



责任编辑：甘哲
新闻热线：(010)84151613
E-mail:grnbnmgzk@163.com

武陵山区农民工维权开启高度协作化模式

三省一市十九个区县工会主席齐聚重庆

才能维护好职工的合法权益。

重庆市总工会副主席、经审委主任王平作了总结发言,他指出,要加强联动,深入合作,共同做好武陵山区工会农民工权益维护工作,构建和谐劳动关系,推进武陵山区工会逐步形成资源共享、信息互通、优势互补、维权互动的农民工维权工作新格局。



农村成快递业务新增增长点

“快递+电商+农业”成精准扶贫模式标配

本报讯(记者甘哲)7月11日,国家邮政局发布了《2017年二季度中国快递发展指数报告》。第二季度,快递业延续良好发展势头,服务质量有所改善,服务网络进一步向中西部地区、农村地区延伸,发展趋势总体平稳。二季度中国快递发展指数为189.1,同比提高18.9%。

从四个一级指标来看,二季度发展普及指数为153.6,同比提高11.5%。网点密度稳步增加,每十万人增加1.3个快递网点,每千平方公里增加2.1个快递网点。从快递深度指标来看,快递业务收入占国内生产总值比重达6%,同比提高0.8个百分点。二季度,重点快递企业乡镇网点覆盖率达到82.6%,进一步畅通了“农产品进城”和“工业品下乡”双向流通渠道。今年上半年,西部地区快递业务量收占全国的比重分别上升了0.3和0.2个百分点。农村快递成为快递业务新的增长点,“快递+电商+农业”成为精准扶贫模式的标配。

其他一级指标中,二季度发展规模指数为249.9,同比提高30.1%。我国快递业务量收保持高位运行,同比增速稳定在30%左右,呈现企稳现象。二季度全国快递业务量约完成98亿件,同比增长31.3%,日均快件处理量超过1亿件。上半年完成快递业务量174亿件,同比增长31.4%。

二季度服务质量指数为170.6,同比提高17.2%。公众满意度指标与一季度持平;从用户申诉率指标来看,二季度用户对快递的有效申诉率为3.9件/百万件快件,同比降低1.8件/百万件快件,创六年来新低。

二季度,快递发展趋势指数为80,预计2017年三季度快递业务量将超过100亿件,同比增长32%;快递业务收入将超过1250亿元,同比增长27%。

与父母重视孩子早教相比,祖辈较缺乏给学龄前儿童读书、讲故事的意识

一名驻村“妈妈”眼中的留守儿童认知危机

本报记者 杨学义

在四川省泸州市合江县榕山镇高庙子村,何群已经作为一名“童伴妈妈”驻守了两年,她的工作是负责全村儿童的日常照料和动态管理。村里的情况经常让何群困惑不已,她发现与自己的孩子相比,这里的留守儿童有的不爱说话,反应也慢半拍。

何群看到的状况并非个案。近年来,诸多针对农村留守儿童的调查研究显示,这一群体入学前的认知状况不容乐观,亟待引起重视。

学龄前认知状况堪忧

“童伴妈妈”是中国扶贫基金会启动的留守儿童关爱项目。作为100位“童伴妈妈”中的一个,何群告诉《工人日报》记者,两年多来有个问题一直困扰着她:“村里很多留守儿童都和爷爷奶奶一起生活,干预他们的教育很难,爷爷奶奶们经常私下议论,认为我的工作是多管闲事。”

两年多与留守儿童朝夕相处,让她越来越感觉到,这一群体认知能力发展较迟缓,“我前两天接触到一个3岁的留守儿童,由爷爷奶奶带,只会说几句简单的话。”何群的感受得到了许多调研数据的认证。

一项由中国科学院农业政策研究中心参与、调研中国农村儿童养育状况的“农村教育行动计划”,在对陕西省174个乡镇351个村庄的1808名幼童进行国际上通用的“贝利智力发育指数”测试后发现,18~24个月大的幼儿中认知发展滞后的有41%;25~30个月大的幼儿中,这一比例高达53%。而在针对河北、云南的测试中,两个省份分别有55%和超过60%的农村学龄前幼童认知发展滞后。与之相对比的是,在城市和一些富裕农村,这一比例仅为15%左右。

华东师范大学学前教育与特殊教育学院副院长周兢用《Bracken基本概念量表》的科学调查方法将学龄前留守儿童的认知状况进行量化研究发现,儿童在入学前的认知准备状况对第一学期末考试成绩有重要预测价值,如果认知准备差,那么

学习成绩也差。而留守儿童对各项认知准备概念的掌握几乎都处于中等或者中等偏下的水平。

对此,中国科学院农业政策研究中心副主任张林秀认为,我国目前有5000万婴幼儿,大多数都生活在农村,“农村婴幼儿认知或语言发展存在的问题,对未来人力资本质量影响很大。”

认知差源于缺少父母陪伴

何群在工作中遇到不少认知能力发展迟缓的留守儿童,“有个别孩子说话迟、走路晚,但村里人都不觉得有什么,更不觉得和认知能力有关。”

关于学龄前留守儿童的认知影响因素,目前国际上普遍认同的有三个:基因、营养和养育。

中国人民大学农业与农村发展学院2015年一项关于“父母外出对留守儿童营养健康的影响”研究表明,父母外出的确会对儿童营养健康造成负面影响。然而随着贫困地区农民收入的提高,家庭收入对儿童营养状况的影响正在减小,相比之下,父母的照料和养育的重要性则日益突出。

何群也告诉记者,单就自己所在的村子来看,留守儿童“吃饱穿暖”已经不是问题,“但不少家长,尤其是爷爷奶奶都认为,能让他吃饱穿暖就是对他好了,并没有给孩子读书、讲故事等刺激认知能力提升的行为和意识。”

何群在平时的工作中发现,很多抚养留守儿童的祖辈都有不好的生活习惯。很多老人抽烟、喝酒都不回避儿童,“甚至还给孩子抽口烟,喝口酒”。相反,对于何群平时培养孩子沟通交流和认知能力的工作,他们充满了不理解,“很多人都说,我不教他们识字、算数,干嘛要将孩子送我这里?”

但何群发现,通常30多岁的父母对于孩子的早教是非常重视的,“他们往往通情达理,重视孩子接受学前教育,而这些孩子就基本不存在说话迟、走路晚、反应慢的情况。”

种种情况表明,亲人,尤其是父母的养育情况已经成为影响孩子认知能力发展的关键。

从国家民政部去年底发布的农村留守儿童摸底排查结果来看,全国902万农村留守儿童中,有805万人不是由父母监护,而是由祖父母或外祖父

来自吉林省一些村小的调查表明:

留守儿童安全感缺失易患“心病”

少了父母陪伴,有些过于懂事独立,有些过于暴躁淘气,守护这一群体心理健康须多方发力

总喜欢独来独往。”长春市某村小的段老师告诉记者,因父母长期在外打工,静静仅由外婆照顾,这种孤僻的状态让她十分担忧。

为了生存或为家庭创造更好的经济条件,很多农村父母不得不背井离乡,将孩子托付给隔代老人或其他亲属照顾。

“姐姐长年在外出打工,将孩子寄养在我这。时间一长,我发现孩子性格越来越敏感,平时跟她说话轻不得重不得,真不知道该怎么管才好。”刘先生无奈地对记者说。

“看到别的孩子能在父母怀里撒娇,心里有种很凉的感觉。”今年12岁的小凯告诉记者,他最爱做的事就是看书,因为每次考试成绩好,在外地打工的爸妈特别高兴,还会在电话里对他说“你真棒”。少了父母的陪伴,很多留守儿童都会缺乏安全感,容易走向两个极端,要么过分懂事独立,要么孤僻或淘气。

吉林省通化市某村小的高老师在多年执教中发现,留守儿童无论在品行、自觉性等方面,与其他学生相比或多或少存在心理缺陷。如果监护人和老师不采取有效措施帮助他们矫正负面观念,将对后续



制图:赵春青

欲解留守儿童危机

赵剑影

目前,我国正经历着规模巨大的人口流动。这带来了相当严峻的留守问题,其中以留守儿童问题最为突出。童年生活影响人的一生,“童年的情形,便是将来的命运”。留守儿童的认知情况、心理发展和受教育程度,不仅关系到个人和家庭,还关系到国家的前途和民族的命运。

有数据显示,我国贫穷农村儿童近九成是留守儿童,他们多由祖父母、亲戚或邻居照顾,甚至独自生活。隔代抚养几乎是留守儿童面临的普遍问题……这些孩子多处于成长过程的关键年龄段。在教育学上一般认为,孩子成长过程中最关键的年龄段是1至7岁。这个时期,孩子最需要“心理营养”,需要来自于双亲的安全感,需要形成自我概念和自我价值,需要父母给予的肯定、欣赏、赞美;需要父母的言传身教,让他们得到更好的学



留守儿童多由祖辈抚养,缺少父母的陪伴,让他们更渴望父母的爱。

视觉中国 供图

母监护,占比高达89.3%。全国妇联2013年发布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》显示,隔代照料留守儿童的祖父母受教育程度很低,绝大部分为小学文化程度。由于隔代人本身文化水平不高,没有培养儿童认知能力的意识,留守儿童在这样的条件下成长,导致他们的认知能力远远落后于正常水平。

增加互动提升认知能力

除了父母的养育,学龄前留守儿童的认知能力也与农村幼儿教育的情况息息相关。

“无论是隔辈人还是父母,他们对孩子的爱是不能否定的,只是观念问题,意识不到孩子的认知问题。”何群说,她的一个朋友是隔壁村幼儿园的一名老师,请儿童回家购买上绘画课的画笔,“很多家长都不给孩子买,认为不如给孩子买件新衣服,买些好吃的。”

何群也曾经和留守儿童的抚养人、尤其是隔

辈人进行了反复沟通,让他们注意平时的行为,不要当着孩子抽烟、喝酒,说话避免脏字,以免给孩子不好的示范。然而,很少有人能够坚持下来,一些生活习惯、思想观念已经根深蒂固。

“农村教育行动计划”在其调研报告《输在起跑线上——中国农村幼儿教育所面临的挑战》中提到,大城市里有90%的孩子接受了3年左右的学前教育,而在贫困农村,这一比例只有20%;只有10%的农村有自己的幼儿园,且接受过正规早期教育培训的教师不到25%。

“在我们的‘童伴之家’,接受过早教的儿童,给我的最大感觉是性格会开朗很多,表达能力很强,而没有经历过早教的,在这方面障碍很大。”何群告诉记者,跟留守儿童互动,给孩子读书、讲故事、做游戏,唱儿歌对他们的认知能力提升都很有助益。

“消除贫困,减少城乡收入差距,不仅要重视高等教育和义务教育,还必须从学前教育开始着手,也就是说教育要‘从娃娃抓起’。”报告《输在起跑线上——中国农村幼儿教育所面临的挑战》中说。

教育和孩子们的健康成长产生非常不利的影响。

“我们学校有52名留守儿童,因缺少父母关爱,造成这些孩子胆小、不合群、情绪消极、自私冷漠等,表现在学习上就是进取心不强,不愿意参加活动。”长春市农安县华家镇中心小学(以下简称华家小学)德育校长黄月辉告诉记者,这些留守儿童需要特殊的关注和帮助。

隔代教育不得其法

记者在采访中发现,农村留守儿童的监护人大都是隔代老人。受文化水平和教育理念所限,老人们很难有能力恰当地辅导孩子的学习和成长,致使其无法养成良好学习习惯还在其次,更严重的是可能对他们的人格、性格塑造产生负面影响。

“考虑到父母不在身边,老人们或会产生不能让孩子受委屈的想法,要么对孩子言听计从、过分溺爱,要么就放任自由。”一位老师告诉记者。

东北师范大学心理学系教授刘晓明接受记者采访时说,留守儿童从2005年前后开始被关注至今的十余年间,相关研究得出统一结论,即留守儿童因受监护和教养方式不当等因素影响,其社交焦虑、抑郁水平等会高于非留守儿童。

“孩子说不爱写作业,老人就会觉得‘行啊,不写就不写吧’。学校找老人沟通,有的老人甚至干脆告诉我们,他家孩子不用管,学习好坏无所谓。”黄月辉说,学校的老师与老人沟通起来困难重重,有时还不得不将孩子父母当成中转站,先与父母沟通,再由父母与老人沟通,效果大打折扣。同时,因老人不会使用网络、微信等通讯手段,学校组织的安全教育、问卷调查、德育教育等活动也很难开展起来。

先解父母陪伴难题

一起的条件,一是让一部分有能力和有意愿的农民工实现人的城镇化,提高在城镇就业的稳定预期,把孩子带在身边,共享父母在城市拼搏的福利;二是给有返乡意愿的农民工创造更多的就业岗位,让他们实现在家门口就业的心愿,结束漂泊回乡陪伴孩子成长。

应当看到,通过政府的引导和社会力量的努力与关爱,越来越多的留守儿童在接触到正确的家庭教育理念后,正在做积极有益的调整;很多人已经把孩子接到身边生活和学习;有些原本夫妻同时外出务工的,在经过慎重衡量后,其中一方选择回乡陪伴孩子成长……我们期待,在不久的将来,留守儿童问题会得到一定程度的改观。

扬汤止沸,不如釜底抽薪。一言贯之,解决好留守儿童问题的关键还在于解决其父母陪伴缺失的问题。让留守儿童结束留守的根本还是要让他们父母“返流”到孩子身边,创造让一家人生活在

【打工路上】

