

科教周刊

责任编辑:于忠宁
新闻热线:(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

加大财政经费投入力度
我国开展教师教育振兴10大行动

本报讯 (记者于忠宁)日前,教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》(以下简称《计划》),提出了当前和今后一段时期教师教育振兴发展的目标任务和10大行动。

教育部教师工作司负责人介绍,10大行动是《计划》的主体部分,具体包括师德养成教育全面推进行动、教师培养层次提升行动、乡村教师素质提高行动、师范生生源质量改善行动、“互联网+教师教育”创新行动、教师教育改革实验区建设行动、高水平教师教育基地建设行动、教师教育师资队伍优化行动、教师教育学科专业建设行动和教师教育质量保障体系构建行动。

十大行动提出了一些创新性举措,比如,教师培养层次提升行动中,按照有关程序办法,增加一批教育硕士专业学位授权点。教师教育师资队伍优化行动中,推进职业学校、高等学校与大中型企业共建共享师资。高校与中小学、高校与企业采取双向挂职、兼职等方式,建立教师教育师资共同体。

《计划》提出,要加大教师教育财政经费投入力度,提升教师教育保障水平。教师培训经费要列入财政预算。幼儿园、中小学和中等职业学校按照年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费。中央财政通过现行政策和资金渠道对教师教育加大支持力度。

从学前到高校
浙江打造“全链条”教育援疆

据新华社电 (记者尚升 何军)自2010年新一轮对口援疆以来,浙江大力实施以基础教育到高等教育的教育援疆工程,实现了从幼儿园到大学的“全链条”帮扶。

今年,浙江在全省26所高校选派35名教授、副教授到新疆大学科学技术学院阿克苏校区开展为期3年的支教,这也是浙江省首次大规模选派高校教授援疆。浙江援疆指挥部副指挥长洪国良在此间接受采访时说,从学前教育到高等教育,浙江援疆已完全囊括。

作为阿克苏地区唯一一所高校,新疆大学科学技术学院阿克苏校区2014年6月由自治区人民政府批准建设,学院教师普遍较年轻,高水平师资不足,广大援疆教师将通过“传帮带”,提升当地年轻教师教学能力和科研水平,推动学院重点学科建设和完善。

浙江省援疆指挥部负责人介绍,今年浙江还将向阿克苏地区 and 新疆生产建设兵团一师阿拉尔市增派475名中小学、幼儿园教师,“进一步完善‘全链条’教育援疆模式,推动提升当地教育水平,为受援地培养一支带不走的人才队伍。”洪国良说。

北京“新中考”考生网上选科
“名额分配”比例达50%以上

本报讯 根据北京“新中考”改革方案,2018年北京中考将分为必考与选考科目,历史、地理、思想品德等“小学科”纳入中考。与此同时,今年北京将进一步完善优质高中招生方式。

根据北京教育考试院日前发布的通知,考生从3月20日起在网上选择体育现场考试项目和文化课考试科目。其中,语文、数学和外语是必考科目,试卷总分值各为100分。历史、地理、思想品德、物理、生物(化学)则为选考科目。据了解,今年中考英语听力、口语考试首次与统考笔试分离,并有两次考试机会。此外,通知还指出,今年北京中考将进一步完善优质高中招生方式,“名额分配”招生计划占优质高中招生计划比例达到50%以上,一般公办初中升入优质高中比例由去年的不低于35%增加到40%以上。

近年来,北京“名额分配”所占比例从2014年参与录取计划的30%逐步增加到50%,更多普通初中校学生有机会获得优质高中教育。“名额分配”是指优质高中将部分招生计划用于本区域所有初中,进一步实现教育均衡。(关越)

南宁市青秀区
学区划分方案公开征求意见

本报讯 (记者庞慧敏)近日,广西南宁市青秀区公布该辖区义务教育公办学校学区制管理改革实施方案(征求意见稿),拟将城区92所公办中小学划分为10个学区,每个学区由4-10所学校组成“1+X+Y”学区联盟,即以1所龙头学校为学区区长学校,X为市区学校,Y为乡镇学校。

征求意见稿中明确,青秀区学区管理将建立三级管理网络,在城区教育局与学校两个层级中,增加学区管理层级,由城区教育局、学区、学区学校组成三级管理网络,实行学区区长负责制。每个学区设学区长1名,原则上由学区区长学校校长兼任。

在学区内,将逐年加大校长、教师交流力度,使教师从“学校人”转化为“学区人”“系统人”。原则上各学区内每年开展轮岗交流、蹲点交流形式的人员不低于学区内所有在职教师总数的10%,结对交流不低于40%。

需要特别注意的是,征求意见稿中明确,学区内义务教育学校招生模式保持不变,按照确保公平和就近入学原则,因地制宜通过地段划片(单校划片)方式确定。在生源不匹配情况下,学区长统筹学区资源制订方案报教育主管部门审定后协调安排。此外,学区还将建立社会资源共享机制,推进条件成熟的学区成立学区家长委员会。

招生人数飙升,录取分数屡创新高……
在一些大城市读高中国际班不再是成绩不理想考生的“曲线救国”之路

国际班,从无奈之选到“一位难求”?

本报记者 尹晓燕

中考在即,初三毕业班的孩子们在密集的周测、月考、摸底考试中摸爬滚打,拼尽力气在最后关头冲刺。家长们则不遗余力地奔波在各种讲座中,不少人纠结的焦点在于上普高还是国际班,“不出国?什么时候出?”这些原本进了大学才需要琢磨的问题正步步下移。

市场和家长的青睐,使得如今的高中国际班可以用火爆来形容。国际班到底是个什么样的存在?不断升温的背后,又折射出怎样的教育现实?

曾经的“下下策”,如今的“上上签”

张林阳3年前从澳大利亚墨尔本大学毕业回国:“当初学习不好,中考考了380多分,上不了重点高中,家人就为我设计了一条‘曲线救国’的道路。”中考结束后,拿着不理想的分,几经商议,父母最后决定花钱让他上了当地一所重点高中的国际班,“当时上国际班的是分数不太高,又不想去普通中学的。说实话是不得已之选,下下策”。

然而,随着教育理念的逐步更新,国际班不再是考不上好高中中的无奈之举。

数据显示,2009年北京仅有6所公立高中开设了国际班,到2013年就已增加到了22所。招生人数也不断增加,2009年北京所有公立高中国际班的计划招生人数仅为440人,而2017年,招生人数已经达到了2000多人。

除了招生人数的飙升,国际班录取分数也屡创新高。从北京来看,2014年起,北京四中国际班分数线开始反超中招录取线,2015年,半数以上的国际班分数线高于本校中招线。由于开设国际班都是顶尖重点高中,这个分数线堪称“学霸”级别。

由于不受户口所限,北京顶级的民办国际学校高中更是“一位难求”,不少家长为了帮孩子上这些好的国际高中,从小学就开始抢学位,甚至会先读一所其他的国际学校等学位,再通过插班考试转学入读。

国际班到底是什么?与出国预科不同,国际班是学历教育,有些国际班会有国内和国际高中毕业双文凭。其完全按照外国高中的课程模式设置,会区分英、美、澳、加等不同目标国,开设相应的AL、AP以及IB课程。

据介绍,公立学校有条件开设国际班的,一般是当地重点学校,依托于完善的国内教育体系,学校的硬件设置比较齐全,将国外的课程引入国内,招聘优秀的外教和国内教学团队,老师和学生受国内学校的统一管理,安全规范,学校环境也较好。

这些每届招收人数有限的国际班为何逐渐成为中考高分学生的首选?

就读于北京一所重点高中国际班的刘如光告诉记者:“去国外上大学是我的梦想,而上国际班是目前来看最快捷稳妥的方式。”在刘如光的眼中,国际班既圆了她的美国大学梦,又让她避开了“千军万马过独木桥”的国内高考,是一个上佳之选。

而对更多的父母来说,他们的考量更成熟功利:如果孩子成绩在国内高考中难以考取顶级高校,在公立校的国际班,考取世界排名前100,甚至更牛的大学,胜算很大。然而高中阶段把孩子送出国,生活学习都难以放心,权衡之下,国际班这个曾经的“下下策”正变为“上上签”。

“轻松学”,那只是传说

“朋友圈的初中同学总是羡慕我们‘轻松玩、天天嗨’,真是无语。”刚刚在早申中拿到多伦多大学OFFER的王紫凝向记者吐槽:“实际上,国际班的学习绝不是像很多人想象的那样轻松。我觉得自己能够申请到理想大学的一个重要原因,就是我在三年内从未放松。”

据了解,国际班的成绩单力争最真实地反映学生在校的一贯表现,在总评中,期中或期末考试成绩只占20%~40%,而剩下的大头则是平日的学习积极性、上课参与度、课堂回答问题的表现、作业完成以及随堂测验的成绩。所以想要得到一张漂亮的GPA成绩单,不仅大考成绩要足够优秀,平时每一天、每一堂课的学习也绝不能疏忽。

“很多人觉得国际班没什么作业,课后也比较松散,所以玩一玩也能混一个不错的大学。然而事实并不是这样,当时需要准备多项考试、写文书、找课题做实验、面试等等一系列事情的时候,自己必须学会合理地安排时间以保证能及时完成所有任务。”王紫凝补充道。

记者采访了解到,专业的国际高中课程体系不仅要充分结合中、美、英、加等各国的教育优势,还能为学生们继续保留学习中方课程的空间和时间,重点培养学生的学习能力、实验能力和独立解决问题的能力,并根据学生的特长以及外教的特长开设精英小班和兴趣课程。

在大多数的国际班,除了英语是必修课,数学可以根据自己的能力和未来规划选择普通数学和高等数学微积分,剩下的课程,体育和音乐必须选,只是学什么项目自己决定。此外,学生还在商务、经济、物理、生物、化学、美术、二外等课程中根据兴趣选择三四门。

“在国际班学习感受到变化最大的就是学习模式。”采访中,国际班的学生普遍认为,在国际班的学习生活中,书本知识不再占有绝对的主导地位,更多的是如何将知识运用于实践中。他们感触最深的是“老师不会对我们的选择或者安排进行过多干涉,更倾向于让我们独立思考,独立完成,从而自己掌握和运用知识”。

上不上国际班,考验家庭经济实力

在北京举办的一场国际学校展中,面对家长们的“一头热”,有专家告诫:“建议家长出国不要跟风,要对孩子做好综合评估。一些比较有独立思想的学生可能更适合西方教育,但绝大多数学生可能还是更加适合国内的教育。”

什么样的学生适合国际课程?新东方北京学校副校长谢强分析说,首先,要有明确的方向,要把人生的大目标规划好,而不仅仅以出国为目的;其次,国际课程是全文英语教学,有的学生英语水平比较差,那就会经历一段艰难的适应期;第三,要有足够的心理准备,学生的自主性要强。国际课程并不轻松,除了日常学习,还有各种标化考试、活动策划。

“除此之外,还必须考虑家庭的经济实力。”谢强最后提醒说。

记者调查发现,不管是什么方向的公立校国际班,一年学费都是近10万元,国际学校20万元到30万元居多。国内的费用尚且可以承担,国外的费用就不是普通工薪阶层承受得起。在美国读大学,每年仅学费就是5万美元左右,也就是30万~40万元人民币,这还不包括生活费用。

令人欣慰的是,留学的选择与否似乎正在趋于理性。《2017中国留学白皮书》显示,对比2016年,决定留学人群出国学的因素主要来自内在自我提升的驱动。例如拓展国际视野与丰富人生经历是出国留学最主要的目的,占到了61%。

其实,无论国际班还是普高,只要是适合孩子的学校,都能让孩子享受到好的教育。正如一位家长所言:“不同教学模式其好与不好都是相对的,出国不代表一定好,不出国也不代表一定差。我更倾向于培养孩子一颗努力向上的心和乐于付出奉献的责任感。”



到2020年,全国高技能人才缺口将达2200万人

未来的大国工匠,靠谁来培养

本报记者 周有强 彭文卓

“你长大愿意做你爸爸的活儿吗?”“不愿意。”“为什么?”“干活累。”

这是纪录片《大国工匠》中,央视记者与高铁定位臂磨磨师宁允展女儿的一番对话。宁允展被称为大国工匠,20多年时间只为把高铁转向架研磨做到极致。

“可是他的女儿却不愿重复父辈的辛劳,哪怕知道这份辛劳是崇高的。”回忆自己看到这个片段的心情时,北京理工大学人文与社会科学学院院长李健不禁发出疑问,“未来谁来当工匠?”

中车齐齐哈尔车辆有限公司货车分厂电焊工张敬华调研发现,在东北老工业基地甚至存在老一辈高技能人才想把绝技诀窍传承下去,却找不到好徒弟的现象。

“振兴制造业是经济‘脱虚向实’,良性发展的关键,需要大量多层次、高素质的技能劳动者。”民进中央副主席朱永新说,然而,现实中的种种因素导致年轻人不愿意做产业工人。

年轻人不愿做产业工人,中国制造的转型升级却亟须一大批高技能人才。

对接新旧动能转换10强产业

山东5年将培养10万“齐鲁工匠”

道德、职业技能和就业创业能力。

根据文件安排,聚焦新旧动能转换,建立专业结构动态调整机制,升级改造传统产业相关专业,实施职业院校品牌专业(群)建设计划,建设300个省级品牌专业(群),提升专业整体水平。

统计,到2020年,全国高技能人才缺口将达2200万人。2200万人的缺口,谁来培养?现代职业教育是主要渠道。然而,现实中职业院校培养的学生难以满足企业需求的现象,并不鲜见。

2017年,因为调研课题的缘故,李健专门跑了一趟江苏省某职业技术学院。一番考察后,李健发现,职业学校里教授的知识技能,大多落后于企业 and 市场平拍,“好企业接收职业学校学生的意愿和积极性并不高”。

东方电气(广州)重型机器公司手工焊焊工白映玉对此也有同感。她说,目前职业技术学院由于缺乏好的实操指导老师,再加上实操练习场地、设备和材料的限制,学生在毕业前到企业实习时犹如一张白纸。“国内的产教结合机制还未完全建立,造成职业院校培养的学生,大多难以直接站上生产线。”

此外,校企合作两张皮,产教融合还不够等老大难问题依然困扰着职业教育。

值得欣慰的是,改变已经在发生。

教育部部长陈宝生在今年全国两会的记者会上称,教育部已经出台了《制造业人才发展规划指南》,并对《指南》设计的任务按部门进行分解,将“需”和“求”紧密结合起来。同时,通过几年的努力,组建了1400多个职教产业集团,联系3万多家企业,形成一种紧密的产教融合关系;还选择360多个学校,建设了一批产教应用技术协同创新中心;和企业合作建成了1440多个实训基地。

针对校企合作中企业积极性不高的问题,威海市委副书记、市长张海波建议,建立企业集体出资提供人力资源提升经费的制度。

“一方面,在企业的应缴税收中,单独核定一部分作为职业院校经费,该部分费用按照企业接收应届毕业生的数量,由收费机关直接拨付给培养院校。另一方面,实行培养成本返还,对直接参与人才培养全过程的企业,给予鼓励和帮扶。”

有专家认为,应该通过制定更开放合理的办学资质规定、制定更有效的企业激励性政策、发挥行业组织的作用等方法鼓励行业企业参与,释放多元办学主体的积极性,同时,建立共享型公共实习实训基地,促进产教融合。

此外,在人事、劳动、分配制度和社会评价体系上,要努力营造一个有利于高技能人才培养和各行各业人才成长的环境和土壤。让受过良好培训的手工业者和技术工人与教师、工程师一样受到社会的尊敬。

运用知识”。

上不上国际班,考验家庭经济实力

在北京举办的一场国际学校展中,面对家长们的“一头热”,有专家告诫:“建议家长出国不要跟风,要对孩子做好综合评估。一些比较有独立思想的学生可能更适合西方教育,但绝大多数学生可能还是更加适合国内的教育。”

什么样的学生适合国际课程?新东方北京学校副校长谢强分析说,首先,要有明确的方向,要把人生的大目标规划好,而不仅仅以出国为目的;其次,国际课程是全文英语教学,有的学生英语水平比较差,那就会经历一段艰难的适应期;第三,要有足够的心理准备,学生的自主性要强。国际课程并不轻松,除了日常学习,还有各种标化考试、活动策划。

“除此之外,还必须考虑家庭的经济实力。”谢强最后提醒说。

记者调查发现,不管是什么方向的公立校国际班,一年学费都是近10万元,国际学校20万元到30万元居多。国内的费用尚且可以承担,国外的费用就不是普通工薪阶层承受得起。在美国读大学,每年仅学费就是5万美元左右,也就是30万~40万元人民币,这还不包括生活费用。

令人欣慰的是,留学的选择与否似乎正在趋于理性。《2017中国留学白皮书》显示,对比2016年,决定留学人群出国学的因素主要来自内在自我提升的驱动。例如拓展国际视野与丰富人生经历是出国留学最主要的目的,占到了61%。

其实,无论国际班还是普高,只要是适合孩子的学校,都能让孩子享受到好的教育。正如一位家长所言:“不同教学模式其好与不好都是相对的,出国不代表一定好,不出国也不代表一定差。我更倾向于培养孩子一颗努力向上的心和乐于付出奉献的责任感。”

教育部严管竞赛挂牌

未经核准不得冠以“全国”字样

本报讯 (记者于忠宁)教育部近日印发《关于规范管理面向基础教育领域开展的竞赛挂牌命名表彰等活动的公告》(以下简称公告),针对鱼龙混杂的竞赛挂牌命名表彰活动提出治理方案,明确了完善管理权限、重新登记核准、严格组织实施等六项具体措施。

根据公告,现有面向基础教育领域开展的竞赛、挂牌、命名及表彰等活动一律按管理权限进行重新核准,并在批准部门官网上公布活动组织时间、内容、范围、组织方式、监督方式等。未经重新核准的,不得再组织开展活动。

此外,批准面向基础教育领域的各类竞赛、挂牌、命名及表彰等活动,应有法律法规或省级以上文件为依据,坚持从严控制、严格审批,原则上不得举办面向义务教育阶段的竞赛活动。未经教育部批准,各类竞赛、挂牌、命名及表彰等活动不得冠以“全国”字样。

经批准,组织实施的竞赛、挂牌、命名及表彰等活动,必须贯彻党的教育方针,遵循教育规律,有利于发展素质教育,有利于促进学生身心健康和全面发展;必须坚持公益、自愿原则,不得以任何理由和条件强行要求学校或学生参加此类活动。

公告要求,各级教育行政部门要强化日常监管,对未经批准、违规举办的此类活动要发现一起、处理一起。对一些“山寨社团”“离岸社团”举办以营利为目的的所谓“国际”“全球”“大中华”赛事,教育行政部门要会同有关部门坚决予以查处。对借机敛财涉嫌违法犯罪的要及时移送司法机关。

值得注意的是,公告还提出,面向基础教育领域开展的竞赛、挂牌、命名及表彰等活动的获奖结果只能视为荣誉,不得作为中小学招生入学依据。各级教育行政部门和学校不得承认违规开展的此类活动的成绩或结果。广大中小学校不得组织中小学生学习各类违规举办的活动。严禁组织与义务教育招生入学挂钩的“奥数”、等级评定、选拔性考试及学科类竞赛活动。

吉林启动校园安全
主题宣传活动

本报讯 (记者柳娜娟)3月26日,为进一步加强校园安全教育宣传,提高师生的法治意识、安全防范意识和自我防护能力,吉林省公安厅与省教育厅共同举办了“做自己的首席安全官——平安校园行”主题宣传活动启动仪式。

仪式上,宽城区实验小学展示了自排的学生自我保护安全操,校园文明礼仪操。此前,长春市公安局还联合该校开展了交通、消防、急救安全知识讲座。当天下午,全省各地公安机关和教育部门同步开展了以“青少年儿童安全保护”为主题班会活动。

据介绍,此次活动由公安部、教育部主办,各省市同步开展,是开展中小学生学习安全教育、深化“平安校园”创建活动的重要载体,也是全国社区民警“五进”送平安主题宣传活动的重要组成部分。活动自即日起开始,将一直持续到明年1月份。

在接下来的近10个月时间里,担任吉林省内各中小学校法制副校长、法制辅导员的公安民警,将集中走进学校,以防诈骗、防校园欺凌、防拐骗、远离“黄赌毒”、交通安全及消防安全等方面的常识和技能为重点,开展法治安全教育和互动交流,全面提升广大师生安全防范能力,营造全社会共同关注学生安全的良好氛围。

对接新旧动能转换10强产业

山东5年将培养10万“齐鲁工匠”

此外,山东省教育厅还将制定《山东省职业教育校企合作推进办法》,认定40个省级骨干职教集团,100个校企一体化示范校和企业、150个现代学徒制试点项目,支持企业深度参与学校人才培养各个环节。