

科教

周刊

责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com保障适龄儿童少年留得住、学得好
云南控辍保学不力干部将被问责

本报讯 (记者黄榆)云南省政府近日出台文件,把义务教育控辍保学工作纳入各级政府考核体系,并对辍学问题突出地区干部进行问责,确保2020年实现云南九年义务教育巩固率达到95%的目标。

文件提出,近年来,云南省义务教育总体水平质量稳步提高,但受思想观念滞后、法定职责缺失、学校吸引力不足等因素影响,云南部分地区特别是深度贫困地区、人口较少民族聚居区,还不同程度存在义务教育学生失学辍学现象,尤其是初中学生失学辍学、流动和留守儿童失学辍学问题较为突出。

为提升义务教育控辍保学工作力度,云南将建立联控联保责任体系,规范招生入学程序,健全返学工作机制,依法保障适龄儿童少年接受义务教育的权利。云南省政府还要求,要严格规范农村义务教育学校撤并程序,提高农村学校办学质量及管理水平,保障适龄儿童少年留得住,学得好。

文件提出,云南将把义务教育控辍保学工作纳入各级政府考核体系。此外,云南省还将建立省级一年学、州市县区一学期,乡镇半学期、中心学校一个月控辍保学定期通报制度,对辍学问题突出的地区、学校进行通报,并对主要责任人、直接责任人予以约谈或诫勉谈话,并责令限期整改。

加强和改进高校思政工作座谈会召开
提升师德和创新课堂成关键词

本报讯(记者尹晓燕)省委常委会每年至少研究2次高校党建和思政工作,每位省领导联系1所高校。实现48所省属高校巡视全覆盖,严肃追责问责857人。日前在北京召开的加强和改进高校思想政治工作座谈会上,湖北省介绍了以上经验。

会上,围绕如何准确把握党的十九大提出的新任务新要求,加强和改进新时期高校思想政治工作的主题,8家单位做了交流。

北京市由市领导带队,组织150余名专家深入在京91所高校听课550余节,对高校领导、马克思主义学院院长等进行全员轮训。按照每月人均2000元标准为全体一线专职思政课教师发放补贴,评聘70位特级教授、91位特级教师,培养一批中青年骨干。复旦大学坚持把政治标准和师德师风表现作为人才引进、职称评审、导师遴选、岗位考核的主要标准,落实师德“一票否决”。

大连东软信息学院坚持立德树人,以“教育创造学生价值、学生创造社会价值”为办学理念,积极探索民办高校加强党建和思想政治工作的特色之路,建立健全董事会、党政联席会、校长办公会等议事规则与决策程序,党委书记进入董事会,保证党组织有效参与学校重大问题决策。实施辅导员+班导师制、学生骨干+学生助导制、党政干部联系班级制,形成全员育人合力。

济南110名校长齐摘“官帽”

从“做官”转变为“教育家”

本报讯(记者丛民)日前,山东省济南市槐荫区110名中小学校长正式摘掉了“官帽”,取消校长的行政级别,全面实施职员制,校长从“做官”转变为“教育家”。

自11月13日济南市教育局首次公示直属学校校长职级认定名单以来,槐荫区成为该市第一个全部完成校长职级制改革的区县。根据山东省济南市关于推行中小学校长职级制度改革的实施意见,校长职级制取消行政级别,共分为四级九等,分别为特级校长、一级校长(一、二、三等)、二级校长(一、二、三等)、三级校长(一、二等)。另外,与校长专业化方向相适应,四级九等的职级制也为校长规划了专业化的晋升方向。

据了解,取消行政级别后,校长在校园管理中也将有更大的自主权,将能根据自己的教育理念推动教育的发展,在副校长的提名,学校中层干部的聘任以及教师的聘任中都将有更大的权限。在校内机构的设置方面,校长也将有权限在机构编制数量之内,根据各自学校的需要设立和调整机构。根据要求,校长每个聘期为3年,在一所学校不能超过两个聘期。另外担任中小学校长也必须通过相应的任职资格认定。校长任职资格实行动态管理,每2年认定一次,有效期4年。

加快中西部教育发展

我国将建督导评估监测机制

本报讯为加快中西部教育发展,推动改变教育区域发展不平衡状况,国务院教育督导委员会办公室近日印发《加快中西部教育发展工作督导评估监测办法》,通过建立督导评估监测机制,尽快缩小东中西之间差距,促进教育公平。

办法规定,督导评估监测工作由教育部加快中西部教育发展工作领导小组统筹领导,委托有关第三专业机构具体开展,按照横向联动、纵向推动、动态调控、督促指导等原则,通过建立工作协调机制和推进机制、开展评估监测和专项督导,不断健全机制,完善措施,推进加快中西部教育发展工作目标到2020年如期实现。

办法明确,督导评估监测主要包括7个方面内容:实现县域内义务教育均衡发展,大力发展职业教育,加快普及高中阶段教育,提升中西部高等教育发展水平,积极发展农村学前教育,推动民族教育加快发展和保障残疾人受教育权利等。将在2018年和2020年分别组织开展中期、总结督导评估监测,形成中期、总结督导评估监测报告。

对加快中西部教育发展工作责任不到位、政策不落实、工作推进不力、工程项目进度缓慢的省份,将采取适当形式通报,并对未能如期完成总体目标任务的省份提出问责建议。(于忠宁)

沈阳一些国学班拿传统文化的糟粕当好东西,甚至实行惩戒教育,还有的研修班成为管理者混圈子的“交际场”——
变味走调的国学培训,谁来监管

本报记者 刘旭

学生家长吴素光的朋友圈,最近被身边国学班小朋友们的表演刷屏了:一个个抬手作揖、背诵诗文,举止温文儒雅。不甘于让8岁的儿子落后,她准备在即将到来的寒假为儿子报个国学班。

近几年,随着“百家讲坛”“中华好诗词”等电视节目陆续播出,国学热了一大波。国学培训机构顺势兴起。据相关统计,全国包含国学教育的相关企业有4023家。沈阳仅以国学命名的培训机构就有65家,加上其他培训机构里的国学班,至少上百家。越来越多的成人选择送孩子到国学班涨知识。然而,国学热了,国学培训市场也乱了。连日来,记者走访沈阳三思学堂、养正深谦私塾等多家国学班发现,许多国学班培训变了味,问题层出不穷。

价格不菲,供需两旺

6~15岁的13个孩子,换上米色黑边的汉服和黑色的书生帽,摇身一变,“穿越”到汉代学堂,手中握着竹简,坐在几案前朗诵“弟子规,圣人训。首孝悌,次谨信,泛爱众,而亲仁……”,“先生”方淳一一扳正孩子的坐姿,又在朗诵后纠正了部分文字的发音。墙壁上挂着孔子像,门上挂着“启蒙养正”的牌匾,书柜里摆着线装书,雕栏朱门,古韵十足。这是12月17日记者在沈阳市皇姑区的养心国学班上看到的一幕。

同一天晚上开课的佛心国学研修班,位于沈阳市铁西区一处沿街门店二层,五六个中年人围坐在一起喝着清茶,“导师”拿着一本《易经》讲如何通过命理数术来提高修行,从而管理好企业。背景音乐是《广陵散》……

国学培训不只是学习知识,还应修炼个人德行。一些国学班通过视频和情景演练等方式教授孩子简单的诗歌和古句,让国学和礼仪渗透始终,能力和习惯同步提升,受到广大家长的欢迎。

“老祖宗两千多年的智慧,搁到现在同样适用,国学研修让我学会了世道的理。”佛心国学研修班的学员郑旭说,他的课程包括《易经》与风水、《道德经》精读、《孙子兵法》与现代管理等,他告诉记者,读书时没有专门去学过,现在利用业余时间多学学,很多都运用到企业文化形成和管理之中。

记者到访的国学班大致分为两类,一类是民办教育机构开办的少儿培训班;一类是高校开办的国学研修班,以政商界精英为主。《弟子规》《易经》等经典名著几乎是必修课,此外还有传统礼节、国艺鉴赏、风水命理等课程。形式上,有的编制了《弟子规》早操,有的端午节组织孩子制作香包,有的教学员如何演算风水。

正是这些形式多样、带有浓厚文化特色的教学,吸引了众多成人学员和家长报名。记者走访以及电话咨询的16家国学班中,最火爆的连锁机构,8个30人的寒假班已经排满,稍小的个人培训教室开设的13人小班也满了。

国学班大多价格不菲,便宜的要1个寒暑假48课时8000元。最贵的一个游学班,每个月集中授课两天,一年学费3万元,算下来,一天1250元,还不包括游学中旅途费用。培训机构主要组织学员寻访国内行业专家学者,开展学术辩论和游览文化古迹。据说,这是效仿当年孔子游学走四方。“就是噱头,参加的人不差钱,大多为了结交朋友”,该游学班负责人如是说。

很多培训机构抹黑了国学

“男为天,女为地,女子就该在最底层”“先忏悔再下跪,因为别人都是菩萨,每下跪一次,就可以减轻罪孽”“你说老母鸡的德行是什么?生蛋、孵蛋、孵小鸡,难道人还不如老母鸡”……近日,辽宁抚顺传统文化学校女德班上校长的“雷人雷语”引来网友们的广泛批评。对传统文化稍有了解,便知“三从四德”素来被视为男权文化象征,是传统文化的糟粕。不过,记者走访发现,不少国学班拿此类糟粕当好东西。

一些国学培训机构为了最大限度牟利,培训的内容以占卜、算命、风水、风鉴、测字等为主。甚至为了逐利的目的,往往把国学教育或某个部分的功能无限夸大,让人们错误地相信,学了国学能解决所有的问题。这就构成了对消费者的误导,甚至是欺骗。一些所谓的高级国学研修班成为管理者混圈子的“交际场”,本身“喻于义”的国学,误入了“喻于利”的迷途。

变了味的还有惩戒教育——过度体罚。王君馨最后悔的事就是把儿子送去国学馆。王君馨的儿子在位于沈阳郊区的国学馆进行两个月的封闭培训。学校要求孩子吃素戒荤、穿长袍、拜孔子,白天到菜



地里浇水、除草,晚上叠纸元宝,做不好会被责罚。大孩子拿包着海绵的戒尺,打下去生疼却没有伤口,青肿一周就消。国学馆不让家长接触孩子,40多天后,王君馨接儿子给姥姥祝寿,发现儿子总说屁股疼,强行接了回来,到医院体检,诊断营养不良。王君馨投诉时却面临拿不出儿子被虐待证据的尴尬。这两年,一些地方也曝出国学班过度体罚事件。

不仅一些培训内容上与国学内涵大相径庭,形式上也有诸多难以和现代社会接轨的地方。

记者走访发现,许多国学课程并没有形成一个全方位的国学教育课程体系,很多“伪国学班”培训只做表面功夫,不少国学培训机构压缩和窄化了国学的范畴。这部分国学培训机构向学生输出的是国学经典培训,而非真正意义上的国学。

“穿上汉服,摇头晃脑,就是国学教育了?古代实行跪拜礼,难道你我见面要先磕一个?”沈阳道泽国学馆负责人孙璐璐气愤地说,“很多培训机构抹黑了国学,只有与时俱进、与现代社会接轨,根据学员不同年龄段研发出有差异化的教材,才能构建完整的国学课堂。”

国学教育亟待合理引导

近两年,沈阳市对一些不合法的国学班进行

了查封,但很快这些国学班就改头换面,异地重建起来。

人们为何热衷于让孩子学习国学?王君馨说出了大部分家长的心里话:国学班不光教知识,还教如何做人、修身养性,孩子能够通过古典教育让内心得到充分的滋养。

郑旭也认为学习国学十分必要。尊礼守法,恭谦礼让,学习这些国学精华,对个人乃至整个社会应是大有裨益。

多位受访者呼吁,要让国学热的现象演变为有利于教育行业发展的正能量,政府相关部门应建立相应的制度法规,加强管理,严格国学培训班准入机制,从而促进民间国学教育机构朝着制度化、规范化、专业化方向发展。

沈阳师范大学学前与初等教育学院教授秦旭芳表示,培训市场乱,但不能一棒子打死,国学教育仍有必要。国家应鼓励民间国学教育,补充义务教育缺失。

孙璐璐则建议,政府应合理引导、有效监管。制定出台实施细则,满足多样化的教育需求,给予国学教育发展空间,对影响大、条件好、师资强的教育机构,给予合法地位。对于一些规模小、条件差的教育机构,引导合并,在一定期限如果条件没有改善则关停。对于招摇撞骗的黑机构则要坚决取缔,这样才能使现代国学教育健康发展。



农村娃踢上“温暖足球”

12月15日,在山东省滨州市博兴县纯化镇窝刘幼儿园,小朋友正在“室内足球场”里踢足球。

近日,该园小朋友拥有了一个高标准“室内足球场”,在寒冷的冬季里也能踢上“温暖足球”。这座球场由当地教育部门筹资建设,占地面积287平方米,让小朋友无论严寒酷暑都能开展足球运动,从中获得快乐。陈彬 摄

督导员进园、360度无死角监测,个别幼儿园被曝出虐童事件后,各地动作频频加强督导检查——

靠严管幼教能否提升质量

本报记者 于忠宁

“幼儿教育是慢工夫,走得太快,有可能丢失了本分和灵魂,更制造了一系列问题,功亏一篑,得不偿失。”12月13日,在21世纪教育研究院举办的“学前教育的供给侧改革”专题研讨会上,北京师范大学教育学部教授张燕指出。近年幼教恶性事件频出,确实到了要问一个“为什么”的时候,与会专家指出,功利性政绩观及观念误区是幼儿教育发展中问题的根源。

加码监管易加剧老师和家长的不信任

红黄蓝幼儿园被曝发生虐童事件后,各级政府动作频频。11月24日,国务院教育督导委员会办公室发布紧急通知,部署各地开展幼儿园规范办园行为专项督导检查,在此基础上,派出专项督察组分赴各地开展专项检查。北京市启动幼儿园安全隐患大排查,各区幼儿园增设摄像头,加大密度,实现监控全覆盖,无死角。此外出台《幼儿园责任督学挂牌督导暂行办法》,按1人负责5所左右幼儿园的标准配齐督学,强化教育部门的监督力度。

对于这样的治理思路,与会不少专家在表示肯定的同时,也表达了一定程度的担忧。北京师范大学教育学部教授曾晓东在研讨会上表示,出了事情以后,政府一定要监管,给人们一个交代,像装摄像头,要让你放心。但这样的应对措施也可能存在简单化的问题。学前教育的质量监管,它是两个层次组成的,既有行政层面的管理,也有微观层面的管理,这其中微

观层面的管理才是最重要的管理。如果把所有的期望都放在政府身上,一定会带来简化的应对措施。

在张燕看来,虐童事件只是个别特殊问题,不能由个别推向普遍,加码监管、督导全覆盖,会加剧老师和家长之间的不信任和对立关系,将板子打在基层幼师身上,使得教师趋于自保,教学积极性受挫。她还指出,以证据为名大量排查封杀无资格的幼儿园,也会导致极度不足的供给。设施条件的配置与经费预算都应是最基本的最必要的,而不是高规格的。

全面覆盖监控的要求使得民办园的处境更加困难。

好的教育不是光拿钱堆出来的

对于近几年的幼教发展,张燕重点讲到“功利性的政绩观”,“幼儿教育发展过度崇尚物质技术,成为面子工程。公办园日益豪华,民办园也以物质条件为唯一标准”。

张燕讲述了两年前参观一所乡镇中心园的经历,该园建造及装修竟然斥资1000多万元。

“这不符合生态效应和可持续发展,更重要的是误导了社会公众,以为好教育是用钱堆出来的,有高规格园舍就万事大吉。”张燕指出,当年陶行知先生批评中国幼儿教育,花钱病、贵族病、外国病,这种情况其实今天还在一定程度上存在着。像最近出事的“红黄蓝”“携程”,它们的硬件和证书都是超标准的,然而却丢掉了最重要的对孩子的关注。

张燕认为,国家近年对幼教的经费持续在加大,但是基本上采用拨给正规公办园的办法,这可能拉大了两极分化,包括城乡之间。加上民办园分园的政

策导向,使得某几所高校幼儿园全国开花,这样的结果不利于营造公平的幼教生态环境。

日新小学创始人兼校长王晓峰认为,现在民办园最大痛点是办园资质标准太高了。位于北京昌平的日新小学是一所体制外小学,主要由几位家长承办参与教学,其模式在业内受到一定认可。王晓峰表示,学校给孩子最好的场地,食堂用最好的食材,却因为土地是林业用地,园舍缺少房产证而得不到办园资质。而符合资质的土地在北京却是天价,仅回龙观每天一平方米的租金就高达10元,直接抬高办学成本,抬高学费。

谁来保障质量

具体到园所的质量保证机制,曾晓东提出,行政层面的质量监管首先要认可三个前提:第一,要强调投入对于质量保证有重要意义;第二,质量监管的成果应该成为决策的基础;第三,政府质量监管应该覆盖不同层面不同所有制的幼儿园。在这三个前提下制定的解决方案才是理想的行政管理与质量监测。

曾晓东认为,质量保障不是房子、玩具、教师,不是只检查评估督导,而应该包括预算体系当中的基本补贴和奖励制度、质量年报、差异化督导和家长问卷等评价标准。

张燕认为,应该开放学前教育的市场,用公开办学、家长参与等方法来确保学前教育质量。以公办园为好的园所的单一标准将使得幼儿教育行业被垄断,不仅与转型的社会背景不相符,还会限制教师等服务者的积极性和教育自主权,降低服务质量。

义务教育阶段学科竞赛为何屡禁难止

朝阳

12月20日,重庆市教委发布《关于加强中小学管理规范办学行为的通知》,对中小学考试、作业、学科竞赛等作出具体规定。这份规定不仅有要求教师对作业有布置必批改,不得要求家长代批作业,一至六年级只能组织期中、期末考试,并且要求义务教育阶段学校不得组织学生参加学科奥林匹克竞赛,严格控制学生竞赛活动。

减负多年后,各类奥数班依然存在,有的是民办教育机构所办,也有的有各式各样的“官方背景”,例如一些知名初中委托社会机构所办的“占坑班”。学科奥林匹克竞赛本无错,对于科学普及和专业人才的提前发掘都有意义,但是,将学科竞赛提前到义务教育阶段,甚至作为升学参考依据,有违基础教育初衷。

这是因为,义务教育阶段学校所进行的基础教育,是提高国民素质的奠基工程,其必须面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身心素质,促进其全面发展。评判义务教育阶段教育质量的科学标准,不是竞赛成绩,而是学校是否完成基础教育的根本任务,即使全体学生在德智体诸方面,在原有基础上有较大提高,而非选拔出个别所谓超常学生以“鹤立鸡群”。

其实,义务教育阶段特别是小学教育阶段,学生掌握的自然科学知识体系是有限的,过早地拔苗助长,采取刷题战术,反而不利于选拔出真正对相应学科有兴趣、有潜力的科学人才。历年学科竞赛的金牌获得者,很多在义务教育阶段就已经脱颖而出,进行了大量训练,但最终有多少人从事相应学科的科研工作并有所成呢?义务教育阶段的竞赛活动,并未达到学科竞赛的初衷。

事实上,许多学生参加竞赛班并非自己喜欢,而是家长要求。这是因为在义务教育阶段,依然存在着不同学校之间的教育质量差异,存在着种种招生“蹊径”,以特长生、点招生、竞赛生等名义,以竞赛成绩作为评判标准的招生方式依然在个别地区、个别学校存在。这些学校往往还是当地有名的超级中学,“轻易动不得”。而一个所谓“超常儿童”的名额,背后或许有十个、百个家长来争抢。保留一个竞赛班的小日子,往往就能让原有的素质教育“保驾护航”,与基础教育“面向所有孩子”的初衷背离。

竞赛班存在,是因为家长有需求,超级中学有需求,而这些需求的背后,是不同义务教育阶段学校存在的差异。尽管教育部早就强调,要“努力办好每一所小学和中学”。义务教育阶段不应分重点学校(班),但缩小不同学校之间存在的现实差异,还需要有关方面在经费投入、办学条件、师资力量、管理方式等方面入手。

如果家长相信,不论孩子在义务教育阶段进入哪所学校,都能享受到同等的教育资源,那么,义务教育阶段拔苗助长的竞赛班,也就不会在各地多次下文后依然屡禁难止了。