

建立“能者上、庸者下、劣者汰”长效机制 青海出台领导干部绩效考核细则

本报讯（记者邢生祥）为建立“能者上、庸者下、劣者汰”的长效机制，青海日前出台全省领导干部年度目标责任（绩效）考核细则，真正发挥考核传导压力、激发动力、释放活力的作用，营造“重实干、敢作为、能担当”的良好氛围。

在表彰激励方面，《细则》明确，领导班子在年度工作中某项工作取得重大突破或走在全国前列的，省委省政府给予单项奖励。领导干部连续3年被评定为优秀等次的，由省考核领导小组在全省范围内通报表扬。优惠政策和重大工程项目等重点向近3年获得年度考核优秀等次较多的地区、单位倾斜。

另外，该省选拔任用干部时优先从近3年获得年度考核优秀等次较多的领导班子中考虑。拟选拔任用的领导干部，近3年来的考核等次必须在称职以上。领导干部分管工作一项或几项连续两年以上取得重大突破并走在全国前列的，在同等条件下优先选拔任用。

在惩戒鞭策方面，领导班子年度目标责任或绩效考核被评为一般等次的，主要负责人以书面形式向青海省委说明情况，对相关责任人进行诫勉谈话。领导班子年度目标责任或绩效考核被评定为一般及以下等次，领导干部评定为基本称职及以下等次的，当年和次年不得作为推荐和评选各类先进集体、先进个人对象。

此外，目标责任或绩效考核连续2年被评为较差等次的，按有关规定，对主要负责人及责任人采取调离岗位、改任非领导职务、免职、降职等方式予以调整，并在一定范围内进行通报。领导干部年度考核中被评定为基本称职等次的，在一定范围内通报，按有关规定对其进行诫勉谈话。领导干部年度考核连续2年被评为基本称职及以下等次的，按有关规定对其采取改任非领导职务、免职、降职等方式予以调整。领导干部年度考核中被评为不称职或不称职得票数超过三分之一、经组织核实不称任现职的，视具体情况分别作出免职、责令辞职、降职等组织处理。

“学与学”“学与做”相结合 鲁花集团党建成企业发展推动力

本报讯（记者杨明清 通讯员宋洁 付元卿）“党建做实了就是生产力，做强了就是竞争力，做细了就是凝聚力。”山东鲁花集团有限公司工会主席刘建义说。多年来，该公司各级党组织以“合”为核心，注重企业文化和学习教育的“学与学”联合、学习教育和党员作风的“学与做”结合，不断创新企业党组织发挥政治核心作用的途径和方式，助推企业健康快速发展。

公司一直坚持每天早上半小时的早课学习，从集团到各分厂、分公司，从领导到职工，几十年如一日，从未间断。针对党员布局分散的特点，集团以地域相邻为原则，将党员重新划分党小组，确保全体党员都能参加学习教育，并且在每月25日前，制定下月学习计划，具体到天、责任到人。

针对党员流动性大的特点，该集团采取“定”和“不定”两种方式，破解壁垒。每周五下午确定一个小时作为“三会一课”固定时间，组织党员专题深入学习、开展研讨交流。利用集团每年四五次、每次十多天的集中学习，通过专家解读、互动交流等形式，组织党员干部系统地学习。同时在公司办公软件上设立“党员之家”，为党员提供交流学习体会、共享学习收获平台。

该集团把从严管理干部、管理党员与企业日常管理有机结合起来。依照“贪腐行为零容忍、帮派行为零容忍”，把干部的“私心”管起来，围绕“平时看出来，关键时站出来”，把党员作用发挥出来，将合格党员的标准进一步细化，纳入公司绩效考核大纲。对安全生产、产品质量管控等重点岗位，优先安排党员负责，并设立“党员先锋岗”，树典型、立标杆，将他们的先进事迹及时通过内部报刊给予宣传。

推进党政融合 坚持民主决策 党员身份管理激发项目党建活力

本报讯 “我的第一身份是党员，然后才是指挥长。”在中国铁建二十二局集团四公司宝坻还迁房建设指挥部党总支会议上，四公司副总经理兼指挥部指挥长陈福涛这样说。在加强基层党组织建设中，这个指挥部从加强党员身份管理入手，推进党政融合，实现民主决策，激发了项目一线党建活力，也使项目综合评价跃居宝坻区同行业前列。

基层党组织如何在项目建设中发挥作用？宝坻还迁房建设指挥部坚持把党的建设纳入指挥部全面建设和整体管理体系中，同步规划、统筹考虑、协同发展。党总支书记高朋良介绍，“党组织要发挥政治核心和领导核心作用，就要在集体决策上下功夫，围绕施工生产发挥服务保障功能。”他们在认真贯彻落实“三重一大”集体决策的同时，对事关企业效益和工程成本的关键工序、重点岗位、重要工作实现全程跟踪监督。行政人员确定标准和基本原则，党总支委员则带领有关人员前往实地考察，通过权力制衡，保证决策的科学高效，也堵死了投机者的歪路。其中，仅设备物资采购，指挥部就集体决策28批次、涉及1.5亿元，同比节约500万元。

据介绍，这里推行党政融合的另一标志，就是党建软实力实现硬考核，党建工作不再是可有可无，而是与生产经营协调推进。今年3月份工作全面展开后，党总支决定对指挥部和三个项目工区进行考核，他们开始打算党建工作和施工生产平行考核，后经研究实行综合考评，党的建设占比20%，涵盖基础设施建设等4个方面，21小条，使软实力有了硬杠杠，也使党建工作看得见、摸得着。在第一次考核中，C区项目工区凭借良好的业绩夺得流动红旗。

针对党总支委员会从事行政工作的班子成员生产“一头沉”的情况，为在施工中彰显党员身份，党总支要求行政领导严格落实“一岗双责”，既要管业务，也要带队伍，特别是抓好分管区域的党员管理、党的建设和思想政治工作等，并进行考核管理。今年春节前，为了实现进驻工地现场的节点工期目标，指挥部副指挥刘佳岩和C区项目工区经理孙永昌面对任务繁重和驻地群众工作困难等挑战，坚持一手抓党建，稳定职工队伍，开展企地建设，一手抓施工生产，保证了工程顺利开工。

（孔祥文 武新才）

新设每年1亿元高校思政专项经费、增加1300个专职思政课教师编制、设立思政课岗位奖励绩效 天津完善高校思政工作制度体系 如何尽快将十九大报告中体现出的新思想融入教学体系成当前重要任务

本报讯（记者张玺）10月19日，天津师范大学马克思主义学院召开了题为“十九大精神进思想政治理论课课堂”的专题研讨会。与会专家认为，思想政治理论课的一个基本任务就是将中央精神和最新理论成果带进课堂。十九大后的一个重要任务，就是如何尽快将十九大报告中体现出的新思想融入现有教学体系之中。

事实上，像天津师范大学一样及时地研究实施将十九大精神融入思政课堂的天津高校还有很多。这主要得益于天津市出硬招实招，打出

本报讯（记者邹明强 通讯员伍健婷）武汉大学马克思主义学院主动把推进马克思主义中国化的最新成果在第一时间进教材、进课堂，把党的十九大提出的新理论、新方略、新观点贯穿到教育教学中，集中讲好讲透新时代中国特色社会主义思想及其时代意义、主要矛盾、基本方略、发展战略等重大问题，充分发挥思政课的魅力和作用。

10月18日，十九大开幕直播时，武汉大学教四203教室里所有的人都聚精会神聆听习近平总书记的报告。国家教学名师丁俊萍教授要求同学们将十九大的有关精神贯彻到之前已经安排好的自主学习和课堂讨论的内容当中。

同一时段，在教四204教室，马克思主义学院院长余双好教授正在给大一的学生上“思想道德与法律修养”课程。余双好教授说，

了组合拳，不断提高高校思想政治工作实效。

据了解，天津市坚持完善思政工作保障条件，在待遇上体现思政工作价值。在“十三五”综合投资规划投入4000万元的基础上，今年新设立了每年1亿元的高校思政工作专项经费；为高校增加了1300个专职思政课教师、专职辅导员和专职组织员编制，充实思政工作队伍；在全市高校全面设立思政课教师和辅导员岗位奖励绩效，按照每位思政课教师每月2000元、每位辅导员每月1000元标准发放。

天津市还先后出台了队伍培养、职称晋升、社会

系概论”课程的“改革开放”专题。他将平时课堂讨论和课后答疑使用的微信群、QQ群变成了线上学习平台，带领同学们阅读实时发布的十九大报告，比对着十八届三中全会报告，学习十九大报告的新思想新理论，特别是与同学们的专业密切相关的改革方针、新发展理念。曹亚雄教授不断在群里分享材料、解读报告，同学们也活跃地在群里提问、讨论，整个课堂俨然成为一场理论发布会。

本届同学是幸运的，在党的十九大召开之年入校，在工作岗位上施展才华大展宏图时，正是党的十九大提出的宏伟目标实现的时期，可谓生逢其时。他勉励大家规划好大学生生活，将个人理想与十九大提出的奋斗目标相结合，把个人成长融入党和国家的事业发展中，在实现中国梦的过程中实现自己的青春梦想。

其时，曹亚雄教授则在给经济与管理学院的同学们讲授“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体



贵州铜仁： 下派干部到深度贫困村任党支部书记

新华社贵阳10月26日电（记者向定杰）记者从贵州省铜仁市委组织部了解到，当地从乡镇或市直、县直部门选派319名熟悉农村工作、有相关经验的科级干部到所有深度贫困村任党支部书记。

地处武陵山集中连片特困地区腹地的铜仁市现有贫困人口43.1万人。为了攻克这些贫中之贫、困

中之困的“堡垒”，当地根据每个村的贫困人口数量及分布、脱贫产业发展、村级班子运行情况等村情实际，因村选派，力求精准做到人岗相适。

为解决好下派村支书“怎么干、干什么”的问题，铜仁市采取任前谈话、集中培训等方式，从致富产业发展、易地扶贫搬迁、村级集体经济发展、水电路等

考察、专项科研等方面的指导性文件，形成了完善的高校思政工作制度体系。

目前，天津市建立了6个辅导员培训与研修基地，每年举办骨干培训12期，建立了辅导员网上学习平台，每年开展在线学习4万余学时，出台了辅导员晋升教师序列专业技术职务文件。

一系列的有效措施，让天津高校思政工作人员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间，思政教育工作质量不断提升。

近日，天津理工大学举办“师说”思想政治教育导师首场报告会，标志着该校思政工作“八大工程

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国特色社会主义价值观教育的内容体系应该包括坚持马克思主义价值论教育、共产主义价值观念教育、社会主义核心价值观体系和核心价值观教育。张乾元教授也在当晚的研究生思想政治理论课“中国特色社会主义理论与实践研究”课堂中系统解读了十九大报告精神，介绍了新时代中国特色社会主义主要矛盾的变化、党的新时代历史使命。

在2016级思想政治教育专业硕士上“价值观教

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国

育专题研究”课时，李斌雄教授提出，新时代中国