的理念把大家集合到一起来,这本身就是一种学习、一种交流、一种激发。”王昆讲道。

大工匠的寄语:

把思想上的事情弄懂了,才能“有动力、有冲劲儿、有耐力”

全国劳模杨海波是大庆油田采油四厂的一名采

油工,她从一名普通的石油技校毕业生,一路成长为技能专家;26岁被破格聘为采油技师;30岁被聘为采油高级技师;33岁聘为大庆油田采油技能专家,36岁聘为集团公司采油技能专家。以她名字命名的“杨海波工作室”早已名声在外。

作为油田一线职工的佼佼者,杨海波一直没有停下学习的脚步。去年6月,她和另外两名同事向全国著名劳模许振超拜师,许振超为她题词寄语:“创新无止境”。

什么是工匠?杨海波曾觉得就是有一技之长、把技艺锤炼到极致的人。而通过这次跨行业拜师,她觉得这只是开始,“工匠们不仅要掌握工匠技艺的传授者,更要传承好匠心、匠魂,帮助每个人激发潜力,让他们都能在岗位上实现人生理想。”

刚刚在铁人学院参加完培训的杨海波感觉自己收获颇丰。她对记者讲道,尽管培训不是单纯地就某一专业、某一技术进行分析探讨,但多个行业的专家、劳模的交流碰撞,更能让她对如何当劳模工匠,做好本职工作有更深层次的思考。

“近年来,国家加大了对工匠的培养、表彰力度,这些都激发了年轻人向上的动力,是好事。”但是,代旭升在实际工作中也发现,不少年轻一代产业工人作风急躁、浮躁,确实存在着为了当工匠而学工匠的情况。

“比如,为了凑材料而搞的一些‘小发明’、‘小论文’,有时候并没有什么实用的价值或者真正的创新点。”在代旭升看来,这是“为了工匠而工匠”。

“只有把思想上的事情弄懂了,我们才会明白到底为什么而干活,为了谁而干活,才能在遇到上升瓶颈的时候,有动力、有冲劲儿、有耐力。”代旭升如是说。

跨越——迈向大工匠⑤

海南治理幼儿园“小学化”倾向

业内人士呼吁配套治理幼升小考试、一年级上课进度快等现象

本报讯 (记者吴雪君)日前,海南省教育厅出台《海南省幼儿园“小学化”专项整治工作实施方案》,明确将通过自查摸排、全面整改和专项督查,促进幼儿园树立科学保教观念,落实以游戏为基本活动,坚决纠正“小学化”倾向。业内人士认为,幼儿园去“小学化”符合幼儿的身心发展规律,但仅仅靠“禁令”、“一刀切”难以实现。

张萌的女儿是家里老二,今年6岁,准备9月份上小学,幼小衔接是张萌时常挂在嘴边的话题。“不提前学一些文化课程,直接进入一年级就跟不上了。”张萌告诉记者,当时儿子上幼儿园三年期间什么文化课程都没有学,可没想到儿子上了小学各种状况就来了。“当时很多同班同学的英语都会说了,可我儿子连字母都不会,成绩一直在

三四十分钟左右,最严重的是孩子的自尊心受到了严重打击,最后孩子不得不补习全科目。”张女士无奈地说。

事实上,根据教育部出台的《3—6岁儿童学习与发展指南》,小班的孩子的注意力是10分钟左右,中班的孩子的注意力是15分钟左右,大班的孩子的注意力是25分钟左右,如果强制孩子过长时间接受小学知识,其实是在拔苗助长。

然而,面对家长们的诉求,海口有些幼儿园会教授认字、拼音、算术和外语等小学课程。“如果不开设一定的文化课,家长不愿意送孩子来,这也是迎合家长需求。”走访时,海口一家民办幼儿园园长说。

“幼儿园‘小学化’禁令的发布,总的来说是在要求幼儿园和家长不再对孩子拔苗助长。但是要想打

消家长们的忧虑,‘幼升衔接’需要考虑的不止是幼儿园的教学,还有小学的教学。”在海南师范学前教育郭敏老师看来,教育部门的正确引导尤为重要,幼儿园去“小学化”符合幼儿的身心发展规律,但仅仅靠“禁令”、“一刀切”难以实现。

“像游戏式探索、主动探索等教学内容,很多幼教人员并不擅长,要解决这一点,需要开展岗位培训,培养出更多高质量的幼教人员。另外,要抚平家长的忧虑,也应该遏制部分小学入学考试的存在,遏制超前学习的风气。”郭敏老师认为,幼儿园不教授小学课程,可是现实中幼升小考试、一年级上课进度快等现实问题又摆在众多家长面前,这种矛盾让幼儿园“小学化”专项治理工作的实施大打折扣。

“职业发展”融入教育引关注

合肥4000新高一教师暑假忙“充电”

求,明确了普通高中的目标是进一步提升学生综合素质,培养他们具备科学文化素养和终身学习能力,具有自主发展能力和沟通合作能力。

就语文而言,在以往教学中,教师和学生似乎总处在一种困惑中,教与学、学与考的矛盾一直存在。李贺武认为,新课改对这一现象作出了明确指导。“语文教学自然要为高考服务,但这种服务不是机械性的,它是潜移默化的,从学生踏入高一第一节课文课堂时,教师就要努力营造核心素养与应试相互促进的课堂教学模式。”

面对这些变化,教师该怎么做?李贺武认为,新课程标准首次提出的“学习任务群”概念,是本次课标修订的一个亮点,也是组织课程的综合方法。语文学科学习任务群有18个,内容十分丰富,不仅能满足学生学习、生活和日后工作对语言运用基础能力的需求,还能让学生通过自主、合作、探究等学习方式关注跨文化、跨媒介等语言文字运用新视

角,提升他们的自主学习的能力和语文课程的实践能力。

“学习任务群分布在高中三个年级的三类课程中,最大限度地达到核心素养的养成和增强的目的,让语文教育返璞归真,更接地气,更走向实际,给迷茫中的语文一线教师拨云见日,提供了教学的方向。”李贺武说。

新高考背景下,普通高中课程改革带来的不仅仅是教学管理上的变革,教师们的教学观念、教学方法、教学评价等也面临着新的挑战。为此,合肥市教育局于7月中下旬开展高中新课程改革专题培训,历时12天,满足全市4528名即将于9月份为高一新生上课的高中教师的“充电”需求。

参训学员们围绕新课程新高考改革的基本理念、学科《课程标准》中的学业质量标准和学业评价标准的解读,以及基于学科核心素养的学科教学实践等三个方面内容进行学习,通过专家讲解、案例分

享、现场交流、同行探讨和学习反馈等方式全面了解了新课改方案、新课改的改革理念和基本内容。

参训学员谷慧表示:“培训内容很实在,专家老师们讲的很多贴近现实的案例让我对新课改有了信心,也使我充分明白新时期必须转变教师自身固有的教育观念,充分考虑全体学生,顾及学生个体差异,才能真正让教学目标具有很强的可操作性。”

不过,高中新课标对授课老师带来的挑战可能远非一次暑期“集中充电”就能解决。王勇就反复告诫参训学员说:“我们现在的‘考取教育’总想着‘一分干掉一万人’,高中得吃得苦中苦,大学可以人上人”,这些都是与人的成长规律相悖、与落实立德树人的根本任务不相符合的教育行为。”他认为,如何着眼学生终身发展,着力于学生素养的提高,不断提升教育教学水平,是当下每位教师面临的新挑战,因此,每一位高中老师“都要在学课改学教改的过程中,将研究学生变化变成我们职业生涯的必修课”。