

面对新高考,学生需要提前设计自己的未来生涯,基础教育阶段的职业启蒙、职业规划不可或缺——

生涯规划时代来临,教育准备好了吗



责任编辑:于忠宁
新闻热线:(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

让优质资源进山区 让优秀应用进校园 贵州大数据助力教育精准扶贫

本报讯 (记者李丰)“要不是因为精准扶贫大数据支撑平台的帮助,爸爸要打工很久才能凑出我的学费!”6月10日,黔西南民族职业技术学院新校区中心广场上,大二学生护理系11班王扣莲告诉记者。

去年,王扣莲考上了这所学校的护理学专业,不过每年3000多元的学费却让她父亲犯了难。就在这时,王扣莲收到学院发来的短信,告知学校将免收学费。原来,该校正是通过贵州“精准扶贫云”系统平台,获取贫困生数据。

王扣莲的例子不是个案。近年来,通过推进“大扶贫、大数据”两大战略,贵州在推进教育精准扶贫,扩大优质教育资源覆盖面,促进教育发展公平上有了显著进步。基于大数据的精准教育扶贫,为贵州省边远贫困民族地区实现教育公平、均衡发展 and 质量提升提供了范式。目前,系统数据已实现与公安、扶贫办、民政等部门数据共享互通,入学前将名单自动推送到学校,精准识别,保证扶贫对象正确。

在铜仁市建设的“中国西南教育大数据应用中心”,不仅收录上百万条各类题库、课件、视频等资源,还提供如教育网络直播、录播等远程教育应用。通过信息化手段让远隔数百公里的师生、教育部门跨越时空的限制,实现优质教育资源的共建共享,实现“区域发展”与“城乡一体化”,从而提升贫困地区孩子的受教育水平,填补城乡差距所产生的“数字鸿沟”。

北京要求优化人才培养层次结构 市属高校部分就业率低专业将减招

本报讯 北京市日前出台《关于统筹推进北京高等教育改革发展的若干意见》,提出动态调整一批与首都城市发展契合度不高的学科和专业,引导高等学校对就业率较低、社会需求较小的学科专业进行调整或减少招生规模等。

《意见》提出,加强宏观引导,推动高等学校分类发展,逐一研究并明确市属高校办学定位,推动其在不同层次、不同学科和不同领域办出特色。《意见》要求引导高等学校主动服务战略性新兴产业及民生需求,着力优化学科专业结构和人才培养层次结构,重点建设一批一流学科和一流专业,动态调整一批与首都城市发展契合度不高的学科和专业,促进学科布局、专业设置、培养规模及结构与首都经济社会发展相适应。通过开展专业监测、评价、预警和调整,引导高等学校对就业率较低、社会需求较小的学科专业进行调整或减少招生规模。

《意见》指出,未来北京将完善教师职称评审机制,提高教学业绩在职称评审中的比重。完善教师分类评价机制,在强化教育教学的基础上,制定体现不同教师特点的分类评价标准,促进教师分类发展。通过探索在部分专业开展基础教育与高等教育贯通培养,为不同类型人才成长提供多样化发展路径。同时进一步完善学分制,探索建立学分制收费管理制度,开展高等学校之间学分认定和转换。

完善学科专业设置机制 宁夏推动高校“放管服”改革

本报讯 (记者马学礼)近日,宁夏回族自治区党委组织部、自治区教育厅等7部门联合印发了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施办法》,全力推动高等教育“放管服”改革。

该《实施办法》明确,宁夏将完善高校学科专业设置机制。在完善学位授权审核机制方面,学士学位授权高校新增学士学位授予专业,由学校自主审核,报自治区学位委员会备案。编制全区博士硕士学位授权发展规划,支持更多高校创造条件获批博士硕士学位授予单位资格,支持宁夏立项建设的一流学科、重点(优势特色)学科和其他经济社会发展急需的学科优先获得博士硕士学位授权。同时,完善本专科专业设置机制。不定期组织开展本专科专业教育教学情况抽查,对存在办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低、人才培养质量不高等情况的,责令有关高校限期整改、暂停招生。

此外,将高校教师职称评审权直接下放至高校。建立以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式,提高职称评价的针对性和科学性。

希望小学迎来新朋友 中法儿童在大山深处手拉手

本报讯 (记者郭明强 通讯员王帅)近日,湖北省恩施市盛家坝神龙汽车希望小学的孩子,与武汉法国国际学校

的31名法国小朋友开展“中法手拉手”活动。

恩施市盛家坝神龙汽车希望小学由神龙汽车有限公司通过东风公益基金会与地方政府、湖北省青少年发展基金会共同援建而成。当法国小朋友们的大巴车抵达恩施神龙汽车希望小学时,中国小朋友们早已在门口迎接,他们用刚学会的法语齐声向到来的“小客人”问好:“Bonsoir”,而法国小朋友也用“你好”进行回应。一个足球、一副乒乓球拍……串起中法小朋友心中的童真和快乐,虽然言语不同,肤色不同,但心灵相通。

在英语课和法语课上,小伙伴踊跃地与老师做着互动,用英语和法语自我介绍,相互认识、彼此了解。结伴的小伙伴争先恐后举手,两两组队在讲台上手脚并用表演情景对话。这次活动让一直生活在恩施山区的学生们交到了外国朋友,法国小学生也感受到希望小学积极向上的快乐氛围,体验了土家族独特的风土人情。

本报记者 刘 洋

高考过后,考生和家长又围绕着志愿填报忙碌起来,这也催生了考生填报志愿的辅导市场。记者了解到,不少培训机构提供“大数据预测录取概率”、“专家一对一咨询”等五花八门的填报服务,要价数千到数万。一些考生表示,并不了解自己未来的职业选择,甚至不懂内心的兴趣爱好,在填报高考志愿时不能自己拿主意。为了避免盲目填报高考志愿,只能花钱求助于和听信于所谓的“专家”和大数据的指导意见。

职业生涯规划教育缺失,是学生面对高考专业选择迷茫的重要原因之一。随着新高考改革,生涯教育成为基础教育中不可或缺的一环。然而,这新生的教育内容不仅实施难,而且仅依靠学校自身的力量过于薄弱,学生体验的距离真实的职业内涵也相差甚远。如何给孩子们一个发现自己的机会,还处在初步尝试、探索的阶段。

教学相长的职业启蒙课

从团队组建、专业培训到展示融资,由企业和教育界精英组成的专家“投资团”就各“公司”的商业计划现场质疑、深度对话。自热饮料、私人家庭花园助手、多功能组装便携式细菌智能检测手环……6个“公司”团队带着他们的创意产品详细阐述了各自的商业计划,涉及产品设计、生产过程、营销策略、成本分析、效益评估等多方面内容。令人大感新鲜的是,这样专业的商业宣讲既不是招聘会也不是融资推介会,而是北京市第十一中学的“创融之星”学生商业模拟大赛,这正是北京市

中小学2018年生涯指导现场会的一部分。

体验就是学到。两个月的准备,让参与到“公司组建”的每个同学都体验到了在课堂上、生活里从未接触过的“鲜活世界”。

“和孩子们一起学习商业企业的相关知识,了解企业架构,与其说是指导,不如说是共同学习成长。将学科知识与学生设计的产品相结合,体现学科的发展性和实用性,更考验了孩子们把知识化为实践的能力。”第十一中学信息技术老师李蕊对记者说。

“学科知识不只存在于书本中,也应用于日常生活,将奇思妙想付诸于实践,并通过展示创业方案唤起了我们的创新意识和创业精神。”观赛以后,坐在台下的张唯一的感受一点也不比参赛者差。

“我看到各个团队都有自己独特的思考和创意,看到了每个孩子身上散发出的对商业的热情,和他们对企业的认识。同时我看到有不同领域和学科的教师对学生进行了指导,学生将知识和未来职业做了有机结合。学校组织的这次活动有助于学生将来的职业生涯,可以帮助更快地适应未来社会工作。”受邀参会的科来软件有限公司市场总监左坚这样点评道。

基础教育需要多元课程的供给

2020年,北京市将实施新高考。5月中旬,2020年拟在京招生普通高校专业选考科目要求发布,目前的高一学生需要根据这份文件,提前找到心仪的院校和专业,确定2020年高考需要选考的科目。这意味着,新高考考生需要提前规划自己的未来生涯。

北京第十一中学校长果淑兰介绍道,“生涯教育的具体执行者不能只是某些专业的心理教师,生涯指导应由专业教师走向全员育人。”果淑兰说,生涯

教育一端支撑的是“健全的人”,另一端联结的是“真实世界”,帮助学生寻求有意义的生活,为未来的学习、就业、生活做准备。

近年来,第十一中学从中考改革和学生核心素养培养的角度设计和实施生涯教育,课程进入课表,全员必修,并实现生涯教育由独立课程走向全课程实施。形成初中阶段以“角色扮演体验”为主、高中阶段以“发展问题解决”为主的教学特色。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确要求学校建立学生发展指导制度,生涯教育已经成为了基础教育中不可或缺的一环。据记者了解,仅北京市东城区的八个学区中,就有91所中小学校学生参与职业启蒙课程学习,已经占学校总数的88.3%。未来,生涯课程将覆盖该区每一个中小學生,逐步实现12年贯通培养,家长也将有配套“课程”。

为配合区教育综合改革,东城区青少年学院于2015年5月正式成立。整合全区校内外的学科资源、文艺体育资源、科技资源等,学院开设了从小学到高中覆盖各学段丰富多彩的个性化选修课,为全区中小學生推出了547门职业体验课。

而北京国际职业教育学校作为东城区青少年学院的分院,则通过提供实训基地、专业师资等资源,组织教师团队走访学校、了解需求,根据孩子的年龄特点研发出了以“职业启蒙”为主的小学体验课程,以“职业初识”为主的初中体验课程和以“职业规划”为主的高中体验课程,并结合网络体验课程,开发了多次体验、渐次深入的复合型职业体验课程,全面为区内中小學生提供体验课程服务。

“我们的头顶还悬着高考指挥棒”

根据北京市商务科技学校的《北京市中小學生

职业体验活动情况调研报告》显示,大多数中小學生认为职业体验活动应该对自己有所帮助,包括了解社会上的更多职业或与职业相关的知识,提高能力、丰富业余生活等。

“学生有兴趣,家长感兴趣,我们有资源,但是各方的美好愿望却经常对接不上,对此我们也是无能为力,只好寄希望于教委支持,创造更多机会让我们去跑学校。”对于当下职业启蒙及职教体验课的开展情况,北京国际职业教育学校副校长韩联对记者表示,初中高中都面临着考学压力,没有足够的综合实践课。这种情况下,原本在小学引导出的职业启蒙的兴趣就很难在中学阶段充分对接,“最佳的过程是初中完成初识教育,高中进行职业规划,以便进入大学后,具备选择专业的能力与实现的动力。”韩联说,“这样的设计虽然水到渠成,但我们的头顶还悬着高考指挥棒,只能寄希望于行政干预的力量协助完成。”

“目前职业启蒙教育还需要依靠全区去统筹,还要借助社会资源,仅依靠学校自身去做,还是行不通的。现有的职业体验活动是培训机构挑出来比较适合孩子做游戏的活动,与真实的职业内涵相差甚远。如果有更多的企事业单位都参与进来,联动起来,对于学生来说,职业体验就是真实社会生活的一部分,学生也可以体会到自己的兴趣和自己的个性、能力是否真正匹配。”东城区青少年学院院长郭鸿对《工人日报》记者表示,在我国生涯教育是新生的教育内容,面临着学校生涯指导整体设计不足、校内协同工作机制有待加强、资源不足、区域整合不够等多方面的问题。

“教委统筹,营造共同关注协同发展的局面还需要社会观念的全面转变。对于职业启蒙教育来说,最核心的就是在三观形成的基础时期,将情感教育、团体观念、合作创新等社会实践中必备的素质贯通于学习之中,使孩子的成长地图从无序到聚焦,使教育回归到每个个体发展的需求之中。”郭鸿讲道。

促进教育与产业联动发展

西宁将建40个“校中厂”“厂中校”

本报讯 (记者那生祥)记者日前从青海省西宁市经信委获悉,为进一步探索“工学结合”人才培养模式,西宁市经信委、西宁经济技术开发区与西宁市教育部门合作,力争到2020年,在职业院校设立30个“企业优秀技能人才大师工作室”,共建40个“校中厂”“厂中校”,促进教育与产业联动发展。

西宁通过开展“工匠进校园”活动,支持职业院校聘请行业能工巧匠和企业技术能手兼职任教,建立职业院校师生到企业实践、实习制度,鼓励企业和优秀技术技能人才在学校建立企业生产线,设立大师工作室,支持职业院校兴办校外产业,做大做强校办产业,实现“校中厂”“厂中校”。同时,力推现代学徒制改革试点,完善多渠道就业途径,实现人才培养规格与企业用人需求深度融合。与此同时,职业院校还创新发展移动互联网、云计算、数字传媒等新兴专业和环境监测与治理技术等节能环保方向专业,实现教育链与产业链的有机衔接,力争实现职业院校特色化发展。

海南规范民办学校管理

营利性民校不能实施义务教育

本报讯 (记者吴雪雷 通讯员陈蔚林)日前,海南出台《海南省民办学校分类登记暂行办法》(以下简称《办法》),确保海南省民办学校分类登记工作平稳有序开展。

《办法》要求,2017年9月1日前设立的民办学校,须在5年过渡期内进行分类登记。进行分类登记之前,该类学校继续按非营利性民办学校管理,并享受相应的优惠政策。在过渡期内不进行分类登记的,不得再登记为营利性民办学校。现有民办学校选择登记为营利性民办学校的,学校应当进行财务清算,依法明确财产权属,缴纳相关税费后,办理新的办学许可证,重新在工商部门登记。

《办法》还对设立民办学校作出安排:设立民办学校应当参照同级同类公办学校的设置标准。审批机关应当坚持以高水、有特色为导向批准设立营利性民办学校。举办者应当自筹设获批之日起3年内提出正式设立申请,筹设期内不得招生。实施义务教育的营利性民办学校不允许设立。

846个专业进入全球工程教育“第一方阵” 我国工科生走向世界将获国际“通行证”

本报讯 (记者于忠宁)6月12日,记者从教育部获悉,截至2017年底,教育部高等教育教学评估中心和工程教育专业认证协会共认证了全国198所高校的846个工科专业。通过专业认证,标志着这些专业的质量实现了国际实质等效,进入全球工程教育的“第一方阵”。

2016年,我国正式加入国际工程教育《华盛顿协议》组织,标志着工程教育质量认证体系实现了国际实质等效,工程专业质量标准达到国际认可,成为我国高等教育的一项重大突破。作为《华盛顿协议》正式成员,中国工程教育认证的结果已得到其他18个成员国(地区)认可。目前,我国工程教育专业认证

已覆盖21个专业类,计划2020年实现所有专业大类全覆盖。

作为全国19000多个工科专业的代表,本次公布的相关专业在参与认证的过程中,主动对标《华盛顿协议》和中国工程教育认证标准要求,着力建立持续改进的质量文化,人才培养质量明显提升。

据悉,我国每年有约120余万工科专业本科毕业生。通过认证专业的毕业生在《华盛顿协议》相关国家和地区申请工程师执业资格或申请研究生学位时,将享有当地毕业生同等待遇,为中国工科学子走向世界提供了国际统一的“通行证”。同

时,认证结果在行业及企业内有较高的权威性,在部分行业工程师资格考试或能力评价中享有不同程度的减免和优惠。

2006年,教育部启动工程教育专业认证试点工作。十多年来,我国以申请加入《华盛顿协议》为契机,以推进工程教育认证为抓手,全面深化工程教育改革,实施了“卓越工程师教育培养计划”等一系列改革举措。2017年,教育部启动了“新工科”建设,加快发展新兴工科专业,改造升级传统工科专业。目前,中国工程教育已站在新的历史起点上,从全球工程教育改革发展的参与者向贡献者、引领者转变。

陕西:加强中小學生学籍管理

重点治理违规建立学籍、空挂学籍等问题

新华社西安6月21日电 (记者许祖华)陕西省教育厅日前提出将进一步加强中小學生学籍管理,重点治理违规建立学籍、空挂学籍、跨区域建学籍、以虚假信息建立学籍、学籍业务办理不及时等问题。

陕西省教育厅要求各市(区)县教育部门应做好学籍建立工作。认真做好小学新生学籍注册工作,确保“一生一号、不漏一人”。严肃处理中小学生在无学籍情况,对属于违规招生和起始年级建籍工作疏漏造成的无学籍问题,要倒查追责;严格审核非小学一年级学生注册建籍。

加强信息核对,防范虚假、错误信息录入学籍档案。要在规定的时限内,及时处理转学、升学、休学、复学和信息更新等相关业务,防止因处理不及

时引发问题学籍,加强对学校招生工作的监督,坚决防范因违规招生引发的后期学籍建立方面的问题,按规定办理转学手续,学校不得违规接收转学学生,学生转入转出必须按照“一人一籍、人籍一致、籍随人走”的规定,及时办理学籍转接手续,避免出现人籍分离现象。禁止学校存在半年以上无学籍的学生,禁止出现空挂学籍问题。陕西省教育厅将把各市(区)当年的普通高中招生计划与学籍数据进行比对,并对违规招生和建立学籍问题进行通报。

陕西省教育厅还要求各市(区)、县要在中考前采取适当方式,提醒初三毕业生及学生家长不要轻信任何学校或个人可以给当地中考录取线以下学生建立普通高中学籍的承诺,避免造成经济损失,影响学生接受其他类型教育。

山西:处罚校外违规办学教师

按照“群众身边的腐败和不正之风”典型案例进行通报

据新华社太原6月20日电 (记者王劲玉)近日,山西省霍州市对6名公立学校教师校外违规办学情况进行通报。

据了解,霍州市6名公立学校教师被举报存在校外违规办学问题,霍州市教科局责成被举报人所属学校进行调查。经查,被举报情况基本属实,6名教师均存在不同程度校外违规办学情况。

霍州市教科局对6名教师所涉及情况按照“群众身边的腐败和不正当之风”典型案例在全市进行通报,并停发涉事教师本年度绩效工资,取消其评优、先进资格。这也是这个市首次对教师违规办学进行处罚。

记者在霍州市调查发现,市区内各种培训、教育机构数量较多,尤其在多所中小学校附近,各类艺术培训、文化培训等校外办学机构出现“扎堆”现象。

据霍州市教科局相关人员介绍,全市目前在

教育监管机构登记备案的持证校外培训机构有30余所,教育部门每年进行两次集中查处,并开展不定期检查,但部分则是无证经营,很难形成有效监管。

部分中学教师表示,除挂牌经营的校外培训机构外,公办学校教师更多地从事着“小作坊”式的课外辅导,学生数量较少、场地多为民居,科目单一,有些逐渐发展为“小饭桌”模式,学生数量一般不超过20人,一方面较为隐蔽,另一方面也受到学生和家长的推崇。

霍州市教科局局长乔桂平介绍说,校外违规办学较难查处,一方面,无证办学情况较多,“小、散”机构遍地开花,监管困难;另一方面,有证办学机构也往往存在超规授课等问题。

乔桂平说,教育部门只能对合法的持证办学机构进行日常监管,校外办学机构“小、散、乱”现象需要多部门联合整治。