

科教

周刊

责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

保障学生学徒基本权益

六部门规范职业学校校企合作

本报讯 (记者于忠宁)教育部等六部门近日印发《职业学校校企合作促进办法》。教育部职业教育与成人教育司负责人指出,将切实解决校企合作中一直存在的企业参与校企合作积极性不高、参与程度不深、“一头热”“两张皮”等问题,破解校企合作运行机制不顺畅、合作协议不规范、育人效果不明显等难题。

该负责人介绍,《职业学校校企合作促进办法》通过明确职业学校校企合作的目标原则、实施主体、合作形式、促进措施和监督检查等,建立起校企合作的基本制度框架,对深化产教融合、校企合作,奋力办好新时代职业教育具有重要意义。

《办法》明确,职业学校与企业就学生参加跟岗实习、顶岗实习和学徒培养达成合作协议的,应当签订学校、企业、学生三方协议,并明确学校与企业在保障学生合法权益方面的责任。企业应当依法依规保障顶岗实习学生或者学徒的基本劳动权益,并按照有关规定及时足额支付报酬,任何单位和个人不得克扣。推动建立学生实习强制保险制度,健全学生权益保障和风险分担机制。

《办法》明确,职业学校、企业在合作过程中不得损害学生、教师、企业员工等的合法权益。职业学校、企业骗取和套取政府资金的,有关主管部门应当责令限期退还,并依法依规追究单位及其主要负责人、直接负责人的责任;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

力推医学教育改革

青海深化医教协同发展

本报讯 (记者邢生祥)近日,青海省人民政府办公厅下发深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展实施方案,要求到2020年医学教育管理体制机制改革取得积极进展,医学人才使用激励机制逐步完善。

据介绍,青海将优化医学专业布局结构,加强社会急需和紧缺的卫生人才培养力度,提升医学专业学历教育层次,严格医学教育准入条件。同时,加大全科医生培养力度,进一步加强面向全体医学生的全科医学教育,完善全科医生转岗培训、助理全科医生培养和全科专业住院医师规范化培训,将订单定向本科医学毕业生全部纳入全科住院医师规范化培训和助理全科医生培养计划,并探索实行“县管乡用”的用人制度。

根据这一方案,青海将完善人才使用激励政策,优化医学人才执业环境,加快建立适应行业特点的人事薪酬制度。在岗位设置中适当增加临床一线比例,特别向全科、儿科、精神科、妇产科、公共卫生等紧缺专业倾斜,鼓励制定出台吸引医学生在青服务的政策措施。

让所有老师成为导师

山东高中将实施全员育人导师制

本报讯 (记者丛民)日前,山东省教育厅发布《关于普通高中实施全员育人导师制的意见》,确保各高中学校2018年春季学期起,全面实施全员育人导师制。全员育人导师制是教师全员参与、覆盖全体学生,主要从思想、学业、心理、生活、成长五个方面,有针对性地制定个性化辅导方案。

这份意见指出,让所有的老师都成为导师,让所有的学生都有导师。学校要结合自身实际,以班级任课教师为主,其他班级(年级)教师为辅,以师生双向自愿选择为主,指定结对为辅,指导师生建立导育关系,确保师生全员覆盖。坚持导师学生结对的相对稳定性,加强个体辅导,导师要切实发挥思想引导员、学业辅导员、心理疏导员、生活指导员、成长向导员的作用,有针对性地制定个性化辅导方案,关注学生日常学习生活,身心健康成长。建立成长档案制度,建立导师工作手册和学生个人成长档案。

山东省要求,各高中学校2018年春季学期起,全面实施全员育人导师制。加强工作考评和激励,将全员育人导师制工作作为教师教书育人“一岗双责”考核的重要内容。要把推进实施情况纳入对高中学校综合评价,作为高中“底线管理”的重要指标和特色高中建设评价的重要内容。高中全员育人导师制的工作成效要作为高中校长绩效评价和职级考核的重要内容。

江苏中考取消竞赛类加分

鼓励“4+6”模式计分

据新华社电 (记者陈席元)近日,记者从江苏省教育厅了解到,江苏中考将在“两考合一”的基础上“全科开考”,取消体育、艺术、科技等竞赛类加分项目,给予一定特长生自主招生名额,且不得超过学校当年招生计划的5%。

江苏省教育厅近日出台意见,规定初中学业水平考试应包括义务教育课程设置方案规定的全部科目。鼓励采取4(语数外体)+6(政史地理化生)模式进行试点。综合素质评价包括研究性学习、社区服务、社会实践等综合实践情况。

招生录取方面,坚持普通高中和中等职业学校招生规模大体相当。热点公办普通高中招生名额按低于70%的比例合理分配到初中学校,分配名额适当向农村初中和城市薄弱初中倾斜。取消体育、艺术、科技等竞赛类高中招生加分项目,给予体育、艺术、科技等特长生一定的自主招生名额,原则上不得超过学校当年招生计划总数的5%。

江苏省教育厅同日公布了经审核批准的2018年全国和省级中小学生竞赛活动项目,要求小学阶段一律不得举行面向学生的学科类竞赛活动。

尽管有着高失败率,家长们还是前仆后继地送孩子去学琴。然而,他们遭遇的除了教师水平良莠不齐,还有往往沦为赚钱工具的各式比赛——

“高大上”的钢琴培训藏着多少猫腻

本报记者 周倩

1.5万元租架冒牌货

家住北京市朝阳区的王女士最近遇到一件烦心事。她在一家钢琴培训机构给女儿报了钢琴班,交了1.5万元的押金租了一架钢琴,“当时说得好好的,在这儿上课,租琴是免费的,什么时候不想租了,押金会退。现在去找他们,每次都打哈哈,要不就说给换老师,要不就说给换琴,反正就是不给退钱。”

为什么想退琴呢?王女士有一个钢琴专业的朋友,去她家串门的时候发现,这架号称价值几万元的外国品牌钢琴是冒牌货。朋友告诉王女士,这架钢琴顶多值一两千元,应该是回收的旧钢琴经过修整再次使用的。王女士又请北京某知名琴行的师傅过来看,对方说,这架钢琴只值2000元。

更让王女士心塞的是,女儿学了两年的琴却还不识谱,之前机构的老师一直跟她讲,识谱是一辈子的事,老师都一直在学习识谱,所以每次上课都是老师教一段,学生弹一段。这个看似活到老学到老的理论,也被专业人士揭穿:“学钢琴首先要学识谱。你请的老师八成是冒牌的吧?”

少儿学钢琴一直是家长们乐此不疲选择的一种启蒙教育方式。调查显示,90后年少时学琴的,如今只有不到5%的还在弹琴;有10%左右在完成了父母愿望过十级后,再也没碰过琴,5%当中,部分参加艺考读了艺术类,有些毕业后兼职或全职教孩子钢琴。

即使这样的高失败率,为什么还有那么多家长前仆后继呢?

记者在走访中发现,大部分家长出于理性的态度让孩子学钢琴。弹琴能让孩子坐得住,可以提

高智力,钢琴本身的优雅感也是许多家长选择让孩子学琴的理由。王女士告诉记者,起初是孩子自己对钢琴有兴趣,之所以要坚持让她学,是要让她知道“没有什么东西是可以轻松学会的,坚持本身就是一个良好的品质”。

西安音乐学院的张老师介绍,虽然教育部规定钢琴考级不能和升学挂钩,但钢琴考级成为孩子们重要的社交手段,会让孩子在社交中提升自信。

当然,也不排除有一些家长是在跟风、盲目攀比,认为“孩子一定要才艺双全”“楼上楼下的孩子都在弹琴,我也得让孩子学一学”“会弹琴的孩子多优雅啊”……

老师怎么说家长就怎么做

记者调查发现,市面上五花八门的钢琴培训机构藏着不少猫腻。很多琴童的家长们本身不会弹琴,加上钢琴占地方、价格高,很多家长更愿意选择租琴。因此很多钢琴培训机构同时兼有卖琴、租琴和教琴三个功能。

在亚运村一家钢琴培训机构里,导购员告诉记者,他们经营雅马哈、卡哇伊等外国品牌的国产琴以及佩卓夫等原装进口品牌钢琴,价格从1万到十几二十万元不等。钢琴培训课程从每节课45分钟200元到六七百元不等,教师均为专业钢琴院校毕业,有一些是专业大师和白俄罗斯等外籍教师,费用也更高一些。

在北京国贸附近,一家据说是曾获得国际钢琴比赛大奖的著名音乐人持股的钢琴培训机构,一节钢琴课的费用高达1000元。

面对天价的钢琴学费,课程顾问会怎样劝说家长选报的?一位负责给青年教师做培训的钢琴老师告诉记者:“他们会让孩子来报课的孩子先试上一节我的课,再去跟200元的课做对比,效果不言而喻,但是我的课要1000元,又太贵,那怎么办呢?

他们就会去推荐五六百一节的课,家长们也会觉得物有所值。”

这位培训老师说:“钢琴老师不乏持假文凭者,我给他们做培训的时候就发现,他们自己都不完全识谱,怎么能教孩子?不教你识谱,一节课45分钟讲的知识点非常有限,给孩子手上贴好看的贴画,名义上说是帮助孩子有趣地学习钢琴,其实非但对学习钢琴没什么意义,相反孩子的注意力会被贴画吸引,一节课下来玩的比学的多。”

培训老师讲道:“大多琴童的家长自己也不懂琴,都是抱着战战兢兢的心情跟着听课,老师怎么说他们就怎么做,他们也以为这样‘寓教于乐’的授课方式是对的。实际上,学习钢琴是一件需要毅力的事情,不是用几个小贴画就能锁住孩子兴趣的。”

而一些所谓的外籍教师资质也无从考证,记者发现,一些金发碧眼的外国人来到中国,只要会弹钢琴,有的就能摇身一变成为外籍教师。

组织钢琴比赛赚得盆满钵满

记者走访了北京市朝阳区几家钢琴培训机构,发现钢琴老师分为大师级、金牌级、优秀青年教师等,某培训机构的广告牌上介绍:某某,大师级钢琴教师,从教9年,学员达500余人,所教学生分获香港青少年艺术节钢琴比赛金奖、亚洲青少年钢琴艺术节比赛一等奖,曾教双目失明学生参加中央音乐学院钢琴考级获优秀证书……大师级的教师价格自然也是不菲的,多达几百甚至上千元。

一位在某音乐学院任教的教师告诉记者:一些大学教师在外面办培训机构,有些人会选择教身体有残疾的学生,因为这样可以证明自己的实力,然后再从外面招一些青年教师,在全国办培训



机构开设分校。资历丰富了,名气渐渐高了,招收的琴童也越来越多。他们每年会在一些著名的旅游地,比如三亚、长隆等举办钢琴比赛,参加比赛的大多是培训机构的学生。

一位业内人士透露:“报名费没多少钱,又是好玩的地方,许多家长愿意利用假期带孩子参加,报名人数多了,广告商和赞助商自然也乐此不疲,一场比赛下来就能赚得盆满钵满”,“只要能完整演奏下来,拿个优秀奖应该不难,但前几名的奖项还是会侧重给培训机构自己的琴童。”

记者在某网站看到这样一则信息:“星海杯是我国唯一由教育部批准举办的全国性少儿钢琴比赛活动。”记者致电教育部相关部门,其负责人表示:“不存在对相关钢琴比赛的认证,教育部没有这一项行政审批权。”

经济学家凡勃伦在他的《有闲阶级论》中指出,要显示地位,那种技能必须包括三点:时间的明显浪费,金钱的明显浪费,拟古主义(带有早期的风格)。钢琴由于技能掌握的困难,对于经典曲目的偏重,还有弹奏会上的各种仪表要求,就给人一种“高一级的”“比较高尚的”的感觉,而恰恰是这种“高尚感”蒙住了家长的双眼。



文化庙会庆新春

2月21日,一名儿童在任丘市非遗文化庙会上体验皮影戏。

新春伊始,河北省任丘市举办非遗文化庙会,众多传统非遗项目传承人现场进行展示,让参观者在欢庆新年的同时感受传统文化的魅力。新华社记者 卢宇根

家校合作对教师能力提出更高要求

学校面临“胜任力”挑战

本报记者 于忠宁

在近日于北京召开的“2018家校合作论坛”上,围绕着“家庭教育指导服务:学校的责任与边界”这一主题,与会专家认为,家校关系是围绕着儿童教育而建立的一种合作性的教育关系,共育承担儿童发展的责任。家校共同建设和谐共振的教育环境,才能为学生提供个性化的发展机会。

教育部基础教育司原司长、中国家庭教育学会副会长傅国亮强调,现代教育工作者一定要有现代教育观念,现代学校制度要探索和构建学校教育、家庭教育、社会教育三结合的育人模式。

“学校越过家校合作的边界,就会破坏家庭教育的职能。”中国青少年研究中心家庭教育首席专家孙云晓强调重视家校合作中的边界问题。他认为,让家庭教育以生活教育为中心的功能缺失,使得家庭教育中的家长、家教的建设无从谈起。

宁波赫德学校校长李庆明博士有着18年基层工作经验,他深感家校关系的复杂性,在越来越多元化的家校沟通方式中,李庆明尤其看重家访。“这种人与人之间面对面的交流,是打通家校壁垒、化解家校误解的一个最重要也是最有效的方式。”

李庆明分享了自己在深圳当校长9年“零投诉”的经历,“我们废除了原来的家长委员会,成立由学校、家庭、社区、公安、卫生、交通、城管等各方代表组成的家校社协商委员会,创设一种和平、尊重、包容、平等的氛围,打造价值认同、齐抓共管、和谐互动、资源共享的教育共同体。”

中国青少年研究中心研究员曹萍指出,“家校合作已成为历史发展的必然,开放性的学校、有大格局的领导力一定要善于借势。”学校要占领立德树人这个制高点,努力营造学校、家庭、社会三结合的良好环境,培养德才兼备的孩子。

家校合作是大势所趋,但教师却面临着胜任力的挑战。首都师范大学家庭教育研究中心副主任王东提到去年他们所做的北京市一个区家校合作现状的调查,“33.5%的教师认为自己与家长沟通的能力比较欠缺,却有66.4%的家长认为教师缺少与他们沟通的技巧,这个自评与他评的差距,生动地体现了教师‘胜任力’面临很大的挑战。”调查显示,绝大多数被调查者认为家校合作对教师能力提出更高的要求,增加了教师的工作量,增加了工作难度。王东认为目前现有的教师培训缺少家庭素养的内容,也缺乏系统的专业知识支撑。

北京市海淀区民族小学德育副校长徐威表示认同王东的观点。他举例讲到,近几年家长的学历不断攀升,有本科以上学历的达到87%。学校的年轻老师说最怕开家长会,“觉得那些父母都是我家长”。面对高素质、高需求的家长,我们的家校工作走进了建立在教育共识基础上的集体行走时代。”

深圳罗湖翠北实验小学校长李巍认为,要解决教师参与家校合作的动力问题,教师需要“真心实意地喜欢小孩”,基于人性,触动心灵,和家长一起学习如何爱孩子。

与会校长们认为,只有用制度来规范完善家校合作,才能打造家校协同教育的新格局,建设和谐共振的教育环境,形成相得益彰的教育共同体,最终为学生提供个性化的发展机会。

首都师范大学家庭教育研究中心主任康丽颖教授指出,人的成长有很多不确定性,家庭、社会、学校这三者的影响是叠加在一块儿的,这三者都是积极的,是互信共生的,才有可能对儿童成长实现正向的影响,实现整体大于总和。“家校关系是围绕着儿童教育而建立的一种合作性的教育关系,共育承担儿童发展的责任。”

上海幼升小实施“公民同招”

民校违规将核减招生计划数

据新华社电 (记者吴振东)上海市教委日前公布《2018年本市义务教育阶段学校招生入学工作的实施意见》提出,2018年上海实施公民办小学同步招生,公办民办初中同时启动招生工作。同步招生主要包括统一入学信息登记、同步网上报名公办小学或民办小学、同步进行公办小学第一批验证和民办小学面谈等环节。

根据《意见》,符合入学条件的适龄儿童家长,需要在“上海市义务教育入学报名系统”进行在线报名,选择“公办小学报名”或“民办小学报名”。“公

民同招”内容还包括,同步进行公办小学第一批验证和民办小学面谈。5月19日至5月20日是公办小学第一批验证日,也是民办小学面谈日。

据了解,以往在完成“幼升小”学生信息登记工作后,民办小学会在5月上旬举行面谈,确定招录名单。民办招生结束,公办的报名和录取工作才正式启动。因此,没有被民办录取的学生,还可进入公办就近对口入学的流程。

而《意见》明确,如家长不选择报名公办小学,

又未被民办小学面谈后录取的,将根据第一批公办小学验证和已分配入学的实际情况,以本市户籍人户一致优先、同类排序靠后为原则,按照当年度区、校招生政策和细则安排入学。

《意见》还对民办中小学招生的规范管理作出规定,细化了相关监管要求。民办学校违规招生,一经查实,由所在区教育局依法责令校长或有关责任人员及时纠正,并核减该校3年的招生计划数,取消3年政府专项扶持资金。

大学改名应考虑历史和传承,不应模糊自己的校史——

山东一高校更名引发“齐鲁医学”之争

泰山医学院改名冠以“齐鲁”,伤害了山东大学齐鲁医学院师生的感情和认同感。

记者梳理山东大学齐鲁医学院的历史发现,大致分为这样几个关键时间点。1952年,齐鲁大学医学院、山东省立医学院、华东白求恩医学院合并成立“山东医学院”,1985年,山东医学院更名为“山东医科大学”。2000年7月,原山东大学、山东医科大学、山东工业大学合并组建为新的山东大学。

2012年5月,山东大学整合学院和附属医院资源,成立“山东大学齐鲁医学部”。2017年9月,正值“齐鲁医学”100周年,为加强对“齐鲁医学”品牌的统一管理和保护,“山东大学齐鲁医学部”更名为“山东大学齐鲁医学院”。

而在历史沿革上,泰山医学院确实与山东大学

有过交集。上世纪70年代初期,“山东医学院”曾到泰安地区新泰县楼德镇办学,并于1974年建立了“山东医学院楼德分院”。

1979年楼德分院迁址泰安,改名为“山东医学院泰安分院”,1981年更名为“泰山医学院”。

“为什么不改名为‘泰山医科大学’,非要跟泰山医学院的历史做切割,模糊自己的校史?”不少山东大学齐鲁医学院的校友质疑。

此次泰山医学院改名争议让人想到几年前的“泸医改名事件”。2015年4月,“泸州医学院”改名“四川医科大学”的消息引起四川大学华西医学中心海内外校友的反对。长达半年的校名之争后,2016年1月,“四川医科大学”更名为“西南医科大学”。