

## 科教

周刊

责任编辑：于忠宁  
新闻热线：(010)84151045  
E-mail:yzn316@163.com

去年全国教育经费执行情况统计公告发布

## 国家财政性教育经费首超3万亿

本报讯 (记者于忠宁)10月25日,教育部、国家统计局、财政部发布了2016年全国教育经费执行情况统计公告。报告显示,2016年全国教育经费总投入为38888.39亿元,比上年的36129.19亿元增长7.64%。国家财政性教育经费为31396.25亿元,首次超过3万亿元,比上年的29221.45亿元增长7.44%,占GDP比例为4.22%。这是自2012年首次超过4%以来连续五年保持在4%以上,4%成果进一步巩固。全国公共财政教育经费占公共财政支出187755.21亿元的比例为14.75%,比上年的14.70%增加了0.05个百分点。

根据统计公告,2016年全国普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均公共财政预算教育事业费支出增幅分别为:8.14%、10.83%、13.81%、11.56%、3.33%;全国普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均公共财政预算公用经费支出增幅分别为:7.25%、5.98%、9.41%、9.93%、-2.57%。

## 深圳高校毕业生秋季双选会落幕

吸引2万人次到场

本报讯 (记者刘友婷 通讯员华志辉)10月16日,2017年第二十一届全国高校毕业生秋季就业双选会在深圳举办。本届双选会共组织了600余家企业参会,吸引约2万人次高校毕业生到场。

据悉,此次双选会报名企业超过800多家。双选会以服务深圳产业结构发展为目的,以深圳市“四大支柱产业”以及“六大战略新兴产业”为参照,精选了600家以上符合深圳市产业结构特点的企业参会。同时现场招聘专区也主要采取按照深圳市“四大支柱产业”以及“六大战略新兴产业”行业划分,基本囊括生物医药与新能源、现代物流与商贸流通、装备制造、IT通信互联网、金融证券与保险等产业行业。另一方面,双选会向高校毕业求职者开发、提供超过4500个就业岗位,总计招聘人数达2.4万余人,并且90%以上就业岗位不要求工作经验,与应届高校毕业生匹配度高。据初步统计,约2万人次到场,本科及以上学历求职毕业生占90%。累计接收简历5.7万份,当场达成录用意向超4000人,双选会总体初步就业意向率超20%。

青岛市南区

## “学区制”让学校组成“共同体”

本报讯 (记者杨明清 通讯员匡润金 薛嘉文)近日,在青岛大学实验中学的历史课上,五年级小学生正在和初中老师一起给古装剧“挑错”。孩子们学得津津有味,老师也对他们的历史基础欣慰不已。打破校与校之间的围墙、拆除不同学段之间的藩篱,这得益于“学区制”改革的推进。

近年来,青岛市市南区重构六大学区,聚焦“学区制”改革,各学区立足“统筹招生培养、统筹教师资源、统筹课程建设、统筹教学研究、统筹教育资源、统筹家长资源”的主要任务,探索完善区域内教育资源的共建共享机制。

如今在市南西片学区,各中小学各学科老师集体备课,依据学生实际来确定各学科的初小衔接点,由初中各学科教研组集体开发,共同设计出初小衔接核心素养课程,并以菜单形式提供给各学校。如在东一学区,镇江路小学手球队在世界比赛中拿过名次,有一群非常出色的手球小将。为了让这些队员到初中能够继续发扬特长,在学区理事会中小学教师、家长的建议下,59中借助小学的教练资源和队员优势,很快组建起校手球队。在去年的全国中小学生手球锦标赛中,青岛59中男、女手球代表队在整体水平最高的乙组角逐中双双获得季军。

江苏太仓

## “双元制”本土化职教联盟成立

本报讯 (记者蒋蓝 通讯员姚亮英 侯宏强)10月19日,“双元制”本土化职教联盟成立大会在江苏省太仓中等专业学校举行。该联盟将携手全国范围内实行“双元制”本土化教育的部分职业院校、企业和行业协会,实现信息互通、优势互补、资源共享,进一步推动“双元制”职业教育创新发展。

该联盟理事长单位舍弗勒(中国)有限公司培训中心高级经理张振中说,德企对技术工人的特殊要求,催生了“双元制”职业培训模式在太仓落地。在新形势下,成立“双元制”本土化职教联盟是职业教育改革的必然选择,期望通过联盟这一高地,协调供需、整合力量,进一步提升校企合作质量和效益。

江苏省太仓中等专业学校校长周新源表示,“双元制”本土化职教联盟的成立是我国职教史上值得书写的一笔。联盟单位处于不同地区,都有各自的特色和优势,他希望联盟内的成员单位能取长补短、相互学习、共同提高,成为国内现代学徒制的楷模,为合作企业培养优秀的技术人才。

贵州一些企业借“工匠战略”东风培养技能人才,与当地政府打造利益攸关的经济共同体,也让经过培训的农民工在家门口实现就业,加快了精准脱贫步伐——

## 一个“工匠培训”,实现多方共赢

本报记者 李丰

近年来,如何借用“工匠战略”培养符合产业转型升级与发展需要的技能人才,成为社会关注的话题。贵州一些企业通过实施“工匠培训”战略,对当地贫困户家庭的农民工进行无偿培训,把农民工纳入核心劳务施工队伍,同时还与当地政府打造利益攸关的经济共同体,使得企业收获了人才、地方收获了经济发展、农民工工资得到提高。

10月24日,记者来到位于贵州省石阡县城的棚户区改造项目工地,探寻这一机制形成背后的故事。

## 500名农民工的真实改变

“以前都是四处打零工,现在有企业愿意培训我,还给了‘铁饭碗’,我是真的没想到!”10月24日早7点20分,家住贵州省石阡县平底场乡的农民工卢代强骑上摩托车,来到离家不到40分钟车程的县城工地,开始了一天的忙碌。

卢代强以前是一名木匠,农闲时帮人打打家具,后来去了广东打工。“在广东也是在家具厂里给人干苦力,技术也没学到,一晃40几岁了,就想回家了。”他说。2017年春节,在广东漂了13年的卢代强回到了老家,没技术的他依然靠打零工为生,老婆也没有工作,两个上大学的孩子每年还要交1万多元的学费,就这样成了乡里挂号的困难户。

2017年春节后,卢代强在石阡县住建部门的介绍下,来到了贵州建工集团二公司石阡改造棚户区项目部打工,一进工地,他就和60多名同乡参加集中学习,开始了“工匠培训”之旅。经过7天的基础课程学习,卢代强顺利拿到了初级木工的职业鉴定证书,然后被分去了架子队,队长专门给他找了一位师傅。在这位师傅的精心教授下,卢代强两个星期后学会了看初、中级图纸,能够干一些以前干不了的“高级活”了。如今,卢代强的月薪从原来的4000多元涨到了近7000元,有了盈余的他开始计划在明后年贷款买套小户型商品房。

卢代强所在的石阡保障房项目部,高峰期有500多名农民工。记者发现,这些农民工在贵州建工集团和县政府的“互动牵线”下,经过近半年的“工匠战略”培训,技能得到了快速提升,月薪也平均上涨了20%。

“原来我做杂工最多也就是130元一天,现在经过半年多的培训,我工资涨到了200元一天。”石阡县枫香乡农民工李大梅也对记者说。2017年4月,她来到项目部第一工区打工,经过半年的持续培训,学会了水电安装,成了“资深小工”。越来越多的周边乡镇农民工也开始接受这一先培训再加薪的工作模式。

## 企业对高素质农民工喊渴

贵州建工集团与石阡县委县政府达成的“工匠战略”合作,背后是贵州本地施工企业对高素质农民工的渴求。企业项目体量的迅速增加,决定了未来必须变与劳务公司之间合作为行业主管部门参与的复

合型合作,变人员由低层次的体力型、数量型农民工向高层次的技术型、质量型产业工人转变。

对高素质农民工人才喊渴的不仅仅是贵州建工集团,很多本地施工企业也纷纷发出这样的感慨。2017年1月,贵州省发改委对外发布“4+1”重大工程包,其中在基础设施、农业产业化、一二三产融合发展三个方面,共推出479个项目,总投资达3800亿元,吸引了中国中铁、中建、中交集团等大量外来施工企业来黔寻找市场,在薪酬相差不大的情况下,央企因为较好的企业管理文化和氛围吸引了大量贵州籍农民工加入。在这种情况下,很多贵州本地企业在人才培养及企业文化打造上开始持续发力。

记者了解到,根据贵州建工集团“工匠战略”实施方案,这家企业在2020年实现油漆工、钢筋工、混凝土工、架子工等8个职业(工种)及装饰绿化、机械设备专业领域,培养近千名“贵州建工工匠”“技术能手”。

“贵州建工计划每年新增技能人才5000人以上;2020年技能型职工和农民工总量达10万人以上,因此农民工的再教育工作非常重要。”贵州建工集团纪委书记、工会主席梁宇对记者表示。

## 实现在家门口就业,加快精准脱贫步伐

按照贵州建工与石阡县达成的战略合作,贵州建工将无偿培训石阡县范围内有意向从事建筑行业的贫困户家庭就业人员。双方还共同孵化出一个企业实体——贵州建工泉城建筑工程有限公司。记者了解到,这家公司由贵州建工集团与石阡

县政府共同出资1000万元资金打造,双方出资比例为7:3。

“在贵州的贫困县里,几乎看不到能做成行业龙头的国有经济实体。成立合资建筑公司,帮助石阡建立了全县首个拥有建筑二级、市政二级施工资质的企业,这些经过‘工匠战略’培训后的农民工,可以实现在家门口就业。”铜仁市委常委、石阡县委书记皮贵怀告诉记者,未来合资企业产生的未分配利润,还可提出20%作为政府专项扶贫资金。未来在石阡县,很多重大基础设施项目开始向乡镇、村组辐射,政府很希望这种留在家门口的建设机会,能让本地农民工受益。这种地企联动共同培养基层人才,培育实体经济的模式,实现了社会资本和政府资源的有机结合,通过产业带动,当地加快了精准扶贫步伐。

泉城建筑工程有限公司负责人表示,按照市场测算,企业有望在三年内成为石阡县规模最大的国企,预计带动2000余名农民工就业。

记者了解到,目前贵州一些区县已经将这种模式复制到相关产业项目中,与省内大型国企合作,在县域培育地方国有经济。比如今年9月底,石阡县与贵州省物资集团达成协议,共同打造冷链产业园项目,农民工培训工作也已启动。

目前,黔南州、黔西南州、黔东南州、铜仁市等10余个县市与企业签订了战略合作协议,由企业无偿培训有意向从事建筑等相关行业的贫困户家庭,同时着力构建政府与市场功能互补的技能人才开发机制,通过促进就业、带动当地经济发展打造利益共同体。

## 青海首个“万村师资计划基地”挂牌

989名支教生受益

本报讯 (记者邢生祥)近日,青海省首个“万村师资计划推广基地”在青海师范大学挂牌运行。“万村师资计划”将为青海师范大学顶岗支教实习师范生提供资助,人均每月资助720元,计划资助3年。截至目前该计划已资助青海顶岗支教实习师范生989名,资助金额达356.04万元。

据介绍,青海师范大学顶岗支教实习品学兼优的贫困大学生或所支教地点偏远、条件艰苦的大学生都有机会申请参加“万村师资计划”成为受资助支教教师。支教学生除享受补助金外,还可获得支教证书,在应聘相关企业职位时可优先录用,毕业后若在农村创业可申请有关创业基金。

据了解,“万村师资计划”是一项公益乡村教育扶贫活动,旨在提升乡村学校教学质量、解决师资匮乏困局、帮扶贫困失学及留守儿童,促进城乡间、区域间教育均衡发展。

湖北出台举措

## 鼓励高校毕业生到基层工作

本报讯 (记者张翀 通讯员许兰波)近日,湖北省委办公厅、省政府办公厅印发《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的实施意见》,从拓展工作岗位、健全保障措施、畅通流动渠道、加强组织领导等四个方面,提出措施。

此次出台的措施鼓励高校毕业生根据自身专长和区域经济特色,在基层创办企业、从事个体经营或网络创业、成立社会组织开展社会服务,并按规定落实创业担保贷款、一次性创业补贴、税费减免等支持政策。到贫困村创业并带领建档立卡贫困人口脱贫致富的高校毕业生,可按规定申领扶贫项目支持、享受扶贫贴息贷款等扶贫开发政策。到农业生产经营主体就业的高校毕业生,可按规定享受就业培训、继续教育、项目申报、成果审定等政策,符合条件的可优先聘评相应专业技术资格。

对到县以下机关事业单位工作的高校毕业生,新录用为公务员的,试用期工资可直接按试用期满后工资确定,招聘为事业单位正式工作人员的,可提前转正定级。到艰苦边远地区的可以高定级别工资。对到艰苦边远地区基层工作或参加基层服务项目的高校毕业生,实行学费补偿和助学贷款代偿政策,服务期满、考核合格、参加硕士研究生招生考试的,按规定享受优惠政策。



## 国际教育展开幕

10月21日,2017中国国际教育展在北京开幕。来自40个国家和地区500多所海外院校参加本次教育展。其中,阿联酋、马来西亚、泰国、新加坡等14个“一带一路”沿线国家也积极参与本次展会,设立展台,向参观者介绍本地教育资源及优势,成为本次教育展一大亮点。

本报实习生 王萌萌 摄

## 北京市优质教育资源持续输出

京津冀基础教育深度合作,力求“1+1+1&gt;3”

本报记者 于忠宁

“北师大要在任丘开分校”“今年秋天确定开学”“听说首批能招七八百名学生呢”……河北省的任丘市毗邻白洋淀,直线距离约有10余公里,北京师范大学要在任丘建附属学校(全日制中学)的消息甫一传出,就引起当地不少家长热议。

10月13日,首批800余名学生和老师,家长一同出席了开学典礼。就在几天前,北京外国语大学、石家庄鹿泉区政府举行合作办学签约仪式,北京外国语大学附属鹿泉外国语学校落户鹿泉。

据北师大任丘附属学校校长马新功介绍,学校的老师全部由北师大面向全国重点院校毕业生招聘,绝大多数来自211、985高校,其中研究生占比近半,招聘标准向北京看齐。明年二期工程幼儿园、高中部、国际部也将交付使用。学校体量特别大,全部建成后可容纳1.3万余人,占任丘市1/8的生源,将有效缓解当地优质教育资源不足的状况。

除了任丘,北师大还在河北承德、石家庄、沧州、渤海新区等地开设了附属学校。北师大天津生态城附属学校今年投入使用,9月正式开学。

京津冀协同发展,教育是一项重要内容。今年2月,《“十三五”时期京津冀教育协同发展专项工作计

划》、京津冀对口帮扶计划出台,自此以后,三地教育协同、优质资源共享的步子越走越快。根据“十三五”规划,京津冀基础教育合作项目将鼓励采取教育集团、学校联盟、结对帮扶、委托管理、开办分校等方式,引导北京、天津优质中小学与河北中小学开展跨区域合作办学,将重点在基础教育、职业教育教学管理以及师资队伍建设等领域,对河北省张家口、承德、保定三市及21个贫困县进行对口帮扶。2020年前,三地将通过“手拉手”、建联盟校等形式组成100余对中小学校、幼儿园、职业学校。

景山学校在曹妃甸办分校,涵盖从小学到高中各个阶段;北大附中直接投入师资和管理队伍在异地办的第一所学校天津市北大附中东丽湖学校,预计2018年一季度开工建设,2019年三季度完工……好学校办到家门口,推动了京津冀教育协同发展。名校的先进理念和优质资源,也将带动区域基础教育水平的提升。与此同时,高等教育以及职业教育也在协同发展,如北京建筑大学、天津城建大学、河北建筑工程学院组建了京津冀建筑类高校协同创新联盟。

北京市教委主任刘宇辉对媒体表示,在京津冀教育协同发展过程中,首先要自觉打破自家“一亩三分地”的思维定式,跳出北京看北京,着力推动三地教育继续朝着目标同向、措施一体、作用互补、利益相连的路子走下去。

这样一组数据耐人寻味:2015年京津冀各级教育生均公共财政预算教育事业费,普通小学的经费投入,北京是河北省的3.52倍,普通初中的经费投入,北京是河北省的4.23倍,普通高中为4.22倍,中职学校北京为河北省的2.87倍,而普通高校为4.44倍……

教育事业发展规划司有关负责人讲道,“必须看到,三地教育协同创新还存在诸多现实困难。比如,三地公共教育资源差距大,优质教育资源在城乡间分布不均衡。河北的基础相对薄弱,国民受教育年限北京落后的京津两到三年。”

北京优质教育资源走出去,“输血式”办分校只是其中一环,更重要的是“造血式”盘活薄弱地区的现有资源、整体提升当地的基础教育水平。这其中,师资力量的均衡是促进三地教育协同发展的决定性因素。目前,“河北省千名中小学骨干校长教师赴京挂职学习”项目已经实施,更多元化的形式、更有利的制度支撑亟待补充。

有专家表示,京津冀教育协同并不等同于北京支援天津、河北,也不是三地教育要素的简单累加。北京在教育理念、师资力量等方面占优,河北也有自己的优势资源,两地可以在协同机制中互通有无、功能互补,以他之长补自己之短,通过资源整合,构建共享共赢的统筹模式,实现“1+1+1>3”的效果。

## 院士教本科,大材小用了吗

舒年

在武汉大学,有一门叫“测绘学概论”的基础课,由6名院士和4名教授共同讲授,坚持了20年。课程内容随时代变化,院士们的黑发变成白发,但备课认真始终不改。这门课程的核心问题只有一个:什么是测绘。这门课被称为“最奢侈的基础课”。

很多人会有一个疑问,原本业内翘楚的院士来教本科基础课,会不会是大材小用呢?

事实上,对于大部分高校而言,院士虽然鲜见,但知名教授却有不少。现实中,许多知名教授,包括硕士生、博士生导师,已经很少从事本科生教学了,特别是基础课教学工作。而这些基础课教学工作,往往由入职不久的青年教师承担。

行业名家之所以脱离一线教学,也有难言的苦

衷。这些知名教授往往还兼任硕士生、博士生导师,不仅要从事研究生教学,还有相应的科研任务。而一旦有了行政职务或者业内兼职,日常行政工作和社会活动也会更多,自然无暇顾及本科生教学。加之一些高校以论文数量而非授课质量作为教师评价依据,个别教师热衷于“拿项目跑资金当老板”,更令此风日甚。别说本科生,有的硕士生、博士生想见“老板”一面,恐怕也并非易事。“开题答辩签个字,平时全靠邮件找,各种项目做不完”,这是不少研究生和博士生与导师关系的真实写照。

在这样的情况下,学生能够真正了解所学专业的乐趣所在,挖掘自身在相关行业的发展潜力么?

笔者记得昔日参观中国科技馆时,在展厅里有个展现测绘方式方法的电子沙盘,几个孩子玩得不亦乐乎。一个母亲走过来,却把孩子拉走,并告诉他,这个专业难,工作苦,“你以后不要学”。其实,这也是很多测绘专业学生的忧虑,很多学生原本打算换专业,或者对测绘学的难度有所恐惧。但听了老院士的课,学生们不仅发现了测绘学的乐趣和意义所在,踏实学习,还有外专业的有志学生主动申请转学测绘学。

多年前,笔者曾接触过一名年迈的中学特级教师,他没有带高三,而是要给初二学生讲课。问及原因,老教师答,因为孩子们还是“一张白纸”。第一堂课,他讲的是,物理有趣么,物理有用么?他的很多学生,对物理学有了兴趣,受他影响选择从事工科工作,成为业内有名的工程师或教授。

其实,大学生也是如此,经过了十二年的基础教育和中高考洗礼,他们都已经具备了接受高等教育的知识背景和能力素质。经过大学本科四年基础

课、专业课和实践课的培养,他们最终要成为相关专业的人才,更有志趣者可能还会继续读研究生、博士生课程,从事相关研究。那么,在基础课授课之外,他们也是“一张白纸”,在名师的指导下,他们能加深对相关专业