

科教

周刊

责任编辑:于忠宁
E-mail:yzn316@163.com

山东 残疾儿童享15年免费教育

本报讯(记者丛民)记者日前从山东省教育厅获悉,山东省政府日前印发意见提出,以困境儿童健康成长和发展为出发点,着力解决涉及困境儿童监护、生活、教育、医疗、康复、服务和安全保护等方面的困难和问题。

意见提出,进一步推进义务教育“两免一补”政策实施,落实教育资助政策,为残疾儿童提供包括学前教育、义务教育、高中阶段教育在内的15年免费教育。

对山东省城乡居民最低生活保障家庭中参加当年全国普通高等教育入学考试,经山东省教育招生考试院正式录取的全日制本科教育大学新生,可申请不低于4000元的一次性新生入学救助。

对于农业转移人口及其他常住人口随迁子女,要将其义务教育纳入各级政府教育发展规划和财政保障范畴,全面落实在流入地参加升学考试政策和接受中等职业教育免学费政策。

保障流动和留守儿童接受学前教育,建立残疾儿童随班就读(随园保教)支持保障体系,深入推进特殊教育提升计划,支持特殊教育学校,取得办园许可的残疾儿童康复机构和有条件的儿童福利机构开展学前教育,支持有条件的儿童福利机构为社会残疾儿童提供特殊教育。

在京高校 增设百余新专业

本报讯 近日,教育部公布最新的普通高等学校本科专业备案和审批结果,在京高校共新增108个本科专业,其中新增备案本科专业80个、新增审批本科专业28个。

这些高校新开设了不少“热点”专业。如中国人民大学新增劳动经济学、世界史、数据科学与大数据技术三个专业。中国科学院大学新增天文学、电子信息工程、环境科学、人文地理与城乡规划、理论与利用力学5个专业。首都医科大学新增儿科学,培养儿科医生。

在增设新专业的同时,一些高校提供丰富的国际化培养项目。如北京理工大学今年高招提供多种国际交流项目,在本科生中覆盖率可达到22%以上;该校还与国外多所高校建立“2+2”国际合作项目,学生毕业时可以同时获得北理工和国外高校的学位。

此外,高校转专业的门槛将继续降低,为学生提供更多地选择。如国科大有关负责人表示,学生入学一年以后,可任意换专业,基本上没有任何门槛;北京科技大学则推行“零门槛”转专业;北京化工大学则为学生提供更3次转专业机会。

专家指出,新增设社会急需的专业,丰富国际化培养项目,降低转专业门槛等一系列新举措,都让学生有了更多的成才途径。(沙洲)

广东 学生健康纳入政绩考核指标

据新华社电(记者郑天虹)近日,记者从广东2017年全省学校体育卫生艺术工作现场会上获悉,广东2017年把学校体育卫生艺术教育列入政府政绩考核范围,学生的近视率、龋齿率等健康数据将作为考核的系列指标之一,并对工作不力的负责人进行行政问责。

广东决定在2017年建立县区学校体育美育工作考核评价制度,并与教育现代化先进区验收挂钩,作为衡量教育现代化工作的重要依据。逐步建立行政问责和约谈有关主管负责人的工作机制。对学生体质健康水平持续三年下降的地区和学校,在教育工作评估中实行“一票否决”。

据广东省教育副巡视员陈健介绍,2017年,广东将委托广州体育学院组织开展对全省各地学生体质健康状况进行测试评估,抽测35个县区,其中32个为今年计划申报广东教育现代化先进区验收的县区。

西宁 强化家校合力防治校园欺凌

本报讯(记者邢生祥)近日,青海西宁市委、市政府联合印发《西宁市防治中小学生校园欺凌和校园暴力十项措施》,明确教育、公安、宣传、综治、法院等成员单位的责任,积极预防青少年违法犯罪,确保校园和谐稳定。

据悉,为防治校园欺凌,西宁市、县(区)两级分别成立防治校园欺凌和校园暴力工作领导小组,每学期至少召开一次专题工作会议。各学校建立举报制度,设置防治校园欺凌和校园暴力举报箱、举报电话,安排专人定时收集并处理举报投诉信息。辖区派出所所长每月一次、管片民警每周一次深入校园协助学校做好防治工作。编印防治校园欺凌和校园暴力校本教材,中小學生人手一册。

同时,各学校建立教师、家长、学生信息员队伍,依托信息员队伍开展涉校涉生矛盾纠纷排查,强化家校防治合力,提请家长切实履行监护责任;组建巡查队伍,对学校易发生校园欺凌和校园暴力事件场所进行巡查。

此外,强化学生心理健康教育。采用教育与矫正相结合等方法开展一对一帮扶,转化特殊群体学生的不良行为。强化校园周边治安综合治理。每学期至少开展一次校园周边环境综合治理。

北京要求中小学对体育场馆“有序开放”,但不少学校却依然大门紧闭

校园体育场馆如何打开“最后一把锁”

本报记者 孙喜保

校园体育场地对外开放,这一话题已经被各方呼吁多年。虽有进展,但依然有更多难题待解。即便在北京这样的软硬件条件均较为完善的地方,依然还有许多工作要做。新修订的《北京市全民健身条例》于3月1日起实施。《条例》确定,中小学要对体育场馆“有序开放”。不过,记者调查发现,校园体育设施对外开放却难打开“最后一把锁”。

开放又关闭的学校体育场馆

尽管《条例》实施已有月余,不过,记者从北京七中获悉,目前北京七中的体育场馆仍然无法对外开放。

北京七中拥有多种体育健身设施,田径场、足球场、综合馆等一应俱全,且大部分体育场所与教学区隔开,人们使用这些场馆不会影响学校正常的教学秩序。因此,有很长一段时间,北京七中在相关部门的支持下,体育设施对公众进行了不同程度的开放,赢得附近居民的赞许。

不过,最近这两年,这一切都停止了。

“现在已经停了两年多了,一些问题还没有解决,我们也不敢对外开放。”北京七中负责体育场馆的路端告诉《工人日报》记者。

据记者了解,此前北京七中在开放体育场馆方面走出了一条不错的路子:在不影响学校正常体育教学的前提下,附近的企业、事业单位员工及居民均可以缴纳一定费用,到该校锻炼身体。这既为附近单位员工、居民提供了方便,也为学校的体育场馆挣得一定的维护资金。

遗憾的是,两年前北京市相关部门规定,北京

一些中小学体育场地、场馆设施停止对外“营业”。这让包括北京七中在内的一些学校的体育场地场馆的对外开放终止。

“有一些问题没有得到很好的解决,比如怎么收费、怎么利用所收费用等,让学校感到为难,甚至有人质疑学校的国有资产流失,给学校带来了一定的压力。”路端讲道。

七中的担忧不无道理。但其体育场馆先开放又封闭,让周边经常前来锻炼的人们倍感失望。王先生在附近一家单位上班,以前经常在下班后在这个学校体育场踢足球,每周只需要付20元钱,就可以参加一次有组织的训练,有教练、有队友,很规律。周围许多单位也在这里定期包场参加锻炼。

七中的体育场馆忽然对外封闭了,让他的锻炼也就此终止。

场地紧缺矛盾依然突出

由于公共体育场所欠账较多,我国居民人均体育场地远远少于发达国家。即便这些仅有的体育场地,将近一半分布于学校中,尤其分布在中小学校,这些体育场地很难对公众开放,更加剧了场地的匮乏。

北京奥运会后,中国的体育工作重心开始由竞技体育转向全民健身。随着民众对健身需求越来越多,体育场地不足的矛盾更加凸显,校园体育场所开放的呼声也随之日渐高涨。

今年两会期间,北京市体育局相关负责人表示,该局拟出台办法推动中小学体育场馆开放,目前已开放600所学校,占到有条件开放的中小学校的70%。

北京市政府要求各个区有序开放符合条件的中小学体育场馆,在北京市的政府网站上,记者也查到了北京市16个区所公布各个中小学体育场

馆开放的情况表。

这张表格分为四个部分:学校名称、学校地址、开放项目和开放具体时间及形式。在这张表格里,许多学校规定了对外开放的项目、开放时间及形式,比如朝阳区的学校,不仅全部公开了开放的项目,其对外开放的时间和形式非常统一:“寒暑假、双休日、法定节假日等非教学时间,室外体育设施免费向本校学生开放;免费向组织的周边社区居民开放。室内体育设施明码标价向社会开放,对学生实行优惠价格。”

但也有相当一部分学校仅列出开放项目,没有具体的时间或形式。

以北京七中为例,其承诺对外开放的场地为:综合馆、篮球场、田径场、羽毛球室、乒乓球室、田径场、足球场。只是在具体开放时间和形式一栏,并没有明确标出。

从全国范围来看,中小学体育场地对外开放,也是一个难题。学生安全问题、教学秩序问题、场地设施折旧问题等等,都是学校和教育主管部门缺少积极性的的重要因素。

以安全问题为例,家长们普遍担心,社会人员进入学校体育场馆,有可能会给孩子带来安全隐患,在国内,体育场地和学生教学区实现分离的还不多。

尚难打开“最后一把锁”

相较而言,大学校园的体育设施在经历多年的呼吁和推进后,如今基本能够对公众开放。北京是高等院校比较集中的地方,许多健身爱好者喜欢到大学校园锻炼身体。

在中国公共体育设施还相对短缺的背景下,高校体育场所为许多人提供了必要的健身场所,填补了这一块空白。不过,高校体育场所对公众开



足球进校园 班班有球队

4月5日,在江苏省扬州市邗江区实验学校新盛校区,一年级学生放学后在操场上训练足球技术。

该校作为全国首批青少年校园足球特色学校,将足球课纳入体育教学课程并聘请专业足球教练,让孩子们从一年级便开始学习足球技术。目前,全校每班都有足球队,每周一节足球课。 新华社发(庄文斌 摄)

童书市场逆势火爆,然而,本土原创在低端徘徊,高端好书依赖引进支撑

童书市场缘何“洋面孔”唱主角

本报记者 于忠宁

与全民娱乐的愚人节相比,比它晚一天的世界儿童读书日似乎有些静悄悄,这一天也是儿童文学大师安徒生的生日。这样一个不为人们注意的日子,却助推了童书在线上线下的热销。

越来越多的成年人不再留恋书本,沉迷于网络轻阅读,图书市场江河日下,童书销售却逆流而上。受过良好教育的年轻一代家长,尤其重视孩子的启蒙教育,懂得通过阅读给孩子精神世界打底。

近些年,国内童书出版持续繁荣,蜂拥而上的出版热潮,以致90%的出版社都能来踩一踩。然而,每年的少儿图书精品榜单上,孩子们书架上摆放的却多是进口童书,除了极少数像曹文轩、杨红樱、秦文君、陈梦敏、商晓娜等名家著作之外,本土原创似乎“不受待见”。

国外引进童书唱主角

在北京图书大厦,记者采访了多名家长,谈到为何选择引进童书时,他们的答案大同小异:“这些书视角新颖,图画精美,内容符合小孩子的心理特点。没有乏味的说教,却能让小朋友有所感悟。”

“本土绘本与国外绘本最大的区别是国外绘本大多讲求儿童观看绘本的同时可以潜移默化地接受知识并自己得到答案,而国内的绘本则是迫不及待地把答案直接灌输。”

……

在纸质阅读式微的时代,童书成为出版市场的重要推动力。近10年来,我国少儿读物出版每年以两位数的速度增长。目前全国将近600家出

呼唤优质原创

多名业内人士认为,童书出版繁荣还将持续,目前市场远未饱和,尚有着大片有待开采的“荒地”,用心打造的优质原创有着极大的市场空间。有的本土原创绘本走向世界,在国际奖项中崭露头角,无疑让逆势火爆的童书市场对本土原创力量寄予更多期待。如讲述中国父女过年的《团圆》被《纽约时报》列入了2011年度世界儿童图画书榜单。《云朵一样的八哥》《辫子》先后斩获金苹果奖。曹文轩夺得国际安徒生奖更是意义重大,让我们看到了本土儿童文学创作力量的实力不容小觑。

但是,我们拿得出手的精品力作却不多,由

“中国制造”而成为“中国品牌”的更是屈指可数。国内童书创作队伍在不断扩大,仅在作协注册的少年儿童文学作家就有几千人,而且,这个行业的门槛不高,很多家长、老师甚至大学生都在进行创作。然而,庞大的创作队伍并没有带来与之成正比的高质量童书。与之相反的是,跟风创作、跟风出版的现象泛滥,同一题材、同一类型的故事会出现多家出版社出版的不同版本;为数不多的名家被“过度开发”,加速创作大量作品,必然导致一些作品质量下降。

“童书门槛低是个错误的认知。其实,童书的创作出版绝非小儿科。为孩子写书,出书有时比成人作品的写作出版还难,童书对作者和编辑的要求往往更高。在作者队伍中,必须要有专业的儿童文学以及低幼读物作家、科普作家和儿童插图画家,在编辑队伍中,必须懂得儿童心理学、儿童教育学、儿童文学、儿童美学的专业编辑和具有现代意识的复合型编辑。如果涉足童书出版的机构,其经营目光紧盯的只是市场利润,对于图书的质量缺乏自我要求,长此以往,很难催生出优质的原创作品。”有多年童书出版经验的童趣出版社资深编辑方平对记者表示。

面对国内童书原创乏力的局面,蒲公英出版社总编辑颜小鹏认为,“如果每个作者都很真诚地为孩子创作,而不是受市场驱动,我相信中国的儿童文学创作一定能上更大的台阶。现在创作的人已经有很大的群体了,并不是说数量不够,而是质量上不够。”

浙江师范大学儿童文化研究院教授方卫平认为:当代世界童书出版品牌的无数实例都证明,只有那些真正体现文化责任和文化关怀的少儿图书产品,才可能成为有持续影响力的优秀品牌,也才有可能把本土少儿图书带向更广阔的国际市场。

四部门印发《攻坚计划》提出目标

2020年全国普及高中教育

本报讯(记者刘洋)4月6日,教育部举办新闻发布会,介绍《高中阶段教育普及攻坚计划(2017-2020年)》(下称《攻坚计划》),提出到2020年,全国将普及高中阶段教育,全国、各省(区、市)毛入学率达到90%以上。

经国务院同意,教育部、国家发展改革委、财政部和人力资源社会保障部等四部门共同印发了《高中阶段教育普及攻坚计划(2017-2020年)》(以下简称《攻坚计划》),对“十三五”期间我国普及高中阶段教育工作进行了系统设计、整体谋划。

教育部基础教育司官员介绍,全国高中教育由于多方面原因,还存在着一些明显短板,主要表现在:一是区域发展不平衡,中西部贫困地区、民族地区、边远地区教育资源短缺,普及程度较低;二是普职结构不合理,普通高中教育和中等职业教育发展不协调,部分地区中职教育发展明显滞后;三是保障条件不完善,普通高中大班额比例高,教师总量不足,合理的经费投入机制尚不健全;四是教育质量亟待提高,普通高中还缺乏特色,中等职业教育吸引力不够强。

教育部基础教育司官员表示,要破解上述这些困难和问题,到2020年要实现普及高中阶段教育的目标,时间紧、任务重,必须下决心组织实施攻坚。总的思路概括起来就是“政府主导、补齐短板、普职并重、关注内涵”。

《攻坚计划》提出了1个总目标和5个具体目标。一个总目标是:到2020年,全国普及高中阶段教育,适应初中毕业生接受良好高中阶段教育的需求。五个具体目标包括:一是全国、各省(区、市)毛入学率均达到90%以上,中西部贫困地区毛入学率显著提升;二是普通高中与中等职业教育结构更加合理,招生规模大体相当;三是学校办学条件明显改善;四是经费投入机制更加健全,生均拨款制度全面建立;五是教育质量明显提升,办学特色更加鲜明,吸引力进一步增强。通过实现以上目标,努力形成结构合理、保障有力、多样化的高中阶段教育。

《攻坚计划》提出了三个层面的攻坚重点。一是中西部贫困地区、民族地区、边远地区和革命老区等4类地区。这些地区是高中教育的底部。二是家庭经济困难学生、残疾学生和进城务工人员随迁子女等3类特殊群体。三是普通高中大班额比例高、职业教育招生比例持续下降和学校运转困难等3个突出问题。

教育部基础教育司官员透露,将建立合理的成本分担机制。落实以财政投入为主、其他渠道筹措经费为辅的普通高中投入机制,完善政府、行业、企业及其他社会力量依法筹集经费的中等职业教育投入机制。



近日,山东省潍坊市昌乐二初中部在实践基地开展了生活生存实践周活动,活动有服装设计、塑编工艺、3D打印等课程,为学生提供全新的求知方法和路径,提高了同学们自身的动手动脑能力。图为3月29日,孩子们在实验室检测土壤的酸碱性并尝试改良土壤。 韦一鸣 摄