

全科、儿科等医生紧缺有望缓解,国家出招医教协同

医学教育改革迎来大动作

本报讯(记者于忠宁)日前,国务院办公厅印发了《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》。7月12日,教育部、国家卫计委和国家中医药局联合召开新闻发布会,介绍这份文件的制定背景和重点任务,特别强调质量是医学教育的生命线,教育部将鼓励正在进行高考改革、批次合并的地区改革医学专业招生办法,逐步实现本科临床医学类、中医学类专业一本招生。

近年来,优质医疗资源紧缺,区域间医疗水平差距过大,全科医生、产科医生、儿科医生紧缺等现象备受社会关注,人们期盼深化医改、提高医疗卫生服务水平。这份国务院办公厅出台的《意见》,从多个维度给出措施,强调要把医学教育和医学人才培养摆在卫生与健康事业优先发展的战略地位。

发布会现场,教育部高等教育司司长吴岩表示,“人命至重,有贵千金”,质量是医学教育的“生命线”,此次改革的核心任务就是提高医学人才培养质量。

《意见》提出着力从人口生源质量、过程深化改革、出口质量保障等环节全方位深化改革,逐步实现本科临床医学类专业一本招生;强化医学生质量短板的医德素养和临床能力培养;推进专业学位研究生教育改革,促进硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训的有机衔接。针对毕业后教育不完善的问题,落实并加快完善住院医师规范化培训制度;积极探索与完善参加住院医师规范化培训和专科医师规范化培训人员取得临床医学类硕士和博士专业学位的办法,逐步建立统一规范的毕业后医学教育制度。此外,针对全科医生下不去、留不住的问题,进一步完善订单定向医学生培养政策,实行“县管乡用”(县医院聘用管理、乡镇卫生院使用)的用人管理制度,保证定向生回得去、用得上。

为何强调医教协同推进医学教育改革?吴岩指出,医学教育涉及教育、医疗两个最为关键的民生问题。医改和教改的关联性、互动性很强,必须加强医、教两个系统的协同配合,着力构建招生培养、就业、使用联动机制,实现医改、教改的良性互动,实现培养与使用激励的紧密衔接。

人才激励政策对青年学生的职业选择具有很强的导向作用,如何从出口的驱动力带动提升人口的吸引力,是医学教育吸引优质生源、培养高质量人才的重点难点问题。对此,《意见》提出要快建立适应行业特点的人事薪酬制度,理顺医疗服务价格,体现专业技术劳务价值,吸引优秀人才学习、从事医疗卫生工作。

16个省区市对口帮扶

东西部协作共同推进职教发展

据新华社电(记者连振祥)东部省市将结合当地党委政府东西扶贫协作规划要求,把支持西部地区职业教育与继续教育发展作为教育援建工作重点,纳入对口援建总体规划。

全国职业教育东西协作行动计划落实协议书8日在兰州签署,北京、内蒙古、天津、甘肃、上海、云南、江苏、宁夏等东西部16个省区市将在职业教育中对口帮扶,我国职业教育进入东西协作推进、共同发展的时代。

2016年,教育部和国务院扶贫办印发了2016—2020年职业教育东西协作行动计划,决定按照中央确定的东西部扶贫协作关系,东西部省、自治区、直辖市开展对口协作,实施东西职业院校协作全覆盖行动、东西协作中职招生兜底行动、职业院校参与东西劳务协作等工作任务,共同推进我国职业教育发展。

按照要求,西部省区市将设专门机构和人员负责对口支援全覆盖工作,做好接受双方信息沟通、协调等工作。实施过程中,东西部省区市指导相关职业院校采取校际结对、专业联盟、职教集团等深度帮扶方式实施对口支援。

成都青羊区

全域统筹推进家庭教育

本报讯(记者陈俊宇)“我们是在‘三元核心素养’的引领下改变自己的家庭教育观念的。”孩子在成都市青羊实验附属小学就读的徐先生说。“孩子慢慢长大后,逆反心理越来越强,我们都有点束手无策了。”徐妈妈说,“青羊区提出的家长核心素养对我们的影响很大。于是我们在生活上逐渐放手,孩子竟然就慢慢懂得做家务了;我们在学习上慢慢放手的时候,孩子学习积极性反而越来越高了。儿子与我们更亲近了,这完全是我们意想不到的效果。”

类似这些家长的心声还有很多,《青羊家长示范教育优秀案例》就是从753个优秀案例中遴选编辑而成的。2016年11月,全国妇联联合九部委发布了《关于指导推进家庭教育的五年规划》。根据《规划》提出“帮助家长全面学习家庭教育知识,系统掌握家庭教育科学理念和方法”这一指导思想,青羊区提炼出了家长“三元核心素养”,涵盖方法、行为、爱好3个层面,引领家长提升育子水平。

事实上,“三元核心素养”仅是青羊区推进家庭教育的理论支撑之一。该区高度重视家庭教育,把家庭教育纳入社会公共服务体系,作为全区民生重点工作、区深化改革重点项目强力推进。如今,青羊区已经形成了“政府主导、妇联牵头、部门联动、教育统筹、社会参与、家庭主体、媒介服务”的家庭教育新格局,开创了全域统筹推进家庭教育新模式。

沙洲

在近日于河北唐山召开的国际职业技术教育大会上,来自80多个国家和地区的职教专家发出《唐山声明》,呼吁“努力保证人人享有包容、优质和相关的技能发展机会”。

如今,“技能”已成为世界多国的关键词,技能不仅关乎就业,给人提供经济发展的机会,更关乎人的尊严、权益和社会公平。发展职业教育,已经成为世界各国应对经济、社会、人口、环境等方面挑战,实现可持续发展的重要战略选择。许多国家都充分认识到了职业教育的重要意义,把发展职业教育作为应对危机、促进就业、迎接新技术挑战的重要举措。

目前,世界职业教育面临着巨大的挑战。新一轮的科技革命和产业革命来势汹涌,产业升级和生产要素转移步伐加快,时代呼唤更高水平的现代职业教育。工业4.0时代,职业教育如何“接招”?许多国家都存在青年高失业率的问题,协助青年成功地从学习阶段转入工作阶段,职业教育责无旁贷。与此同时,由于经济社会的

曾给你帮助,你最想感谢的人是谁?写下你想对他说的话。

“当我和孩子们说起这个作业的时候,起初他们最先想到的就是老师,后来,我问孩子们,为什么秋天的时候,我们学校操场上的落叶很少呢?为什么即便是大雪天,运动场上也没有多少积雪呢?在这样的话语启发之下,他们开始注意到平日里那些默默付出的工勤人员。”谈到提醒孩子们不要忽略工勤人员的时候,二年级一班的肖静老师说道。

在老师的引导下,孩子们开始给工勤人员写卡片,有的卡片是送给保安叔叔的,有的卡片是送给保洁阿姨的。卡片的内容也多是“童言童语”。

“谢谢威武的保安叔叔”“谢谢保洁员阿姨让我们的教室窗明几净”“门卫叔叔,我马上离开你了,你会想我吗?我会一直记着你的!”……

送卡片当天,因为是第一次开展这样的活动,有的同学只是害羞地笑笑把卡片塞到保安叔叔和保洁阿姨的手里,有的孩子则非要大声把卡片读出来。

在经纬小学分校工作多年的门卫曹师傅早都习惯了每天叽叽喳喳从身边跑来跑去的孩子们,但这一次接到他们的卡片还是十分惊讶。

“没想到孩子们还会想到我们,真是挺感动

重庆近3年订单培养超过15万学生就业

校企合作培养职场“准员工”

本报记者 李国 本报实习生 陈希

近日,在重庆举行的2017年全国职业院校技能大赛上,重庆工程职业技术学院在矿山技术测量赛和煤矿灾害救援赛中斩获两项国赛一等奖。技能大赛是对学生专业技术操作水平、判断思维能力及职业素养的全面考察,也是职业学校办学成果的一个展现。来自重庆城市职业学院的李阳表示,这样的比赛有助于提高自己的专业水平,对以后的工作也有帮助。

过硬的技能成就“九连冠”

每年一届的全国职业院校技能大赛,是对全国职业院校培养学生职业技能的全面检验。在全国的中职学校中,恐怕鲜有哪所学校,能够在强手如林的全国职业院校的技能大赛中,创下重庆市立信职业教育中心这样的成绩。

2009年,立信职业教育中心获得全国职业院校技能大赛的第一块金牌,到2017年,已连续9年蝉联重庆代表团参加全国职业院校技能大赛金奖榜和总分榜两个第一名。在今年所获的奖项中,

计算机辅助设计(工业产品CAD)还夺得两个一等奖,实现了西部地区学校在该赛项目全国一等奖零的突破。

“培养学生过硬的技能,是职业学校育人的主要标准之一。”立信职业教育中心负责人称。记者在采访中了解到,该校通过工学结合、校企合作,有机融合能力标准、课程体系和职业证书,构建具有专业特色和职业适应性的教学模式。学校牵头,成立了包含278家行业、企业在内的“校企协作会”;组建了重庆市汽车职业教育集团;与德国EBG、北京现代汽车、博世汽车、富川机电、沙坪坝实验幼儿园等合作,开办了30个特色班,并在186家企业建立了学生实习就业基地。

产教融培养企业“准员工”

7月11日,在重庆工业职业技术学院的模具生产实训基地,来自上海一家公司的实训教师,正在指导学生学习整个工艺流程。学生们动手做的、看的、听的,与市场上最新的技术完全接轨。

“订单式”“冠名班”“校中厂”……职业院校

相继摸索出众多校企合作模式。“由于这些模式旨在培养企业的‘准员工’,学生明确自己的就业岗位,合作企业在技术、人员及资金方面大力投入,大家的积极性都非常高。”该学校负责人表示。

除了政策促进外,在贴近市场需求,改革人才培养模式上,该市正加快构建技术技能人才培养“立交桥”,培养经济转型发展所需高素质技能人才。2015年,遴选了3所应用技术本科与9所国家中职示范校开展“3+4”中职与本科人才培养改革试点,8所高职与14所中职开展“五年制”高等职业教育人才一体化培养改革试点,共招收试点学生1700余人。同时,推动部分普通本科向应用技术大学转型,首批6所市属高校纳入教育部试点;推进高职考试招生改革,完善“文化素质+职业技能”的考试招生模式,先后在15个专业大类实施职业技能实际操作考试,重庆市1.65万名中职毕业生参加了考试。

校企深度合作引领就业新趋势

近年来,重庆着力推进产教融合,加快构建现代职业教育体系。目前,全市有中职学校219所,

高等职业学院38所。中职已建成97个重点专业、40个示范专业和15个特色专业;高职建成60个具有服务产业发展能力的专业、22个市级示范专业,基本形成与区域经济和产业发展紧密对接、结构合理的专业体系,实现了重点专业对重点产业的覆盖。职业教育校企合作见实效,近3年订单培养超过15万学生就业。

“职业教育发展的最终目的是培养高素质应用型人才,服务区域经济发展。”重庆梁平区副区长唐诗平说,据初步测算,未来梁平县特色工业、现代服务业对技能型人才需求超过10万人。区委区政府引导职业学校积极与园区、企业进行对接,推进学校专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程三对接,打造职业教育特色名片。

梁平区职教中心主动与一家光电企业合作,采用产教融合模式,外包生产车间,学校外包的车间常年有300名师生,近4年的合作为企业实现5亿元的产值。“现在社会上使用的苹果、三星、华为手机,所有的光源都是我们学校的学生做出来的,还有梁平两江新区最豪华的街灯、LED都是我们的学生做的。”职教中心主任李少军说。

教育部要求加大招生信息公开 分类招考将成高职招生主渠道

本报讯 为确保2017年普通高校招生录取公平公正,教育部办公厅近日下发《教育部关于做好2017年普通高校招生工作的通知》,要求各地要积极推进高职分类招考,要严格执行招生政策,加大招生信息公开,确保招生录取公平公正和平稳有序。

《通知》要求各地要积极推进高职分类招考,使分类考试录取成为高职院校招生主渠道。有关省级教育行政部门、招生考试机构要精心实施减少录取批次改革,完善平行志愿投档录取办法,努力提高考生志愿满足率。

《通知》指出,各省级招委会、教育行政部门、招生考试机构和高校要严格执行相关招生禁令,高校不得擅自突破计划进行录取,批次内生源不足时,未完成的计划要通过公开征集志愿录取。要明确录取各阶段信息公开的时间、内容和方式,使考生及时了解相关信息。自主招生、保送生、高水平运动队、高水平艺术团等招生资格考生信息、录取要求、录取结果,均须在教育部阳光高考平台和高校招生网站公示,未经公示的考生不得录取。教育部要求,各省级教育行政部门要会同教育纪检、考试招生等部门组织开展招生录取督查。

各省级教育行政部门要指导属地高校认真开展新生入学资格复查,对新生报到所需录取通知书、身份证、户口迁移证、高考加分资格证明等材料与考生纸质档案、录取考生名册、电子档案逐一比对核查。(于睿)

“越往基层、越是艰苦、待遇越高” 青海乡村教师生活补助全覆盖

本报讯(记者邢生祥)记者日前从青海省教育厅获悉,青海今年在国家要求连片特困地区工作乡村教师获得生活补助的基础上,延伸至非连片特困地区,使乡村教师生活补助这项特惠政策变为普惠政策,实现全省乡村教师的全覆盖。

从2016年1月1日起,青海建立乡村教师生活补助制度,涵盖全省44个县(市、区、行委)1399所乡村学校(含教学点)。其中,2016年发放生活补助1亿元,惠及全省乡村教师两万多人,人均增资近400元。

青海推出“越往基层、越是艰苦、待遇越高”的生活补助原则,按照不同艰苦边远地区,发放标准分为月人均二类地区350元、四类地区450元、五六类地区550元的3个档次,重点向边远艰苦学校、高海拔学校和村小、教学点倾斜。

据悉,青海乡村教师生活补助实行按月发放,所有调入、聘用到乡村学校的教职工,自起薪之日起发放;凡调离乡村学校或退休的教职工,从离岗的下月起停止发放。另外,对经组织批准到乡村学校支教、挂职的教职工,工作期间同等享受乡村教师生活补助。

该项制度的实施,让广大乡村学校一线教职工得到了看得见、摸得着的实惠,在提高待遇的同时,促进了乡村教师队伍的稳定,进一步促进优秀教师长期扎根农牧区学校,推动基层中小学校教育教学质量提升。



“非遗”小课堂

7月12日,皮影戏传承人马飞在科企社区百合堂活动中心向孩子们演示皮影戏的表演技巧。

当日,安徽省合肥市科企社区暑期“非遗”小课堂开班,邀请皮影戏传承人表演皮影戏节目,并向孩子们介绍皮影戏知识,丰富孩子们的暑期生活。

新华社记者 刘军喜 摄

努力保证每个人的“技能发展机会”

隔阂或者教育制度的缺陷,很多残疾人、边缘群体、农村人口、流动人口和受冲突、灾害影响的民众、女性缺乏更好地融入社会和经济发展的必要技能,不能借此获得有尊严的生活。因此,促进公平和性别平等成为教科文组织职业技术教育与培训战略的三大优先领域之一。面向人人提供培训技能的机会,成为解决不平等现象的一个途径。

如何让所有有需求的人都能获得公平接受职业教育的机会?如何发展惠及全民的技能?一些国家有着卓有成效的实践经验。如职业教育高度发达的德国,职业技术教育体系在整个教育体系中占有极其重要的地位,德国大学毕业生占同龄人的比例仅为20%,将近80%的年轻人接受的是职业教育。与德国等国家相比,尽管起步较晚,我国却在较短的时间内获得了宝贵的经验,政府一直把促进公平作为制定职业教育政策的基本原则,出台了一系列措施,保证不利人群接受职业教育和欠发达地区职业教育发展,如高职院校学生中51%是女性,中职院校学生中43%是女性,落实了对农村和城市低收入家庭中职学生的学费减免,减免总额达到200

多亿元,对于少数民族地区学生、残障学生、农民主、农村人口、流动人口和受冲突、灾害影响的民众、女性缺乏更好地融入社会和经济发展的必要技能,不能借此获得有尊严的生活。因此,促进公平和性别平等成为教科文组织职业技术教育与培训战略的三大优先领域之一。面向人人提供培训技能的机会,成为解决不平等现象的一个途径。

如何让所有有需求的人都能获得公平接受职业教育的机会?如何发展惠及全民的技能?一些国家有着卓有成效的实践经验。如职业教育高度发达的德国,职业技术教育体系在整个教育体系中占有极其重要的地位,德国大学毕业生占同龄人的比例仅为20%,将近80%的年轻人接受的是职业教育。与德国等国家相比,尽管起步较晚,我国却在较短的时间内获得了宝贵的经验,政府一直把促进公平作为制定职业教育政策的基本原则,出台了一系列措施,保证不利人群接受职业教育和欠发达地区职业教育发展,如高职院校学生中51%是女性,中职院校学生中43%是女性,落实了对农村和城市低收入家庭中职学生的学费减免,减免总额达到200

暑期“法治安全教育”走进幼儿园

近日,山东省即墨市依法治市办公室组织讲师开展暑期“法治安全教育”走进幼儿园活动,用讲故事、通俗易懂的展现形式,进行法治安全教育。图为7月7日,讲师朱洁来到即墨幼儿园,教孩子们如何识别游泳圈防溺标识和如何做到防溺水。

李云克报

