

广东举行首届中职校教师教学大赛

“老师来参赛也是对学生的鼓励”

本报讯(记者叶小钟 实习生刘楚冰 通讯员刘慧琳)11月4日,广东省举行首届中职学校青年教师教学能力大赛决赛,来自全省21个地市、顺德区及省属中职的199名选手参赛。

广东省总工会、广东省教育厅联合举办,广东省教育研究院和广东省教科文卫工会承办的这次大赛分为10个组别,覆盖全省所有中职学校所有专业。据介绍,此次中职学校青年教师教学能力大赛决赛项目包括说课和教学绝活展示两项,其中,教学绝活是广东省在教师教学能力大赛方面的首创,通过教学与专业融合的“绝活”,充分展现青年教师丰富的创造力和想象力,其中“造车之旅”“焊接技巧”“服装面料再造”等绝活更是充满了创意。

顺德中专学校郭建英老师参赛的说课主题是“传感器的故障诊断与检修”,郭老师拿着汽车听诊器,通过听汽车发动机的声音来发现汽车的毛病。郭老师教学多年来培养了40名中职学生保送大学,他坦言获奖不是参赛的主要目的,主要想借此机会对自己的教学成果做个梳理总结。“学生才是我的骄傲,中职生也是很厉害的。老师来参赛也是对学生的鼓励。”

广东省教育研究院副院长李海东表示,“看起来是老师一个人参赛,实际背后是一个团队付出努力,带动了一个学校甚至是一个地区的教学发展。”在比赛的同时,各地通过多种形式宣传,营造出了更新教育理念、创新教学形式、钻研教学方法、优化教学过程的良好教研氛围。

教师职称评审权直接下放至高校

将把师德评价放在首位

本报讯(记者于忠宁)11月13日,教育部、人力资源和社会保障部发布《高校教师职称评审监管暂行办法》,规定高校教师职称评审权直接下放至高校,高校教师职称评审工作要“切实把师德评价放在首位”。

办法要求,高校要按照中央深化职称制度改革部署,结合学校发展目标与定位、教师队伍建设规划,制定本校教师职称评审办法和实施方案等,明确职称评审责任、评审标准、评审程序。校级评审委员会要认真履行评审的主体责任。高校制定的教师职称评审办法、操作方案等文件须符合国家相关法律法规和职称制度改革要求。

办法明确,尚不具备独立评审能力的高校可以采取联合评审、委托评审的方式,主体责任由高校承担。高校副教授、教授评审权不应下放至院(系)一级。高校主管部门对所属高校教师职称评审工作实施具体监管和业务指导。教育行政部门、人力资源社会保障部门对高校教师职称评审工作实施监管。

教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门将采取“双随机”方式定期按一定比例开展抽查。高校教师职称评审中申报教师一旦被发现有弄虚作假、学术不端等情况,将被按国家和学校相关规定处理。因弄虚作假、学术不端等通过评审聘任的教师,撤销其评审聘任结果,对违反评审纪律的评审专家,将被取消评审专家资格,列入“黑名单”。

专家呼吁创新学校综合评价

让学生发现更好的自己

据新华社电(记者施雨岑)“小学教育中,如何通过教育评价为每个学生找到最适合的发展路径,从而促进学生的健康快乐成长?我认为,评价要突出发展性,体现过程性,注重激励性,尊重差异性。”中国教育学会小学教育专业委员会理事长李烈近日表示。

教育质量评价是教育综合改革的关键环节。在近日于四川省广安市举行的“中国教育学会小学教育专业委员会2017年学术年会”上,近900名全国各地的教育理论工作者、教育行政管理人员及中小学校长和教师代表,围绕“为了每一个孩子健康快乐成长——聚焦‘学校综合评价创新’”的主题,进行了广泛深入的交流和研讨。

李烈认为,在未来,学校评价必须始终把促进每一个学生平衡与充分发展放在首位,要关注学生在真实学习情境中的投入状况,同时为学生的个性化发展留出自由的空间。

在北京师范大学教育学部教授褚宏启看来,对于基础教育而言,应培养学生创新能力、批判性思维、公民素养、合作与交流能力、自我发展素养、信息素养六大核心素养,评价重点则需要由分科知识的评价转向基于核心素养领域的评价,评价方法技术要力求做到多元化。

青岛教师培训实行“学分制”

达不到要求将暂缓注册教师资格证

本报讯(记者杨明清)近日,青岛市教育局发布了《关于加强中小学教师培训学分登记管理应用工作的通知》,其中提到教师培训原则上每五年为一个培训周期,每周期内中小学教师应完成不少于360学分且每年不少于48学分,学分还将与职称聘任、校长考评挂钩,达不到五年360学分的教师将暂缓注册教师资格证。

此次出台政策的目的是为了推动教师持续成长,对不同层次与类型的培训课程赋予相应学分,健全教师培训学分标准体系。根据要求,各级各类教育机构要明确职责,为教师提供足够的培训机会。教师培训原则上每五年为一个培训周期,每周期内中小学教师应完成不少于360学分且每年不少于48学分。中小学生在教师参加县级以上教育行政部门或会同有关部门提供的培训课程不少于240学分,其中参加市、区(市)级培训课程(含市级教师个性化培训)不少于60学分,参加校本研修不超过120学分。

青岛市教育局还将教师培训学分与教师管理、学校考评和教育督导工作相结合,把教师培训学分作为教师职称聘任、绩效考核、评优评先、教师资格定期注册的必备条件,把教师培训学分管理纳入学校办学水平评估、校长考评和县级教育督导的指标体系。教师培训学分应用规定自明年1月开始实施。

按照有关规定,企业可以按工资总额的1.5%至2.5%提取职工培训经费,用于职工技能培训,但辽宁省总工会在调查中发现,大部分企业职工教育经费未按1.5%提取,做得好的企业提取也不到1%——

一线职工培训,经费从哪里找

顾威 本报记者 刘旭

决战全面建成小康社会,需要一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的职工队伍,而造就一支这样的职工队伍,离不开职工培训,但现状如何?连日来,《工人日报》记者对辽宁省总工会、沈阳市总工会、锦州市总工会及多家企业采访后发现,职工培训还远不如人意,确保经费用于职工培训、提高职工学习技术积极性还需制度保障。

不知还有培训费 职工想学无门路

按照有关规定,企业可以按工资总额的1.5%至2.5%提取职工培训经费,用于职工技能培训,但锦州市总工会在开展“大众创业,万众创新”调查中发现,一些企业根本不知道在工资总额中可以税前提取1.5%至2.5%经费用于职工技能培训的规定,当然更谈不上提取使用了。锦州市总工会经审委员会主任何有刚对《工人日报》记者讲道,锦州规模以上企业100多户,非公企业占绝大多数。非公企业中,有的不知道在工资总额中提取培训费用的规定。

记者在抚顺市采访时发现,一些非公企业不愿意对职工进行培训,也不鼓励职工参加市、区工会组织的职工职业技能大赛,甚至不支持职工进行职业资格鉴定。多家企业的职工对记者表示,公司连技能培训都不搞,自然谈不上提取培训经费。

公司负责人也有自己的苦衷,他们对记者表示,只要职工职业资格级别提高了,如获得了

高级工、技师甚至高级技师资格,不少人就要待遇,如不给他们就跳槽,因此,一些非公企业普遍有一种观念,培训职工钱白花,因此,一些民营企业需要技能水平较高的工人时,多采取从别的企业“挖人”的办法,而不是立足于自己培养。

辽宁省总工会曾对辽宁省技能人才队伍建设展开全面深入的调研,出炉的《关于我省技能人才队伍建设情况的调查报告》显示,一些企业特别是中小非公企业自身培训能力弱,无法对职工进行在岗提升培训,不能满足职工对参加培训的愿望,还有相当多的企业不重视对在岗职工进行提升培训,认为“职工培训是软指标,完成任务是硬指标”。在问卷和访谈102名职工中,有71名职工表示愿意参加在岗培训,但有30名职工就业后从没有参加过任何培训。

经费用在干部考察多 用于职工培训少

锦州市总工会在调查中发现一个非常值得关注的问题:一些企业虽然也提取培训经费,但这个费用多用于管理干部外出考察,一些大学组织的高级管理干部培训上,很少用在一线职工培训上。锦州市总工会为了纠正企业培训经费多用于管理干部、一线职工很少进行培训的偏向,在今年初制定工资集体协商指导意见时明确:企业培训经费至少60%要用于一线职工。

辽宁省总工会的调查也发现了这个问题。《关于我省技能人才队伍建设情况的调查报告》谈到培训经费应用问题时指出,“注重盲目扩大项目,忽视人才培养;注重高端技术管理人才培养,忽视企业一线技能劳动者培养。”

辽宁省总工会在调查中发现,大部分企业职工教育经费未按国家规定的工资总额的1.5%提取,好企业提取也不到1%。

实际情况可能比这更严重。辽宁省总工会劳动和经济工作部部长苏红野担任省总法律工作部部长时曾参加辽宁省人大组织人大代表对《工会法》的视察,视察培训经费提取一项时发现,多数企业拿不出提取经费账目,也不让查账。

确保经费用于职工培训还需制度保障

记者采访中发现,一些企业对职工培训非常重视,企业培训经费投入足,职工学习技术热情高,技能工人待遇好,比如中航沈阳飞机工业(集团)有限公司、辽河油田、中航沈阳黎明航空发动机有限公司、中车大连机车车辆有限公司、沈阳铁路局等。它们的特点基本相同:全部实行了三个人才战略,即将技能工人作为企业三类人才之一;有培训规划,培训费用足额提取,真正用在职工培训上;收入与技能挂钩,技高者收入高;评先评优技高者优先。

中航沈阳飞机工业(集团)有限公司近年出了7名全国技能大赛状元;沈阳市首批决定命名285名“盛京工匠”,沈飞有57名;技师、高级技师1300名,占操作工人总数的16%。比辽宁省高技能人才平均3.2%超出12.8%,比世界发达国家14%还超出2%。

“过去最大的失误是对职工培训没有真正重视起来。”公司董事长、党委书记郭殿如是说。

近些年,该公司让主管人力资源的副总带队到加拿大专门学习考察职工培训,还派工人到美国、德国接受培训,培训实现了“中西结合”。每年招收500名左右青年工人,首先进行为期半年的集中培训,半年后再交给师傅。据介绍,培训一批青工不算工资,只算培训时发生的材料费用等,就得

500万元。

在辽宁省总工会的调查中,特别强调了高技能人才收入低问题,“一些高技能人才对收入水平不对等,如高级技师与高级工程师收入差距在一倍以上,同等收入政策不落实,受访的102名有高级职称的职工,仅有21人对自己的实际收入满意”。

一方面是企业对职工培训不重视,一方面是职工对学习技能热情不高,而职工不愿意学技术的关键是技术不值钱。在沈阳一家大型国有企业采访时,记者问一位青工:“愿不愿意学技术”,他回答:“不愿意。”他指着自己的师傅对记者说:“你看我师傅,高级技师,50多岁了,工资才4000多元,他的现在不就是我的将来吗?你说我怎么能愿意学技术?”

沈阳市总工会机械化工工会主席苏辉、工会主席薛凤伟对记者都谈到相同的观点:高技能人才受重视待遇高,基本是集中在少数人身上,不是普遍现象。

争取不上就不争取了,这是许多工人的心态。给荣誉、给待遇,是给少数精英锦上添花,绝大多数工人很难被激励起来,而振兴老工业基地,“决战全面建成小康社会”,需要唤起广大职工同心干,需要“盆景”,更需要“园林”。

辽宁省总工会劳动和经济工作部部长苏红野认为,培养“大工匠”还需更好的制度设计,要在技能人才培训、薪酬待遇、职级晋升、跨界使用等方面形成一种对技术工人有普遍激励作用的机制。

聚焦职工培训中的难点痛点②



“趣味运动会”

11月15日,孩子们参加趣味运动项目“传球小能手”。

当日,浙江大学幼儿园西溪分园的孩子和家长迎来了趣味运动会。趣味运动会以“我运动,我健康,我快乐”为主题,设立“勇敢的袋鼠”“传球小能手”“齐心协力”等项目,活动旨在激发孩子们参与运动的积极性,增强孩子们的体质。

新华社记者 徐显振

北京将设社区办园点缓解入园难

须安装视频监控,记录应保存30天

导、人员培训和奖励。

其中,各区教育部门对区域内社区办园点的工作负主要管理责任,要全面了解区域内社区办园点数量和安全状况,对办园点进行备案,及时做好监管工作。街道乡镇、卫生、公安、住建委、食药监等部门要积极配合,做好对日常看护工作的业务和安全指导,帮助做好相关培训工作。该文件还对园舍安全、人员基本条件等方面作出了具体规定。

在技防设施方面,要求社区办园点应当在社区

办园点出入口及儿童活动区安装视频安防监控系统、紧急报警装置,且紧急报警系统应与当地公安系统联网,并经公安部门评审验收,安排专人实时监控,及时报警。监控视频记录应保存30天。

依照要求,社区办园点不应使用“幼儿园”的名称命名。若是通过租赁房屋设立学前社区办园点的,租赁期应不少于3年。社区办园点的工作人员须实名制管理,并持有《托幼机构工作人员健康合格证》。

不少学校在要不要组织学生运动会、春秋游的问题上相当纠结,为规避风险确保安全,能不组织就尽量不组织——

如何解开学生运动安全“紧箍咒”

本报记者 黄翰

近年来,全国范围内的校园安全事故时有发生,一旦出现类似受伤事件,学校和体育老师往往被迫追责,最终对簿公堂的也屡见不鲜。有媒体报道,当前全国各类校园伤害事故的发生率达5.5%。有调查显示,近一半校园伤害发生在学生课外活动期间,上体育课和开运动会时约占25%。

近日,昆明市举行《关于全面加强中小学校运动会改革的意见(征求意见稿)》听证会。《意见》明确,中小学校要为每一位参与运动会的教师、学生购买保险,鼓励和提倡学生家长或其他监护人为学生办理意外伤害保险。

《意见》提出,如果在学校做好了各项安全措施和应急预案都到位的情况下,出现学校体育运动意外伤害事故的,上级教育行政部门不得追究学校和校长的责任,不得影响学校的评优评先工作,学校不得认定为教学事故,不得追究体育教师

和组织者的责任,不得影响有关人员的评优评先和职称晋升。

据记者了解,浙江在很早之前就已有了类似的政策:采取政府买单、财政补贴等方式,为学生购买学生人身意外伤害险。

记者了解到,昆明大部分学校对学生运动会、集体春秋游活动非常谨慎。一位校长称,学校希望通过丰富多彩的活动,给孩子们营造良好的成长氛围,可是一旦出现安全事故,所有人都承担不起这个责任,“学校在要不要组织学生运动会、春秋游的问题上相当纠结,安全问题成了‘紧箍咒’。为规避风险确保安全,能不组织就尽量不组织”。

一名班主任对记者直言:“尽管开展这样的活动益处很多,但出去一次所要担的风险太大,一旦出事,后果不堪设想,所以学校也很无奈,多一事不如少一事吧。”

“我个人认为,学生参加运动会购买保险是件好事,体育本身是让人享受的,但是在享受的过程中,要让学生自己注意安全,学校做好安全评估,再加上

体育保险,用全方位的保护确保学生安全。”体育教师郭燕飞对记者说,“目前学校已出资为全校师生购买运动会期间的意外伤害险。”

郭老师表示,体育运动不同于文化课的学习,因为具有对抗性并且需要一定的强度,不能完全避免风险,那么就要想办法去规避风险、将风险最小化。而采取保险的形式,可以让学生受到意外伤害时及时得到理赔,究其根本,不是老师或者学校为了规避责任,而是为了让学生在体育课上、运动会中可以增加开放地去运动,让家长少一分担心。

“未成年学生活泼好动,缺乏对行为危险性的认知与控制,极易在嬉闹、玩耍中造成伤害。”云南瀛盛律师事务所律师蒋墨涵告诉记者,孩子在学校受伤后,家长因情绪较为激动,往往拒绝调解,提出较高的赔偿数额,而大多学校会认为,自己并非直接侵权主体,学生年龄小,属于无行为能力人。因此,在校园人身伤害案件中,适用过错推定原则。除非学校举证证明其尽到教育、管理职责,否则应当承担赔偿责任。一般而言,

学校较难提供有力证据证明尽到相应职责,导致实践中承担较高比例的责任。

她建议,家长可根据家庭情况及实际需要,为孩子办理意外伤害保险,保障孩子在受伤后获得足够补偿。

“家长理性维权,切莫因小失大。”昆明市中级人民法院民事审判庭一名法官对记者讲道,“伤害事故发生后,多数父母对学校持有怀疑态度,不能理性、有效沟通协商。部分家长在法院判决后仍到学校或教育行政部门闹访,扰乱正常教学秩序,使得部分学校因噎废食,大量缩短体育及课外活动时间,不少学校甚至取消了大部分学生集体活动,最终损害的仍是学生的切身利益。”

体育锻炼的重要性对于中小學生来说不言而喻,不仅仅为了锻炼身体,因为安全问题就直接取消体育活动。而当下的体育保险的覆盖面比较窄,不能全方位、多角度地保障学生的运动安全。不少专家呼吁,学校应该多关注学生的体育安全问题,政府部门以及保险公司都应该加强学生体育运动相关保险的普及。