



责任编辑:于忠宁
新闻热线:(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

建立完善长效防治工作机制

宁夏多部门联合治理校园欺凌

本报讯(记者马学礼)近日,宁夏回族自治区教育厅、自治区综治办、自治区高级人民法院等11部门联合印发了《加强中小学生欺凌综合治理实施方案》,该方案旨在建立完善中小学生欺凌长效防治工作机制,把校园打造成最安全的地方。

《方案》要求学校制定完善防治学生欺凌工作制度,严格落实值班、巡查制度,禁止学生携带管制刀具等危险物品进入学校,针对重点群体、重点区域、重点时段开展防治工作。《方案》提出要加快推进将校园视频监控系统、紧急报警装置等接入公安机关、教育部门监控和报警平台,逐步建立校园安全网上巡查机制。

《方案》同时要求及时掌握学生思想情绪和学生之间、师生之间关系状况,积极采取有效措施,化解各类矛盾纠纷。要在校园公示栏等明显位置公布预防学生欺凌举报电话和学校责任人及联系方式,便于学生举报,反映欺凌学生的行为。对有心理问题、暴力倾向的学生要加强心理疏导,必要时联系专业部门进行心理矫治。各级教育行政部门要通过委托专业第三方机构或组织学校开展等方式,定期开展针对全体学生的防治学生欺凌专项调查,及时查找可能发生欺凌事件的苗头迹象或已经发生、正在发生的欺凌事件,做到早发现、早预防、早控制。

手语和盲文规范化工作迎来新里程碑

手语有了“普通话” 盲文有了“规范字”

本报讯(记者于忠宁)近日,《国家通用手语常用词表》和《国家通用盲文方案》由国家语言文字工作委员会规范标准审定委员会审定,经中国残联、教育部、国家语委同意,作为语言文字规范发布,自2018年7月1日起实施。这意味着,手语有了“普通话”,盲文有了“规范字”。

《国家通用手语常用词表》和《国家通用盲文方案》的发布,是国家通用语言的丰富和补充,是对听力残疾人和视力残疾人使用手语和盲文的语言权利的保障。两项规范近期将分别由华夏出版社和中国盲文出版社出版。

《国家通用手语常用词表》由两部分内容组成:一是说明词表适用的范围、词表中所使用的一些核心术语的定义、手语动作线图解符号的式样和含义、词表编制的基本原则和使用说明。二是按照音序排列的词目。相较于《中国手语》,《国家通用手语常用词表》明显地收录了广大听力残疾人现实生活中广泛使用的手语,替换了过去许多和汉字一一对应的手语。将手语规范纳入国家语委语言文字规范标准范畴是改革开放40年以来的第一次。

《国家通用盲文方案》沿用了现行盲文的声母、韵母、声调和标点符号,没有改变、删减或增加任何一个符号,只是完善了现行盲文标调规则,规范了声调符号的用法,是对现行盲文的继承和发展。

公办园普惠园探索推进划片招生

山东首次将幼儿园纳入基础教育招生

本报讯(记者丛民)日前,山东省教育厅印发《关于做好2018年普通中小学幼儿园招生入学工作的通知》,首次将幼儿园招生工作统筹纳入基础教育招生入学工作范围,努力解决“入园难”“入园贵”问题。

据山东省教育厅相关负责人介绍,将幼儿园招生工作统筹纳入基础教育招生入学工作范围,主要是为解决“入园难”“入园贵”问题,在“幼有所育”上不断取得新进展,满足人民群众对接受良好教育的需要。

山东省教育厅要求,各级各类幼儿园,应坚持相对就近就便、免试入园的原则,积极创造条件接收适龄幼儿入园。公办幼儿园及普惠性民办园要探索推进划片招生,机关、企事业单位、部队等举办的幼儿园,除招收本单位工作人员的子女外,有条件的应向社会开放,优先招收附近居民适龄幼儿入园。民办园要在所在县(市、区)教育行政部门的统筹指导下,实施自主招生。

此外,山东省还提出招生热点区域和热点幼儿园,可探索电脑派位、随机录取等方式招生,做到公平、公正、公开。

长沙建立师德考核负面清单

教师不当使用微信群将被整治

新华社电(记者袁汝婷)湖南省长沙市教育局日前首次制定,发布了中小学教师师德考核“负面清单”,并将启动中小学教师师德师风建设三年行动计划。有偿补课、索要或收受学生家长的礼金、操办和参加“升学宴”“谢师宴”,公开学生考试成绩排名并按名次排座位、体罚或变相体罚学生等,均列入负面清单中。

记者了解到,凡有负面清单问题且情节较重的人员,年度考核不能定为合格及以上等次。此外,针对当前备受关注的教师违规收费补课、民办学校无证办学和违规办学、通过家委会违规组织补课、违规征订教辅材料等热点问题,长沙还出台了《长沙市中小学教师师德师风违规行为专项整治方案》。

值得一提的是,整治方案中专门针对教师不当使用微信群、QQ群提出意见,要求加强年级、班级微信群、QQ群管理,严禁通过微信群、QQ群违规收费和发布不当信息,严禁学校、教师通过微信群、QQ群违规收费和收取家长礼金;学校和年级、班级重要通知必须通过书面通知、电话通知或人人通平台传达给家长;老师和家长不允许在群内公布学生的成绩排名或可以对比学生成绩优劣的信息,不得发布对其他学生(家长)有不当影响的表扬信息等。

莫辜负,这纸短情长

——一位初中班主任的工作札记

本报记者 尹晓燕

“每年的这个时候,堪称中国家长的焦虑季。小升初、中考、高考,选择、考试可能出现的不确定性,使得‘一切皆有可能’这个励志口号变成中性,再到飘摇不定,空气中都弥漫着微妙而敏感的味道。”

回想起一年前的此时,坐在记者对面的章桦感慨万千。她的儿子马晓去年中考发挥优异,顺利进入北京一所知名重点高中。引发她感慨的是,前不久她收到了孩子初中班主任发来的有关马晓的工作札记。

这篇札记,看似工作记录,实际上是孩子成长的点点滴滴。“感动。”章桦说:“没想到一个普通班主任老师能做到这样,远远超出了我对教师这个职业的认知。”

没送出的教师节贺卡

马晓有12岁孩子的自信、独立和顽皮,很真诚,每次见面问好,他都是最自然、亲切、认真的一一个。妈妈说他教师节准备了一张贺卡,但是最近回家竟然发现还在书包里,问其原因说:看别的同学都送礼物、鲜花,他觉得只有一张卡片拿不出手,怕老师嫌弃,就又带回来了。真是个可爱的孩子。

这是我的疏忽,班里有同学为各科老师准备了大束鲜花,固然让很多老师惊喜,但我也忽视了其他小孩的想法。男生的表达也都比较含蓄,这种情况他们反而会选择不表达。

马晓的贺卡没送出来也是我的责任,没有在班里注意引导。很多事情该及时表态一定要表态,如何对待这种“孩子王”?郭老师不是嫌弃,也没有将其打入冷宫一味责怪,而是选择让他发挥长处,用正能量带动领导力。

每个孩子都是不同的,郭老师的方法切实体现了因材施教,对孩子的成长起了很大的作用。

事实证明,当班长以后,马晓确实有了很强的责任心,也知道自我约束,课堂纪律都有所好转。

章桦有余悸地说:“我真不敢想象,如果老师因为他捣乱而放弃他,冷暴力,会是什么后果。”

编者按:

这是一位妈妈在孩子中考一年后收到的、来自孩子初中班主任的特殊礼物,是班主任老师记录的孩子三年成长的点点滴滴。尽管这只是个例,却依然让我们从中看到为呵护孩子个性,促进其身心活泼健康成长,广大教育工作者是如何默默付出的。

对于教师的工作,我们不少人理解得很肤浅,评价标准也往往是其能否让孩子成绩有所提升。其实,教师在学生成长过程中的作用远不止于此,有着育人使命感的老师在重视共性教育的同时,也在为孩子的个性发展提供支持。他们上下求索,为孩子提供公平而有质量的教育而努力,为更好地促进学生全面而有个性地成长倾情尽力。在他们眼里,每一个孩子都是一颗饱满的种子,只要不缺乏耐心、细心,用心寻找合适的教育方法,每一颗种子都能长成最美的模样。

开了。没稿子不是什么问题,解释说明就可以,况且老师们都可以理解,并不会影响印象,可他还是紧张了。他前面有好多人,却没想到在等待的时间里在外面打个草稿。有些事情是需要时刻认真的,却不知道上心。

必须让他做事才行,让他当班长,有约束,硬安排任务,多做多成长。只要肯塌下心来,没问题能难得倒他,找时间跟他谈谈:人生任何一个阶段都不是冲刺,需要慢慢积蓄。

选拔过程我没有及时给予指导,也是他准备不充分的原因。作为班主任,孩子的成长要时刻放在心上。

章桦说,一直以来她都以为儿子是因为很优秀才被选上当班长的,还为此沾沾自喜。没想到,这居然是老师用心良苦。

马晓因为比较调皮,在班里经常领着大家捣乱,如何对待这种“孩子王”?郭老师不是嫌弃,也没有将其打入冷宫一味责怪,而是选择让他发挥长处,用正能量带动领导力。

每个孩子都是不同的,郭老师的方法切实体现了因材施教,对孩子的成长起了很大的作用。

事实证明,当班长以后,马晓确实有了很强的责任心,也知道自我约束,课堂纪律都有所好转。

章桦有余悸地说:“我真不敢想象,如果老师因为他捣乱而放弃他,冷暴力,会是什么后果。”

每个孩子都是不同的,郭老师的方法切实体现了因材施教,对孩子的成长起了很大的作用。