

科教

周刊

责任编辑:于忠宁
新闻热线:(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

努力办好每一所学校

超八成县义务教育实现基本均衡

本报讯 (记者刘洋) 记者2月28日从教育部获悉,自2013年国家启动义务教育发展基本均衡县(市、区)督导评估认定工作以来,截至目前,全国已有2379个县义务教育发展实现基本均衡,占全国总县数的81%。

据教育部教育督导局局长何秀超介绍,2013年以来,义务教育均衡发展实现新突破。新建改扩建学校约26万所,增加学位2725万个,补充教师172万人,参与交流的校长和教师243万人次;全国近五年新补充教师中,音体美科学信息教师31万人,占新补充教师总数的18%;各级政府高度重视学校信息化建设,目前,全国已有6万多个教学点实现数字教育资源全覆盖,惠及400多万偏远农村地区的孩子。

此外,各级政府还积极推进教育资源供给侧改革,采取集团办学、委托管理、学区制管理、名校办分校、结对帮扶等多样化办学体制,为各学校之间共享资源,以强带弱、整体提升管理水平和教育教学水平搭建平台,推进所有学校共同发展;各地把进城务工人员随迁子女义务教育作为重大民生工程,把关爱留守儿童工作纳入社会管理创新体系,重视残疾儿童教育,积极构建以普通学校随班就读为主体,建立并完善贫困学生资助政策,基本实现不让一个孩子因家庭经济困难而辍学。经过努力,义务教育大班额现象也较上一年有明显缓解。

提升老年教育服务能力

山东六成乡镇将建老年学校

本报讯 (记者丛民) 山东省政府近期提出,将加快创新老年教育事业发展体制机制,强化老年教育基础设施建设,使全省所有老年人都有平等接受教育的机会。到2020年,山东60%的乡镇(街道)将建有老年学校。

山东省提出,将着力优化现代老年教育体系结构,提升老年教育服务能力,凝聚全社会老年教育合力,加强老年教育理论研究与创新。到2020年,使经常性参与教育活动的老年人占老年人口总数的比例在城市达到25%,在农村达到20%。

在教育资源配置方面,到2020年,山东县级以上城市原则上至少建有1所老年教育机构,60%的乡镇(街道)建有社区教育中心学校,40%的村(居)建有主要开展老年教育的社区教育学校。同时,根据老年教育事业发展的需要,对老年教育重点学科和专业配备专职教师 and 科研人员。

据了解,山东省是人口大省同时也是老龄人口大省。山东省政府此前发布的数据显示,截至2016年底,山东省60岁以上老年人口达2056.97万人,占总人口的比重超过20%。

扶贫先扶智,扶智先通语

普通话普及率将纳入政府扶贫绩效考核

本报讯 (记者于忠宁) 为落实国家通用语言文字推广普及工作,普通话普及率的提升将纳入地方扶贫部门、教育部门扶贫工作绩效考核,列入驻村干部和驻村第一书记的主要工作任务。

扶贫先扶智,扶智先通语。切实发挥语言文字的基础性作用,加大深度贫困地区教育脱贫攻坚力度,教育部、国务院扶贫办、国家语委日前印发《推普脱贫攻坚行动计划(2018-2020年)》。《计划》明确,要采取更加集中的支持、更加精准的举措,更加有力的工作,充分发挥普通话在提高劳动力基本素质、促进职业技能提升、增强就业能力等方面的重要作用,为打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会奠定良好基础。

具体措施包括,要组织开展青壮年农牧民普通话培训,创造学习条件,创新学习方式,落实相关资助政策,并由扶贫部门优先推荐就业、学习机会,要同步推进职业技术培训与普通话推广,显著提高国家通用语言文字应用能力和职业技能水平,提高就业竞争力,促进就业脱贫。要切实发挥公务员的表率作用,对不具备国家通用语言文字沟通能力的县以下基层干部进行专门培训,力争在“十三五”期内使所有在职干部具备国家通用语言文字应用能力等。

杭州近百所学校

一至三年级推行“免费晚托班”

据新华社电 (记者余靖静) 3月5日,杭州小学2018年春季学期开学第一天,杭州市辖的滨江区和余杭区内所有小学一到三年级、余杭区所有幼儿园启动学生放学后“免费托管”服务工作。

滨江区教育局表示,“免费晚托班”这项服务上学期已在4所小学的一到三年级试点推行,本学期起在全区所有小学的一到三年级推行,到2018学年下半年再在全区小学的一到六年级推行。

余杭区教育局除了在全区小学的一到三年级启动学生放学后“免费托管”服务工作,也要求区域内的逾百所幼儿园提供“晚托”服务,晚托班不向家长收费,区教育局根据相关标准一拨经费,给予管理人员补助。

关于“免费晚托班”内容,滨江区教育局要求,“不搞培训,不上文化课”,学校可进行体育活动、作业辅导,学生根据自己的兴趣爱好自由安排等。

余杭区教育局则要求小学托管内容以学生自主安排为主,也可组织“社团活动”“阳光体育活动”等;地点原则上以校内为主,并积极尝试利用少年宫、社区活动中心等场地;幼儿园托管内容以游戏为基本活动,由各园自行安排,地点统一在园内。

多项中小学教学杯赛被叫停,广大学生和家長对校外培训的依赖却暂时无法切断——

奥赛停了,怎样叩开好学校大门

舒年

“这次会彻底让奥数刹车吗?我们当年也经历了‘减负’,一纸通知所有的辅导班都停课了。”今年30岁的张颖,还记得18年前自己经历的那次“减负”,“但是没几年,奥数班又恢复了,晚一两年的学弟学妹们还是照学不误。”

在距离开赛只有10天的情况下,创办于1986年、已经连续举办31年的老牌奥数竞赛“华杯赛”决赛停赛了。此外,还有多个由培训机构举办的杯赛也已停办,如“学而思杯”改为内部综合能力测试。在广东省影响力较大的省小学数学联赛,原本近日启动的报名工作也突然暂停。近日,教育部、民政部等四部门联合下发《关于切实减轻中小学生学习负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》,要求“严禁校外培训机构组织中小学生等级考试及竞赛,坚决查处将校外培训机构培训结果与中小学校招生入学挂钩行为”,而这已经不是有关部门第一次对义务教育阶段培训机构组织的各类杯赛“喊卡”了。

学校资源退出,培训机构进来

从1955年教育部发出《关于减轻中小学生学习负担的指示》以来,针对中小学生学习过重的课业负担,国家层面发布的减负令已经有9道,地方出台的“减负令”已达三位数。

“减负还是带来一定变化的。”对比了9岁儿子和自己当年的习题册,如今从事互联网工作的任伯辉告诉笔者,“以前,我们的作业是重复性的,比如机械性地重复做同类题,减少出错机会,而现在的作业,许多是发散式引导孩子去思考。”

在之前一段时期,减负主要瞄准的是学校给学生带来的课业负担,比如超量的作业,过多的课程等,通过授课模式的改革和教学时间调整,学校里的课业负担是减轻了,但家长和学生的事实负担却没有减少。

“比如很多社会实践类作业,学校根本没有资

源,最终都是靠动用家长的资源来完成。这就是为什么写个作业最后要让家长陪绑。”女儿上小学四年级的胡慧慧说。

北京市朝阳区某居委会工作人员则向笔者坦言,“一到假期就有很多小学生来盖章,是为了完成学校实践作业,但居委会的学习空间和社会资源也是有限的。”

当学校教育从很多方面退出时,校外培训机构就会进来,这其中也包括了各类杯赛的辅导班。“三四点就放学了,家长不可能接,也不可能‘放羊’,所以才给孩子报名学奥数。”胡慧慧说,“现在很多辅导班都不敢打‘奥数’的广告,都说是数学培训,但你打电话过去,人家就会明确告诉你奥数班。”笔者按照胡慧慧说的方式联系了多家培训机构,这些培训机构的网站上,课程介绍里都没有“奥数”字眼,但与课程经理对话后,均表示就是“奥数班”,“不管今年让不让比赛,您得让孩子先上着,万一过段时间放松了,到毕业时就有用了。”

有受访者表示,奥数本身并没有错,它为那些深具潜质与秉赋的孩子预留了脱颖而出的空间,如何为他们提供更多的成才途径,也是一个值得考量的话题。

小学培训费用贵过高三

并不是每个家长都像胡慧慧一样,只是把辅导班当作“帮忙看孩子”的地方,许多家长是寄希望于孩子通过这些辅导班,得到进入知名学校的机会。

对此,张颖有过切肤之痛。“我小学那年也是遇上了奥数停办,大家都没有了名校的入场券,结果电脑派位去了一个差学校。学校里课堂纪律很乱,连课都上不下去,英语老师自己发音都不标准。”尽管后来张颖中考考上了重点高中,但是她发现自己的基础并没有打好,“高一第一堂英语课,重点高中的老师上来就是英语讲课,我根本听不懂,让站起来念课文,我一开口就尴尬大方了。”尽管后来的历次英语笔试类考试都得分不错,但口语一直都是张颖的短板。

教育资源的不均衡,导致家长们试图抓住每一根“或许管用的稻草”,在许多家长眼中,各类竞赛

哪怕是培训机构所办,也是名校的敲门砖,所谓“占坑”机会,辅导机构也藉此调高价码。笔者咨询在京多家培训机构发现,同样是数学课,小学三年级的学费普遍是高中三年级的两倍,以2个半小时一节课为例,辅导机构高三数学8~10次课的价格在1000~1500元左右,而小学数学同样时段的价格则在2000~3000元左右。

“诚然,高三要补习的课程是六门,小学只是数语外三门,不能仅以单科数字做对比。但一个不可忽视的问题是,高三辅导班只是学校课程的补充,正常情况下辅导班讲的内容,学校也会讲,老师也会为了升学率努力,但小学则不然。”有教育界人士表示,“家长在小学六年辅导班所花的费用,可能会高过高中三年,但获得的效果却非常有限。”

治本需要提高中小学教学质量

事实上,教育部门对于公办中小学教师校外兼课有严格限制,在这次四部门联合下发的通知中也强调,“坚决查处中小学教师课上不讲,课后到校外培训机构讲,并诱导或逼迫学生参加校外培训机构培训等行为”。

许多民办教育机构的所谓“杯赛”培训老师,对外宣传是“知名高校毕业生”,而非“在校教师”。但并不是所有“名校毕业生”都能讲好培训课程。“有的教初中和小学奥赛的老师,的确是尖子生,自己奥数也拿过奖,但是,他们并没有接受过正规的师范培训,自己能做好题,但未必能讲好,也未必了解小学生的心理,这是他们与学校老师不同的地方。”有培训机构工作人员告诉笔者。

看准了义务教育阶段课外班商机的不只有培训机构,一些山寨社团也趁机浑水摸鱼,组织各种针对小学生的“杯赛”,报名没有成绩门槛,只有报



名费要求,甚至形成了产业链条。家长们的诉求也很简单,“不管谁办的,只要能让孩子简历好看些,能进好学校,花多少钱都值。没了杯赛,简历不好看怎么办?”

“如果以后没了这些杯赛,都不知道该让孩子周末上什么班了。”任伯辉说,“担心自己孩子每天这么玩,以后怎么办,能不能进好的学校?”在“教育部等四部门有关负责人就通知答记者问”中,有关负责人给出了这个问题的答案,有关部门将“进一步研究制定关于深化义务教育教学改革和普通高中育人方式改革的有关意见,进一步提高中小学教育教学质量,完善学校服务,强化学校育人功能,缓解广大学生和家長对校外培训的依赖”。

就在治理培训机构通知下发的同时,教育部还发布了《关于做好2018年普通中小学招生入学工作的通知》,要求“小学入学一般采取登记入学,初中入学一般采取登记或对口直升方式入学,实行多校划片的地区小学、初中可采取随机派位方式入学,保障入学机会公平。实行小升初对口直升的,要按照强弱结合原则合理配对初中和小学学校”,对于现在还存在的,易被一些培训机构利用的“特长生口子”,则要逐步压缩规模,最终在“2020年前取消”。

海口严管学生托管机构

须设在四楼以下,不得进行培训

本报讯 (记者吴雪君) 近日,海南省海口市发布《关于加强学生托管机构规范管理的通知》(以下简称《通知》)明确指出,学生托管机构应当取得工商营业执照,人均面积不低于4平方米且设在四楼以下。

在海南农垦一小附近一处老旧居民楼上的民办寄宿点,记者留意到,三室两厅的房子里,每间卧室里都摆放着五六张上下铺床,剩下的空间仅够转身。整间房子,记者都找不到任何悬挂着的餐饮服务许可证和营业执照等证件,也不见任何消防设施,当记者询问资质问题,管理员含糊不清,一句“抓紧时间入住,免得没床位了”便转移了话题。

实际上,海口各小学周边,都分布着类似的学生寄宿点。据统计,海口午托机构45%左右在居民楼,15%在餐馆,35%左右在综合商住楼,其他5%在私人家里。85%规模都在15人以下,且设施设备简陋,缺乏消防与食品安全保障。

根据《通知》,海口将建立全市学生托管机构协调管理机制,统一统筹、组织全市学生托管机构的管理。学生托管机构应当取得工商营业执照,并按以下要求改善经营条件,实行规范化管理:具有符合本通知要求的经营场所;制定食品安全管理制度、突发事件应急处置方案等各项规范化管理制度;每处经营场所配备主管人员1名,并按不低于托管学生总人数十分之一的比例配备其他工作人员;提供用餐服务的,需持有食品药品监督管理部门颁发的食品经营许可证。

《通知》还对开设学生托管机构的经营场所进行规范。学生托管机构的经营场所应当依法取得产权,人均面积不低于4平方米且设置在4楼以下,同时,学生托管机构经营场所还应远离各类污染区和危险源,与学生所在学校之间不得相隔两条以上(含两条)城市主次干道。机构场所不得设置在厂房、地下(半地下)室、仓库、违法建筑、不符合安全标准的建筑等场所内。

北京发布儿童营养均衡计划

2020年0至6岁小胖墩不超10%

本报讯 (记者于忠宁) 近日,《北京市儿童营养均衡计划》发布。根据该计划,北京市将成立儿童营养专家指导组,开展儿童营养门诊创建,建立儿童营养性疾病转介网络,到2020年实现0~6岁儿童超重检出率在10%以下。

按照儿童营养均衡计划,北京市将成立孕产期营养、儿童营养、妇女保健和儿童保健科专业人员组成的市、区两级专家团队。市、区妇幼保健机构和有条件的设儿科医疗机构开设儿童营养门诊,负责儿童营养性疾病的筛查、咨询以及诊治等,并开具个性化营养处方。据了解,北京市将建立生长发育偏离儿童专科档案,及时将生长发育偏离儿童转诊至辖区妇幼保健机构或其他设儿科医疗机构,进行疾病干预和治疗。该市将搭建儿童肥胖干预平台,开展肥胖儿童体重、身高监测和评价,进行儿童体格发育动态化管理,改善营养环境,减轻儿童体重偏离。开展学龄前儿童营养监测,及时动态了解学龄前儿童营养状况、饮食行为特点、喂养行为方式和儿童运动水平及能力等,针对存在营养健康问题开展精准预防与诊疗。进行微量营养素缺乏预防项目,通过对儿童维生素A、B、D及微量元素(铅)状况调查,了解其与儿童疾病发生关系,探索在现有养育环境下预防模式。改善学龄前儿童膳食中维生素及矿物质等微量营养素水平。开展学生肥胖管理工作,对于肥胖学生,学校要有组织、有计划、有针对性组织饮食和运动干预,改善营养状况。



美育实践课

近日,“工美附中部分学生画展”拉开帷幕。中央工艺美术学院附中郭莹副校长指导学生现场创作。这次画展助推了学校校外艺术特色发展,学校、家庭、社会密切合作,让学生进行了最好的美育教育实践。

本报记者 王双利 摄

《我国中小学生“减负”问题研究报告》显示,中小学生学习时间已经“领跑全球”——

如何搬走年幼孩子的重负之山

本报记者 刘洋

几十年来提减负,家长却仍然做出“增负”的选择,使校外辅导班越办越多、越做越大。据21世纪教育研究院日前发布的《从应试教育突围——中小学习“减负”问题研究报告》显示,中国中小学生学习课外补习时间已经“领跑全球”,在上海、北京、成都、杭州等城市,课外补习已经演变成一场没有尽头的竞赛。

对此,教育部下发“培训机构整治令”的落地有望真正地解决这一问题,并成为从应试教育突围的关键切口,搬走年幼孩子们本不该承受的重负之山。

据北京大学教育财政所2017年的最新调查,全国基础教育阶段学生的课外补习总参与率为47.2%,估算全国校外教育行业的总体规模约4585亿元。

然而,虽然政府、专家和教育工作者都不提倡竞争论式的教育观念,家长们却将抢跑的起跑线不断下移到了幼儿园和托儿所。

2017年8月,上海市质量协会用户评价中心发布《上海幼儿早期教育(0~6岁)状况调查》,数据显示有57.1%的家长为孩子报名幼儿园以外的早教课程。其中,0~3周岁幼儿有39.9%参加过早教课程,4~6周岁孩子有73.5%参加过。平均每个家庭每年要花费17832元,占父母年收入的11.9%。更为惊人的是,培训机构对3岁前的婴儿开展奥数教育,

举办所谓的“托奥班”。

过度的课外培训极大地增加了学生课业负担,高昂的补习费用成为家庭沉重的经济负担。学校质量与家庭社会资本、经济资本、文化资本等多种因素挂钩,使得课外补习正在成为学校教育之外一种新的社会再生产机制,家境优越的学生将会接受更多的补习教育逐渐成为了近些年来社会上“或明或暗”的共识。随着社会财富增加和中产阶层崛起,课外班和补习对拉大教育差距、影响教育公平构成严重挑战。

相对于让家长们“肉疼”的经济付出,一项针对2016年10月至2017年9月的网络统计发现,在215例死亡及未遂案例中,导致中小学生学习自杀行为的原因从多到少依次为:家庭矛盾、学业压力、师生矛盾、心理问题、情感纠纷、校园欺凌和其他。而案例中相当一部分家庭矛盾的冲突根源是学业压力。师生矛盾案例亦有类似情况,部分冲突根源也是学业压力,其中义务教育之外的“加压”显然难辞其咎。

但是,规规矩矩实施减负的学生,与花大钱上培训班相比,教育资源更少,也更难进名校。经过分析,21世纪教育研究院课题组发现,学生和家長铆足了劲“花钱交罪,增加负担”,归根到底还在于以分数为选拔标准的中考、高考制度的指挥棒,造成义务教育阶段的择校竞争。而在国外被称为“影子教育”的课外培训机构,作为教育消费行为,虽然弥补了学校教育的不足,但也强化了应试教育的价值,加重了学业负担,从而加剧了教育不公。