

科教周刊

责任编辑:于忠宁
新闻热线:(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

广东推高考改革新举措
明年一二本拟合并录取

本报讯 (记者叶小钟 实习生林观凤 刘楚冰)为了全面有序深化普通高等学校考试招生制度改革,适应创新型人才培养的时代要求,积极稳妥推进普通高校考试招生单项改革,以逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,10月27日,广东省教育厅、广东省招生委员会公示了《关于2018年深入推进普通高等学校考试招生改革的通知》。根据《通知》,从2018年起,广东高考拟将原第一批本科、第二批本科两个招生录取批次合并为“本科批次”,设置本科和专科两个录取批次。

一本、二本批次调整合并后,本科和专科录取批次均设置一个平行志愿组,15个院校志愿数,即院校志愿数设15个,每所院校设6个专业志愿,1个是否服从专业调剂选项和1个不服从调剂专业志愿。录取时,本科批次三科普通高中学业水平考试科目成绩等级要求统一调整为2C及以上。

《通知》还提出,探索应用型本科院校招收中等职业学校毕业生试点工作。在报请教育部批准后,2018年起,安排部分应用型本科院校部分专业进行“中职升本科”的招生改革试点。这也意味着,中职生或有机会“直升”应用型本科院校。

建立岗位动态调整机制
湖北推进中小学人事制度改革

本报讯 (记者张群 通讯员陈维 高扬)近日,湖北省人社厅、省教育厅联合印发了《关于调整全省中小学幼儿园教师岗位结构比例规范岗位聘用工作的通知》,率先在中小学(幼儿园)建立岗位设置动态调整机制。

《通知》明确,在高中、初中教师岗位中调整增设正高级岗位,在小学、幼儿园教师岗位中调整增设正高级和副高级岗位。为适应教育行业的发展,《通知》调整了专业技术高、中、初级岗位的结构比例,适当提高了各学段高级和中级岗位的结构比例,进一步拓展了教师成长的空间。

该省此次明确教师岗位晋升要求,对教师岗位聘用、晋升、破格条件的制定,与职称评审的衔接,跨校竞聘,考核管理等提出了规范要求。岗位使用向已取得资格未聘用到相应岗位的教师倾斜;岗位等级晋升一般应逐级晋升,对业绩特别突出的人员经批准可破格越级晋升;鼓励优质学校教师到薄弱学校、城镇学校教师到农村学校参加跨校评聘,加强考核管理,实现能上能下等。此外,《通知》规定,农村地区中小学(幼儿园)教师高级、中级岗位结构比例,应与本地城镇同类学校大体平衡。县级教育部门会同人社部门可根据实际组织开展跨校(园)竞聘上岗,实现教师资源均衡配置。

民办幼儿园收费过高
西安物价部门可启动成本调查

据新华社电 (记者杨一苗 高音子)记者从西安市物价局了解到,《西安市规范民办幼儿园收费管理实施办法》日前出台。办法规定,民办幼儿园制定调整收费标准在本行政管辖区域内过高,调整收费标准幅度过大、增长过快的,物价部门可启动成本调查。

根据这一实施办法,西安市民办幼儿园的保教费、住宿费为经营服务性收费,实行市场调节价,由幼儿园根据保育教育和住宿成本合理确定。民办幼儿园在制定调整保教费、住宿费时,应于当年六月底前,按照要求填报《民办幼儿园收费标准抄送表》,同时需提供成本变化情况及办学许可证、民办非企业单位登记证、税务登记证等相关资料,抄送所在区县价格、教育部门。

民办幼儿园制定调整收费有下列情况之一的,价格部门可启动成本调查:制定调整收费标准在本行政管辖区域内过高的;调整收费标准幅度过大、增长过快的;家长对调整收费标准意见大、且联名向价格部门提出书面申请成本调查的;对调整收费标准社会反映强烈、被媒体曝光的;其他需要进行成本调查的情况。

山区“小发明家”进入重点大学
社会各界献爱心为其助跑

本报讯 (记者余嘉熙 通讯员苗卉)家里没有汽车,她却因为心疼爸爸发明出“汽车远近光灯自动转换器”,并获得国家专利;山里夜路不好走,她开动脑筋,想出了“新型多功能太阳伞”创意——连日来,来自河南信阳的18岁女孩张晓兰的励志故事,收获了众多网友的点赞。今年高考,张晓兰被吉林大学食品科学与工程专业录取。村里为她申请到了2万元的助学金,社会爱心人士也伸出援助之手。

“爸爸眼睛不好,走夜路时路上车大灯照着看不清路,不安全。”张晓兰很担心在工地打工的父亲健康状况,她开始思考怎么才能减少货车使用远光灯的频率。高二那年,张晓兰成功发明出汽车远近灯自动转换装置。借着河南省青少年科技创新大赛的机会,张晓兰把梦想中的车灯变成了现实。2016年8月,这项发明获得国家知识产权局颁发的专利证书。“广东那边的厂商这几天找过来,想要把她的专利投入生产。”村里人说,张晓兰为爸爸发明的车灯,将来可以照亮更多人回家的路。

得知这个来自老区的小姑娘还是业余发明家,吉林大学食品科学与工程专业辅导员教师郝慧说,学校会对有特殊能力的学生进行重点培养,在本专业学习过程中,根据学生的学习爱好搭建一些平台,由专业老师进行指导。

对于处于心智与人格成长关键期的青少年,有些坎,他们并不是都能跨过去。厌学、沉迷网络、抗挫折能力差、考试焦虑等症的心理亚健康人群日益增多,也警示人们,应更主动关心青少年的心理健康——

“把生活还给孩子,就是最好的生命教育”

本报记者 周有强

9月16日,合肥一名10岁男孩从34楼跳下;9月17日,杭州一名15岁女生从19楼跳下;9月18日,广东湛江一名高一男生在学校跳楼身亡……这些新闻让人不胜唏嘘。

尽管青少年自杀只是极端个案,但也提醒人们,对于处于心智与人格成长关键期的青少年,有些坎,他们并不是都能跨过去。而青少年群体中,厌学、沉迷网络、抗挫折能力差、考试焦虑等症状的日益增多,也警示人们,应更主动关心青少年的心理健康,加强对他们的生命教育。

“一些青少年对幸福的感受能力在降低”

郑兆奇是雪绒花学生心理帮助热线的志愿者。做志愿服务3年来,他平均每个月要接到20多个青少年的求助热线。咨询的问题五花八门,包括情感困扰、学习压力、人际关系和情绪障碍等。根据他的观察,来咨询的青少年普遍觉得自己孤独,不被外界理解,他们一方面感受不到自己存在的价值,另一方面又很容易对事情产生焦虑。

尽管没有实在的数据支撑,但多年的研究经验也让宗春山做出类似的判断。作为北京市青少年法律与心理咨询服务中心的主任,他每年都要接受大量关于青少年问题的咨询。“一些青少年对幸福的感受能力在降低,他们对未来感到迷茫,对生命的意义也缺乏清晰的认知。”

今年以来,因为《王者荣耀》的流行,各地都出现不少“父母不让玩游戏,孩子就选择跳楼”的新闻。宗春山告诉《工人日报》记者,这背后不

仅仅是游戏的问题。“它还反映了紧张的亲子关系,说明一些青少年在现实生活中没有归属感和认同感,只能通过游戏来逃避。”

今年上半年,通过意识和行为操纵将人引向自我毁灭的“蓝鲸游戏”,在青少年群体中的蔓延,也折射出青少年的心理危机。由于在现实生活中,孤独感和累赘感的不断累积,一些青少年产生自杀的意念,以此作为逃避绝望情绪或不如意环境的方式。

据北京大学儿童青少年卫生研究所发布的《中学生自杀现象调查分析报告》显示,5个中学生中就有1人曾考虑过自杀,占样本总数的20.4%,而为自杀做过计划的占6.5%。

在中国青少年研究中心研究员孙云晓看来,青春期是个心理和生理巨变的“惊涛骇浪期”,这时候的孩子矛盾多又封闭,尤其当这种内部的变化与外部环境发生冲突时,很容易引发极端行为。外部环境主要是人际关系,包括亲子关系、师生关系、同伴关系。“最致命的冲突还是亲子关系,如果说父母不能理解他,甚至误解、打击他,这或许会成为压垮他们的最后一根稻草”。

“从小不愁吃不愁穿,到底还有什么不满意的?”

“你们从小不愁吃不愁穿,到底还有什么不满意的?”面对孩子的厌学、焦虑、孤独等心理问题,一些家长总会这样抱怨。

宗春山觉得,这恰恰反映了一些家长对孩子的物质化。在他们眼里,只需要给孩子提供物质保障,而忽视了孩子作为独立的个体,也有精神和情感方面的需求。

事实上,相比父辈,这一代青少年确实没有物质上的短缺,但他们要面对的社会和时代更加复杂,对生命获得感和意义感有更多的需求,心灵上的焦虑和压力也要比父辈强得多。

遗憾的是,不少父母却在无意中剥夺了他们

对生命意义和内在心灵探索的权利。“很多父母把思想独立看成是孩子的逆反,觉得他们不听话,他们并不是倾听孩子,而是用现成的人生模式去说教。”宗春山讲道。

人生的意义是对人生价值合理性进行反思与体验,如为什么要考大学、工作等。北京师范大学教育学部教授石中英认为,当这种反思得到的是种否定性的体验时,就会产生“无意义”“荒谬”等感觉。

而由于社会竞争的激烈和功利主义的价值导向,无论是社会、学校还是家长都对孩子施加了巨大的课业压力,为了不输在起跑线上,一些孩子从小就开始背负小升初、奥数、才艺竞争的压力,缺乏父母的理解。“他们不是把培养人格健全的人当成目的,而是把分数当成了目的。”宗春山说。

与此同时,一些家长却抱着“再苦不能苦孩子”的想法,容不得孩子受一点挫折和批评。

北京某小学教师俞路芳告诉记者,有一节午读课,班级里一位学生在那发呆,她提醒了两次都没有反应。她就告诉他,“你到后边清醒一下,再回来。”学生在教室后站了不到10分钟,结果父母有意见,认为老师这是集体隔离。“这样,那以后老师谁还敢批评学生?”

此外,学校在心理和生命教育上的不到位,社会影视剧、网络游戏等对死亡的渲染,社会对生命的缺乏敬畏,都在潜移默化地影响青少年对生命的认知。

对生命意义的追寻,谁都替代不了

苏格拉底说:“未经思考的人生不值得过。”生命的意义何在?生活的目的是什么?如何寻找真正的自我?



本报 (记者于忠宁)10月30日,记者从教育部了解到,强调教育与生产劳动、社会实践相结合的综合实践活动课将成为义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置。

根据教育部印发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》,综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程。

教育部教材局有关负责人介绍,综合实践活动课是跨学科实践课程,注重引导学生在实践中学习,在探究、服务、制作、体验中学习,分析和解决现实问题。它可能涉及多门学科知识,但不是某门学科知识

通过储备知识使自己能对所处行业进行富有逻辑性的判断,成为不少企业家的新追求
企业家“百战归来再读书”的启示

本报记者 李国
本报通讯员 荣荣俊

“千秋邈矣独留我,百战归来再读书。”曾国藩这副对联已被不少企业家奉为座右铭,因此,“总裁班”“在职研究生”等读书手段备受青睐,还有部分企业家直接选择了暂别企业,重回校园当一名普通学生。

行业精英“回炉”再读书渐成常态

据调查,近年来行业精英“回炉”再读书的并不少见,各大高校的“研修班”“总裁班”少则二三十人,多则六七十人。

“事实上,企业家以各种方式重回课堂,是时代发展的产物,一定程度说明‘知识就是力量’的合理性。”重庆一高校负责招收在职研究生的教师称,当今社会处于快速变化期,经济结构、形态都在变化之中,企业面临着竞争环境加剧、转型压力加大等挑战,众多企业家要在挑战中寻找新的商机,仅凭原有知识结构远远不能抓住机遇脱颖而出,因此,“回炉”显得格外重要。

博研教育院长徐晓良认为企业家再读书的原因在于,企业管理企业会涉及很多不同的内容,这就要求有多方位的能力,再学习也就显得十分必要。

重庆一家投资公司的负责人卢先生告诉记者,他们公司的高层管理者都被要求进行定时“充电”,

而他本人也报了一所高校的管理培训班。

采访过程中,还有不少企业负责人、高管表示,改革开放初期,各行业出现了不少成功人士,但这些弄潮者大多数已经归于沉寂,其中思维、境界跟不上时代变迁的步伐是重要原因。而那些始终挺立潮头的人,则有个共同特点,那就是不断学习,以开拓的思维引领企业发展。从这一点来看,“回炉”再读书大有裨益。

从“土豪”到“哲商”,知识是“催化剂”

“现在很多老板都是‘土豪’。”记者进行了一个简单的调查:你会用什么词形容一家公司的负责人?统计发现,“老板”“总经理”“土豪”出现的频率最高。不少参与者认为,不少从事房地产、普通制造业等领域的企业老板,其文化程度均不高,满身“草莽”气。

有专家称,对于企业家和经营者而言,要成为“儒商”或者“哲商”,一个最有效的办法就是读书,通过知识武装,使自身知识储备能对所处行业进行深刻理解,有系统和具有逻辑性的看法和思想,并且在某些方面具有独到的见解。

不少崇尚终生学习的企业家表示,文商结合是未来商界精英应有的气质,现阶段,要让自身和企业更进一步,或许该从提高自身的书香气质及建立浓郁的企业文化入手。

对于处于心智与人格成长关键期的青少年,有些坎,他们并不是都能跨过去。厌学、沉迷网络、抗挫折能力差、考试焦虑等症的心理亚健康人群日益增多,也警示人们,应更主动关心青少年的心理健康——

“把生活还给孩子,就是最好的生命教育”

宗春山认为,对生命意义的追寻,谁都代替不了,只有让孩子自己去经历。

这需要好的家庭教育。好的家庭教育需要好的家长。好的家长要把孩子当成是独立的生命,要关注孩子的精神需求,要不断完善自己的生命,要让孩子明白,考上大学不是终身目的,自我实现才是。

宗春山以自己为例。他在儿子初三毕业那一年,找儿子深谈了一次。他告诉儿子,现在,你完成了九年义务教育。你可以自己决定要不要读高中,如果你要读高中,你要想明白自己要什么。

“把问题交给孩子,让他自己去体验和品味。”宗山说,后来,他儿子回想想继续读高中,但需要时间想明白究竟要做什么。他还常常带儿子去远足、旅行、做慈善,“人只有在帮助他人的过程中,才能发现自己的价值”。

在接受记者采访时,一些家长也意识到,应该锻炼孩子的抗挫折能力。但他们通常采用严厉批评,让孩子进入极端环境等方式。

宗春山觉得,磨难是生活的一部分,不要想着把最好的都给孩子,因为这恰恰是在剥夺他们生活的权利,是违背人性的,“把生活还给孩子,就是最好的生命教育”。

很多家长表示,不知道如何与青春期的孩子沟通。宗春山说,最重要的是尊重和信任,“也就是要明白,这是他的生命,不是我的。”当孩子来找父母聊天时,父母首先做的是去感受孩子的情绪,而不是给出建议,“因为讲道理谁都会,可感受需要时间和精力”。

“心理教育和生命教育是无处不在的。应该当成学校教育的有机组成部分,把它融入到各个科目中。”宗春山同时认为,为孩子们提供一个尊重生命、善待生命的氛围,把生活还给孩子,需要全社会的努力。

我国高等教育“国家报告”出炉
一流本科教育建设已在路上

本报 (记者于忠宁)

近日,教育部高等教育教学评估中心正式发布中国高等教育系列质量报告,这是继2016年首次发布以来,我国第二次发布高等教育系列质量报告。系列质量报告包括《中国本科教育质量报告》《中国工程教育质量报告》《中国新建本科院校质量报告》《中国民办本科教育质量报告》。教育部高等教育教学评估中心相关负责人表示,从总体上看,一流本科教育建设已经在路上。同时,也要清醒地认识到,本科教育离人民群众要求接受越来越好的优质本科教育的需求仍存在差距,教育资源在不同地区、不同层次、不同类型的高校中仍存在分配不均衡的情况。

本科教育“体量”世界最大,质量稳步提升

数据显示,2005~2015年10年间,普通本科高校从701所增长到1219所。本科高校与专科高校占比从39.1%与60.9%分别调整至47.6%与52.4%。本科教育在学规模平稳发展,教育公平进程加速。全国本科招生数(含成人和网络教育)从352万人增加到566万人。

报告同时指出,本科教育办学条件改善显著,整体上为提高教育教学质量、打造一流本科奠定了良好的基础。截至2015年,普通高校生均公共财政预算教育事业支出18144元,是2005年5376元的3.4倍,年平均增长率为12%。普通高校生均公共财政公用经费支出8280元,是2005年2238元的3.7倍,年平均增长率为14%。

同世界一流本科教育相比,我国高校课堂教学总体状况仍存在不少令人担忧之处,例如,大班上课现象仍比较普遍,课堂教学“单声道”现象还未得到根本扭转,教师对现代教育技术手段应用迟缓,课堂教学效率及质量评价的多元性和信效度还需要提高等。

工程教育“转型升级”,跻身世界舞台

数据显示,中国普通高校工科专业招生数、在校生数、毕业生数都远远高于世界其他国家,数量比紧随其后的俄罗斯、美国等国高出3至5倍。

通过对2011年~2015年通过工程教育认证的394个专业的数据统计分析显示,我国工科学生生源稳定,毕业生一次就业率保持在95%以上;高级职称专任教师占比近70%,具有博士学位的教师已经超70%。

报告对1000多所高校近5年的教学基本状态数据、300多个工科专业的自评报告和认证报告,以及《中国制造2025》未来10年工程教育人才需求进行分析比较后认为,目前工科毕业生供给结构性过剩与短缺并存,专科层次和研究生层次工科毕业生供给不能完全满足企业和行业需求,人才培养链与国家创新链、产业链对接有待进一步提升。

新建本科院校占到普通高校“半壁江山”

报告显示,截至2015年,我国已有新建本科院校678所,占全国普通本科高校1219所的55.6%,新建本科院校占据了我国高等教育的“半壁江山”,极大地缓解了“上大学难”的问题,为高等教育的普及化奠定了基础。

“十二五”时期,新建本科院校设置逐渐向中西部、非省会城市倾斜,布局得到进一步优化,有58.7%的新增院校位于非省会城市。到2015年已广泛分布于全国29个省市自治区,实现了对196个地级市及计划单列市的覆盖,覆盖率达57.8%,中西部新建本科院校占比比2011年增加了2.4个百分点。

报告进一步指出,新建本科院校举起转型发展的旗帜,向应用型的办学定位转变。

教育部高等教育教学评估中心相关负责人表示,目前已呈现出“部分院校已具备新型应用型大学的雏形,成为应用型本科的领跑者;更多的院校正在应用型道路上行进,还有一批应用型大学正在萌芽、成长”的景象,可以说新建本科院校转型正在路上。