



山东

随迁子女入学将以居住证为依据

本报讯 (记者丛民)为适应户籍制度改革要求,山东将建立以居住证为主要依据的随迁子女入学政策。山东省政府近日印发统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见中强调,要强化流入地政府责任,将随迁子女义务教育纳入城镇发展规划和财政保障范围。

山东省提出,建立以居住证为主要依据的随迁子女入学政策,要求坚持以公办学校为主安排随迁子女入学,教育行政部门要提前公开学校空余学位、入学条件、入学程序等,通过信息平台实行入学申请登记;同时加强随迁子女教育管理服务,实行混合编班和统一管理,保障随迁子女平等接受教育权利。

针对校园建设,山东省要求各地保障学校建设用地,加快城乡居住区配套学校建设,新建居住区首期项目要与配套学校同步建设、同步交付使用;已建成的居住区,当地政府要统筹建设配套学校,确保有足够的学位满足学生就近入学需要。

北京

超六成学校纳入学区制管理

本报讯 学区化、集团化办学在北京已经普遍推开,这样的举措让优质教育资源“蛋糕”做大,使更多学生在家门口就能上好学,尝到教育改革的“甜头”。10月12日,北京市教委公布一组数字,目前北京市共有学区131个,覆盖1053所法人学校,占中小学总数的64.6%。

北京市将学区制改革和集团化办学作为着力点,深化教育体制机制改革。北京市教委自2016年积极推进学区制管理、集团化办学等改革举措。每年给各区投入4400万元的市级引导性经费支持,鼓励区域开展集团化办学、学区制改革和九年一贯制办学的实践探索,不断扩大优质教育资源覆盖面。

据了解,目前已经有超过六成学校纳入学区制管理,平均每个学区规模为8所学校,学区在校生总数96.8万人,平均每个学区在校生7400多人,学区制管理体系基本建立。

北京教育学院副院长杨志成讲道,学区里相邻的学校在过去“互不来往”到现在师资、实验室等资源共享,打通了教育的微循环,提高了办学的效能。

据悉,下一步,北京将启动新增优质学校建设计划,由城区学校对口支持远郊区学校,不断缩小城乡差距。还将实施通州区基础教育质量提升支持计划,由31所城区学校与通州学校对口支持,辐射优质教育资源。

(于韫)

青岛城阳

三成学校入围全国足球特色校

本报讯 (记者杨明清 通讯员矫超 吕志涛)近日,教育部公布了2017年全国青少年校园足球特色学校名单,山东青岛市城阳区又有五所学校入围全国校园足球特色学校行列。目前,该区全国校园足球特色校数量已达到19所,三成学校入围国字号校园足球特色学校,比例之高,居山东省各市区之首。

作为首批入围全国青少年校园足球特色学校,城阳区实验小学可谓是城阳区校园足球的标杆;每个班级每周都要上一节足球课。当天没有体育课的班级,由班主任老师带领学生进行足球趣味游戏或五人制比赛,保证每天至少1个小时的足球活动时间。随着足球运动的开展,该校学生体质健康水平不断提升,在近三年国家学生体质健康标准抽测中,该校合格率均为100%。“‘以球健体、以球促学,以球养德、以球育美’,这是足球送给孩子们最大的财富。”该校校长牛秀娟说。

城阳区各学校发展校园足球可谓八仙过海。长城路小学引入校企合作模式,为校园足球发展提供了强有力的资金保障。校长仇曙光告诉记者,开展了校企合作以后,企业支撑学校在师资、装备、外出比赛等方面的费用,为学校足球发展提供了更广阔的空间。

深圳

职工教育增添新基地

本报讯 (记者刘友特 通讯员杜南星)近日,深圳市第三职业技术学院(深圳市职工继续教育学院)举行新校区启用仪式暨2017级新生开学典礼。新校区投入使用后,将作为深圳重要的职业教育和职工教育基地。

据介绍,深圳市第三职业技术学院坪山新校区于2014年底正式开工建设,根据深圳经济发展需要,开设机电一体化、机器人、计算机网络技术、电子商务、影像与影视技术、生物技术等专业。同时还承担年均约10万人的各类职工教育及工会干部培训等任务。

据悉,深圳市第三职业技术学校前身为成立于1979年的深圳市职工学校,隶属于深圳市总工会,同时也是深圳市职工继续教育学院、深圳市总工会农民工学校。

近年来,该校大力开展国际化、现代化办学,与德国莱茵TUV集团在职业教育、职工教育等方面展开国际化合作,目前,双方已开设多个中德“双元制”中职班,并为深圳企业培养了近7000名国际化质量管理人才。

要求家长批改作业,帮孩子“值日”,到学校布置教室、打扫卫生……

家校合作要“亲密无间”,还是守好界限?

本报记者 李国 本报实习生 孙雅纯

“谁有空打印一下这个材料?”“谁有空来整理一下教案?”……在班级QQ群里,当有老师发出这类“求助信号”的时候,总有一些热心家长争先恐后地抢任务。事实上,要求家长批改作业、去学校帮孩子“值日”,替孩子到学校布置教室、打扫卫生等在一些学校并不鲜见。

家长该不该在这些事上为孩子代劳?家庭和学校教育孩子的边界到底在哪儿?上述这些近年来在一些地方发生的现象,引起了人们的思考。

为班级做事,是为了给孩子“加分”?

家长张女士向记者感叹,每次儿子学校搞什么活动,比如运动会、文艺汇演什么的,需要做海报、买服装或者准备些水和食物,老师只要在群里发一条“哪位家长可以帮忙”,两分钟内就会有五六位家长回复说“我来办”!自己本想替孩子做点事,一次都没成功,虽然享受了“搭车”之便,也会心生忐忑,总觉得为老师、为班级做得太少。

连日来,记者走访了重庆多所中小学,发现家长帮忙搞卫生的现象并非少数,尤其以小学低年级居多,但大部分家长是自愿来帮忙的。

在巴南区某小学二年级的教室里,3名学生正忙着整理讲台,4名家长有的扫地,有的摆放桌椅。“我们都是自愿来帮忙的,孩子那么小,能干什么呀?”一名妈妈对记者说,孩子还小,等到高年级再锻炼劳动能力也不迟。

“帮老师做事,其实也是为了孩子!”在南岸区

某小学门口,一年级孩子的家长刘女士告诉记者,自己经过努力,当上了班级家委会代表,“我就是希望能通过为班级做事,给孩子加印象分”。

采访中,不少家长坦言,活动中越活跃、越愿意为班级付出的家长,确实能提升孩子在班级中的“地位”。特别是在班级活动中,热心家长们能帮助布置教室,帮老师购买活动物品,替老师迎来送往,出于对家长的感激,孩子能得到班主任老师更多的关注。

记者在调查中发现,持这类想法的家长不少。在渝中区某知名小学,不少家长都是在老师没有通知的情况下自发到学校帮孩子打扫卫生。

但也有家长对此颇有微词。张先生的儿子刚上小学,前两天就接到班主任老师发来的一条短信:“家长您好!今天轮到您孩子值日,请您下午4点进班接孩子,谢谢。”他说,自己起初没明白老师的意思,后来一问高年级的家长才明白,孩子值日那天有的班主任会发短信过来,家长们进班后也会主动带着孩子打扫卫生。

张先生认为,老师要求家长帮孩子打扫卫生,并不是正确的教育方式,应该从小培养孩子热爱劳动的习惯,让孩子们独立完成诸如打扫卫生这样的小事。

“是家校合作还是责任转嫁?”

“现在学校花样真多,才三年级的孩子,就要做调查报告了,还要PPT演示。”在重庆某公司做高管的谭女士告诉记者,孩子这样的作业基本上要靠家长“帮助”完成。

做PPT、拍活动视频、做小报、调查课题、小制作……看到这样的作业,很多家长头都大了。“这类作业一般都要展览或者参加比赛,但是那些得

奖的我看没几个是孩子独立完成的。这哪里是孩子在比赛,简直就是家长在PK!”谭女士说。

记者调查发现,如今中小學生作业让家长签字是普遍现象。随着电子作业的兴起,孩子们完成作业对家长的依赖程度变得越来越高。老师通过QQ群、微信群、电话、群发短信给班里每个家长布置各种预习、听写、签字、劳作、手工、作文的事情也变得多了起来。

谭女士调侃道,“如果你不会用电脑,不会用QQ,不会下载,不会解码,不会上网学习视频,不会英语,你不配在这个时代做家长。”

“也有老师除了每天给孩子布置作业,还要给家长布置作业;除了检查孩子的作业,也要检查家长的作业;除了批评孩子没完成作业,还批评家长没完成作业。”对此,家长程女士有点烦。她说,有一次她在孩子的作业本上只签了“已完成”,没有进行批改,老师就发来了短信:“我真的感到有点失望。如果布置的作业成了这个样子,那孩子 and 别的同学以后的距离就大了,后悔也迟了。”

“批改试卷不应该是老师的职责吗?怎么成了家长的工作了?”程女士不解。

“天天都是发一堆口算材料和生字材料,要家长打印出来给孩子练习,可这些不应该是老师课堂上让孩子掌握的吗?是家校合作还是责任转嫁?”渝北区市民冀先生这样对记者抱怨道。

谈到该不该取消家长给孩子批改作业,重庆南开小学校长钱小波认为,教育需要合力,家长对孩子作业的检查其实应更注重于对孩子习惯的检查,让孩子认识到做作业是他自己的责任,是他应该完成的事情,“与其给孩子金山,银山,不如给孩子好习惯,可以使孩子终身受益”。



走进“流动科技馆”

10月10日,小学生们在河北承德双滦区“流动科技馆”里体验互动展品。

近日,由中国科协主办的“流动科技馆”巡展走进承德。“流动科技馆”设置了声光体验、电磁探秘、运动旋律、数学魅力等7个展区,人们可免费体验、操作50余件科技展品。

新华社发王立群 摄

“职教一人、就业一人、脱贫一家”

我国基本构建职教扶贫制度体系

本报讯 (记者于忠宁)“脱贫攻坚的实践充分证明,职业教育扶贫是见效最快、成效最显著的扶贫方式。”10月9日,在教育部承办的2017年减贫与发展高层论坛教育扶贫论坛上,教育部副部长孙尧表示,目前我国基本构建起较为完善的职教扶贫制度体系。

2016年教育部等六部门联合印发《教育脱贫攻坚“十三五”规划》,把职业教育作为脱贫攻坚的重要举措,实施了东西中职招生协作兜底行动,2016年合作办学跨省招生规模达31.9万人,辐射20多个省(区、市)的2000余所学校;稳步提升了贫困地区职业教育能力和水平。

孙尧指出,我国已逐步实现建档立卡贫困学生职业教育资助全覆盖,基本构建了较为完善的职教扶贫制度体系,贫困地区职业教育能力和水平稳步提升。我国中等职业教育已对所有农村学生、涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费,补助每生每年2000元的国家助学金;高等职业教育建立了“奖助贷勤工助学”多元资助体系,奖学金、助学金分别覆盖30%、25%的学生。同时,国务院扶贫办还对建档立卡贫困学生按照每生每年3000元左右的标准给予资助。

孙尧表示,接下来将切实发挥职业教育在脱贫攻坚中的基础性作用,特别是在攻克深度贫困地区堡垒中的突击作用,打好职教扶贫四大战役,实现“职教一人、就业一人、脱贫一家”的目标。

据悉,我国将要在贫困地区的每个地级市至少建设好一所符合当地经济社会发展需要的中等职业学校,建设一批社会有需求、办学有质量、就业有保障的特色专业,培养满足当地产业发展、基本公共服务等

需要的技术技能人才。同时,要实现东西部职教集团、职业院校结对帮扶全覆盖,带动贫困地区学校提升办学水平和质量,校企合作培养类职业教育优先招收建档立卡贫困学生,公益性职业培训优先面向建档立卡贫困人口,落实贫困职教毕业生就业创业帮扶政策,建立贫困毕业生信息库,实行“一对一”动态管理和服

务,优先推送就业岗位,加强创业指导和培训。谈到教育扶贫,9月底,在教育部新闻发布会上,教育部职业教育与成人教育司副司长周为也列出一组数据。连续5年,中高职毕业生就业率超过90%,年培训上亿人次,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。我国每年约有280万个家庭通过高职实现了拥有第一代大学生的梦想,实现了教育代际向上流动。

公办教师“线上卖课”踩了有偿补课雷区

吴学安

据媒体报道,当下一些在线教育机构以“名师在线”“一对一教学”为卖点,师资力量这块压舱石在在线教育这个新兴市场正在扮演着越来越重要的角色。但师资质量良莠不齐、公职教师兼职等问题也让发展中的在线教育行业遭遇尴尬。

此前,一张在线辅导老师的课程清单引发网友热议:一节9元的高中物理在线直播课,共有2617名学生购买,涉事在线教育软件的工作人员介绍,扣除20%的在线平台分成,授课老师一小时收入可超万元。作为一项新生事物,有的“在线教师”因其超高收入,而迅速成为舆论关注的焦点。从现实来看,“在

线教师”这个“职业”的存在,填补了社会对优质师资资源的需求。学生只需花费很少的钱,就能听到一堂生动有趣且能让自己受益匪浅的课,对大多数人来说,这样的花费自然算不得什么,而对比那些收费高昂的辅导班来说,更是占有价格优势。

现在对于“在线教师”队伍中为数不少的公办教师兼职有两种完全迥异的评价,体现出不同力量的博弈。教育主管部门倾向于把它定义为“违规兼职”;而相关平台运营方,则不遗余力地将之描述成“互联网+教学”以及“分享经济”的杰出成果。在他们看来,“在线辅导”让教师得以最大程度发挥剩余价值,服务学生的同时也能造福自己,可谓一举两得。如此两极分化的观点,孰是孰非,多方各执一词,莫衷一是。这种复杂处境也注定了“在线教师”

会遭遇种种不确定性,尤其值得担忧的是,在缺乏技术标准和对应规范的大背景下,公办教师参与在线教育极有可能踩了有偿家教的“雷区”。

不论网络技术能创造多少新的“奇迹”,有些显而易见的常识问题终究是要重中的,这就是教师绝非一个普通行当,而是肩负公共责任。其时间、智力与精力,必须优先贡献于自身所供职的公共教育体系。尽管有的“在线教师”收入超过“网红”,再次证明了教育需求的多元化,以及由此衍生的无限的市场机会,但教育终究不是“生意”。一些公办教师“线上辅导”所能提供的超高回报,极有可能激励某些教师转移重心,本末倒置;另一方面,有公职的教师在线授课,其性质就是有偿补课,和线下补课没有什么两样。

尽管我们乐见教师群体更多发挥个体价值,更

家校之间要把握好“责任边际”

家长该不该完成老师布置的任务,代劳孩子班级里的事,检查孩子的作业?家庭和学校教育孩子的边界到底在哪里?

重庆小学高级教师邢立娜表示,家庭和学校都是孩子成长中不可或缺的课堂,但在站位、分工、方式和着力点上都有很大不同。学校教育主要是学习知识和培养能力,是孩子社会化的过程;家庭教育侧重于教孩子做人,对孩子的性格和品质进行塑造,是个性化的过程。两者教育的目的、方式等都不一样。只有互相结合、补充、分工合作,才能形成更良好的教育环境。但是,结合和补充并不是模糊边界。

邢立娜认为,家校教育具有职业性、专业性、阶段性等特点,家长花费再多心思和精力,都无法替代老师在孩子进步中承担的角色。“家校共同体”并非是将家长变成另一个老师,而是要划清家校教育的界限。

有专家分析道,有时候学校和家长会存在一个误区:忽略了家庭教育和学校教育的边界,都“越位”了。如果家长做了学校、老师、学生的事,老师又做了家长的事,这样的“家校合作”容易造成角色混淆,情绪对立。家校合作的根本目的是孩子的身心健康发展,实现的前提是家校合力,心往一处想,劲往一处使,如果不能达成和谐统一,反而会造成阻碍的作用。

邢立娜表示,“要正确对待家庭教育和学校教育的关系,两者不要割裂开来,也不能混为一谈。家校沟通产生矛盾时,家长要在自身找问题,学校和老师也要找自己的问题,大家各自思考哪些是自己应该做的,哪些任务是不应该交给别人的。把这个边界把握好了,才能和谐起来。”

对接课堂改革 技校专家观摩技能大赛

本报讯 (记者张世光 实习生叶文纯)日前,2017年中国技能大赛第五届全国铁道行业职业技能大赛(客车检车员)决赛在哈尔滨举行。记者发现,除了选手、裁判员外,还有一支特殊的队伍也出现在比赛现场,他们是来自9所铁路相关专业职业院校的专家学者。

据介绍,本届大赛是人力资源和社会保障部与中国铁路总公司共同组织举办的一次高级别、大规模、多工种行业技能大赛。哈尔滨铁路局三棵树车辆段承办客车检车员环节的决赛。

记者在现场注意到,除了选手和裁判之外,比赛现场还有第三只队伍——来自四川、广州、西安、贵阳、武汉等9所职业院校的专家学者组成的观摩团。

“通过观摩此次比赛,给我们日后举办竞赛提供了参考样板。比赛设计贴近实战,组织严谨,特别是对教学与现场无缝接轨提供了较强的帮助。”来自辽宁铁道职业技术学院翟士述教授如是说。

比赛现场,观摩团成员们除了关注选手的比赛外,还对评委的评分办法进行详细研读,“研究评分标准让我们可以更直接地了解到企业的用人需求。”南京铁道职业技术学院机车车辆学院副院长张文告诉记者,比赛中的各种要求就是当前铁路企业对职工的要求,通过观摩可以把操作准则的最新、最高要求带回学校给学生,通过改革课堂教学以确保学生所学与企业所需直接对接,“这对新形势下的铁路技术技能型人才培养有较强的促进作用”。

上海发布 30 条指南 向中小学生网络欺凌说“不”

据新华社电 (记者吴振东 仇逸)上海市教委日前发布《预防中小学生网络欺凌指南30条》,发放至全市中小学校,为广大中小学校、家长和学生支招。

据介绍,“指南”分为“学生篇”“家长篇”“学校篇”和“社会篇”。“学生篇”主要指导中小學生如何规范上网行为,不主动实施并理性应对网络不良行为。“家长篇”主要指导家长如何准确判断孩子是否遭受网络欺凌,在孩子遭受网络欺凌后如何合理处置,以及如何预防自己的孩子欺凌别人。

“学校篇”则要求中小学校成立校园欺凌预防和处置工作小组,加强学校法治教育、安全教育和心理健康教育,加强学生日常管理,有效化解学生矛盾。“社会篇”要求网络信息服务提供者、相关政府部门各司其职,为中小學生健康使用网络提供良好的条件。

上海市教委相关负责人表示,网络信息技术的飞速发展,极大改变了青少年学习、生活和思维方式,校园欺凌往往通过网络形式,或多或少地存在于青少年学生之间,危害广大青少年的身心健康。

多创造个体收益,可是其前提必然是公共基础教育服务能够尽到义务。换句话说,假如我们赞成“在线教师”,也就没有理由反对其他有偿补课方式。因为所谓的“在线教师”的优点,线下补课方式其实也有,比如,分享知识、推进教育公平等,有些市场,是学校不作为而拱手送出去的,有些开销,是教育不担责而被社会有价代偿的,“在线教师”贵过网红,该不该治理是一回事,最该教育行政主管部门反思的是,作为公共服务的教育,在“互联网+”时代,是不是该积极迈开与时俱进的步伐,借助互联网平台和现代信息技术,集聚和整合不同地区的优质教育教学资源,利用公共教育平台进行在线形式,有序发挥教师的特长与能力,满足学生的多样化需求,促进均衡教育资源,实现教育公平双赢。如此,则善莫大矣。