

科教

周刊

责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

高校毕业生选择

“慢就业”传递出哪些信号

吴学安

如今，大学校园已是95后的天下。作为喜欢“二次元”、最亲近移动互联网的一代，95后有着独特的职业观。近日，一份对南开大学、天津外国语大学、天津师范大学、天津职业技术师范大学的大学生群体的问卷调查显示，明确表示毕业马上就业的受访大学生只有近三成。上海市人力资源和社会保障局的数据也显示，青年创业活动率从11.7%提高到12.4%。

新产业发展对青年劳动力供给提出新要求，青年自身的择业观念也呈现出新变化，部分青年的就业意愿有减弱趋势，而创新创业的青年群体在不断扩大，选择“慢就业”的人数也在增加。

不言而喻，导致“慢就业”的原因很多，既有就业形势和就业结构的影响，也有青年一代就业观念的变化。这种“慢”可能是自主型追求更好的“慢”，也可能被被动型漫不经心的“慢”。前者表现为不仓促就业，有计划地放慢脚步，给自己一些时间，通过丰富自己的阅历来进一步了解社会环境，认知自我和观察职业世界，以更好地定位职业生涯从何处开始；后者则表现为拖着不找工作，或因自我效能感低，或因各种客观的就业条件所限，他们抱着得过且过或者“啃老”的态度度过毕业季甚至更长的时间。正确的态度，应该是辩证地看待这一现象，对“啃老”做法坚决反对，而对为追求就业高质量的“慢”则应给予理解、包容和支持。

其实，就业的“快”与“慢”之所以备受关注，某种程度上折射了我们在就业观念上的焦虑心态。一些大学毕业生，在经历了十几年的学习走出校园时，希望给身体和心灵一定放松，认真做好职业规划，为今后更好的发展打好基础，这种“慢”是一种沉淀和积累，也是可以理解的，其目的是为了未来就业的快、高、好。盲目就业固然不可取，但对那种基于自我价值认识不清的“慢就业”则需要警惕，这种“慢”是一种对个人、家庭和社会的不负责任。

由于多种因素的影响，导致一些大学生对未来就业选择存在着一定的迷茫。一方面，由于现行教育制度的限制，一些学生上大学选择了自己不愿意学的专业，面对就业竞争越来越激烈的态势，毕业时未必能选到合适的工作岗位；另一方面，“灵活性”就业又为学生提供了“过多”的选择，选择的迷茫使得不少毕业生在职场门前徘徊不前。

其实，“慢就业”并不可怕，“漫无目的的就业”才可怕。对于一直在学业生涯的道路上“一路狂奔”的学生来讲，“快”是他们生活的全部。大学毕业、进入社会是他们人生中的一个分水岭。在就业之前从事一段时间的支教、创业、游学等“尝试性就业”，可以更加理性地评判自己、更加科学地规划未来，从而走向“快就业”的轨道。

近年来兴起的创业大潮，为95后的“慢就业”提供了基础。在当前大众创业、万众创新的理念引领下，毕业生就业和创业机遇很多。这种更加多元化的就业选择，更加新颖的就业观念，为“慢就业”提供了社会土壤。“慢就业族”的出现反映了今日大学生择业观念的转变，他们不再死抱住机关、外企不放，敢于放弃“铁饭碗”，主动选择自己喜欢的工作方式。毕业时选择就业还是不就业，不再是一个生死攸关的难题，而只需要一点无畏的勇气就可以作出决断。因为，即使选错了，依然会拥有重新选择的机会。

中考取消体育艺术加分

本报讯 教育部办公厅近日印发《关于做好2017年高中阶段学校招生工作的通知》，要求大幅减少、严格控制加分项目，取消体育、艺术等学生加分项目。

《通知》称，要严格规范招生管理，清理和规范加分项目，大幅减少、严格控制加分项目，取消体育、艺术等学生加分项目。

根据《通知》，在中职学校招生中，严禁区域间、学校间生源封锁和地方保护；严禁初中学校教师干预或代替学生填报志愿；严禁初中学校或教师在招生过程中向中职学校索要、收受任何名义的经费或实物；严禁虚假宣传欺骗误导学生的行为。在普通高中招生中，严禁公办普通高中超计划、违反规定跨区域、以民办学校名义招生，依法加强民办学校招生管理。各地要健全监督举报电话制度，坚决查处违规违纪行为，并对违反五个“严禁”的学校和有关责任人进行公开通报。

《通知》要求，按照普职大体相当安排高中阶段招生计划。实行优质普通高中招生名额合理分配到区域内初中的办法，细化招生名额适当向农村初中倾斜的办法和比例；落实和完善进城务工人员随迁子女在当地参加高中阶段学校考试招生的政策措施，积极支持和鼓励高中阶段学校招收残疾学生，完善家庭经济困难学生资助政策，保障弱势群体平等接受高中阶段教育机会。

(于霏)

传统工程教育有些“旧”，企业“吃不饱”；迅猛发展的大数据、人工智能等新经济领域出现人才供给不足……当传统的理科和工科已不足以应对时代变革时，高校提出要建设“新工科”——

“新工科”，能否培育“中国制造”所需新型人才

本报记者 赵昂

最近，“新工科”火了起来。2月份在复旦大学举行的综合性高校工程教育发展战略研讨会达成了“‘新工科’建设复旦共识”，随后，教育部发布《关于开展新工科研究与实践的通知》，启动“新工科研究与实践”项目。此后，关于“新工科”的讨论不仅在高校展开，也成为企业的热点话题。

教育部指出，希望各地高校开展“新工科”的研究实践活动，从而深化工程教育改革，推进“新工科”的建设与发展。

“新工科”，能否培养出“中国制造”需要的新人才，正在成为教育界关注的话题。

传统工程教育有些“旧”，企业“吃不饱”

我国有世界最大规模的工程教育。教育部门的数据显示，2016年，我国工科本科在校生达521万人，当届毕业生119万人，专业布点17037个，工科在校生约占高等教育在校生总数的三分之一。

但是，面对庞大的工科生群体，企业常常感到的是人才“吃不饱”。

“招来的学生，很多实际业务能力不理想，很难直接上手使用。有的时候我们甚至不得不采取这样的形式，提前半年让学生来实习，熟悉企业业务，毕业了再正式招进来。”在一家工业企业从事人力资源工作的陆先生说，“最重要的是，企业规定，新进两年的大学生要下厂锻炼，很多人听到这个，就不来了。”

根据教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部印发的《制造业人才发展规划指南》，我国制造业人才面临着较大缺口。制造业规模以上企业人力资源总量8589万人，专业技术人员仅为809万人，占比不到一成。而在装备制造业中，规模以上企业人力资源总量近1794万人，其中人才总量近736万人，具有本科以上学历者占人才总量不足三分之一。

“还有一点，工科学起来课程更难，但工作环境可能并不理想。这使得很多工科生毕业后不愿意从

事所学专业，或者不愿意继续深造，也有不少人跨专业考其他专业硕士。”从一所地方理工类高校毕业的谢晓宇说，他所在的班里，有不少人转考经管类研究生。“本身工科生的数学成绩好，跨专业考研比文科生有优势。”当然，这些学生毕业后，也不愿再从事工科工作。

“人才是发展壮大新经济的首要资源。工程教育跟产业发展是紧密联系的，相互支撑的。工程教育改革如果滞后，那就拖了产业的后腿。我们急需发展‘新工科’，来支撑新经济发展的人才需要。”教育部高等教育司司长张大良说。

“一些已经淘汰的东西，学校还在讲，还在考，还在用”

曾任教育部职业教育与成人教育司司长的葛道凯，在中国制造业人才发展座谈会上指出，制造业人才面临六大问题，其中就包括了学科专业不合理、针对性不强等问题，还有就是职业精神培养不足，合格率低。

教育部科学技术委员会曾组织《面向创新型国家建设的工程教育改革》重大专项课题，课题组曾对中国工程院院士、高校教师和企业工程技术人员进行调查，九成受调查者认为，影响工程教育质量和发展的一个重要因素是缺乏具有工程实践背景的师资队伍。

华东理工大学副校长钱锋就表示，我国工科教师队伍“非工化”趋向日益增加，工程设计和实践教育严重缺失，这一状况亟待加以扭转。

“学校课程很多和企业对不上，一些已经淘汰的东西，学校还在讲，还在考，还在用。”谢晓宇说。

“研究生期间，很多时候就是给导师的实验室打工，忙课题，反而被局限在某个领域内，真正的实践机会很少。”如今在一家科研机构从事研发工作的丁先生说，很多东西，只能工作后“重新学”。

教育部、人社部和工信部编制的《制造业人才发展规划指南》中也指出，“制造业人才培养与企业实际需求脱节，产教融合不够深入，工程教育实践环节薄弱，学校和培训机构基础能力建设滞后”。



在一家生产工业机器人的科技公司车间，刚走出校园的年轻工程师正在调试设备。 东方IC供图

“复旦共识”之后

今年2月18日，教育部在复旦大学召开了高等工程教育发展战略研讨会，与会的30所高校对新时期工程人才培养进行了讨论，探讨了“新工科”的内涵特征、建设与发展的路径选择，最终达成了“复旦共识”，提出要服务以新技术、新业态、新模式为特点的新经济发展，以产业需求为导向，主动设置和发展一批新兴工科专业，推动现有工科专业的改革创新。

根据这份共识，工科优势高校、综合性高校和地方高校作用并不尽相同。工科优势高校的关键词是“科技创新”，“要对工程科技创新和产业创新发挥主体作用”；综合性高校的关注点是“技术和产业”，“要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用”；地方高校的发力点则在“区域”，“要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用”。这份共识还提出，“新工科”需要政府的支持和社会的参与，“鼓励行业企业参与到教育教学各个环节中，促进人才培养与产业需求紧密结合”。

与此同时，随着工业日新月异发展，新专业也不断出现，新的专业领域也出现了人才缺口。到2025年，新一代信息技术产业人才缺口950万人，高档数控机床和机器人行业人才缺口450万人。

“工程教育改革如果滞后，那就拖了产业的后腿。”张大良说。

许多高校也在加大“新工科”领域内的专业布局。2015年，高校本科专业新增备案案中，物联网工程新增数达到了61个，数字媒体技术达到29个，网络工程达到了27个。

不过，在实际教学中，“新工科”到底该怎么教，学生该如何培养，依然需要探索。在“复旦共识”中，相关高校将共同启动“新工科研究与实践”项目，围绕工程教育的新理念、学科专业的新结构、人才培养的新模式、教育教学的新质量、分类发展的新体系等内容开展研究和实践，“边研究、边实践、边丰富、边完善”。

企业心声：“尽量使课堂与企业需求无缝对接”

盼“新工科”缩短书本到企业的距离

本报记者 庞慧敏 本报实习生 张达

向培养企业需求的工科大学生、研究生，既可保证学生的就业，也省去了毕业生入职后企业对新人的培训费”。

潘遵义介绍，高校工科毕业生进入企业后，一般分布在工程技术、营销、管理等岗位上，“虽然都是来自985、211院校的工科毕业生，掌握一定的机械制图、电控原理等基础知识，但离实践上岗还有一定距离”。

潘遵义说，这几年柳工对新入职的大学生都要安排为期半年的培训，其中一个半月程在一线子公司见习、听课，了解企业文化，听老员工分享经验。然后再安排到各自定向的工厂实习一个月，具体结合岗位需求、安全教育、设备运行、工艺现状等进行集中培训。其三是技能培养，带着小课题，结合每位

新人的短板开课。其四进行热拓展训练，进行团队建设、配合等方面的训练。“全程为每位毕业生配备生活导师和工作导师，企业为每位毕业生支付的培训费不菲”。

创新是企业永恒的主题，尽管现今很多高校注重工科的实践课时，但在站在日新月异技术前沿的企业看来，现实与需求仍有距离。潘遵义本人也是学工科出身，对此颇有体会，“我自己也是企业培养出来的，在学校可以学到一些原理性的東西，这是起跑线，但入职后，仍有一段书本到实践的路程。”

未来，柳工希望能缩短书本到企业的路程，把企业对大学生的常规培育前移，走校企合作之路。

据介绍，目前柳工已跟几家高校达成了意向，从大

二开始选定一批定向培养的学生，与学生签订培养用人协议，企业提供实习基地，开设奖学金，并设置违约机制，高校则根据企业需求设置教学内容。“这样培养的学生上岗更快一些，总比大四毕业后，企业和学生双双满世界寻找目标更有针对性”。

潘遵义介绍，柳工当下还探索如何鼓励企业与高校形成项目交流机制，利用学校的教研优势和企业面对市场的优势，双方形成项目交流。据悉，柳工目前已聘请了4-5名在专业领域有学术专攻的高校教授到企业当项目科学家，双方展开定向合作，教授可从科研项目产生的经济效益中获得报酬，企业也可选拔优秀干部带项目进校展开学生培训。

“尽量使课堂与企业需求形成无缝对接，最终推动产业发展”。



快乐“减压”迎高考

5月15日，在山东省滨州市博兴县第二中学，高三学生在操场上集体向天空抛掷彩色气球。

当日，该校专门为应届高三考生举办了一场“迎高考·减压力”活动，通过组织考生放飞彩色气球、拔河、跳大绳等集体减压方式，缓解应考压力，调节考前心理、释放紧张心情，以轻松乐观的心态迎接高考。

陈彬摄

河南省出新规促学生锻炼

小学生每周至少三课时体育课

本报讯 (记者余嘉熙 实习生苗卉)今后在河南，小学每周体育课必须保证在3节以上，确保学生每天锻炼1小时，以便为学生养成终身体育锻炼习惯奠定基础。河南省日前出台新规定《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的实施意见》，用制度保障青少年体育锻炼。

规定明确提出，各地中小学按照国家课程方案和标准开足上好体育课，体育课时标准为：小学1-2年级每周4课时，小学3-6年级和初中每周3课时，高中阶段教育(含普通高中、中等职业学校)、普通高等学校1-2年级为每周2课时。另外，为大三年级以上学生开设不少于15门的体育项目，帮助学生形成运动专长，以多样化内容吸引学生积极选修体育课。

2016年初，河南省教育厅曾公布过全省学生体质健康状况调研结果，调研对象涉及10个省辖市的51077名学生。结果显示，跟2010年相比，全省中小学生体质有升有降，但仍存在下滑趋势。调研分析，体育锻炼缺乏、生活方式不健康、学业负担过重是影响学生体质健康的主要原因。

据了解，一些中小学校仍片面追求升学率，造成学生学业负担过重，升学压力过大，导致学生学习时间过长，睡眠严重不足，“根本谈不上搞体育锻炼”。

针对这一状况，河南省今年要求，各地中小学要把学生参加体育活动情况、学生体质健康状况和运动技能等级纳入综合素质评价体系。

与此同时，河南省将建立健全学生体质健康档案，严格执行《国家学生体质健康标准》。今后，学生标准成绩达到良好及以上者，方可参加三好学生、奖学金评选。普通高中、中等职业学校和普通高等学校学生毕业时，标准成绩达不到50分者按肄业处理。而对于学生体质健康水平持续三年下降的地区和学校，在教育工作评估中实行“一票否决”。

有专家指出，强化外部刺激和监管只是一方面，根本还是要针对病根，除了学校要不断探索教学方法和教学模式，丰富活动内容，激发学生运动兴趣，更重要的是，在家庭教育上，家长也要改变观念，把孩子身体健康放在第一位，树立起“终身锻炼”的体育健康理念。

教育部要求办园守住“底线标准”

幼儿园办园行为督导评估实现全覆盖

办园条件差、教师队伍不够稳定、教育活动存在小学化倾向、办园行为不规范等问题在全国还不同程度的存在。涉及幼儿的一些恶性事件时有发生，社会影响恶劣，亟须采取有力措施加以防控和督

办园行为。

据了解，评估办园条件方面，主要考察幼儿园办园资质、办园经费、规模与班级、园舍与场地、设备设施、玩教具材料和图书等情况，安全卫生方面主要考

察幼儿园安全和卫生制度、膳食营养、卫生消毒、健

康检查、疾病防控、安全教育、校车及使用等情况。

林仕梁指出，此次是面向所有3-6岁儿童提供保育教育服务的幼儿园(班、点)的督导评估，以3-5年为一个周期，在每个周期内，要求所有幼儿园(班、点)至少接受一次督导评估。

此外，教育部公布与国家发改委、财政部、人社部等共同印发的《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》。《意见》提出，要扩展普惠性资源，通过公办和民办“两条腿走路”，满足绝大多数幼儿都能接受普惠性学前教育的需求。到2020年，普惠性幼儿园覆盖率(公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿数占在园幼儿总数的比例)要达到80%左右。