

科教

周刊

责任编辑:于忠宁
新闻热线:(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com高招将为残疾考生提供合理便利
盲文考生可延长一半考试时间

本报讯(记者于忠宁)教育部、中国残联近日联合印发《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定》,明确教育考试机构应根据残疾考生的残疾情况和需要以及各地实际,为他们提供便利条件。其中使用盲文试卷的考生考试时长可以延长50%。

为了更好地为残疾人平等参加普通高等学校招生全国统一考试提供支持条件和合理便利,教育部和中国残联对2015年发布的《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定(暂行)》进行了修订。新修订的《规定》为残疾考生提供的合理便利包括:为视力残疾考生提供现行盲文试卷、大字号试卷或普通试卷;为听力残疾考生免除外语听力考试;允许视力残疾考生携带答题所需的辅助器具或设备;允许听力残疾考生携带助听器、人工耳蜗等助听辅助设备。

新《规定》指出,在保证考试安全和考场秩序的前提下,残疾考生可以优先进入考点、考场,并适当延长考试时间。具体为:使用盲文试卷的视力残疾考生的考试时间,在该科目规定考试总时长的基础上延长50%;使用大字号试卷或普通试卷的视力残疾考生、因脑瘫或其他疾病引起的上肢无法正常书写或无上肢考生等书写特别困难考生的考试时间,在该科目规定考试总时长的基础上延长30%。

新《规定》明确,报名参加高考并申请提供合理便利的残疾考生,应按省级教育考试机构规定的时间、地点、方式提出正式书面申请。

高考加分“瘦身”
湖北取消农村独生子女加分项

本报讯(记者张晔)近日,湖北省高等学校招生委员会发布2017年高考招生政策,与上年相比略有变化,包括增加部分批次志愿数量,取消部分优先加分项目。

湖北省今年高考将招生院校划分成本科提前批、本科第一批、本科第二批、高职高专提前批、高职高专批5个批次依次进行录取,各批次全部实行平行志愿。

据介绍,今年增加部分批次志愿数量,提前批本科、高职高专文理类设6个平行的院校志愿,与去年一致;其他批次的平行志愿均设9个平行的院校志愿,艺术批次和体育批次的平行志愿院校数量由去年的6个增加到9个。

根据《湖北省深化考试招生制度改革实施方案》,从2017年起,调整播音与主持艺术专业、广播电视编导专业投档成绩中高考文化成绩和专业统考成绩的占比,由高考文化成绩的80%与专业统考成绩的20%之和和排序投档录取,调整为按高考文化成绩与专业统考成绩之和排序投档录取。

不唯学历职称论文
山东5年内完成职称评定改革

本报讯(记者丛民)记者日前从山东省人社厅了解到,山东将在5年内完成惠及500万专业人才的职称制度改革,克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向,健全制度体系,形成以德、能力和业绩为导向评价标准。

据该省人社厅负责人介绍,目前人才评价中重资历、轻业绩,重论文、轻贡献,重数量、轻质量的问题还没有彻底解决,职称制度体系不够健全,评价标准不够科学,评价机制不够完善,管理服务不够规范、配套。此次职称制度改革将以品德、能力和业绩为评价重点,突出业绩贡献和自主创新能力,分层分类合理设置论文条件,5年内完成全部系列的改革任务,针对研究属性不明显的应用型、基层人才,可以弱化论文要求,重点考察实践能力和业绩贡献。在评价范围上,对非公领域、基层、事业单位离岗创业、“高精尖缺”海外引进、外籍、港澳台等专业技术人才,要畅通评审通道,保障其应有的权利。对技能人才,要打通与专业技术人员之间的壁垒。在职称社会化评审上,逐步形成“个人自主申报、业内公正评价、单位择优使用、政府指导监督”的社会化人才评价新机制。

《研学旅行服务规范》实施
中小学生研学旅行有规可依

本报讯(记者刘洋)《研学旅行服务规范》行业标准由国家旅游局批准,5月1日起开始正式实施。此前,教育部、国家旅游局等11部委联合发布了《关于推进中小学生研学旅行的意见》,使研学旅行有规可依,推动研学旅行健康发展,为研学旅行的标准化建设创造了良好的客观环境。

据记者了解,随着万人游学团等项目不断涌现,目前,参与到夏令营、研学旅行等活动的中小学生人数每年可达数百万至千万量级。然而,行业快速发展的同时,管理不规范,服务标准不统一,一直在困扰着研学旅行行业健康发展。

《研学旅行服务规范》要求每20位学生宜配置一名带队老师,带队老师全程带领学生参与各项活动;每个研学旅行团队至少要配置一名项目组长、一名研学导师、一名安全员。《规范》对增强统筹协调和管理指导,建立研学旅行工作机制,形成中小学生广泛参与、活动品质持续提升、组织管理规范有序、基础条件保障有力、安全责任落实到位、文化氛围健康向上的研学旅行发展体系有重要的带动作用。业内资深人士表示,《研学旅行服务规范》将引导研学旅行步入常态发展轨道实施,使服务提供方、人员配置、研学旅行产品、服务项目以及安全管理等内容的具体要求将更加规范、明确。

辽宁省各中小学实施就近入学、“阳光分班”。但一些家长用找关系、塞钱、请出国游等方式“择师”“择班”;而“为了声誉和品牌”,一些学校也在暗地里“择生”分班——

“择班”“择生”,“阳光分班”下的阴影

本报记者 刘旭

5月初,全国各地中小学入学报名陆续开始。为了防止家长“择师”“择班”,辽宁省各初中、小学实行“阳光分班”。“阳光分班”是指行风监督员、教育局纪检监察员和学生家长代表监督,全程录像,分班软件随机挑选,只考虑男女比例、人数均衡等因素的分班方式。

记者采访了解到,“阳光分班”确实让塞条子、找关系的择班现象有所减少,但背后仍有转校择师、争抢学号“1”号等择班现象发生。

偏门“择班”:
塞钱、塞条子、请出国游……

“阳光分班实行后,确实塞条子、找关系的家长少了。”4月30日,本溪市一所市重点初中校长王萍告诉《工人日报》记者,以往每年入学报名开始,就有家长走关系、塞条子、请吃饭、送礼,只为让孩子进“好”班。

2012年,辽宁省各中小学实行了“阳光分班”,确实让“择班热”降温不少,但家长们还是想尽办法去择班、择师。

4月23日至5月2日,记者随机采访了辽宁省13位中小学生家长,他们均表示,尽管学校承诺不会将优秀的教师集中分配到同一个班里,但老师家孩子集中在某个班、某个班配备的老师教学质量高等情况,常会让家长们心里犯嘀咕。于是有的家长就据此开始走“偏门”去“择班”。

李川的儿子12岁,7月份小学毕业,学区对应的初中实行“阳光分班”。但一次在家长论坛中看到的“小道消息”,让他动了分班找人的念头。“初三三班毕业成绩平均分高其他班5至6分”

“三班的班主任拿过全区的先进个人,教学肯定没得说。转校生都花钱塞进了三班”……李川说,“明知道消息不一定可信,可如果是真的,因为我儿子没进去‘好’班,成绩下降了,我一定后悔的。”五一假期,他开始托人打听老师的能力到底如何,准备着手“择班”。

5月2日,彭雪的女儿已在她“选择”的班级里就读了7个月。彭雪的女儿在沈阳市一所小学读一年级,去年9月,为了让她到经验丰富的班主任张老师所带的班里,彭雪在另外一所小学为女儿报了名,就读了1个多月。她介绍道:“等10月中旬,教育部门对‘阳光分班’的检查结束后,就以女儿不适应为由,转回到想去的学校,私下里给教导主任塞了3000元,就成功地分到了张老师的班里。”彭雪认为,尽管很折腾,但为了能有好老师教也值得,而且刚开学1个月的时间不会影响孩子的学习进度。

“电脑随机也有规律,学号1号指定在一班。”阜新市一所小学二年级的家长苏红艳说。她告诉记者,教导主任曾私下告诉有的家长,电脑随机分班有多种随机方式,如1号在一班、2号在二班,以此类推;1号、2号在一班、3号、4号在二班,以此类推等等。但1号始终在一班,学校会把经验丰富的老师安排在一班做年级组长。为此,她请教教导主任一家去韩国6日游,如愿地拿到了1号,最终女儿也被分到了一班。

“为了声誉和品牌”,
有学校还要暗地划重点

“同年级老师有差异,总校和试验校区老师有差异,好老师就那么多,优质教育资源相对不足,怎么分都难保公平。”王萍说。

学校“择师”,既要均衡,还要考虑性格、经验

等因素。沈阳市皇姑区一所重点小学的校长钟琴向记者透露说,一年级分班,老师如何搭配是她最头痛的事。“4个班级,3个数学老师,3个语文老师,2个英语老师,有的班主任能力强个性也强,不适合配合太强势的科任老师,有的班主任年轻,经验不足,配一个班级管理经验丰富的科任老师合适。最终难免会出现‘好班’‘差班’的结果。”

小学集团化就是解决教育不均衡的对策,然而,实行起来效果并不理想。付春英是1名教龄15年的老教师,2013年她所在的小学集团化,合并了2所普通小学,更名为试验一校和试验二校。第二年,校长主动找到她,希望将她派过去,但被她拒绝了。付春英说:“换地方一切都要重新开始,新校区在郊区,上下班不方便,新同事还要处关系。而且大部分的骨干教师还是在总校教书,去新校区压力大,难出成绩,晋升评职称也难。这都4年了,试验校区的教学资源没有太大变化。”

家长择班的同时,一些学校也在“择生”。王萍说,学校会将学苗好的班级交给经验丰富的班主任,这是潜规则。“哪个班里考上省重点、市重点高中的学生多了,家长们都会疯传。怎样看一所初中好不好,就看升学率和优秀率。虽然学校不明确划分重点班,但为了学校声誉和品牌,还是会暗地里划分,一些老师知道实情,难免不会把自己的孩子送进‘好’班。”

一位初中教师向记者透露,她所在的初中暗地里分重点班。为了应付教育部门检查,一共5个班级,将不敏感的一班划为重点,而是将四班、五班划为重点班,将大部分的好学苗集中在两个班中,同时将部分成绩较差的学生编入班中,这样看来班级平均成绩相差不多,骨干科任老师会同时教2-3个班级,但老师付出的心血多少会有侧重,即使家长们知道了实情,也没有办法改变。

堵分班漏洞
呼吁监督到位

“学校适当调配师资力量,均衡教育资源,不暗地里划分重点班。在分班过程中,让家长参与监督,公正、公平、公开,让家长放心。”沈阳师范大学学前与初等教育学院教授秦芳说。她认为,“阳光分班”,关键在落实,分班标准应做到真正的公平合理。转校择师、争抢学号“1”号等择班现象的发生,正是说明“阳光分班”还有漏洞,应继续完善。

钟琴认为,“阳光分班”,不只是均衡地将学生分班,还应该均衡搭配、结构合理地配备各学科科任教师。“每次暑假,都会有一些年轻老师找到我希望担任班主任,我都会支持。年轻教师有锻炼、成长的需要,老教师有指导、配合的义务。只有学校整体教学水平提高了,才不会出现年级内不同班级教学质量差异大的情况,也就不会引起家长们的担忧。”钟琴说。

今年4月初,辽宁省教育厅印发《关于做好2017年中小学招生和初中毕业生升学考试工作的通知》,规定中小学校实施“阳光分班”,坚持公开、公正、公平的原则进行分班,不得设置重点班、快慢(好差)班、实验班等,一旦违反,教育部门会对违反招生纪律的地方和学校严肃处理。

监督到位,避免人为因素,是“阳光分班”成功的关键。女儿就读小学一年级的家长吴勇说:“‘阳光分班’,负责监督的学生家长代表如何选出来,应当让所有学生家长知道。教育局的分班检查,不是一次检查就足够了,而是整个一年级都随机抽查,杜绝转校择师的现象发生。还要升级分班软件,杜绝争抢学号‘1’号的现象发生。避免一切人为的因素,才能让家长心服口服。”

小小童心
感恩母亲

5月3日,在合肥市姚社区活动中心,孩子们和自己的妈妈参加亲子蛋糕DIY活动。

当日,安徽省合肥市姚社区开展感恩母亲节活动,通过画出心中最美妈妈、亲子蛋糕DIY、祝福送给母亲等活动,共迎母亲节。

新华社记者 张端 摄

重庆市推出男幼师免费培训计划,今年首批招收77名初中生实行5年中高职连读——

免费培养能否为幼教撑起“半边天”

本报记者 李国

本报实习生 郑钰巧 叶晓秋

为了缓解幼儿教师男女失衡的困境,重庆市教委近日推出男幼师免费培训计划,今年计划招收应届初中毕业生77人补充男幼师师资,由重庆文化艺术职业学院承担培养工作,培养学制为中职5年中高职连读。

重庆市教委师范处王老师5月2日接受《工人日报》记者采访时表示,男幼师具有独特的魅力与优势,在幼儿教育中不可或缺,能够更好的给孩子注入阳刚之气,刚柔相济,才能更好地促进孩子心理与人格的健康发展。不过,要吸引更多男性从教,为幼教撑起“半边天”,不仅需要免费培养,更亟待诸多外部条件支持。

民办园几乎清一色女教师

“我家孩子上幼儿园只有一名男教师,现在男教师就像是稀有物种,听别人说这样对孩子不好,缺乏男性教导,长大后性格会很柔弱。”在重庆一家幼儿园门口,一位家长不无忧虑地这样对记者说。

重庆市教委师范处王老师告诉记者,重庆教育部门历来注重男女教师比例,全市1870所公立幼儿园中,男女教师的比例是3:7,但民办幼儿园则几乎清一色是女教师。

重庆大坪小学幼儿园院长向记者表示,幼儿教育中,女教师的感性和男教师的理性将形成良好的互补关系,两者缺一不可。从儿童成长方面来说,男教师的作用不容忽视。男老师的加入,可以冲淡“阴柔之气”,让孩子们更加勇敢、坚毅。

记者在采访中了解到,重庆主城区很多幼儿

园只有一到两名男老师,而相当一部分幼儿园甚至连一名男老师都没有。

“基于儿童发展的角度,比如培养娃娃的意志品质等,幼儿园非常需要男教师。”重庆大渡口区幼儿园园长赖天利说,经过专业培训的男老师能进行一些具有挑战性的项目,小朋友们非常喜欢。

“每年培养的幼师中,男生只占很少比例,供不应求。男教师的缺乏,不利于幼儿知识的丰富、能力的发展、个性的健全。通过免费培养男幼师来增加幼儿园男教师的比例,能够促进幼儿健康成长。”重庆市教科院副院长王玮虹对此表示。

全国政协委员、重庆第二师范学院院长杜惠平对此颇有感慨。他坦言,目前幼儿教师中男教师凤毛麟角,学校也希望多招收一些男生,但幼师生源中,男生只占很少比例,可以说在幼教、小教老师中,男同学都格外受招生老师的青睐。

待遇低留人难

“以前师范生的优惠政策多年前就被取消了,使得本来就缺乏职业吸引力的教师职业更加不被男性看好,2007年起恢复的师范生免费政策,在几年后产生一定作用,但依然不能完全改观,尤其是小学、幼儿园的师资状况仍然堪忧。”杜惠平说,不少师范生表示,目前教师职业的收入依然没有达到社会的期望值。

幼儿园老师的待遇是多少?据了解,重庆市公立幼儿园的老师月平均收入大概为3500元左右,同时会有一些节假日补贴;好一些的私立幼儿园,老师的月平均工资为2500元-3000元;一般的私立园,老师平均月工资在2000元左右。总体来说,幼教老师的工资是偏低的。采访中,不少幼儿园园长说,不提高老师工资很难留住优秀男老师。

杜惠平呼吁,除了提高待遇之外,还应该为男老师的发展创造条件,让他们有自己的用武之地,这样,“出逃”的现象才会少一些。

事实上,由于学前教育在我国并没有划入到义务教育,学前教育的发展面临多种困境。目前幼儿教育职业倦怠和职业枯竭现象较严重,师资队伍不稳定,优秀人才脱离幼教领域愈演愈烈。

职业吸引力亟待提升

要吸引男教师进入幼教领域,需要诸多外部条件支持,诸如在幼儿教师的工资福利、职称等方面建立相关的制度,保证他们的合法权益,解除他们的后顾之忧,使他们潜心于幼儿教育。政府更应该加强引导,大力发展学前教育事业,提高幼儿教师的专业性及社会地位,从根本上提升幼儿教师这一职业吸引力,促进男教师职业生涯的稳定。

杜惠平认为,有关部门应着重研究相应的政策,加强政策倾斜,吸引更多的男教师从事幼儿教育。一是招生、培养政策上的倾斜。如直接选拔、推荐,优先录取、适当降低分数线、减免学费或增加补贴等吸引其选择学前教育专业。二是加强经济待遇上的倾斜,提高男教师的工资与待遇;三是注意通过各种渠道有计划地吸收各种男性技术人员,如文艺、体育、医务、电子技术等方面的技术人员到幼儿园工作。

与此同时,幼儿园要完善教学管理,改革带班模式,为男教师营造良好的工作环境。幼儿园要根据男教师的特点尽量合理安排其工作,如安排男教师参与带班,建立独特的男教师带班模式,让男教师能在幼儿教育教学中充分发挥优势,与女教师形成风格、能力、个性等方面的互补。

学校安全风险防控新规
建立民警训诫制度
阻击校园欺凌暴力

本报讯(记者于忠宁)国务院办公厅近日发布了《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》。5月4日,教育部召开新闻发布会发布解读该《意见》,提出将进一步明确和落实学校安全各相关主体的责任,为学校开展正常教育教学工作松绑。《意见》将构建防控学生欺凌和暴力行为的有效机制,纳入了学校安全风险防控的整体范畴,对有关不良行为、暴力行为的学生,探索建立由民警实施训诫的制度。

《意见》提出了学校安全风险防控的新概念,将学校及周边可能发生的,对学生身心健康和生命安全造成影响的不安全因素和风险隐患,包括传统的校园设施安全,以及新出现的学生欺凌等问题,全面纳入了防控范畴,推动形成对学校安全全面施治、不留死角的工作格局。

为治理校园欺凌和暴力行为,《意见》提出了一系列新制度、新要求。据教育部政策法规司副司长王大泉介绍,主要从以下四个方面来具体落实:一是坚持教育为先、预防为主。要求教育部门会同有关部门研究制定学生欺凌和暴力行为早期发现、预防以及应对的指导手册。学校要设立学生求助电话和联系人,及早发现、及时干预和制止欺凌、暴力行为。对有不良行为、暴力行为的学生,探索建立由校园警务室民警或者担任法治副校长、辅导员的民警实施训诫的制度。

二是明确惩戒原则。对实施暴力情节严重,构成违法犯罪的学生,公安、司法机关要坚持宽宥但不纵容、关爱又严肃的原则,指定专门机构或者专门人员依法处理。特别是对犯罪性质和情节恶劣、手段残忍、后果严重的,必须坚决依法惩处,形成积极正面的教育作用。三是健全学生教育矫治机制。要求改革完善专门教育制度,健全专门学校接收学生进行教育矫治的程序。四是阻断网络传播途径。

针对目前时间中存在的学校承担过重安全责任的问题,《意见》明确规定,学校要明确安全是办学的底线,但在风险可控的前提下,学校应积极组织体育锻炼、户外活动等。同时,要构建多元化的事故风险分担机制,有效分担、化解学校应当承担的事故赔偿责任。



民俗进课堂

近日,湖北省竹山县官渡镇九年一贯制学校组织学生参观秦巴民俗博物馆,了解学习民俗文化。官渡镇是全国首批命名的“中国民间文化艺术之乡”,秦巴民俗博物馆馆内具有浓郁地域特色的藏品4万多件,充分展示了古老而灿烂的秦巴文化。该校充分利用这一地方优势文化资源,定期开展“走进博物馆,民俗进课堂”活动,使广大青少年全面地了解地方文化遗产和特色民俗。

朱本双 摄