

深化高考综合改革试点 上海建立物理选考科目保障机制

据新华社电(记者吴振东 仇逸)近日,上海公布《关于进一步深化本市高考综合改革试点工作的若干意见》,提出建立引导机制,引导促进高校精准合理提出选考科目要求;建立保障机制,促使学生选考情况与国家专业人才选拔培养要求相统一。

意见明确,建立引导机制,引导在沪招生院校根据专业人才培养对学生学科专业基础的需要,科学合理设置选考科目要求,对确需物理学科基础的理工类专业,在沪招生院校须体现引导考生选考物理科目的明确要求。调整选考科目的具体要求由在沪招生院校提出,经上海市教委认可备案后,从2017年秋季入学的高中一年级学生开始实施。

为使学生选学选考情况与国家专业人才选拔培养需求更加匹配,意见明确规定,建立选考科目保障机制作为“调节杠杆”。基本规则是:当特定选考科目考试赋分人数少于保障基数时,以保障基数为准,从高到低进行等级赋分;当特定选考科目考试赋分人数多于保障基数时,以实际参加该选考科目考试的人数为准,从高到低进行等级赋分。保障基数按照国家相关学科人才培养需求确定。根据学生选考科目实际情况,目前先建立物理选考科目保障机制,自2018年高考招生录取时实施。

宁夏确定2018年教育精准扶贫任务 力争贫困地区毛入园率达80%

本报讯(记者马学礼)宁夏教育厅近日发布了《2018年教育精准扶贫重点任务及分工方案》,该《方案》着眼于提高贫困地区教育基本公共服务水平,制定了实现贫困地区学前教育毛入园率80%、小学六年巩固率93%和初中三年巩固率达到94%的年度目标。

根据《方案》,宁夏力争2018年全区所有县(市、区)通过国家义务教育基本均衡发展评估认定。教育部门将进一步加强控辍保学工作,确保秋季开学前所有辍学学生返校读书。开展“千名教师进万家”活动,全面摸清学习困难学生家庭情况、学习能力和心理状况,着力消除因学习困难或厌学而辍学的现象。(方案)同时要求教育部门实施好学前教育和中职教育学生资助政策,落实好全区建档立卡户在园幼儿全部享受“一免一补”政策及贫困地区中职学生“4+3”减免杂费政策。同时,建立特殊困难生资助“绿色通道”,一人一策,精准资助,确保建档立卡贫困户子女无一人因学费高、家庭负担重而不能顺利完成学业或产生的贫困户。

此外,《方案》还指出,要科学规划建设深度贫困村学校,确保深度贫困村小学达到“20条底线要求”。实施改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件项目,推进义务教育学校标准化建设。

北京开出21项重点督导任务清单 今年实现市属高校师德督导全覆盖

本报讯 在4月9日召开的2018年北京市教育督导工作会议上,公布了新开出的21项重点督导任务清单,其中,今年将实现24所市属普通高校师德建设与学风建设情况督导全覆盖。

在高等教育领域,北京市将督导高校师德建设与学风建设情况,并对部分民办高校规范办学情况进行督导。今年针对北方工业大学等九所高校开展师德建设与学风建设情况督导调研,实现24所市属普通高校师德建设与学风建设情况督导调研全覆盖。同时,督导调研部分民办高校规范办学情况。

在基础教育领域,北京将开展中小学校教师有偿补课治理工作专项督导。去年,北京市初步建立起对有偿补课的举报线索联动核查、定期通报情况等工作机制。目前,《北京市中小学校和教师有偿补课长效治理专项督导检查工作方案》已印发各区,每所学校将对每一位教师进行师德师风教育,明确纪律要求,有效落实治理责任。北京市还将针对中高考改革方案实施,幼升小、小升初入学政策实施等教育改革中的热点和难点问题,开展多种形式的督导调研。春秋季开学,校园欺凌治理、空气重污染应对等也成为督导关注点。(关超)

探索德国职业教育模式本土化 深圳第三职校引入“双元制”

本报讯(记者刘友婷 通讯员贺南星)近日,深圳市第三职业技术学校机电系中德合作“双元制”班开展首次阶段性考试,不同于其他职业教育,此次考核采用德国“助理工程师”考核认证标准,由“双元制”考官对学生进行理论和实操方面的综合考核。自2015年起,该校与德国莱茵TUV学院及深圳市相关企业人员共同组成专业建设小组,对机电设备安装与维护、计算机网络技术两个专业按照德国“双元制”模式进行改造,提升专业办学水平。

2015年10月,在深圳总工会的推动下,该校引进德国“双元制”教育理念和教学模式,与企业联合培养符合社会需求的国际化、高素质、多技能、复合型人才。2016年,中德合作“双元制”班成立,改革现行偏重系统理论传授的职业教育教学内容,结合企业岗位需求,开发与岗位对接的课程,让学生走进实训车间,掌握较全面的职业技能,同时,注重过程考核,对学生日常的实操训练进行评估并记录。据悉,按照“双元制”教学模式需求,该校设置了智能化加工实训基地等实训场地,让学生在做中学,在学中做,培养高素质技能人才。

着力培养乡土人才

贵州大学成立“乡村振兴学院”

本报讯(记者李丰)4月9日,贵州大学揭牌成立“乡村振兴学院”。据悉,“乡村振兴学院”将创新人才培养模式,着力培养“爱‘三农’、有技术、懂经营”的乡土人才,为贵州脱贫攻坚、全面乡村振兴提供人才支撑服务。

为全国脱贫攻坚的主战场,贵州在脱贫攻坚工作当中,人才和技术不足是一个突出的问题,特别在农业产业结构调整、产业扶贫中人才难以满足实际需要。为此,贵州大学发挥办学体系完备的优势,主动对接贵州省脱贫攻坚的实际需求,通过搭建“乡村振兴学院”继续教育服务平台,校内设立专业分院,校外设立帮扶县乡“新时代·三农”讲习所等联动措施,利用“互联网+”、大数据技术,创新人才培养模式,健全乡村人才培训体系和管理服务体系。

据介绍,近年来,贵州大学通过党建扶贫、教育扶贫、产业扶贫、校农结合,扎实推进精准扶贫工作。其中,对贫困生资助金额达到5096万元,培养乡村人才26303人,发展有机蓝莓、核桃、猕猴桃、稻田养鱼等一大批精准扶贫产业,实现产值上亿元,通过校农结合,采购贫困县农产品,惠及建档立卡的贫困户591户,3003人。

“知道自己喜欢什么、适合什么,未来才能真正遵从自我意愿,去选择能够全力以赴的职业”

让孩子提早“预见”未来的自己

本报记者 李娜 刘旭

张敬华口中的“迷茫”,毕业三年至今未找到一份稳定工作,有过几份短暂的就业经历,但都草草了之,考公务员、出国留学的盘算均落空后,又开启了为就业争取缓冲时间的考研升学之路。

问及当初为何学习会计专业,找工作时又脱离本专业择业时,罗莉的回答带着几分失落,“更多时候是父母意志,因为不知道自己喜欢干什么,更不知道自己能干什么,只能多一些尝试,认为选择大众普遍认可的,热门的方向总不会错,但现在看来也不尽然”。

“到底该选择一份怎样的工作?”罗莉说,对于这个问题,她至今也没想清楚,因为在从小的学习生活中,自己能够接触和了解的涉及职业方面的启蒙信息实在太多了,导致学习与工作不能有效对接,变成了有真空地带的“两码事”。

在张敬华看来,像罗莉这样的困惑在大学生群体中具有代表性,这很大程度上源于职业启蒙的不足。张敬华对职业启蒙教育的关注,缘于对当前国家大力弘扬工匠精神、呼唤知识型、技能型、创新型产业工人的现实背景下,技工岗位仍在社会上被冷眼旁观的不解。即便技能工人有着巨大缺口,仍无法激发起青年对其的热忱,更多大学生本能地认为自己“还不至于走到这一地步”。

张敬华说,学生们在知其然不知其所以然时,就已经开始排斥并逐渐放弃被社会定义的劳动岗位,“这不是根据自我偏好做出的主动选择,最关键的是,对带有偏见性职业信息的被动接受,导致大多数孩子择业就业时陷入迷茫”。

张敬华认为,职业启蒙的不足,是导致出现这些问题的重要原因之一,因此,只有补齐现代职业启蒙教育短板,才能让更多孩子提早“预见”未来的自己。

启蒙教育缺失带来择业就业迷茫

本科会计专业毕业的罗莉,眼下正在经历着

期盼“青年在职业选择上少走弯路”

“爱一行才能干好一行,否则工作就只是单纯的

一份养活自己的出路,很难激发自身的职业精神。”中航工业特级技能专家刘忠向记者讲述了他在师傅手中的真实感受。

“航天工业发展很快,高精尖产品对生产制造提出更高要求,但一些新手上岗后,不仅动手能力不足,甚至理论知识掌握上也很弱。”刘忠说,很多孩子在升学时就是为了拿文凭,对于专业本身根本没有兴趣,“不愿意学,自然不会花心思钻研,也就拿不出高水平,甚至只问‘钱’途,坐不住冷板凳”。

作为优秀一线技能工人的代表,与张敬华一样,刘忠也在关注高技能蓝领人才的紧缺,因为在看他看来,制造业高质量发展太需要能工巧匠了。

日前,中办、国办印发《关于提高技术工人待遇的意见》,明确提出提高技能领军人才待遇水平、畅通技能人才成长通道。对于这一重大利好消息,刘忠认为可以极好地提振产业工人队伍士气,但他同时也提出,公正、客观的职业引导,仅靠待遇无法支撑,教育体系中必须做好职业启蒙的功课,“我们关注的不仅是蓝领遇冷的问题,更关注的是如何才能让青年在职业选择上少走弯路”。

“职业启蒙是改变社会偏见的良方。”中国能建中能装备北京设备公司磨机事业部金属结构厂铆工二班班长刘加军认为,只有通过教育引导,让学生从小就明确认知,即社会对人才的需求是各种各样的,劳动者的不同分工才共同促进了社会的发展,才能让他们在不受外力影响的情况下,做出属于自己的职业选择。

“当然,学生们不能只顾读书,还要抬眼看社会、接触社会。”刘加军说,现在很多学校已经在开展课外实践,通过不断输送社会职业构成,挖掘培养学生

的兴趣点,这就是很好职业启蒙教育。

让孩子提早“预见”未来的自己

“从职业教育体系的构建来看,职业启蒙教育是必不可少的一个阶段。”江苏师范大学教育科学学院副教授陈鹏认为,职业教育作为一个完整的体系,不应该只是表象上“中职-高职-本科”的体系构建,而是应从职业启蒙到入职培养再到职后培训这一完整的终身教育体系。政府与其鼓励企业和及其他社会机构不断投入去抓职后培训,不如首先在义务教育阶段抓好职业启蒙。

“职业启蒙教育最重要的是培养学生初步的职业认知、职业信念、职业情感和职业态度,养成良好的职业通识习惯。”陈鹏教授指出,基础教育阶段的职业启蒙教育并不是倡导学生过早分流,也不是刻意地培养学生某方面的职业技能,而是通过初步的职业体验让学生们了解在这个世界上存在哪些职业以及这些职业的相关要求是什么,并让学生随着年龄的增长,逐步发现和培养自己的职业兴趣,为未来的专业或职业选择奠定基础。

“职业启蒙教育要从娃娃抓起,也要从家长做起,当然还需要政府的推力。”广西政协副主席、民建广西区委主委钱明建议,可以通过政府购买服务,整合校内外资源,结合实际安排实践课程,从小学阶段增加实践课比例,从而逐步形成规范化的课程,满足学生全面发展和个性发展的需要,“知道自己喜欢什么、适合什么,未来才能真正遵从自我意愿,去选择能够全力以赴的职业”。



采春茶 学农事

4月10日,湖北省保康县城关镇土门村小学学生在体验采茶。当日,该校组织学生来到村里生态茶园开展教育实践,学生在茶园师傅指导下采摘茶叶,学习农事,体验劳作的乐趣和艰辛。
杨韬 李兴红 摄

在南宁最大的城中村,放学后许多学生追逐打闹,马路上车辆来往穿梭,存在着极大的安全隐患——

谁来看管三点半放学的孩子

本报记者 庞慧敏
本报实习生 杨金学

伴随着中小学减负工作的推进,小学放学时间普遍都提前到了下午三点半左右。然而,孩子放学和家长下班时间不衔接,这样的尴尬时差让不少家长,尤其是进城务工家长犯了难。

近日,《工人日报》记者来到南宁市西乡塘区万秀村走访,附近的学校正值放学时间,学校门口围了不少前来接小孩的家长。万秀小学在门口旁设置了二、三年级的放学点,并有专门的文明引导员维护秩序。

记者随机询问了前来接小孩的家长,他们大多是附近的老人,而不少小孩则在没有家长的陪同下独自回家。

“小孩的父母平时工作累,而且这也不是下班的时间。平日里就得我来接送小孩上学。”家住附近的李大爷对记者侃侃而谈,而对于许多外来务工人员的子女来说,他们却没有条件享受被接送的待遇。

城中村放养“野孩子”

万秀村是南宁最大的城中村,这里有将近3万的流动人口,大部分是外来务工人员。城中村各式各样的出租房遮天蔽日,许多提前放学的学生在村里追逐打闹,马路上各种车辆来往穿梭,存在着极大的安全隐患。

陈文斌就住在出租房内,平日跟着工程队东奔西跑。女儿读小学二年级,妻子在超市做保洁员,一个月光房租就得800多元,一家人日子过得紧巴的。

“我们也担心小孩的安全问题,可又没办法去

接小孩,谁不得忙着挣钱养家?”陈文斌脱掉沾有黄泥的衣服,接着说:“现在工程紧,一天从早忙到晚,周末基本都得加班。”

陈文斌告诉记者,外来务工人员的子女在城里读书本来就是一件难事,需要提供就业证明、流动人口婚育证明、居住证等相关证件,当时为了女儿上学他奔波了许久,现在根本没有精力顾及女儿的接送问题。

其实,“三点半难题”之所以难,就在缺乏一种比较切实可行的弹性离校模式。在南宁,一些学校还实行“闭校管理”,放学后规定在一定时间内学生必须离校,而学生的放学时间往往和家长的下班时间隔着一条“鸿沟”,一时难以磨合。

“最害怕就是拐卖儿童了,这片地区外来人口太多,没有哪个家长放心让孩子独自回家。每天请假接送小孩不太现实,现在就希望女儿再快点长大,我们也不用这么操心了。”陈文斌面对的问题一时半会无解。

盼着“孩子课后有去处”

记者在万秀村附近的几所学校门口发现,不少培训机构向家长和小孩推销各种各样的兴趣班和补习班,除了舞蹈、绘画、毛笔字等课程,还有专门为辅导学生作业而开设的衔接班、提高班、巩固班。

“哪里有钱让孩子去读兴趣班,让小孩读书已经花了不少钱,生活开销又大,想都不敢想。”农彩云是一位外来务工人员,在城中村的一处小菜市摆摊卖青菜,平日儿子提前放学后就会来到她的菜摊帮忙,看到有条件的家庭安排孩子参加各种培训班,她失落又无奈。

“希望学校可以在开设一些课外活动、课后开设一些兴趣的课程,保证每个孩子课后有去处。比如放

学后提供体育活动,设置美术室、音乐厅、阅读室等。让我们这些外来务工人员的子女也可以享有优秀的教育资源,不比报补习班和兴趣班的孩子差。”农彩云说。

“三点半放学”难题,盼各方努力攻破

今年全国两会期间,教育部部长陈宝生表示,教育部将与有关部门协商解决涉及的相关政策问题,探索依靠社会力量解决“三点半放学”问题。不过,“三点半放学”难题还将持续一段时间,鼓励地方“可以各走各的路,各出各的高招”。

一些地方正在积极探索解决之道。上海的做法是,中小学校后服务实现100%全覆盖,服务时间是下午三点半至五点,对参与这项服务的老师在工资方面给予一定倾斜;北京规定三点半到五点是校后服务时间,主要内容是开展课后活动,每位学生每年补助700~900元;南京探索弹性离校时间,到了放学时间孩子可以弹性离校,学校进行托管;广西一些城市则通过社区资源解决托管问题。

“学校也有它的难处,政府应该给予学校更多自主权,让学校能够根据实际情况,制定合理的管理制度,使农民工子女和本地子女享有同等的教育。同时,家长和学校两边也要多沟通,找到双方可以磨合的时间点。相信通过各方的努力,这个问题一定会得到妥善的解决。”万秀村一小黄老师向记者讲述道。

有关专家建议,一是鼓励社会力量参与其中,为社会力量的参与提供必要的便利条件,并不断提升社会服务水平和能力。二是进一步加大执法检查力度,取缔和规范校外服务机构,确保校外服务机构合法、规范。三是加强政府公共服务的职能,给予地方学校更合理的自主权。

通识教育摒弃“水课”

需要找准定位

吴学安

上课铃早已响过,北京某高校教室里已经趴倒了一大片,只有少数坐在后排的同学依旧“坚挺”。新学期,记者探访部分高校课堂,发现与选课时热火朝天的景象相比,不少学生“费尽心力”才抢来的通识课堂上,却是一片死气沉沉。(4月10日光明日报)。

通识教育是相对于专业教育而言的,它是指大学生应该接受的有关基本知识、基本理念、基本技能和基本素养的非专业性教育。作为大学课程体系的重要组成部分,其质量和实施效果对人才培养起着重要的作用。近年来,国内高校能够在通识教育上形成共识,并开出大量的通识课,确实开阔了大学生的视野,也在一定程度上体现了包容、开放的大学生精神。然而,某些通识课成为食之无味、弃之可惜的“鸡肋”,已经不是什么新鲜事了。这与国内高校对通识教育的认知不到位、重视程度不够有很大的关系。

通识课沦为“水课”,归根到底,与我们对课程的认识和发展水平有关。目前大学通识教育面临不少挑战,尤其是工科类学校,实用主义至上的功利性观念使得学生们对通识教育不感兴趣,也使通识教育遭遇尴尬,一面是在通识教育领域不断发力的大学,一面却是对通识课教学内容不买账的学生。

而所谓“水课”,未必就是课程不好,也未必是老师不好,而是我们在这方面无法建立一个正常的教学心态。因为在长期的唯专业主义的影响下,学生会认为“这反正不是专业课”,极易陷入选而不修的泥潭。

通识课程出现了问题,需要反思的不仅仅是课程本身,学校对通识教育的认知,以及师生究竟有没有用心值得深究。比起专业课程,那些因课设或是质量不达标的通识课程应该尽快清理,而通常采取大班授课的通识课程似乎既没有实用价值,也缺乏针对性学习。此前,复旦大学启动新一轮课改,集中清理一批不符合人才培养需求的通识教育核心课程,其中包括一些因课设或是质量不达标的课程。当然,更重要的是,进一步优化课程体系建设,加大对大学生的教育培养力度,才能真正让通识教育焕发出夺目的光彩。

通识教育除开课环节要严格把关、精心设计外,更要建立课程监督、评价和退出机制。一方面,要有必要的激励机制,鼓励教师精心开课,尊重教师的教学自主权,同时也将符合学生的需求,而不是为了满足工作量而上课,或者为了满足学分要求而选课;另一方面,要有科学的评价机制,改变标准化生产和管理的方式,摒弃大学老师对经典作品的照本宣科或者条式的讲解方式,使教学成为探索、发现、思想碰撞和分享的过程,而不是一个搬运过程和监督搬运的过程。如果只是把通识课看作是传授一些零散知识的“闲散”课程,必然无法取得理想的教学成果。

不言而喻,通识教育不是简简单单的基础课,更不是花里胡哨的兴趣课,而是大学生打好重要专业的基础课。与过去国内高校偏重的专业教育、职业教育不同,通识教育更强调知识的融会贯通,博学与精专的和谐统一,主张通过发展个性、鼓励博学多识以培养出完全、完整的人。通识教育的要义在于博采众长、触类旁通,在于寻求真理的主动性,在于既能够脚踏实地,又能够仰望星空。