

科教

周刊

责任编辑:于忠宁
新闻热线:(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

教育部发布首个教学质量(国标) 涵盖普通高校本科专业目录中全部专业

本报讯 (记者于忠宁)“质量为王、标准先行”。日前,教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称《国标》),这是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准。在1月30日教育部召开的新闻发布会上,教育部高等教育司司长吴岩表示,此次发布的《国标》涵盖了普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类、587个专业,涉及到全国高校56000多个专业点。

据介绍,《国标》把握三大原则:第一,突出学生中心。注重激发学生的学习兴趣,推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变;第二,突出产出导向。主动对接经济社会发展需求,科学合理设定人才培养目标,完善人才培养方案;第三,突出持续改进。

首次颁布的《国标》有三大特点:一是既有“规矩”又有“空间”。既对各专业类提出统一要求、保证基本质量,又为各校各专业人才培养特色发展留出足够的拓展空间,形象地说,就是“保底不封顶”;二是既有“底线”又有“目标”。既对各专业类提出教学基本要求,兜底线、保合格,同时又对提升质量提出前瞻性要求,也就是追求卓越;三是既有“定性”又有“定量”。既对各专业类标准提出定性要求,同时包含必要的量化指标。

吴岩表示,教育部将把《国标》实施与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合,对各高校专业办学质量和水平进行监测认证,适时公布“成绩单”。

净化民办教育市场 西宁查处非法办学机构40余处

本报讯 (记者邢生祥)记者从青海省西宁市教育局获悉,自2018年1月15日开始,西宁市开展无证非法办学、违规收费办班专项查处工作,截至目前,共查处非法办学机构40余处(点)。

据介绍,西宁市教育局在广泛摸排的基础上,召集西宁市市校园及周边治安综合治理专项组、联合公安、城市管理、市场监督管理等部门持续开展无证非法办学、违规收费办班专项查处工作。通过专项清查,共查处倍尔、晶基、清华、拓维等非法办学机构40余处(点),收缴非法招生简章和宣传条幅,组织清退相关非法所得,净化民办教育市场,维护中小学生学习合法权益。

为打击有偿家教活动,青海省教育厅下发《通知》严禁中小学教师在任教师有偿补课,并建立健全有偿补课惩处制度。西宁市教育局向全市中小学生家长发放《关于禁止有偿家教问题致学生家长的一封信》,全市各中小学学校均制定了有偿家教专项整治方案,与全体教职工签订了承诺书,建立巡查工作组,严控本校教师有有偿家教行为。西宁市4个专项巡查小组对40多家补习机构中在职教师兼课及有有偿家教情况进行了全面巡查。1月24日,该市某高中教师在从事有偿家教情况被查实。学校决定给予当事教师第一时间退回违规所得、警告处分、取消两年评优评先资格、当年年度考核为不合格、年度师德评价“一票否决”和在专业技术资格评审条件规定年限上延迟三年申报等处理决定。

财政拨款资金13亿元 山东,确保学生资助政策落实到位

本报讯 (记者丛民)记者日前从山东省财政厅获悉,山东省级财政近期已经提前下达各市、直管县2018年学生资助资金13亿元,确保春季开学后各项学生资助政策落实到位。

山东省财政厅有关负责人介绍,这批资金中包含高校国家励志奖学金和国家助学金1.5亿元,普通中国家庭助学金及建档立卡家庭经济困难学生免学杂费1.8亿元,中等职业教育免学费补助资金及国家助学金8.2亿元,学前教育政府助学金1.5亿元。

记者了解到,2007年以来,山东省各级财政不断加大学生资助力度,共投入财政资金300多亿元,资助家庭经济困难学生1亿余人次。其中,仅2017年投入的资金就超过56亿元。

目前,山东省建立了以国家奖学金、助学金、助学贷款、勤工助学、困难补助、学费减免为主,以新生入学“绿色通道”、研究生“三助”工作、社会资助等为辅助的全方位资助体系,实现了学前教育、义务教育、中职教育、普通高中教育、高等教育学生资助政策的全覆盖。



1月23日,在江西省九江修水县东港乡岭下小学,拿到新羽绒服和书包的孩子们兴高采烈。春节前夕,中国铁路南昌局集团公司扶贫工作组到该校扶贫慰问,给小学生们送上棉衣、书包、课本等用品。

胡国林 张健华 摄

高校改名方兴未艾,变动最大的是普通院校,今年又有46所高校可能变更校名。在升级、改名带来更多的现实红利面前,不少高校朝着层次更高、学科门类更广的方向靠近——

一些高校为何热衷改头换面

本报记者 王维维

近日,两件与高校改名有关的事情在网络空间持续发酵。

教育部发展规划司正式公布了2017年度申报设置列入专家考察的高等学校名单,共有46所高校入选,其中包括新设本科学校、更名大学、独立学院转设为独立设置民办本科学校和同层次更名四类。这也意味着,一旦通过最终评议,今年将有46所高校变更校名。

另外一件由此引发的新闻是,唐山学院申请更名为“唐山交通大学”的消息引发西南交通大学学生的不满,两所高校的学生在社交网站上展开“对战”。由于历史原因,西南交通大学在1928年曾有数月使用过“唐山交通大学”这一名称,后被西南交大的学子视为曾经的“历史名片”。

事实上,高校改名几乎每年都会出现一次,而由此引发的争议讨论也屡见不鲜。据统计,仅2010~2016年期间,我国就有200余所高校更换了名称。在过去的20多年里,在2000多所公办高校中,有将近一半的高校改过名。

你的母校改名了吗

“我的大学录取通知书上写的是华北煤炭医学院,毕业证上写的是河北联合大学,工作后看师弟发的母校照片成了华北理工大学!我到底是哪个大学毕业的?”一名华北理工大学的毕业生对《工人日报》记者表达了困惑。

“什么!放假回来学校名字都要变了?”多位受访者是如是说。

数据显示,2012~2017年间,中国有超过200所高校更换了校名,其中2012年有30所,2013年有51所,2014年有36所,2015年有72所,2016年有39所,2017年列入专家考察的高校有46所。

记者梳理高校更名的“路线图”发现,大致可以

分为四类:一是逐级升格,职业学院改为学院,学院再升格为大学;二是独立院校与母体学校脱钩或更名;三是地域命名不断扩大;原本由城市命名的大专改为省字头命名,省字头再改为华东、华中、华南等区域命名;四是提升校名“颜值”,把校名中的“水产”“铁路”“化工”等字眼去掉,改为“海洋”“交通”“理工”等,向层次更高、学科门类更广的“高大上”方向靠近。

近几年,随着高校更名数量的增加,因高校更名引发的争议和吐槽也越来越多。

最有名的例子要属泸州医学院的两度改名事件。2015年4月28日,教育部发函同意泸州医学院改名为四川医科大学。这一更名引起了四川华西医学中心海内外老校友的反对。在与四川大学“夺名之争”持续了半年之久后,2016年1月17日,四川医科大学再易其名,新校名为西南医科大学。

而此前,河南许昌学院申请更名河南理工学院,因撞名河南理工大学也曾引发争议,而同在河南的周口科技职业学院更名为中原科技学院后,也曾因简称撞车“中科大”,引发不少的争议。

校名“整容”失败的案例也不在少数,一些重点大学改名后反而更像“民办高校”,被调侃为“民办”重点大学。比如,无锡轻工大学与两所学院合并后更名江南大学,上海的中国纺织大学改名东华大学,南京的华东水利学院更名为河海大学。最著名的案例就是西安公路交通大学改名长安大学后,以前该校录取线超出一本线70分以上,而在改名后的10多年时间里,录取分数线都很难超过以前的水准。

更名冲动从何而来

纵观高校改名风潮不难发现,“985工程”高校的校名稳定性最高,“211工程”院校其次,校名变动最大的是普通院校。

专家分析称,这主要是因为“985”“211”高校的校名本身已具有良好的品牌效应,高校进入平稳发展期,自然不会轻易变更校名。而普通院校有更名

诉求,主要是因为这类院校处于成长期。随着办学层次的提高,需要“专升本”“学院”升格“大学”等校名的变化体现学校的成长,同时,一些院校办学思路的变化也导致了校名的改变。

在21世纪教育研究院副院长熊丙奇看来,高校更名迭出与政府力量的推动及高校自身的发展诉求不无关系。高校看重的往往是改名之后带来更多的现实红利。一方面,我国当前对高校的评价主要是行政评价,而行政评价存在把大学、学院、学校分为不同层次、等级的问题,通常如果学院更名为大学,可以获得地方政府更多的投入,而且学校在学科、专业设置、师资聘用中,也有更大发挥余地。这引导学校追逐“高大上”,通过行政级别的上升,争取更多的教育经费与资源。

另一方面,社会舆论对于学校、学院和大学也存在“以名识校”的问题。一所高校,从学院更名大学,办学质量并没有变,可当年的招生就可能提高录取分数好几十。一些高校期待通过更名实现吸引优质考生、提高录取分数线、提高影响力的目的。

云南大学高等教育研究院教授罗志敏指出,在当前高等教育大众化的背景下,用人单位更倾向于从有名望的大学排名选人用人,家长和学生也因此把校名看得很重。在这种社会氛围下,高校自然希望拥有一个能扩大社会影响力的名字,“从以往经验来看,这被普遍认为是拓展高校发展空间的一条捷径。”

想成名校不能只改校名

显然,想提升高校影响力,晋级名校仅仅更改校名是难以实现目的的。高等教育进入普及阶段,内涵式发展才是未来方向。

2017年2月,教育部发布《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》,明确规定坚决纠正部分高等学校贪大求全,为了更名,升格盲目向综合性、多学科性发展的倾向,引导存量高等学校把精力和资源用于特色学科专业建设与内涵式发展上来。当年9月印发的《关于深化教育体制机制改革的意



版画进课堂

1月31日,合肥市逍遥津小学版画社团学生在展示自己的版画作品。

为培养孩子们对中国传统版画艺术的兴趣,该校从2016年起成立版画社团,并逐步将版画创作引入课堂教学,让学生们通过版画学习,传承中国传统文化艺术。

新华社记者 刘军喜 摄

往往是几间教室,三五个“老师”,一家教辅机构就可对外招生——

重庆不少培训机构打办学许可“擦边球”

本报记者 黄仕强

日前,中小学逐步开启寒假模式,对于众多的小学生来说,父母为其报的“学科突击班”“托管班”“兴趣班”层出不穷,不少学生称,放假比在学校的课还多。

近日,《工人日报》记者走访重庆主城多个培训机构后发现,很多打着“名校教师”旗号的机构,多数名不副实,小区内私人办学、招生现象比比皆是。为规避教育部门的监管,很多机构都在“打擦边球”。

“现在的培训机构这么容易开办?”

“几间教室,三五个‘老师’,一个教辅机构就可成立,对外招生,但实际上这些私人办的培训机构,很多都没有相应资质。”近年来,重庆的教辅机构大量涌现,且每年以几何数增长,据行业资深人士称,当前重庆培训机构数以万计,而部分是私人在居民小区内开办的,手续尚未齐全便开始招生。

记者了解到,重庆主城区各区随处可见教育机构,仅仅在观音桥商圈附近就有近百家培训机构。采访中,多位重庆市民表示,“现在的培训机构这么容易开办?没有开设门槛吗?”

事实上,正规教育培训机构开设难度并不小,一家合格的民间辅导机构应具备社会力量办学许可证、民办非企业法人证、组织机构代码证、税务登记证等。其中的归教育部门审批,有的归民政局签发,有的归工商和地税管理……但很多机构都在“打擦边球”。为规避教育部门的监管,一些辅导机构以文化传播、文化咨询公司等名义在工商局注册,申领营业执照后即挂牌运营。

家住重庆九龙坡区杨家坪附近的覃先生向记者透露,他的一个朋友以前是一个小煤矿的老板,几年前,煤矿关停后,又先后投资过物流、建材等行业,2015年初,他又租了半层写字楼,招聘了十余名大

学毕业生,开设了一个教育培训机构,拿下部分证件后,便开始给小学生提供相应的作业辅导、常规科目补习等服务。覃先生说,“有时候几个朋友聚在一起,跟他开玩笑,自己小学都没毕业,还办培训学校误人子弟。”

包装过度、虚假宣传引发行业信任危机

“每次看到孩子的成绩单时,我总感觉几千元的培训费打了水漂。”重庆市罗先生告诉记者,去年下半年开始,他冲着一家自称有“在校名师上课”“三个月能让孩子提高成绩”的教育培训机构,给上小学四年级的儿子报了该机构的数学辅导班,但每次考试后,孩子的成绩总是不见涨,更让他惊讶的是,这个培训机构根本没有“名师”,给儿子辅导的只是一个计算机专业的大二学生。

一位教育培训行业资深从业人员透露,“包装过度”“虚假宣传”是一些教育培训行业的潜规则。

每当家长和学生对有报班的意向时,教育机构都会设法通过一节体验课将学生留下来,若家长和学生感到满意,培训机构的工作人员会“趁热打铁”告知,其教师是“经验丰富、有口皆碑”的“名师”,但实际上,很多老师都只是应届毕业生。

记者曾以学生家长的身份向多家培训机构电话咨询报辅导班的事项。“我们这里的老师都是一线名师,都是经过统一培训的,也都有教师资格证。”咨询时,多家机构的工作人员一直强调“一线”“教龄丰富”等字眼,而对于老师的详细信息,如毕业院校、具体教龄、工作经历等,却不愿细说,一再劝记者带孩子过来先做个测评、体验再说。

“这是教育机构招生的一贯‘套路’。”一位在教育培训机构工作的大学应届毕业生王峰(化名)坦言,教育部门有规定在校教师不能在外面做有偿培训,这些培训机构哪儿来这么多名师,并且小培训机构持有教师资格证的都很少。

他还向记者透露,别看培训机构在网上挂出的

招聘信息,都提到了有经验、持证者优先的条件,但不少是虚的,招聘面试只不过是走走场。“刚入行的人每个月的收入还不足3000元,而一个学生的报名费少则一两千,多则过万元,这些培训机构的管理者‘吃’了大头,剩下的少得可怜,因此这个行业的从业者流动性极大。”

监管不可“打瞌睡”

“学校的班主任‘暗示’家长给孩子报名与其有利益关联的教辅机构屡见不鲜”“在校教师私下违规有偿补课的情况也不在少数”……重庆一位大型培训机构的负责人向记者透露,目前培训行业的乱象,一部分来源于培训机构的“唯利是图”,一部分来源于监管的缺失,还有一部分是由于公办学校的部分在编教师参与其中,把行业的水搅浑了。

“家长们选择教辅机构大多将师资力量放在首位。”据中国教育学会《2017年辅导教育行业教师专业发展现状与培训诉求调研报告》显示,家长在选择辅导机构教师时最关注“教师专业度”,但目前中小学教育机构已成为2016年本科毕业生就业最多的行业,其专业水平并无家长所希冀的那么高。

不少教育界人士认为,即便监管有难度也不能缺失,适时适当的监管,从长期来看对于行业的规范健康发展是有益处的,能够避免“劣币驱逐良币”现象的发生。这也将促进行业“洗牌”,对于经营管理更规范、师资力量更雄厚的培训教育机构来说或许会迎来更好的发展机遇,但如何监管也是一门艺术,在收紧监管的同时也应避免一刀切、一风吹式的简单粗暴的管理方式,而是应该采取符合市场规律,循序渐进的方式进行监管。

还有专家建议,相关部门、协会可以采用统一标准对机构教师的专业水平进行评定,并且相应行业协会可以和政府主管部门合作,建立起符合“管办评分离原则”的“政府——第三方专业组织——市场”行业规范机制,以促进行业的良性发展。



见)也提出要“健全促进高等教育内涵发展的体制机制”。党的十九大报告谈及高等教育教育发展时同样强调要“实现高等教育内涵式发展”。

那么,什么是内涵式发展?在熊丙奇看来,人才培养才是高校的中心工作,内涵式发展必须聚焦于先进的办学理念、鲜明的办学特色和科学的人才培养机制,必须把人才培养作为学校中心工作,全面提供人才培养能力,努力提高科研水平和服务社会经济的能力。

熊丙奇进一步指出,要想让高校安于定位,不在更名上做文章,需要改革的是高等教育管理和评价模式,不能把学校按校名分为三六九等,要强调对高等教育的专业评价,形成各类型、各层次高校都能办出一流水平的办学环境,以引导高校明确办学定位,突出办学特色,避免出现同质化的大忌。

罗志敏则认为,教育行政主管部门要抓紧在高校名称使用、更名上做出更细化的规定,把好“入口关”,严格规范更名标准和程序。

时下,电影《无问西东》正在上映,这部本来是清华大学百年校庆献礼的电影,虽然迟到了6年,但是影片诠释出的大学精神和大学传统依然有现实意义。有受访者在看完电影后如是评论——“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”时间在变,对大学精神的传承和求索没有变,而这种探索从来不是一个名字,而是为寻找真正的大学初衷和大学精神。

让留学人员享受零距离服务 留学中心开通“互联网+认证”服务平台

本报讯 (记者刘洋)记者1月26日从教育部获悉,1月1日起,认证申请材料中对文凭证书翻译件的要求已取消。1月22日,教育部留学服务中心已开通对所有国别的认证全流程在线服务,同时中心还开通了急需引进高层次人才绿色通道等共6项新举措。

2017年12月20日,教育部留学服务中心推出学历学位认证快捷申请服务模式,美国、加拿大、澳大利亚、新西兰和中外合作办学的认证申请率先实现在线提交,留学生不必再到各验证点现场递交材料。今年1月22日,实现全流程在线服务后,认证申请人可随时查询办理进度,认证结果出来后,申请人可网上直接打印证书,无需等待邮寄的纸质证书。

据悉,中心目前已经和部分国家建立了文凭证书的快捷核查渠道,并根据核查渠道和核查方式的不同,对所涉及的125个国家和地区进行分类管理,将美国、加拿大等国家和中外合作办学颁发文凭证书的认证周期由原来的20个工作日缩短为10个工作日以内,将澳大利亚、新西兰、英国、法国、新加坡等国家大部分院校的文凭证书认证周期由原来的20个工作日缩短为15个工作日以内。

此外,留学服务中心对获颁博士学位或特殊情况急需认证的申请者优先办理,做到特事特办、急事急办。如认证书出具后,核查结果显示相关申请人有提供虚假材料和不实信息的行为,留学服务中心将撤销其认证结果,向社会公示,并将失信行为个人纳入黑名单。

福建人大代表关注小学课后服务 学生监管“真空时段”亟待填补

本报讯 (记者吴锋忠)“要把课后服务工作纳入民生补短板项目,进一步增强教育服务能力,解决职工家长后顾之忧。”日前召开的福建省人大,小学阶段推行学校主导型课后服务成为不少人大代表关注点。

据了解,职工低龄就学子女下课后时间与职工下班时间不一致,产生学生监管“真空时段”,引发接送、管护与职工正常上下班矛盾。为缓解这一矛盾,福建省泉州石狮、洛江等地试点在学校开展课后服务,受到职工家长欢迎,被职工称为“四点半课堂”。其特点为:利用学校既有校舍又有教职员工等资源,聘请部分专业教师在校内开展课后服务工作,不但学生可以获得课后延时服务,安全系数高,而且受益学生面广,能满足学生个性化需求。

然而,由于种种原因,推行课后服务工作存在诸多问题。“学校主体作用没有充分发挥,许多学校出于增加学校运营成本、加大教师工作量以及安全责任等方面的顾虑,没有开展课后服务。”福建省人大代表叶馨说,目前这些模式,教师参与积极性较难调动,经费保障欠缺。

福建省人大代表王文清建议,由教育部门牵头,财政、人社、工会等部门配合,出台小学课后服务工作的规范性文件,推进小学阶段课后服务工作的实施。落实政策,保障经费。此外,要突出学校主导作用,发挥学校课后服务主阵地作用;与科协、少年宫、社会机构等单位联合,将科普设施、少年宫活动项目、社会机构培训项目等引入校园。

“学校主导能够充分利用自身资源优势,是一种普惠性服务,其受益面远远超越其它模式。”叶馨也表示,要发挥学校课后服务主阵地作用,建立健全学校主导、其他社会组织配合的课后服务机制。