

劳动光荣·劳动圆梦

讲述劳模故事

学生们静静聆听别人的答案,轻声细语提出自己的不懂,耐心回答同学的提问,不知不觉中,学生成了课堂上的主体——

听劳模名师的一堂课



本报记者 吴铎思

“不要急着举手,想一想,这个问题别人想到吗?”

“想到一个答案的时候,再想一想还有别的答案吗?这个答案别人能想到吗?”

日前,福建省长汀县策武乡陈坊小学阶梯教室里坐无虚席,一堂名为《编童话,写童话》的示范课正在进行。

洋溢着明媚、温暖的笑容,正在讲课的是全国特级教师、福建省劳模、福州教育学院附属校长林莘。这堂示范课也是福建省总工会组织的“劳模八闽行”支教助教活动的一项内容。

实践“学习共同体”模式

当陈坊小学4年级37名同学走进阶梯教室时,都发蒙了——大家记忆中的教室是一块黑板,几盒粉笔,一张讲台,课桌排成排对着讲台。

然而眼前,课桌被摆成“U”字形,座位面对面。

“你们4人一组,你们6人一组……”林莘忙着安排孩子们坐下。

林莘站在孩子们中间授课,“这样摆放课桌,实践的是日本佐藤教授的‘学习共同体’模式。”林莘介绍到,“孩子们互为伙伴,更方便讨论,不同于以往的以老师为中心,而是以孩子为主体,让孩子们更加自主地学习。”

“孩子们才是学习的主体,我自己教的班上,一节课下来我说不到几句话!”在示范课开始前,林莘向记者简要介绍“学习共同体”。

由于同学们是第一次进入这样的课堂,林莘又明确告诉同学们课堂上的规则。规则其实很简单,包括:小声讨论,不影响第三人,组员是学习共同体,互求互助,共同完成每次思考和回答。“第一,学习是你自己的事情,不懂就要问。第二,你的同伴与你是学习共同体,你们荣辱与共。”

“嘘,小声地说,你的同伴能听见就好了!”课堂上,孩子们显然有点不太适应这种变化。林莘又向孩子们着重强调“倾听”和“互助”的重要性。

“倾听比发言更为重要,没有倾听就没有力量。”林莘说。

其实,之前林莘上课不是这样的风格,又跳又

唱才是她课堂的主导,但她一路改革,抛弃她以前引以为傲的东西——精湛的教学艺术,割舍她曾经令人羡慕的多元策略、精彩纷呈的课堂。

2006年,林莘被评为特级教师,也是在这一年,她接过了福州市教育局授予的“林莘工作室”牌匾与肩头沉甸甸的责任。此后,林莘俨然成了“老师的老师”。她带领下的工作室的老师们频频在全国各大教师技能大赛中获奖。在小学语文界里,林莘和她的“林莘名师工作室”早已声名鹊起,成为福建小学语文教育的一个品牌。

“她这一分钟是演讲家,用高超的演讲技巧和丰富的言语表现力征服听众;下一分钟又化身为小丑,自贬身份以激发孩子思索探究的兴趣。多变的林老师把每一个角色都演绎得那么到位,那么自然。”听过林莘课的一位老师说。

“教给孩子带得走的能力”

一段地震的视频,把学生带进了童年的王国。接着林莘让学生看图想象,“当小珍珠得知要为受灾的人们捐东西时,小珍珠会找谁捐?会捐什么呢?”

课堂上,渐渐安静下来,孩子们的思绪进入童话中,更是把自己想象成主人公小珍珠。

“可能会找领导吧”“也可能会找有爱心的人”……孩子们的各种各样独特的想法,在学习小组间小声地交流着。

在林莘的引导下,孩子们开始倾听了,开始静思了,开始互助了。开放性的问题成就了孩子的精彩,孩子们的答案五花八门,但“理所当然”的答案却没有出现,取而代之的是“意想不到”的答案!

这样的“意想不到”,贯穿了整堂课。如,小动物们会为灾区捐点儿什么?几乎所有的同学都说捐皮毛、衣服、松果等东西,但还有答案却是出乎多数同学意料的,比如时间、开心、乐观、温暖等看不见的东西。通过这“意想不到”,林莘顺势导出:写童话,一定要让读者“意想不到”,那种看了开头就猜得到结尾的童话,是没有人愿意看的!

坐在后面听课的陈坊小学四年级语文老师发现,平时较为胆怯的几个孩子今天发言的勇气特别足。

《编童话,写童话》继续编写下去的技巧方

法,这是学生理解的难点。但课堂上,林莘发挥学生自主思考能力,体会自己的感悟,使他们自主发现童话在想象力上的诸多特点。

“走进儿童心理世界,融入书本世界,化繁为简,让人物、事件走出课本,与学生融为一体,互相倾听、对话、辩论。”课后,林莘告诉记者,五花八门的窍门和秘诀,为的都是“教给孩子带得走的能力”这个目标。“教孩子一节课,想孩子一辈子”,林莘说在教课的过程中,要时刻想着孩子的成长过程中需要什么,具备了何种素养才会对孩子的将来有益。

这样上课真过瘾

“编故事最难的是什么?”

“超级想象力!”

“想别人最难想到的。”

……

两个小时的观摩课很快就要结束了,但听课

的老师们却发现,绘本作家几年没完成的童话,孩子们基本编出了。

陈坊小学教导处主任吴满玲说:“真没想到还可以这样讲课,和同学们的互动让每一个学生的注意力都高度集中,这一节课的效果很好,从同学们回答问题的情况来看,他们已经完全掌握了这节课的知识点。”

“这样上课真的很过瘾!我充分发挥了想象力。我续写的故事有300多字,这是我写得最长的一篇文章了。”在上完公开课后,刘德强同学说。

在整堂课里,令记者印象最深的是林莘老师的笑容。“见到林莘,必会见到她的笑,灿烂,无邪。”国内一位小学语文名师这样评论她。

林莘的笑容,贯穿整个课堂,充满亲和力,孩子们很喜欢这样的老师,公开课结束后,孩子们纷纷跟林莘合影留念,并跟林莘约定“一定要再来”。

“我们还想再上去!”同学们意犹未尽……

(制图 李法明)

为幸福人生奠定基础

徐福平

“学习共同体”模式如何实践?课堂上学生有怎样的表现?孩子们的学习发生哪些积极的变化?看了《听劳模名师的一堂课》一文后,竟让人觉得不过瘾,很想在现场感受一下林莘的课堂氛围。

作为一名小学老师,林莘在课堂上引导学生独立思考,积极交流,互为补充,共同学习,共同进步,展现了与传统课堂不同的特色。让人不由感慨:这才是孩子主动学习的课堂。

作为全国特级教师、全国国培专家库专家、福州市“林莘名师工作室”的领衔名师,林莘想得很远,“教孩子一节课,想孩子一辈子,要教给孩子带得走的能力。”

近年来,教育越来越受到重视。从胎教到学前教育、小学教育、初高中教育,再到高

等教育乃至终身教育,可谓贯穿人的一生。从人生发展历程来看,小学教育是非常重要的。因为小学生思维敏捷,求知欲旺盛,好奇心强,他们像海绵吸水那样,不断吸收各种知识。

面对学生提出或出现的各种问题,林莘不是板着脸,而是报以宽容的微笑。她理解孩子的天性,时刻想着他们成长过程中需要什么,具备了何种素养才会对将来有益。

如今,我们提倡教育要走追求质量和内涵的现代化之路。这条路,需要像林莘这样优秀的教师的开拓探索。在某种意义上,林莘已不仅仅是一名小学老师,而是一名教育家。她给我们带来的不仅仅是一堂课,而是新的教学理念,这将为幸福人生奠定基础。

后从哭啼中醒来。她们现在又比上次见到你的时候长高了一点,但是要瘦了一些。前一阵子,小女儿发高烧,在夜里抱着她去医院时摔倒了,我的小腿受伤了,不过你别紧张,我们母女俩都康复了。现在天气冷了,工作再忙也要保重身体,一个人远在家乡,千万别落下啥病……”

信纸上,依稀能看到妻子几滴风干的泪痕和女儿小小的手指印。看完这封信,蒲政平再也控制不住,热泪滚落在信纸上。

刚到巴塘时,蒲政平有一阵出现“水土不服”。在水文站周围,蒲政平常可见藏民骑着马儿,腰里别着藏刀。蒲政平对他们保持着距离,在心理上对自己的人身安全没有底儿,觉得自己成了一个藏区里的“少数民族”。

当站长的第二年,有一次他在水文站断面右岸的一块河滩地里进行缆道维护,突然,感到后背被不明物体击得一阵疼痛。回头一看,几个穿着长衫的藏族老乡正愤怒地朝他砸着石块。蒲政平平时没有反应过来是怎么回事,急忙躲闪,同时用微笑示意对方平息怒气,并壮着胆子上前询问,原来这几个藏族老乡认为水文站的设施影响了庄稼种植,一时愤怒才做出此等行为。在了解原委后,蒲政平一边友善示意他们到庄稼地里看看是否受损,一边打电话叫来站上的藏族职工,让他们给几位藏族老乡详细介绍一下水文站的公益性质和工作内容。

事情后来得到圆满解决。经历了这次事件,蒲政平深深感觉到民族文化的差异,要想真正融入当地,必须要做出更多的努力。于是,他认真向几位藏族职工请教学习,从最简单的藏语开始,到藏历、藏节、习俗、文化、信仰和禁忌等等。而工作之余,他就常到周围藏族老乡家串门,唠唠家常,渐渐地,蒲政平与藏族老乡们熟悉起来。

1998年,长江发生流域性大洪水,巴塘县城通往云南、西藏、四川成都的道路被洪水中断。巴塘水文站缺水、停电,生活物资奇缺。这是蒲政平到巴塘站以来遇到的最大挑战。但他没有慌乱,带领全站职工严密监测金沙江水情、雨情,夜以继日地开展洪水测报工作,为防汛部门及时提供第一手资料。

附近的藏族老乡也经常到站上了解水情,蒲政平一边将洪水信息告知大家,一边安抚和稳定藏族老乡的情绪,还将站上剩余不多的食物分给大家,共渡难关。经历了那次洪水后,藏族老乡们都感到感激,急难时刻,水文站干部非常关心我们,真是汉藏连心啊。

雪域高原上的温情汉子

——长江水利委员会水文上游局巴塘水文站站长蒲政平工作纪事

本报记者 邹明强
本报通讯员 聂颖

性情忠厚,为人谦和的蒲政平,脸上露出憨憨的笑,记者和他握手时,他不好意思地伸出皲裂的双手,嗫嚅地说,当年和雪水打交道,太粗糙了,怕硌着人。

蒲政平是全国民族团结进步模范个人、长江水

利委员会水文上游局巴塘水文站站长。

1980年,年仅19岁的蒲政平来到川滇交界的华

弹水文站,子承父业,结缘水文。

1992年,蒲政平从石鼓站调至巴塘水文站。在金沙江边上这个汉藏一家亲的水文站,一守就是24年。

巴塘站地处藏区,测站还有两个藏族职工;地处

川、滇、藏三省区交界处,虽属四川管辖,但离成都有

900多公里,而离云南香格里拉只有400公里。在偏

远的西部高原上,在蒲政平去之后的相当长一段时

间内,巴塘站前不靠村、后不靠店,站上的一切生活用

都要到30公里以外的巴塘县城购买,没有交通工具,

只能等候过路的货车,运气好的话就可以顺带着坐货

箱搭乘一段,不过很多时候都要等上好几天才能碰到

一辆车,更多的时候只能以酱油和豆瓣做菜。

有一次,一位藏族职工突然胃出血,可老人的儿

女又不在身边,当时已是深夜,周围都找不到车,蒲

政平骑上自行车,在黑夜中朝着几公里远的乡镇驶

去。到了镇上他转了一大圈,好不容易租到了一辆大

卡车及时将老人送去巴塘县医院。一直等到手术顺

利完成,确认老人没有大碍后才回转。

上世纪90年代初,巴塘水文站果质量不够理

想,蒲政平暗下决心,一定要团结带领藏族职工狠抓



图为蒲政平在观测水位

水文成果质量这个薄弱环节。

于是,他总是自己负责水位、雨量观测和流量、泥沙测验,让两位藏族职工协助他并负责一校、二校,确保成果质量。涨水期同样的工作,一天要重复五六次,工作四十五个小时是常事。

藏族职工有着长期水文工作经验,但文化水平不高,学习新知识新技术心有余而力不足。面对如此情况,蒲政平首先想到的是利用一切时间,丰富自己的业务知识,增强业务能力。他找来水文测验理论书,白天工作,晚上认真研读相关书籍。天亮后,再把仪器打开

操练一番,然后把测报数据拿来计算一遍,通过一遍遍的研读和练习,蒲政平的技术水平提升了不少,他毫不吝啬地把积累的、新学的水文技术知识教给藏族职工。

有一年春节前夕,蒲政平收到家里寄来的一封信,打开一看,上面写着:“政平,今年你又不回家过年,家人都很想念你,小女儿有时在梦中喊着爸爸,然

后从哭啼中醒来。她们现在又比上次见到你的时候长高了一点,但是要瘦了一些。前一阵子,小女儿发高烧,在夜里抱着她去医院时摔倒了,我的小腿受伤了,不过你别紧张,我们母女俩都康复了。现在天

气冷了,工作再忙也要保重身体,一个人远在家乡,千万别落下啥病……”

信纸上,依稀能看到妻子几滴风干的泪痕和女儿小小的手指印。看完这封信,蒲政平再也控制不住,热泪滚落在信纸上。

刚到巴塘时,蒲政平有一阵出现“水土不服”。在水文站周围,蒲政平常可见藏民骑着马儿,腰里别着藏刀。

蒲政平对他们保持着距离,在心理上对自己的人身安全没有底儿,觉得自己成了一个藏区里的“少数民族”。

当站长的第二年,有一次他在水文站断面右岸的一块河滩地里进行缆道维护,突然,感到后背被不明物体击得一阵疼痛。回头一看,几个穿着长衫的藏族老乡正愤怒地朝他砸着石块。蒲政平平时没有反应过来是怎么回事,急忙躲闪,同时用微笑示意对方平息怒气,并壮着胆子上前询问,原来这几个藏族老乡认为水文站的设施影响了庄稼种植,一时愤怒才做出此等行为。在了解原委后,蒲政平一边友善示意他们到庄稼地里看看是否受损,一边打电话叫来站上的藏族职工,让他们给几位藏族老乡详细介绍一下水文站的公益性质和工作内容。

事情后来得到圆满解决。经历了这次事件,蒲政平深深感觉到民族文化的差异,要想真正融入当地,必须要做出更多的努力。于是,他认真向几位藏族职工请教学习,从最简单的藏语开始,到藏历、藏节、习俗、文化、信仰和禁忌等等。而工作之余,他就常到周围藏族老乡家串门,唠唠家常,渐渐地,蒲政平与藏族老乡们熟悉起来。

1998年,长江发生流域性大洪水,巴塘县城通往云南、西藏、四川成都的道路被洪水中断。巴塘水文站缺水、停电,生活物资奇缺。这是蒲政平到巴塘站以来遇到的最大挑战。但他没有慌乱,带领全站职工

严密监测金沙江水情、雨情,夜以继日地开展洪水测报工作,为防汛部门及时提供第一手资料。

附近的藏族老乡也经常到站上了解水情,蒲政平一边将洪水信息告知大家,一边安抚和稳定藏族老乡的情绪,还将站上剩余不多的食物分给大家,共

渡难关。经历了那次洪水后,藏族老乡们都感到感激,急难时刻,水文站干部非常关心我们,真是汉藏连心啊。