

科教

周刊

责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com高职实行学分制和弹性学制
青岛现代学徒制“招生即招工”

本报讯(记者杨明清)4月10日,青岛市教育局连发五个文件,从招生与招工、教学管理、双导师队伍、学生管理、考核评价等多个方面对青岛现代学徒制进行详细规定。现代学徒制将按照“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业、校企共同培养”要求,校企共同实施一体化招生。

据悉,现代学徒制招生与招工面向初、高中毕业生或试点项目单位企业员工,招录方式可以采取三种形式。招生招工同步——学徒(学生)同时获得在校学生和企业准员工两种身份。先招后招工——各试点项目单位根据岗位用人需求,在录取新生中选拔学徒,企业对学徒(学生)执行准员工政策和待遇。先招工后招生——各试点企业员工自愿报名,由企业组织,校企共同完成资格审查、考试和录取工作,由录取学校进行学籍注册,实施校企联合培养。在录取审核通过后,各试点项目单位负责组织企业、学校、学徒(学生)、家长签订四方协议。

在学制上,青岛市教育局要求,中高职一般3年。实行学分制和弹性学制管理,中职段学制可缩短1学期或延长1学期,高职段学制可缩短1学年或延长2学年。

据悉,现代学徒制将灵活采用集中讲授、企业培训、项目教学和岗位轮训等教学组织形式。企业岗位轮训阶段主要以导师带学徒的方式进行教学,根据不同专业特点,1名师傅可带2-5名徒弟,组成学习小组,确保学徒(学生)熟练掌握每个轮训岗位所需的技能。

进行“通才教育”改革

清华等多所高校推行大类招生

本报讯 打破以往按传统专业和院系招生的格局,将所有本科招生专业调整为16个大类,按照大类对本科生进行招收和培养……近日,清华大学在全国各省份开启大类招生,中国人民大学、北京航空航天大学、湖南大学、北京邮电大学等多所高校也将推行大类招生。

大类招生是高校将相同或相近学科门类,通常是同院系的专业合并,按学科大类招生。学生入校后,经过1-2年的基础培养,再按照一定程序和标准具体选择专业、分流培养。大类招生是相对于按专业招生而言,是高校实行“通才教育”的一种改革。

今年清华的16个大类,包括数理类、化生类、人文与社会类等。清华大学招生办相关负责人表示,大类招生可以减少考生填报志愿的盲目性,更好地帮助学生找到最适合自己的专业,打破了学科界限,有利于通识教育和专业教育的相互融合与促进,有利于交叉型、复合型高素质人才培养。

据悉,多所学校今年在进行大类招生。如北航今年理科类分科试验班(航空航天类)、理科试验班等6大类在本科一批招考;文科按照社会科学试验班类招生,涵盖经济学、法学、语言类等多个专业。北京理工大学教授杨东平指出,通过大类招生,强化通识教育,让学生掌握基本的技能和方法,能适应劳动力市场的需求。(于霏)

工信部重奖部属高校创新创业者

本报讯(记者孙喜保)近日,工业和信息化部首届“工信创新创业奖学金”表彰大会暨部属高校创新创业教育成果展在京举行。该部拿出1500万元奖金用于表彰560名部属高校获奖的大学生。

2016年,工信部首次面向北京航空航天大学等七所部属高校设立了“工信创新创业奖学金”,其中创新奖学金和创业奖学金的特等奖奖金分别为6万元和10万元,所有奖项总奖金总计1500万元。

据工信部部长苗圩称,该奖学金的设立旨在贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,大力推动大众创业、万众创新,充分调动部属高校广大学生参与创新创业的积极性和主动性。

记者了解到,这些获奖作品多为国内一些战略新兴产业和高科技产品,比如机器人、面部识别系统等,这些获奖作品有的已经进入市场,开始商业化运营。比如获得创业特等奖的残疾人辅助康复机器人项目,如今已经有产品问世,并开始面向市场。其创始人、北京航空航天大学在读博士生李琛告诉记者,目前这款产品还在不断优化中,并很快见到效益。

青海保障农业转移人口子女就学

本报讯(记者邢生祥)如何在加快城市化进程中保障农业转移人口子女就学问题?今年以来,青海不断优化资源,按照就近入学原则实行免试入学,并根据人口密集度和增长速度,调整办学结构和规模,统筹做好各类学校改扩建工作,切实解决农业转移人口子女就学问题,全力保障农业转移人口子女在进城随迁过程中享受到平等教育。

今年,青海进一步完善相关政策,促进保障农业转移人口子女平等享有受教育权利工作制度化和规范化,做好农业转移人口子女学籍管理,加强教师队伍建设,提升教育教学质量,保障农业转移人口子女能够享受到平等且更加优质的教育资源。

青海省西宁市坚持实施学前一年资助和低收入家庭子女减免保育教育费,落实免除义务教育阶段就读学生学杂费,对家庭经济困难学生实施补助,将农业转移人口子女纳入全市统一学籍管理,并与本地学生统一编班、统一教学。同时,进一步扩大全市基础教育资源总量,实行适龄入学网上预报名和小升初网上信息采集制,确保农业转移人口子女及时入学。

家庭经济与文化资本缺失,使他们在大学期间学习和发展受制于先赋性不利因素。高
等教育扶贫不仅要关注入学关,还要最大程度消弭成长过程中的负面影响——
家庭第一代大学生,“入学关”之后难关何解

本报记者 车辉

在高中期间更少享有优质教育资源,在分科时更多从实用主义出发选择理科。第一代大学生在升入大学时极少获得保送或自主招生机会(1.94%),绝大多数考入地方本科院校,父母多从事农工等普通职业……

清华大学教育研究院常务副院长史静寰教授从2009年起主持“中国大学生学习与发展追踪研究”,课题组最近发表《中国家庭第一代大学生学习与发展报告》,为家庭第一代大学生(即家庭中第一代接受高等教育的学生,父母长辈均未接受过高等教育)勾勒出以上画像。

“家庭环境、个人经历对未来的发展必然存在影响。”史静寰表示:“经济与文化资本的缺失是这类大学生群体的主要问题,如何将负面影响降到最低,实现相对的公平就成为一种必要。”

对于高校中出现的生源不均衡的问题,相关部门也在积极采取措施。重点高校今年继续增加农村和贫困地区学生的招生人数。2017年“国家专项计划”将定向招收贫困地区学生6.3万名,较2016年增加3000个名额。在史静寰看来,这些措施都非常好,但对于家庭第一代大学生来说,教育公平的实现不仅体现在招录结果,更要体现成长成才,“重结果更要重过程”。

“上了大学就跳出农门”想法过时了

回首四年在北京读大学的时光,张馨觉得茫然是关键词。

身边的很多同学似乎每一步都走得清晰扎实,出国、实习、就业……没有人告诉她大学应该怎么样,未来该如何规划,更没有人在就业求职时给她任何帮助。在老家务农的父母除了关心她的身体外,似乎对她的发展也没有更多的建议,认为上了大学就跳出农门。

“我自己也是这么觉得,高考是毕其功于一役。”她对记者说,其实大学有很多展现才华锻炼

才华的机会,自己却觉得只要考试好就可以了,其他的都是浪费时间。上了大学难道还找不到好工作?

但在如今高等教育走向大众化的转型期,一部分大学生凭比较优秀的成绩单,已不足以打动用人单位。而很多成绩不如她,或者学校名气不如她的毕业生获得了她心仪的工作岗位。

在史静寰眼中,张馨是典型的家庭第一代大学生,家庭经济与文化资本缺失,总体处于劣势。

根据她所在的课题组调研,这类大学生在认真听讲等基本学习行为上表现尚可,但在课程硬性要求之外主动参与到讨论等学习活动上明显表现不足。和同伴、师生的人际互动不够,尤其是以丰富人际生活为目的的交往最差。在实习、社会实践、社区服务类活动上的参与度尚可,但在课程以外的语言学习、海外学习、辅修第二学位等拓展性学习活动上明显不足。

对于这些调查结果,来自河北的家庭第一代大学生杨璐表示部分同意。“我感觉在书本以外的能力比我父母是大学生的同学有欠缺。”她对《工人日报》记者说,自己几乎没有文艺特长,也不想主动参加社团活动。“对那些课程外的活动没有兴趣,觉得好好学习就成了。”

而在人际关系方面,杨璐说自己也并不活跃。“感觉自己担任学生干部的同学,很多人的父母都是从事管理工作,比较活跃,也更容易在学院工作中适应角色。”

阳光成才更为重要

北京科技大学孙慧记得自己一位来自河北唐山的同学,父母务农,对写诗很感兴趣,但由于一位同学一句“饭都吃不饱还写啥诗”的调侃,勃然大怒,差点引发殴斗。此后他撕了自己的稿纸,再也不写了。

“虽然那位同学道歉了,但他依然把自己封闭起来。”孙慧说:“我们觉得他好自卑和脆弱,难道一句不太中听的话都受不了么?”

在高等教育大众化后期向普及化早期转变的

背景下,中国家庭第一代大学生的数量不断增多,乃至成为高校学生的主体,近几年保持在70%以上的比例。

史静寰称:“入学机会的扩大,使更多的家庭有了家庭第一代大学生,大学生群体的多样化是一个非常好的现象。而我们作为教育学研究的视角,我们要关注课堂教学的改革,同时要关注对学生直接产生影响的学校、环境和综合的课内外的实习活动对他的影响。”

虽然很多家庭第一代大学生在成长过程中,遇到了比较多的困惑与困难。但更多的人依然成才。

“很多成功的人都是家庭中的第一代大学生。”北方交通大学研究生方鹏说,虽然自己是家庭的第一代大学生,确实在课外研究方面比一些同学能力弱些,但自己并不觉得自卑,“经历都是财富,积淀才重要。无论什么家庭环境出身,进了大学,阳光成才最重要。”

高等教育扶贫不能只关注“入学关”

如今的第一代大学生有着先赋性不利因素,该如何弥补呢?

史静寰教授倾向于依赖教育的力量,她认为,对第一代大学生的支持,不仅要包括促进他们人

学,还要提升他们在学期间的教育过程质量。有关专家表示,高等教育扶贫实现扶上马,还应最大程度消弭其在成长过程中的负面影响。

瑞典著名教育学家胡森提出过教育公平具有三种含义,也就是通常所说的起点公平、过程公平和结果公平。在这个维度上说,无论高校扩招,重点高校提高农村生源比例还是扩大中西部招生比例,教育扶贫除了高考政策优惠,让这类学生能够进入校园,更应让其健康成长成才。更长远来说,还需加大基础教育方面的投入,让农村、中西部孩子能够和城镇孩子享有同样优质的教育资源。

史静寰表示,从教师的层面提出要加强师生互动,提高对这些学生人生发展的指导,有意识地激发这类学生的潜能。“如果从任课教师那里得到更多的人生教育指导,这样的家庭第一代大学生及参与拓展性和研究性的活动比例会更高。”院校要为学生提供更多支持性的资源,包括经济支持、成长指导支持、社交的支持,才能促进他们能够更健康的成长。

“相关研究使我们意识到,家庭第一代大学生并不是不可改变的群体,相反,教育上有很大的空间,通过改变教师、学校和学生的互动来改变一代大学生目前存在的教育过程质量受损的状况。”她表示。

拓展性学习活动

政府规划、财政补贴、政策扶持
各地探索化解课后“3点半难题”

本报讯(记者于忠宁)孩子放学早,家长下班晚,“时间差”成为困扰很多家庭的麻烦事。4月24日,记者从教育部获悉,各地正在积极探索有效办法,开展课后服务工作化解“3点半难题”。

今年2月,教育部印发了《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》,要求各地充分发挥中小学校主渠道作用,通过“政府购买服务”、“财政补贴”等方式不断完善经费保障机制,按照学生家长自愿原则,普遍开展中小学生课后服务工作。各地积极探索开展课后服务工作的有效形式,因地制宜地化解“3点半难题”,形成了各具特色的课后服务工作模式。

北京、长春、上海、广东、南京等地,以政府统筹规划、财政补贴、政策扶持等多种方式,鼓励、支持学校利用场所、师资和设备优势,为中小学生组织普惠性的课后活动。

一些地方采用家长主导、学校配合的方式来解决。如青岛等地“以学校家委会为主导,学校参与配合”,依托学校的场所和设备开展课后服务工作。还有一些地方探索青少年校外教育场所组织、社区组织的方式,为中小学生提供课后服务。

记者了解到,尽管这些探索能为不少家长排忧解难,不过也有很多问题待解,如如何对老师额外付出的劳动给予合理回报,孩子的安全如何保障等。

有专家指出,学校课后服务是主渠道,但破题需要各方合力,只有让学校、社会、家庭形成合力,“3点半难题”才有望破解。

“娃娃工匠”

4月26日,河北省沧州市孟村回族自治县第一幼儿园的孩子使用刨刀加工木料。

日前,该园开设“木工坊”特色课堂,让孩子们学习木器的制作流程,领悟“工匠精神”的意义和价值。

新华社发(傅新春 摄)



本报记者 张翀

三四月份,武汉陆续举行作文、英语和奥数各类杯赛共16项,其中11项为奥数

“奥数月”,赶考忙

到底原因在哪里?“公办初中招生对口入学,但家长如果想择校进办学质量更优质的民办初中,除了靠摇号的运气,就只能靠奥数得奖了。”李女士说。

奥数成敲门砖

2016年,教育部曾专门发文,严禁将奥赛成绩与升学挂钩,但记者从部分民办初中了解到,即使重重禁令之下,目前这些学校自主招生录取学生的主要条件仍然是奥数杯赛的成绩。

一所民办初中负责人坦言,学校自主招生要看成绩,其中数学最为重要,而获得数学各项杯赛奖项的数量和质量,不仅决定学生能不能被录取,要缴纳多少择校费,更直接影响到入校后学生的分班情况。

赛事繁多,到底参加哪些,怎么安排好时间,让不少家长头疼。武汉市育才小学家长李女士的儿子今年小升初,想冲一冲外校的小升初考试,又想多拿几个获奖证书能保底择校进其他民办初中,“只能英语数学的杯赛都参加一些,手里有证,心里才不慌啊。”李女士对本报记者说,三项英语比赛都在同一天,最多只能参加两项,实在不行只选一项参加。

奥数杯赛又多又频繁,学生和家长疲于奔命,

优机构负责人介绍,该机构在武汉有9个教学点,即便寒假是培优淡季,每个教学点也要开两个一年级数学班,几乎全部满员;而在春秋两季和暑假期间,每个教学点要开4个班。总部位于汉口三阳路的一家奥数培训机构负责人也表示,目前在该机构上课的小学一二年级学生人数已达近千人,比两年前翻了近一倍。

在武昌工作的陈先生孩子目前读小学二年级,为了让孩子上名校,他专门卖了原来的房子买了现在这套学区房,学校不仅自身有名气,围绕在名校周围的培优班也是鳞次栉比。于是,儿子从一年级开始,一家知名培优机构的寒暑假班一次都没有落下。尽管陈先生始终认为“并不要求孩子一定要在奥数竞赛上获奖”,但孩子一年级时数学几次考98分仍让她难以接受:“那么多同学满分,他一定是没学扎实。”

焦虑带来的“起跑线”不断前移

相比这些临近小升初的孩子家长,市民刘先生似乎更为焦虑,他的孩子刚刚上幼儿园,可班上家长群里聊天的主要内容也是奥数和培优,他很焦虑,自己的孩子如果现在不开始学奥数,是否

经输在了起跑线上?

对此,华师一附中初中部数学奥赛总教练、光谷分校招办主任、曾多次被武汉市数学学会评为有特殊贡献的“金牌教练”汪严承表示,奥数不等于“提前学”,也不单纯指所谓的难题、偏题。并非所有的学生都适合学习奥数,适合的比例只有不到5%。具备四个特点的学生可以学奥数:平时学习基础比较扎实、学有余力的;有好奇心、探究能力强的;对数学感兴趣的;能静得下心来的。而有些孩子连平时课堂数学内容都没学好,却跑到校外学奥数,这是本末倒置,耗时费力花钱还于事无补。

武汉奥数教育专家刘嘉认为,越来越多一年级甚至更小的孩子走进数学培优班,折射出家长焦虑带来的“起跑线”不断前移。参加数学培优只是数学思维方式的训练和兴趣培养,但近年来随着家长们“热情高涨”,有些机构不但扩班招生,还选拔一二年级孩子参加奥数竞赛,这一做法是否合理有待商榷。

一家知名培训机构负责人甚至说,目前来看,奥数杯赛短期内热度不会降低,家长在为孩子选择赛事时,还是要根据学生的学习水平进行取舍,不要盲目跟风参赛。