

科教

周刊

责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com我国教育经费支出
连续5年超“4%”

本报讯(记者刘洋)9月28日上午,教育部召开新闻发布会,介绍了党的十八大以来我国教育改革发展的概况。教育部财务司副司长赵建军介绍了“数据看变化、教育经费保障情况”。数据显示,国家财政性教育经费占GDP比例连续5年超过4%。

“这充分体现了中央优先发展教育的决心。”赵建军说。据介绍,早在1993年,《中国教育改革和发展纲要》首次提出4%的目标;2012年,国家财政性教育经费支出占GDP的4.28%,实现4%的突破;此后连续5年间4%的目标全部实现,并于2016年首超3万亿元。一场从“追4”到“破4”再到“保4”的“攻坚战”,兑现了财政教育投入要明显高于财政经常性收入增幅的承诺,彰显了教育优先发展战略的坚定决心。

据初步统计,这5年,国家财政性教育经费累计投入13.5万亿元,超过1952-2011年60年累计投入之和,是新中国建国以来财政教育投入最多的5年。

据介绍,财政性教育经费使用有三个“一半以上”:充分体现了“保基本、守底线、补短板、促公平”的原则;从各级教育分布看,一半以上用于义务教育。从地区之间分布看,一半以上用于中西部,教育财政经费进一步向中西部倾斜。从支出项目分布看,一半以上用于教师工资和学生资助。2016年,教师工资和学生资助占61%。教育经费支出开始逐步呈现出从投资于“物”转向投资于“人”的趋势。

破解“唯分数论”等问题

上海以一体化思路设计德育

本报讯(记者钱培坚)近日,记者从上海市政府新闻发布会上获悉,上海教育以一体化思路整体设计实施大中小学德育。从目标、内容、途径、评价等环节进行系统优化,确保社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入国民教育的全过程,促使德育目标符合学生年龄特征,德育内容符合学段年级要求,德育途径注重家庭、学校、社会协同,德育评价注重实际效果,使育人工作更加契合青少年身心发展规律和教育教学规律。

一方面,进行高考综合改革,率先落实依据统一高考成绩和高中学业水平考试成绩,参考高中生综合素质评价信息的“两依据一参考”招录新模式,系统优化高考“指挥棒”,为高中深化课程教学改革、实施素质教育创造条件,并对高校优化人才培养模式形成“倒逼”;另一方面,建立新型基础教育学业质量评价体系,树立正确导向。在小学低年级推行“零起点”教学和等级制评价,严格要求不拔高教学要求,遏制过早过细的“分分计较”。同时,走出“唯升学指标”评价误区,建立并公开发布各区和学校义务教育学业质量“绿色指标”监测评价,作为教学质量的关键依据,在全社会营造“好学校”的正确价值导向。

此外,上海市政府将加大对家门口学校的建设力度,使老百姓家门口的好学校越来越多,不仅做到就近上学,还做到就近上好学。

严把外教准入门槛

青岛三部门倡议整治“黑外教”

本报讯(记者杨明清 通讯员张琳艳)近日,青岛市人社局、青岛市教育局和青岛市公安局共同向社会发布《关于发布倡导规范外教管理的通知》,同时组织青岛市教育局机构代表签订承诺书,共同抵制“黑外教”。

据了解,按照《外国人来华工作分类标准》的要求,外国语教学人员原则上应从事其母语国语教学,并取得大学学士及以上学位且具有2年以上语言教育工作经历。其中,取得教育类、语言类或师范类学士及以上学位的,或取得所在国教师资格证书或取得符合要求的国际语言教学证书的,可免除工作经历要求。符合资质的外教,经聘教机构申请,青岛市外国专家局将为其发放外国人工作许可证,作为其合法教学的凭证。

青岛市人社局、青岛市教育局每年将定期组织外国语教学专家聘请单位专项督查工作,逐步建立和完善青岛市聘教单位和外国人信用记录。青岛市公安局将继续加大对“黑外教”以及非法聘请外教单位的执法力度。近两年来,青岛市公安局共查获违法外籍人员120余人次,违法单位27家。同时,三部门呼吁广大市民理性选择外语课程,若发现“黑外教”要及时向相关部门举报,维护合法权益。

甘肃建立18岁以上学生诚信档案

新华社电(记者张钦)甘肃省在加强全社会诚信体系建设中做出决定,建立健全18岁以上成年学生诚信档案。考试舞弊、学术研究造假、恶意拖欠学费,不履行助学贷款还款承诺、伪造就业材料等信息将被记入个人信用档案。

目前,甘肃省正在推动教育部门及相关学校,将学生个人诚信作为升学、毕业、评先评优、奖学金发放、鉴定推荐等环节的重要考量因素。按照《甘肃省加强个人诚信体系建设实施方案》,甘肃省将把诚信教育纳入中小学和高等院校学生思想品德教育,在社会实践和校园生活中融入诚信道德教育的内容,支持有条件的高校加强信用管理相关专业建设,开设有关信用、征信课程,并就考试舞弊、学术研究造假、恶意拖欠学费、不履行助学贷款还款承诺、伪造就业材料等不诚信行为进行专题教育,记录学生个人诚信档案,最终促进学生自觉讲诚信。

甘肃省加强诚信体系建设,目的是推动各地各行业间个人公共信用信息互联互通,让失信者获“绿色通道”“容缺受理”等多种便利,而“老赖”等失信者因联合惩戒而寸步难行。

喊着“颠覆传统教育”的口号,却有着快速扩大规模、快速收回成本的冲动。面对市场无序竞争、存在大量泡沫的怪现状,在线教育如何能走得更好——

要“颠覆传统”先“尊重规律”

本报记者 兰德华

近日,媒体爆出北大教授在线讲授经济学课程,超17万的用户每人199元的“学费”让该教授的专栏获得近3500万元的收益。在移动互联与社交媒体大行其道的时代,这再次引发大众对“知识付费”与在线教育的魔力的讨论。

1996年10月网校成为中国第一家网校——标志中国在线教育的开端,到现在包括新东方在线、51Talk、YY教育、学霸君、小猿搜题等琳琅满目的在线教育品牌,中国在线教育发展涵盖K12(基础教育培训)、职业培训、语言学习、IT培训、高等教育等领域的庞大产业。有人认为,在线教育将“颠覆”教育方式,随着“互联网+”不断深耕在线教育市场,资本对在线教育的热情不减,在线教育更被业内人士看成“风口”。

同时,由于行业准入门槛较低、行业规则不完善,培训机构教学质量良莠不齐,对课程或者服务不满导致退费、投诉事件屡屡发生,在线教育乱象不断。

“是很便宜,但效果很差”

如今,无论是手机App还是电脑,各种在线教育的宣传让人眼花缭乱,名师一对一、VIP课程定制……

来自河北张家口的高二学生张弛向记者讲述了他在暑假经历的一次不愉快的在线教育服务体验。

“由于要升高三,想利用暑假补习数学。”张弛说,他经同学介绍,购买了一款在线教育的课程。

“首先是便宜,每堂课只要在线支付十几元就可以了,要是在我们当地报一个教育机构的实体课程便宜的也得1000元。”打开电脑,注册一个账

号,就能足不出户上课,另外该机构还有相应的手机App,打开客户端随时随地都能听课。

“最吸引我的是,广告中说授课的都是北京的名师名校。”如此实惠、方便,张弛心动了。

注册并缴费后,上课的负责人把他拉进一个QQ群,授课教师和学员都准备好后就开始授课。“开始是信号不好,老师讲的内容听不清。我以为是我家的网络有问题,后来看到群里很多学员都反映,大家觉得是平台的设备有问题。”他说最令他失望的是,所谓的“名师”讲课内容并无任何亮点。尽管负责人说,QQ群同时可以提问与老师互动,但由于整堂课有数百人在听,他的问题一次也没有被老师回答过。

听完第一次课后,他随即向平台客服反映情况,但客服说大班授课这样的问题不可避免,建议他试一试“精品小班”(限10人)或者“一对一VIP”课程。而这两种价格分别是500元和2000元左右。

最后选择了“精品小班”的张弛仍很失望:“是很便宜,但效果很差。”

无独有偶,近日,一则关于51Talk线上英语外教“东南亚口音重”的消息引起网友热议;在线教育类App小猿搜题与作业帮更是陷入“涉黄”纷争。当在线教育遭遇承诺不到位、硬件不给力、维权不容易等问题时,其学习效果不仅大打折扣,更影响行业发展的美誉度。

然而,就是在用户的一片抱怨声中,在线教育的发展在资本的强势助推之下,一路高歌猛进。

据艾媒咨询数据显示,2016年在线教育市场规模达1560.2亿元,用户规模为9001.4万人;预计到2019年将达2692.6亿元,1.6亿人的规模;预计2017年中国移动教育市场用户达到4亿人。

中国教育科学研究院研究员储朝晖说,如何打破在线教育发展的瓶颈,成为我国教育培训行业需要解决的难题。

喊着“颠覆传统教育”,却缺乏创新

2012年3月《教育信息化十年发展规划(2011—2020)》对未来10年的教育信息化建设提出了指导意见和总体方向。这一年也被称为中国教育信息化元年。

伴随政策利好,近年资本市场对在线教育的关注度很高。然而,既有政策利好,又有资本投入,为何在线教育的发展总体却并不尽如人意?

上海政法学院教授姚建龙在接受媒体采访时指出,由于我国相关法律法规不健全,行业规则不完善,导致在线教育乱象由来已久,在线教育硬伤难除。他分析,这与我国在线教育评价体系并不完善有很大的关系,“没有统一规划,对于行业内管理不完善,导致在线教育市场无序竞争,发展畸形。”

21世纪教育研究院副院长熊丙奇分析,“其实,现在所有受追捧的在线教育领域都是线下教育的翻版,也就是说,哪些线下教育领域火,相应的线上领域也会很火。”

在他看来,资本进入在线教育领域,给在线教育提供了更加丰富的教育资源,给具有不同教育需求的消费者提供了差异性内容,这是毫无疑问的。但是,由于资本天生具有逐利性,尤其是快速扩大规模、快速收回成本的特征,使其违背了教育规律。

“‘颠覆传统教育’的口号吸引了大批资本进入在线教育领域,但实际上,目前所有的在线教育模式仍停留在老师讲学生听的阶段,这种模式在本质上还是传统教育,是灌输式教育、说教式教育。”熊丙奇认为,现在炒得火的在线教师辅导,其实并非创新,辅导内容多是应试教育的内容,本质上是网上老师补课,并没有脱离线下补课会给学生增加负担的现实。

在线教育不该是资本游戏

如何明确在线教育机构准入资质和认证标准,同时,建立权威认证机构,为在线教育发展提供优良的发展空间,是摆在该行业面前的一道必答题。

熊丙奇认为,我们需要意识到,第一,在线教育不可能颠覆传统教育,只会是传统教育的补充;第二,如果要发展在线教育,更应该多关注个性化教育、多元化教育,而不是简单的补课、培训,这样不仅不符合中国教育的发展需求,反而可能引起新的教育问题。有更多的社会力量关注教育、投入教育,是一件好事,但如果把教育作为炒作的概念,这对教育的发展以及在线教育行业来说,都将是悲剧。

“一个成熟的在线教育市场,首先不能偏离教育思维。以教育思维去理解和发展在线教育,才能发挥在线教育的积极价值。在线教育应为整体教育改革和发展做贡献,切不可违背教育规律。”

据互联网研究院提供的资料显示,2013年,YY教育天使轮融资1500万元,2016年B轮融资更是高达3亿元。

“虽然现在资本正在玩圈钱游戏,但是想要长期办教育,需要把教育当作事业经营,只有在师资、课程、教学中长期探索、努力耕耘,形成特色,才能持续、健康发展。这和经营、和赚钱并不矛盾,在线教育可以赚钱,但是更多是提供高品质的资源共享。”熊丙奇讲道。

姚建龙建议,有关部门可以出台在线教育培训法,在立法上明确主管部门和相关协调部门,齐抓共管,多措并举,共同治理。完善在线教育的资质审核,规范相关手续流程,加强对在线教育机构的审查,不仅要依法依规有序发展,还应将其子公司、分公司、加盟店等纳入审查范围,争取将每一个环节落实到位。

哈尔滨学前班市场火爆
园方呼吁保证孩子完整幼儿园生活

本报讯(记者张世光)日前,哈尔滨市安丰幼儿园新入园的小朋友们已经开始了正式的学习生活,每位家长都收到了一份来自园方的协议——“请保证孩子们完整的幼儿园生活,杜绝转入学前班”。

记者看到,这份协议书最引人注目的是“你是否认可给予幼儿完整的幼儿园生活,杜绝转入学前班。”

哈尔滨市安丰幼儿园园长刘晖告诉记者,按照《3-6岁儿童学习与发展指南》,幼儿园阶段的孩子们应以游戏为主,小学化的学前教育短期内似乎是给孩子们一个“好成绩”,但从长期来看却为孩子的长远、健康、可持续发展留下了障碍。

近年来,哈尔滨的幼儿园中班升大班退园与学前班市场的火爆同向而行。一家知名的学前教育机构已经从一处校址变为了两处校址,学校费用也从一年1.5万元涨到了1.8万元。目前,哈尔滨市最贵的学前班年收费可达4万余元。

记者在这些学前班看到,教室里的陈设与普通小学无异,每天早八点上课晚四点半下课。为了增加竞争力,有的学前班在8月1日就开始迎新上课。

在此背景下,有着63年历史的安丰幼儿园的做法就显得有些与众不同。实际上,该园已经连续几年在与家长签订入园协议中设置“完整幼儿园生活”条款。

“经过连续几年的努力,我们发现,改变已经在出现了。”刘晖告诉记者,近两年,中班升大班的总人数是135人,退园转入学前班的不到10个人。“这一数字与毕业年级的人数相比堪称‘寥寥无几’。”



小朋友迎国庆

9月27日,幼儿园的孩子们在学习走队列。当日,浙江省长兴县机关幼儿园举办活动,庆祝即将到来的国庆节。孩子们在解放军官兵的带领下,参加升国旗唱国歌仪式、走队列、整理内务等活动。活动为幼儿爱国主义教育课,进一步激发孩子们的国防意识和爱国热情。新华社记者徐昱摄

3岁学算数,4岁学写字,5岁学英语……

超前教育不会让孩子“跑得更快”

已发展到从早识字背诗,再到双语幼儿园、“小升初”选拔学生了。

家住郴州市苏仙北路的刘先生的女儿今年在苏仙区机关幼儿园上大班,读中班时刘先生就教会了女儿100以内的加减法。“许多同事的孩子不但会背唐诗宋词,还能唱歌跳舞,有的学会了简单的英语对话。让我既羡慕又担心,生怕自己的女儿落在别人后面。”刘先生坦言。

面对超前学习现象,一些老师并不认同。谢凤华认为,每个年龄段的孩子都有相应的接受能力。像“识字大王”这类的孩子,一二年级的知识对他而言是重复学习,炒冷饭的味道当然不好,影响了他对学

习的好奇心,长此下去容易对学习失去兴趣。

郴州市湘南小学校长陈峰直言:“近年来,许多家长把早期教育当作教育孩子,提高其素质的一项重要内容。从孩子上幼儿园开始,对孩子们进行各种知识培训,3岁学算数,4岁学写字,5岁学英语……这些做法违反孩子心理、生理发展规律,不仅容易让孩子产生逆反心理,而且会导致孩子厌学。”

“课外学习是用来拉开差距的”。不少家长给孩子报一些超前学习的辅导班,可从实际效果来看,反映并不好。

郴州市教科院小学语文教研员黄小元坦言:“以学拼音为例,许多家长认为,第一次学不好,可

张贵付

刚开学,笔者到湖南郴州市四完小听了一堂二年级语文课,发现一名男孩不但上课不认真听讲,还不时搞一些小动作。笔者走过去问男孩为什么不听老师讲课,他回答道:“这些东西我早在辅导班学过,课堂上已没有什么可学的了!”

校长谢凤华连忙向笔者解释:“这个小孩子在上幼儿园时就被评为‘识字大王’,只要他上课不影响同学们,我们也不好强制他认真听讲……”笔者采访发现,超前教育已不局限于传统的中、高考竞争,现

厘清校园安全责任需要法律有个说法

吴学安

新学期开始后,沉寂了近两个月的校园又重新热闹起来,同学们课间追逐嬉闹、课上体育运动在所难免,但因为管理不到位,引发的校园纠纷案也时有发生。据媒体报道,北京市第二中级人民法院对近年来审理的校园伤害案件进行了专题调研,9月26日二中院通报称,校园伤害纠纷案件四成以上发生在体育活动中,从最终判决看,学校被判担责的占到了近八成。

长期以来,在家长的潜意识中都认为孩子进入校园就等于锁进“保险箱”,他们习惯对学校说,“把孩子交到学校,我们就放心了”。然而,近年来发

生的校园伤害事件,却令学校与家长双方都感觉尴尬。调查显示,国内中小学生因交通事故、建筑物倒塌、食物中毒、溺水、治安事故等死亡的每天都有发生。校园伤害案件既给受害学生、家长造成了身体和精神上的伤害,也给学校和家庭带来沉重的经济负担,由此引发的法律纠纷也呈上升趋势。

令人担忧的是,校园伤害事件让家长和学校都谈之色变,为安全起见,不少家长极力反对自己的孩子参加户外集体活动和社会公益活动,学校也会尽量减少可能发生伤害的集体活动。“春游没有了,课间活动减少了,体育课简单得不能再简单……”不少学校对于学生社会实践活动,甚至上体育课也是能减少尽量减少。这种因噎废食的做法,无疑在一定程度上影响了素质教育的整体推进。

目前,国内法律规定的归责原则主要有三种:即过错责任原则、无过错责任原则、公平责任原则。对于校园伤害案件应适用何种归责原则,司法实践中仍存在各种异议。事实上,现行法律法规对校园伤害案件的法律适用,较为直接的明确规定仅有一处,即最高法院《关于贯彻执行民法通则若干问题的意见》第160条:“在幼儿园、学校生活、学习的无民事行为能力人,受到损害或者给他人造成损害,单位有过错的,可以责令这些单位适当给予赔偿。”仅有的一处法律解释,却运用了“可以责令”和“适当赔偿”等不确定词语,在具体的审判实践中,往往让人无所适从。

事实上,校园安全涉及的领域非常广泛,不仅包括校园内部的安全,也包括校园周边的安全,责

任主体多元化、复杂化,不仅涉及到学校等教育领域主体的责任,也会涉及家长、社区等其他主体,甚至建设、卫生、工商等其他行政机关的责任。实践中,往往是只要发生校园安全事故,无论学校是否尽到了相关教育、管理职责,最终都要或多或少承担法律责任,学校似乎成为无限责任主体。

可见,法律涵盖的欠缺和界定的模糊也是导致校园伤害事件频发的一个因素。因此,加快对校园伤害案件法律责任的立法势在必行,希望通过专门立法可以明确校园安全管理的各项制度,厘清在校园安全治理过程中学校、学生及其家长、不同行政机关等各自应当承担的义务与责任,从而既能保护受害人的合法权益,也能维护正常的校园秩序,保障教育事业的健康发展。