



责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

提高救助和奖励标准

青岛将学前教育纳入残疾人救助范围

本报讯 (记者杨明清 通讯员匡润金)日前,《青岛市残疾人教育救助和奖励办法》出台,首次将学前教育纳入残疾人的救助范围,此前实行的救助和奖励办法废止。依据新《办法》,从2018年起,青岛市将提高救助困难残疾学生和奖励残疾大学生标准,建立起残疾少年儿童特长培养补贴制度。

《办法》规定,接受学前教育的青岛市内七区低保家庭残疾学生和低保残疾人家庭子女每年救助2000元,其他三市每年救助1200元;接受义务教育的青岛市内七区低保家庭残疾学生和低保残疾人家庭子女每年救助1200元,其他三市每年救助600元。在本市接受普通中等教育和职业中等教育的青岛市内七区低保家庭残疾学生和低保残疾人家庭子女每年救助2000元,其他三市每年救助1200元。

《办法》提出,对残联系统兴办的残疾人教育培训机构中接受学历教育的青岛籍残疾学生免收学费、教材费、住宿费、鉴定费和生活费,对市及区(市)残疾人培训基地举办的短期培训班,参加培训的残疾人可实行免费培训。对升入普通高等院校专科的残疾学生奖励6000元,升入普通高等院校本科的残疾学生奖励8000元。

武汉一中职校培养学生注重实测

期末考试扎钢筋盖房子

本报讯 (记者张翀)看懂设计施工图,依图纸切割钢筋等原料,再绑扎钢筋……5月25日上午,武汉建设学校举行校内工种实训测试,40余名工程造价专业的学生忙着扎钢筋、盖房子。校方表示,学校作为武汉地区唯一的全国建设行业技能型紧缺人才示范性培养基地,每个专业的学生都会走进建筑工地,了解建筑施工的流程。

考场设在学校的实训操场上,学生们互相配合,有的忙着绑扎钢筋,有的忙着记录。武汉建设学校工程造价1691班学生张柏胜一边拿着扎钩,一边比划,“钢筋之间的距离要控制好,不能太近也不能太远,力度也要把握好。光靠蛮力肯定不行,只有掌握了技巧才能扎得又快又好。”张柏胜这组有5名学生,从看施工图,依图纸下原料,把标准型的钢筋切割成施工需要的长度,再用钢丝绑扎,“整个流程全要配合好,差不多2个小时能做好。”

“只有会看图,懂得施工流程,才知道用料多少。”武汉建设学校工程造价1691班班主任李琳表示,以前,学生们学的多是课本知识,真正到施工现场实习,学生们都很期待。

武汉建设学校校长张汉明表示,期末测试要学生练好扎钢筋的本领,也是希望他们把专业知识学好学扎实。“学生方便到施工现场学习的,就让学生到工地一线学习。有些不方便的,就通过现代化手段模拟施工现场,让学生们在电脑上模拟真实的施工场景。”

钟祥市食药监局护航高考餐饮安全

对高考接待单位食品实施全程监督

本报讯 今年高考期间,为切实保障广大师生饮食安全和身心健康,湖北省钟祥市食药监局全面启动高考食品安全监管工作,强化事前风险隐患排查,确保高考期间餐饮食品安全万无一失。

钟祥市食药监局全面排查学校食堂、考生食宿点及其周边餐饮服务单位食品安全隐患,重点检查许可资质、食品采购、储存管理、加工过程、留样管理等关键环节质量控制,督促餐饮单位严格执行各项管理制度,对存在隐患的责令限期整改到位。同时利用新闻媒体发布《高考食品安全消费警示》,组织学校和餐饮单位开展各类形式的食品安全知识宣传,让广大考生合理饮食,确保考试顺利进行。

高考期间,该局按照“定人、定岗、定位”的监管原则,对高考接待单位食品加工过程实施全程监督,严防食品安全事故发生。(王正国)

对边远山区、贫困地区的考生多给一些录取名额,以弥补教育资源不均衡带来的问题,让更多寒门子弟“走出大山”——

“定向招生改变了我的命运”

本报记者 兰德华

社会发展至今,尽管高考已不再是成长成才的唯一途径,但高考在实现代际转换、社会阶层流动、改变个人和家庭命运方面仍具有不可替代的功能。高考公平公正,民众对此的诉求一直十分强烈。今年,教育部发布新规取消了5项高考加分项目,并提出要进一步提高中西部地区及人口大省的高考录取率,尤其是重点高校要重点招收农村和贫困地区的考生,促进教育的区域公平。这一政策让不少农村家庭倍感欣慰。

“村里第一个考上一本的娃”

6月5日,2018年全国高考来临前夕,来自河北省张家口市的谭永利无意间被一条名为“农村独生子女考生增加10分投档”的新闻所吸引。

消息称,2018年河北高考继续施行河北省农村独生子女高考加分政策,报考省内高校,具有河北省户籍的农村独生子女考生增加10分投档。

这不禁让谭永利想起了4年前的自己。出生在张家口南部一个国家级扶贫开发重点县大山区深处的小村,2014年,谭永利成了老乡口中“村里第一个

考上一本的娃”。

“当时,因为我符合贫困农村地区定向招生专项计划政策要求,享受降分录取优惠。”这样一个政策,让他顺利考上河北大学。

2014年,教育部安排河北省“贫困地区定向招生专项计划”1485名,主要面向省内46个集中连片特殊困难县及国家级扶贫开发重点县招生。同年,河北省还首次实施地方重点高校招收农村学生专项计划,共安排“地方重点高校专项计划”374名,而谭永利就是受惠的农村学子之一。

“定向招生改变了我的命运。”谭永利说。

“咱们农村家长可以安心了”

近些年来,贫困地区和农村生源大学生在重点大学的比例减少成为社会关注的热点,“寒门再难出贵子”的观点甚至一度风靡。

2014年9月3日,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》明确,改进招生计划分配方式,提高中西部地区和人口大省高考录取率;增加农村学生上重点高校人数。继续实施国家农村贫困地区定向招生专项计划,由重点高校面向贫困地区定向招生。部属高校、省属重点高校要安排一定比例的名额招收边远、贫困、民族地区优秀农村学生。

在解读2018年清华大学招生相关政策时,清华

大学招生办主任刘震介绍说,清华通过“自强计划”面向长期学习生活在农村地区、边远贫困地区或民族地区的考生,招收自强不息、德才兼备的高中毕业生,考生需经过清华大学组织的测试选拔环节,通过测试并获得认定的考生可获得清华给予的在高考录取中享受30~60分的降分录取政策。

“6年来,已有近400名寒门学子通过自强计划圆梦清华。”刘震说,除此外,从2012年起,清华大学在高考录取中实施贫困地区定向招生专项计划。“截止到2017年,共通过国家专项计划招收约1100名学生。”

据教育部阳光高考信息公布平台公布的《2018年高校专项计划报名审核通过名单公示》显示,今年共有包括北京大学、中国人民大学、清华大学、复旦大学、浙江大学等在内的95所教育部直属以及地方高校继续面向农村贫困地区、边远山区、少数民族地区定向招收优秀农村学生。

“咱们农村家长可以安心了,不用担心自己的孩子没上各种补习班,没参加奥数等,不能加分,而比不过别人。”谈到国家专项计划,一位来自甘肃天水农村地区的家长在微信群里跟朋友们讲道。

让更多孩子“走出大山”

据教育部数据显示,国家专项计划招生规模近年来不断扩大,已由最初的安排招生计划1万名增长至

2017年6.3万名。截至2017年,通过国家、地方、高校3个专项计划的实施,重点高校共招收农村和贫困地区学生10万人,较2016年增加8500人,增长9.3%。

根据中央有关部署,专项计划实施区域中的“帽”贫困县今年仍继续享受专项计划优惠政策。专项计划招生政策充分考虑地方实际并与相关政策衔接,推动优惠政策精准发力、精准落地。

媒体人孟昭石认为这样的政策值得称赞,教育部应该调一些高校专门对边远山区、贫困地区的考生多给一些录取名额,以弥补教育资源的不均衡带来的问题。“贫困地区的考生,没有那么好的教育资源,如果不照顾,更考不上大学,恶性循环,更难脱贫。”他说。

2月27日,教育部在《教育部关于做好2018年重点高校招收农村和贫困地区学生工作的通知》中明确,2018年重点高校招收农村和贫困地区学生工作要深入贯彻落实党的十九大精神和《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》,继续实施国家专项计划、地方专项计划和高校专项计划。《通知》强调,加大宣传服务和考生帮扶。要求各地和有关高校加大招生宣传力度,深入贫困地区和中学采取多种形式广泛开展专项计划政策宣传,加大对贫困家庭学生的政策倾斜,达到有关高校投档要求的建档立卡贫困家庭考生,同等条件下优先录取。通过加大对家庭经济困难学生的经济资助等措施,帮助专项生顺利完成学业。

专门安排950个“扶贫”“生态”“藏区”招生名额

青海高校招生实施三个专项计划

本报讯 (记者邢生祥)为加大教育扶贫力度,青海省教育厅、省招办和省属本科院校立足省情实际,在今年普通高校招生计划安排基础上,启动实施扶贫、藏区、生态三个专项计划,专门安排950个招生名额,分别定向招收全省贫困地区、六州藏区和三江源生态核心保护区考生,进一步释放教育民生红利。

在国家、地方、高校面向贫困地区招生专项计划以外,青海启动实施具有当地特色的扶贫专项计划。今年,将从机械类、工商管理类等就业形势相对较好的专业中安排200个招生计划,面向全省贫困地区考生实施专项招生,生源范围为除西宁四区、青海油田以外的各考区,进一步扩大贫困地区考生上大学的比例,通过考生的教育培养和优质就业,从根本上带动家庭的整体脱贫。

藏区专项计划培养地区紧缺人才。

针对青海六州藏区藏汉双语教学、医学等基层人才短缺的现状,今年将从学科教育、临床医学、藏医学、护理学等专业中安排460个招生计划,面向六州藏区定向招生。其中,公费师范生计划360个,实行定向招生、免费入学、定向就业,为六州农牧区中小学培养理科骨干教师、紧缺学科教师和小学全科教师,改善农牧区中小学教师学科结构矛盾。青南地区医学人才计划100个,为六州基层地区培养紧缺的临床、护理、医技等人才,进一步加强农牧区基层医疗队伍。

为促进生态保护等相关专业人才的自主培养与本土化使用相结合,今年青海从生态学、资源勘查、水利类、草业科学等生态环保相关专业中安排290个计划。将面向玉树州、果洛州、海南州、黄南州等三江源生态核心保护区定向招生,为改善民生提供技术人才支撑。

高考进行时

6月7日,在河南省宝丰县第一高级中学考点,考生在认真答卷。新华社发 李嘉南摄

浙江新高考有调整 部分专业选考变必考

“选考保障”让考生可以大胆选物理

本报记者 邹倜然

作为去年全国首批两个高考综合改革试点之一的浙江省,今年有30多万学子参加高考。

日前,浙江省考试院公布了2020年拟在浙招生普通高校专业(类)选考科目要求,对象是2017级高中生(现高一)。从2020年招生起,选考科目要求有变,部分专业将要求考生须同时符合2门或3门选考科目。也就是说,原本需要2选1或者3选1的,现在全都需要考试了。

在高校公布的2门或3门选考科目中,原来只要求选考其中任意一门即可报考该专业,即“A或B”、“A或B或C”,现在部分专业要求同时选考全部科目。如清华大学临床医学类和理科实验班(化生类),2020年要求物理、化学(2门科目考生均需选考方可报考)。南京大学的临床医学(本硕连读)、临床医学(本博连读),2020年要求化学、生物(2门科目考生均需选考方可报考)。

浙大本科招生处处长王东表示,结合新出台的选考科目要求,浙江大学根据自身情况做出相应调整,选考科目变化主要表现在,以前可以选考“物理或化学”的专业,如应用生物科学,现在都改为要求选考“物理和化学”。

2017年,浙江的高考招生制度改革平稳落地。新高考赋予了考生更多选择权,促进了基础教育的深化改革,与此同时,也暴露出一些考生出于功利心态选择考试科目的问题,尤其弃选物理现象明显。浙江省教育考试院数据显示,去年25.01万浙江考生中,有8.95万人选考物理,占全部考生的35.78%,在7门选考科目中,排名倒数第二。考生的物理水平严重不足这一现象引起社会各界对物理人才以及以物理为重要基础的理工科人才培养的担忧。今年全国两会期间,浙江大学副校长罗卫东表示“由于大量孩子不选物理,像浙江大学这样非常科学化的学校,招生时就感到非常无奈”。

从去年至今,经过整整一轮的实验,作为改革试点的浙江省对新高考政策进行了一系列调整。

去年11月,浙江省公布了《关于进一步深化高考综合改革试点的若干意见》,建立了选考科目保障机制。《意见》在尊重学生选择权的基础上,充分保障考生进入高校学习的专业能力,将考生选学选考情况与国家专业人才培养需要相统一。这是制定选考科目保障机制的重要基点。

选考科目保障机制的基本规则是:当参加某一选考科目考试人数少于保障基数时,以保障基数为准,从高到低进行等级赋分;当参加某一选考科目考试人数多于保障基数时,以实际参加该选考科目考试的人数为准,从高到低进行等级赋分。其中,为了防止“物理遇冷”的问题加重,浙江明确物理选考科目保障基数为6.5万人,希望能够保护考生学习物理的积极性。

有专家指出,作为高考改革试点的上海、浙江都注意到一些学生家长自主选择导致的博弃心态,与国家选才育才需求间不够一致的情况,针对这种情况及时做出相应的优化,是一种未雨绸缪,有望推动高考改革从试点走向完善。

兼顾科学与公平,高考改革方能行稳致远

沙洲

这两天,975万名考生步入高考考场,迎接人生大考。今年参加高考的学生大多是在2000年出生,这也意味着00后已正式走上高考的舞台,成为高考“主力军”。

今年是改革开放40年,恢复高考正是那个年代影响最大的改革事件之一。恢复高考连同一系列改革措施,让我国迎来了科学和知识大放光彩的春天。41年间我国有1.2亿人通过高考进入大学,多少人的命运通过高考得以改变。高考制度从恢复、巩固到完善、变革,几乎从未停止调整的脚步。近些年,我们更是在见证恢复高考以来最全面、最系统的一次改革。作为全面深化教育改革的重要组成部分,开始于2014年的高考综合改革试点,如今迎来落地的关键时刻。可以说,这些年来,高考改革始终围绕着公平和科学两个维度展开。

自“新高考落地元年”之后,今年又有多个省份加入到新一轮的试点当中,这意味着新高考时代已

经来临。上海、浙江在第一年试点后进行评估,对出现的问题进行了更进一步的研究,对政策不断进行完善。针对“物理遇冷”,有学校以及考生选考过于功利等问题,推出选考科目保障机制,出台新的选考科目要求等。前不久,北京出台了新高考要求,物理学科覆盖了92.3%的大学专业,学校不得强制为学生确定选考科目等。这个方案有效吸取试点省份的成功经验,注意到了新问题,备受人们称道。

可以说,新高考的“物理遇冷风波”,是改革过程中的插曲。通过这样的改革细节,我们不难发现,高考改革一经出台就在面临无数“理性选择”与“用脚投票”,既需要尽可能提前思量、周全设计,又要经得起“锱铢必较”,要第一时间对实践中的问题作出调整,以疏解广大考生和家长的担忧,与此同时保障学科的健康发展。

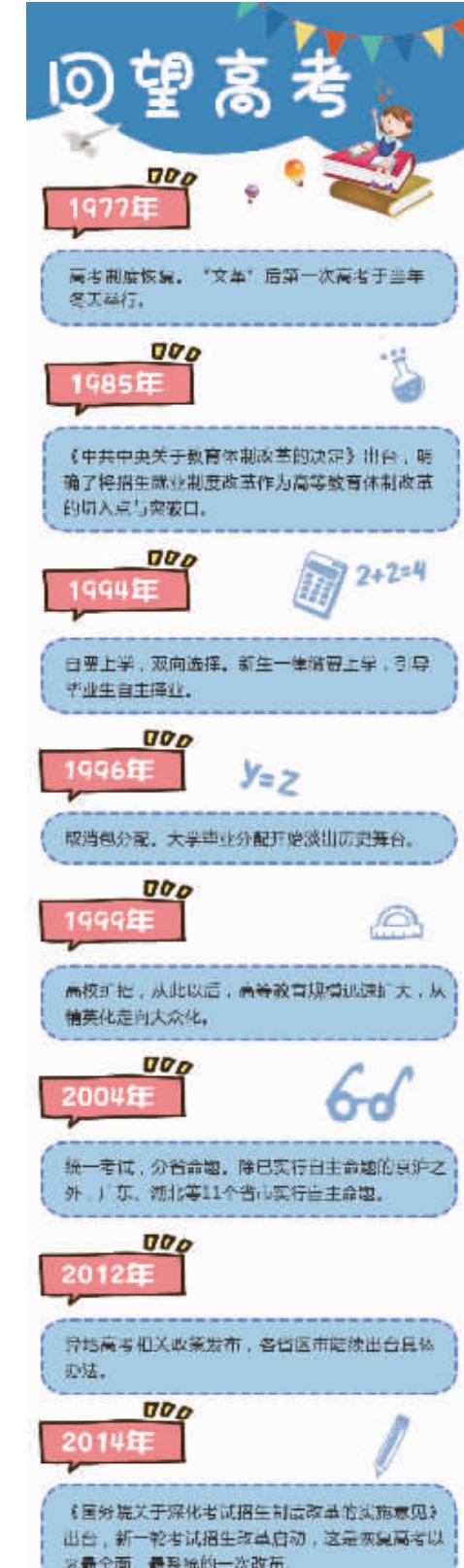
高考制度本身是在变化的,但公平竞争、择优录取的原则始终未变,这是高考制度的核心与根本。如果说新高考改革是对科学育人的积极探索,那么强调继续实施重点高校招收农村和贫困地区学生的专项计划,为相对落后地区和贫困家庭的孩

子构筑起新的希望,是以公平为核心的考虑。起点公平,是高考改革的底线和原则。

高考是教育与社会连接的界面,又是高等教育与基础教育衔接的界面。高考改革应该全面综合考虑各方面的利益,核心问题是促进公平与科学选材相统一。高校不能仅从选材角度出发,不考虑公平,而社会也不能仅从公平角度出发,也要考虑选材的需要。只有兼顾科学与公平,才能做到行稳致远。

此外,高考改革所面临的难题,还在于教育观念的改变。在某种程度上,高考被寄予了过高过重的期待。很难说,高考的一次改革就能够彻底革除所谓应试教育的诸多弊端。也很说,高考方式进行了变革,教育观念就会立马更新,教育质量就会立竿见影地提高,用人单位的人才观就会更科学,家长对孩子的培养就会少一些功利性。高考改革的成功,除了科学、公平的制度设计,更离不开全社会现代教育理念的集体觉醒。高考不仅在考975万考生,也需要我们把自己投入进去,来一场教育观念革新,在重塑考试制度的同时重塑自身对于教育本质的理解。

本报记者 王伟伟 摄



(肖健好制图 于忠宁整理)



爱心图书送边疆

6月4日,北京货运中心双桥货场,工作人员正将图书分类打包准备装车。据了解,这批图书共150万册,全部为北京16个区县的中、小学生在“好书伴成长”活动中捐赠的。6月5日,这批图书将被分装在12个车厢通过货运火车送往4600多公里外的新疆和田地区,实现两地中、小学生之间的知识传递与共享。本报记者 王伟伟 摄